



DESTINATARIOS

NIÑAS Y NIÑOS DE EDUCACIÓN PREESCOLAR

# Gallinita ciega



TIEMPO ESTIMADO

30

MINUTOS

FICHA

22

## PROPÓSITO

Que las niñas y los niños:

- Muestren empatía al reconocer cuando alguien necesita ayuda y la proporcionen, especialmente a las personas con alguna discapacidad.

## RECURSOS

- ▶ Un espacio interior o exterior al salón de clase, es importante que la superficie no tenga desniveles u obstáculos con los cuales puedan tropezar los participantes.
- ▶ Un pañuelo o venda para cubrir los ojos.



## APUNTES PARA EL DOCENTE

La empatía es la capacidad de comprender a otra persona, para lo cual necesitamos de tenernos a observar, escuchar, conocer, sentir y reconocer sus ideas, necesidades o deseos. Para hablar realmente de empatía es necesario dejar a un lado lo que creemos que deberían ser o hacer, y simplemente poner toda nuestra atención en lo que nos están comunicando, lo que les gusta y disgusta en diversos aspectos y situaciones de su vida, en la escuela, en el barrio, la colonia o su familia.<sup>1</sup>

El juego, con las niñas y los niños de preescolar, puede ser la puerta de entrada para entender la importancia de apoyar a los otros, especialmente a las personas con una discapacidad. En este caso, se busca ser empáticos con las personas ciegas o débiles visuales, en tanto que quienes no tienen esta discapacidad perciben el mundo con los ojos y no prestan mucha atención a los demás sentidos ni mucho menos se ubican mentalmente en un espacio. Asimismo, será relevante que las niñas y los niños de preescolar reflexionen acerca de los sentimientos de alguien cuando no lo dejan participar en actividades debido a una característica o condición personal.



<sup>1</sup> Conapred. Primera edición (2009) *Curso taller: Y tú, ¿cómo discriminas?* Programa para adolescentes. En [https://www.conapred.org.mx/documentos\\_cedoc/YTCD-CJ.pdf](https://www.conapred.org.mx/documentos_cedoc/YTCD-CJ.pdf) Consulta 16/04/2019.



DESTINATARIOS

NIÑAS Y NIÑOS DE EDUCACIÓN PREESCOLAR

# Gallinita ciega



TIEMPO ESTIMADO

30

MINUTOS

FICHA

22

RECONOCIMIENTO Y VALORACIÓN DE LA DIVERSIDAD

## Pasos a seguir...

1

### CON LOS ALUMNOS

1. Organice al grupo para que las niñas y niños participen en el juego de la "Gallinita ciega", a partir de las siguientes indicaciones:

- Elijan a quien hará el papel de "gallinita ciega" y que identificará a sus compañeros.
- El elegido se pondrá el pañuelo en los ojos, de forma que no podrá ver nada.
- Los demás se tomarán de las manos y se pondrán alrededor de la "gallinita ciega".
- El grupo dice este verso:

*Gallinita ciega, ¿qué se te ha perdido? Una aguja y un dedal... Da tres vueltas y los encontrarás.*

- La "gallinita" da tres vueltas sobre sí misma antes de empezar a buscar, para que no sepa dónde está y después empezar a buscar solo guiándose por las voces de sus compañeros.
- La "gallinita" intenta atrapar a alguno de los participantes, que podrán moverse, pero sin soltarse de las manos.

- Cuando la "gallinita" atrape a un niño o niña, este ocupará el lugar de la "gallinita ciega".



2. Detenga el juego cuando considere que con la experiencia puede iniciar una reflexión acerca de la discapacidad y la importancia de "ponerse en el lugar (o los zapatos) de los otros".
3. Pida a quienes les tocó ser "gallinita ciega" que compartan su experiencia de no ver:
  - ¿Cómo se sintieron al tener los ojos tapados?
  - ¿Tienen algún conocido ciego o con dificultad para ver?
  - ¿Cómo se comportan con él o con ella?





