



DESTINATARIOS

ALUMNADO DE
EDUCACIÓN PRIMARIA

Participar también es cosa de niños



TIEMPO ESTIMADO

50

MINUTOS

FICHA

36

PROPÓSITO

Que las niñas y los niños:

- Realicen prácticas donde hagan valer su derecho a expresarse, a participar, a ser escuchados y a que se respeten sus opiniones.

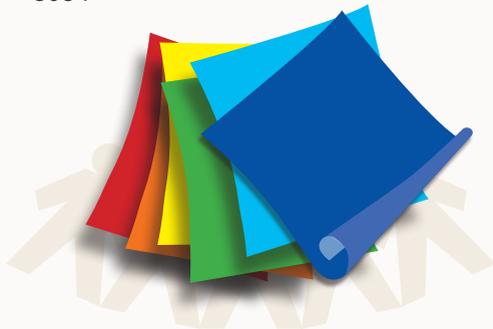
RECURSOS

- Tarjetas con cada una de las siguientes preguntas:

¿Cómo te gustaría que fuera tu salón?

¿Qué arreglos crees que necesita tu escuela?

¿Qué cosas no te gustan de la escuela?, ¿qué propones para cambiar eso?

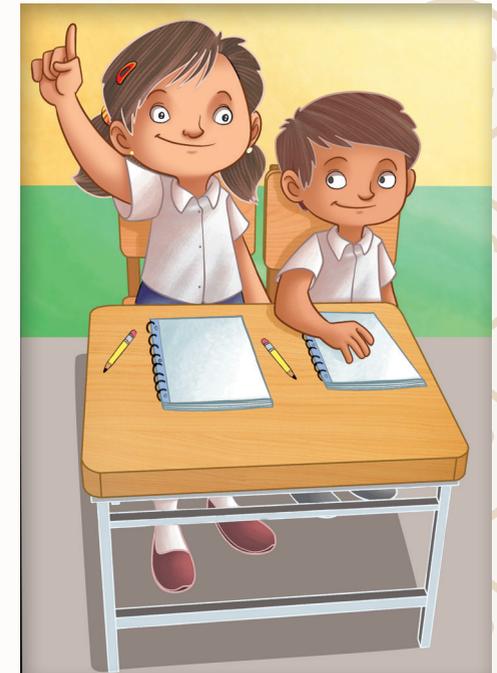


APUNTES PARA EL DOCENTE

Una de las obligaciones más importantes que establece la legislación general en materia de niñas, niños y adolescentes es la relativa a su participación efectiva –que abarca la de ser escuchados(as) y que su opinión sea tomada en cuenta en todos los asuntos que les incidan, de acuerdo con su edad, desarrollo evolutivo, cognitivo y madurez–.

La participación de niñas, niños y adolescentes en asuntos que les competen es un principio expresado en la Convención sobre los Derechos del Niño (CDN), a la que México se ha suscrito, y es un derecho declarado en la Ley General de los Derechos de Niñas, Niños y Adolescentes (LGDNNA, 2014).

Las y los estudiantes, entonces, deberían tener un lugar preponderante para el ejercicio de la participación en la escuela, y su voz y opinión deben ser tomadas en cuenta por los adultos. En este sentido, las condiciones que la escuela ofrece para que participen en la cotidianidad de la vida escolar intervienen en la configuración de la convivencia escolar. Una escuela que respeta a sus alumnos y alumnas es una escuela en la que estos y estas también aprenden a escuchar puntos de vista distintos, a valorar esta diferencia y a respetarla.





DESTINATARIOS

ALUMNADO DE
EDUCACIÓN PRIMARIA

Participar también es cosa de niños

CONOCIMIENTO, EJERCICIO Y RESPETO
A LOS DERECHOS HUMANOS



TIEMPO ESTIMADO

50

MINUTOS

FICHA

36

Pasos a seguir...

