



## DESTINATARIOS

ESTUDIANTES DE  
EDUCACIÓN SECUNDARIA

# Nosotros también contamos

CONOCIMIENTO, EJERCICIO Y RESPETO  
A LOS DERECHOS HUMANOS



## TIEMPO ESTIMADO

50

MINUTOS

## FICHA

38

## PROPÓSITO

Que las y los adolescentes:

- Reconozcan su participación en la toma de decisiones como un derecho que pueden ejercer en todos los ámbitos en los que se desenvuelven.

## RECURSOS

- Pañuelos para tapar la boca (uno por niño)



## APUNTES PARA EL DOCENTE<sup>1</sup>

En las sociedades democráticas, la participación juega un papel muy importante. Implica que individuos o grupos intervengan en la construcción y en la revisión continua de los espacios para tomar decisiones y convivir de forma plural, así como para el ejercicio del poder y el establecimiento de un orden a partir de normas y códigos sociales (Cullen, 2004).

La participación implica la capacidad de diálogo comunitario; esto favorece que se generen formas de convivencia democráticas que implican también la toma de decisiones en asuntos de interés general y para el desarrollo de proyectos o atención de problemas comunes (Hirnas y Carranza, 2009).

La participación de niñas, niños y adolescentes en asuntos que les competen es un principio expresado por la Convención sobre los Derechos del Niño (CDN), a la que México se ha suscrito, y es un derecho declarado en la Ley General de los Derechos de Niñas, Niños y Adolescentes (LGDNNA, 2014).

Las y los estudiantes, entonces, deberían tener un lugar preponderante para el ejercicio de la participación en la escuela, y su voz y opinión deben ser tomadas en cuenta por los adultos. En este sentido, las condiciones que la escuela ofrece para que ellas y ellos participen en la cotidianidad de la vida escolar intervienen en la configuración de la convivencia escolar. Una escuela que respeta a su alumnado es una escuela en la que las y los estudiantes también aprenden a escuchar puntos de vista distintos, a valorar esta diferencia y a respetarla.

<sup>1</sup> INEE (2018). *La convivencia escolar en las escuelas primarias de México*. ECEA 2014. México: autor. pp.41, 48,60





DESTINATARIOS

ESTUDIANTES DE  
EDUCACIÓN SECUNDARIA

## Nosotros también contamos

CONOCIMIENTO, EJERCICIO Y RESPETO  
A LOS DERECHOS HUMANOS



TIEMPO ESTIMADO

50

MINUTOS

FICHA

38

### Pasos a seguir...

1

#### CON LOS ALUMNOS

1. Organice a los alumnos para participar en la siguiente dinámica: Plantee la necesidad de resolver una problemática del grupo mediante la construcción de una solución colectiva; por ejemplo, ¿cómo mantener limpio el salón de clase?
2. Entregue un pañuelo a cada alumna y alumno, excepto a cinco, para que se cubran la boca y no hablen durante la actividad.
3. Pida a los cinco que no tienen la boca cubierta que tomen decisiones por todo el grupo y que los otros compañeros tendrán que seguir sus indicaciones, sin ninguna objeción.
4. Dé, al grupo, 10 minutos para que desarrollen la actividad anterior.
5. Oriente, una vez concluido el tiempo, los comentarios acerca de la experiencia de quienes no pudieron hablar, opinar ni organizar la actividad, que digan cómo se sintieron y cómo hubiera resultado si todas y todos hubieran tenido la oportunidad de participar y externar su opinión.
6. Pida al grupo que comenten situaciones en las que, en la escuela o en su casa, se les haya negado el derecho a opinar y/o participar.
7. Invite a que, de manera voluntaria, compartan las estrategias o argumentos que han utilizado para ejercer su derecho a opinar y participar en alguna determinada situación familiar o escolar.