### DESTINATARIOS

NIÑAS Y NIÑOS DE  
EDUCACIÓN PREESCOLAR

# Gallinita ciega



### TIEMPO ESTIMADO

30

MINUTOS

### FICHA

22

## RECONOCIMIENTO Y VALORACIÓN DE LA DIVERSIDAD

### Pasos a seguir...

#### PRIMERA VARIANTE

1. En este nivel, las reglas del juego son las mismas de la "gallinita ciega", a excepción de que además de que la "gallinita" atrape a un compañero, tiene que adivinar quién es, manteniendo el antifaz y utilizando solo el sentido del tacto, si logra adivinar quién es, puede intercambiar los papeles.

#### SEGUNDA VARIANTE

1. El juego puede complicarse más, si se pide a la "gallinita ciega" que salga un momento del salón o no se le permita ver ni escuchar que los participantes se intercambian o se quitan objetos que regularmente portan y que los hacen fácilmente identificables; por ejemplo, si usan lentes o si se peinan de determinada manera. Apoye a las y los preescolares con ideas para llevar a cabo esta variante en el juego.

#### PARA CERRAR

- Reflexione con las niñas y los niños acerca de: ¿Ser ciego limita a un niño o niña a participar en un juego? ¿Cómo piensan que se puede sentir un niño ciego si lo dejan fuera del juego? ¿Alguna vez han necesitado que los ayuden para participar en una actividad?
- Oriente al grupo para que reconozca que todas las niñas y todos los niños pueden participar en las actividades, aun cuando tengan alguna discapacidad, solo que necesitan ofrecerles las condiciones para que así sea; por ejemplo, en el juego le hablaron para que los ubicara o los identificara mediante el tacto. Asimismo, valore con ellos si la escuela tiene las condiciones para que los ciegos y débiles visuales convivan y se trasladen sin dificultad en la escuela. De no ser así, pregúnteles ¿qué pueden hacer?





### DESTINATARIOS

NIÑAS Y NIÑOS DE  
EDUCACIÓN PREESCOLAR

# Gallinita ciega



### TIEMPO ESTIMADO

30

MINUTOS

### FICHA

22

## RECONOCIMIENTO Y VALORACIÓN DE LA DIVERSIDAD

### Pasos a seguir...

2

#### ENTRE MAESTROS

- Compartan, como colectivo docente y en algún momento de la sesión de Consejo Técnico Escolar, alguna experiencia donde hayan puesto en marcha acciones de inclusión de niños o niñas ciegos o con alguna otra discapacidad, en sus salones de clase.
- Reflexionen si están generando las condiciones para garantizar que nadie quede excluido, de forma permanente y con la participación de todos y todas las niñas, en los distintos espacios escolares; y de no ser así, planteen qué pueden hacer para alcanzarlo.

3

#### CON LAS FAMILIAS

Apoye a los alumnos para que propongan acciones de ayuda a un niño o niña ciega, débil visual o con otra discapacidad y que las compartan con su familia, por ejemplo:

- A partir de entender que un niño o niña ciega necesita conocer y reconocer a la gente para moverse por todos lados, como lo hacen los demás, se hace necesario hablarles en voz alta, presentándose y llamándolo por su nombre para que sepa que estamos hablando con él o con ella.

*Hola Juanita, soy la mamá de Lalo y él está conmigo...*

- Sugiera que una persona de su familia les comparta una experiencia en la que necesitaron ayuda de los demás, no necesariamente porque tengan un familiar con alguna discapacidad. ¿Cómo consiguieron la ayuda?
- Propongan algunas medidas que faciliten la movilidad y participación de las niñas y los niños ciegos en las actividades de la escuela, así como su relación con otras personas dentro y fuera del plantel. ¿Creen que el patio de recreo tiene juegos para que puedan participar? ¿Qué hacer si no los tiene?
- Elaboren una propuesta de ayuda a otras personas con el fin de ponerla en marcha en la comunidad escolar.