1

CON LOS ALUMNOS

1. Organice al grupo en equipos y distribuya una hoja blanca para que escriban la respuesta a la pregunta que les corresponda.
2. Pida que nombren un representante para que pase a elegir la tarjeta con la pregunta que responderán.
3. Una vez distribuidas las tarjetas, monitoree el trabajo de los equipos para cerciorarse de que todos y todas participan con sus puntos de vista y sugerencias.
4. De un tiempo para que comenten sus respuestas y las registren en la hoja blanca.
5. Propóngales que designen un representante para que hable a nombre de su equipo.
6. En plenaria, solicite que cada representante de equipo exponga sus respuestas.
7. En plenaria, y con la participación de todos, plantee al grupo ¿Están de acuerdo con todas las propuestas?, ¿qué idea llevamos a cabo primero? Seleccionen y organicen las propuestas en orden de urgencia o necesidad.
8. Indique que se reorganicen los equipos; cada quien decidirá a cuál sumarse para atender las tareas surgidas de este ejercicio. Por ejemplo, puede haber un equipo que ordene y clasifique los libros del estante, otro que desprenda materiales maltratados de la pared, otro que gestione el arreglo de alguna banca, etc.





DESTINATARIOS

ALUMNADO DE
EDUCACIÓN PRIMARIA

Participar también es cosa de niños

CONOCIMIENTO, EJERCICIO Y RESPETO
A LOS DERECHOS HUMANOS



TIEMPO ESTIMADO

50

MINUTOS

FICHA

36

Pasos a seguir...

PRIMERA VARIANTE

Globos cooperativos¹.

1. De pie, dispersos por el aula, las y los participantes se van pasando globos, tocándolos con leves golpecitos de mano, sin llegar a tomarlos.
2. Aclare que no pueden dar más de tres golpecitos seguidos a cada globo, de modo que todos han de hacerse responsables de todos los globos.
3. Introduzca cada vez más globos en el juego. El objetivo es que mantengan la mayor cantidad posible en el aire. Una vez que un globo toca el suelo, este se queda apartado.
4. ¿Con cuántos terminaron el juego?, ¿pueden hacerlo mejor?, ¿qué tendrían que hacer para mantener un mayor número de globos en el aire?

PARA CERRAR

Presente a los alumnos la información de las tareas de los diferentes equipos y un sencillo cronograma para avanzar en los trabajos que les permitan hacer realidad el aula que describieron en la hoja de papel al inicio del ejercicio.

Formar para hacer valer los derechos humanos ocurre si y solo si ofrecemos variadas oportunidades de libre expresión y de búsqueda de soluciones.

Esto, además, compromete a los autores de las opiniones, ya que a participar se aprende participando.

SEGUNDA VARIANTE

El álbum de la participación.

1. Fotografíe, junto con los alumnos y las alumnas, diferentes actividades en las que haya participado todo el grupo (dentro del aula, en el patio, en las excursiones, etcétera, teniendo la precaución de que aparezcan todos los alumnos).
2. Muestre las fotografías a todos los alumnos y alumnas para recordar los momentos vividos, pídeles que elijan un título para el conjunto de imágenes y que elaboren un álbum de la participación.



¹ Entendiendo la participación infantil. Ideas, estrategias y dinámicas para trabajar la participación infantil paso a paso. s/f. Asociación Los Glayus. Programa Ciudades Amigas de la Infancia. UNICEF Comité Español. España p. 23.





DESTINATARIOS

ALUMNADO DE
EDUCACIÓN PRIMARIA

Participar también es cosa de niños



TIEMPO ESTIMADO

50
MINUTOS

FICHA

36

CONOCIMIENTO, EJERCICIO Y RESPETO A LOS DERECHOS HUMANOS

Pasos a seguir...

2

ENTRE MAESTROS

Comente en la próxima reunión del colectivo la necesidad de que se favorezca un clima democrático en el plantel, dando oportunidad al alumnado de participar en decisiones de la clase y de la escuela; para ello se requiere:

- Generar confianza en el alumnado para participar en las actividades de aula y escuela que los implican.
- Abrir espacios para que los estudiantes expresen sus opiniones, a fin de que estas se tomen en cuenta en los asuntos de la escuela.
- Impulsar el desarrollo de habilidades en los estudiantes para el diálogo y el entendimiento en momentos de conflicto.

3

CON LAS FAMILIAS

En la próxima reunión con las madres, padres y/o tutores de los alumnos:

- Comente la importancia de ofrecer espacios de participación a las niñas y los niños en asuntos que les afecten directamente.
- Sugiera que cuando se tomen decisiones, lo haga la familia en conjunto, considerando las opiniones y los puntos de vista de sus hijos.
- Invítelos a colaborar en la elaboración del álbum de la participación y conversar acerca de su contenido, con sus hijos.