#### DESTINATARIOS

ESTUDIANTES DE  
EDUCACIÓN SECUNDARIA

## Nosotros también contamos

CONOCIMIENTO, EJERCICIO Y RESPETO  
A LOS DERECHOS HUMANOS



#### TIEMPO ESTIMADO

50

MINUTOS

#### FICHA

38

### Pasos a seguir...

#### PRIMERA VARIANTE

##### Tengo derecho a expresar mi opinión.

Proponga al alumnado, en forma personal, lean frases relacionadas con el derecho a expresarse en los distintos ámbitos de su vida y respondan Sí o No, frente a afirmaciones como: en el salón yo puedo expresar mis ideas; cuando no estoy de acuerdo con algo mis compañeros me escuchan con respeto; en mi escuela podemos decirle al profesor si algo nos parece injusto; puedo expresar mis ideas con libertad en mi familia; en mi grupo los alumnos podemos opinar sobre las reglas de disciplina. Luego, pida que compartan sus respuestas en equipos y las escriban en una cartulina. También pídale que conversen acerca de si, a su juicio, pueden ejercer su derecho a expresarse en la escuela y en la familia. Para concluir, que presenten al resto del grupo los resultados.

#### SEGUNDA VARIANTE

##### Pasando la pelota<sup>2</sup>:

Un equipo expondrá una serie de argumentos sobre algún tema ante el grupo; por ejemplo: por qué es importante que los alumnos participen en la elaboración del reglamento escolar. El equipo expositor se dispersa por el salón, de pie, mientras sus compañeras y compañeros permanecen sentados. El profesor le da una pelota a un integrante del equipo expositor y este comienza su exposición de argumentos. Quien tiene la pelota es quien tiene turno para hablar. El profesor, o quien funja como facilitador, va caminando hacia quien habla. Si lo toca antes de que termine de hablar o mientras tiene la pelota, esta persona se queda sin voz (podrá mover los labios si aún tiene algo que decir, pero sin voz). La forma de resolverlo es pasar la pelota a otro compañero y entonces ya el profesor no le puede tocar. Si se coordinan bien todos podrán argumentar con su voz. Si la pelota es capturada por el profesor entonces todos quedan sin voz y tendrán que expresar su argumento moviendo los labios o con gestos hasta que los que están sentados entiendan su discurso.

<sup>2</sup> Entendiendo la participación infantil. Ideas, estrategias y dinámicas para trabajar la participación infantil paso a paso. s/f. Asociación Los Glayus. Programa Ciudades Amigas de la Infancia. UNICEF Comité Español. España, p.18





### DESTINATARIOS

ESTUDIANTES DE  
EDUCACIÓN SECUNDARIA

## Nosotros también contamos

CONOCIMIENTO, EJERCICIO Y RESPETO  
A LOS DERECHOS HUMANOS



### TIEMPO ESTIMADO

50

MINUTOS

### FICHA

38

## Pasos a seguir...

### ▶ PARA CERRAR

Concluya, junto con los alumnos, que todas y todos los adolescentes tienen derecho a expresar sus opiniones y a que estas sean escuchadas y tomadas en cuenta.

Resalte la importancia de la participación de todas y todos en las decisiones que se toman y la de una buena comunicación entre quienes integran el grupo.

### 2 ENTRE MAESTROS

Comente en la próxima reunión del colectivo la necesidad de favorecer un clima democrático en el plantel y dar al alumnado la oportunidad de participar en las decisiones de la clase y de la escuela; para ello se requiere:

- Generar confianza en el alumnado para participar en las actividades de aula y escuela que los implican.
- Abrir espacios para que las y los estudiantes expresen sus opiniones y que estas se tomen en cuenta en los asuntos de la escuela
- Impulsar el desarrollo de habilidades en los estudiantes para el diálogo y el entendimiento en momentos de conflicto.

### 3 CON LAS FAMILIAS

En próxima reunión con las madres, padres y/o tutores de los alumnos, por ejemplo, la firma de las boletas de evaluación o para atender un asunto específico de alguno de los niños o niñas del grupo:

- Comente con las madres, padres y/o tutores la importancia de ofrecer espacios de participación a sus hijas e hijos, sobre todo en asuntos que les afecten directamente.
- Sugiera que cuando se tomen decisiones lo haga la familia en conjunto, considerando las opiniones y los puntos de vista de sus hijas e hijos.

