



## DESTINATARIOS

NIÑOS Y NIÑAS DE  
EDUCACIÓN PREESCOLAR

# Las apariencias engañan



## TIEMPO ESTIMADO

30  
MINUTOS

## FICHA

23

## RECONOCIMIENTO Y VALORACIÓN DE LA DIVERSIDAD

### PROPÓSITO

Que las niñas y los niños:

- Respeten y valoren las diferencias que existen entre las personas como una forma de evitar conductas discriminatorias.

### RECURSOS

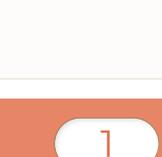
- ▶ Receta e ingredientes para las Bolas de Chocolate:
    - 10 bizcochos
    - 5 cucharadas de leche condensada
    - 100 gr. de chocolate sin leche
    - Chispas de chocolate, coco rallado, azúcar glas o galletas molidas para rebozar
- Para las actividades de la primera variante:
- ▶ Video "El patito feo" 1939 Disney cortos clásicos". Disponible en <https://www.youtube.com/watch?v=86QejraAIHc>
  - ▶ Tríptico Di "No" a la discriminación disponible en <http://puntogenero.inmujeres.gob.mx/madig/discriminacion/docs/triptico.pdf>

### APUNTES PARA EL DOCENTE

A la edad de los preescolares, empiezan a notar y a señalar diferencias en las personas que los rodean, y ante la **diversidad** humana se puede decir que poseen una aceptación positiva; sin embargo, el odio o el rechazo hacia las diferencias o particularidades del otro, es decir, la discriminación, puede ser transmitida de manera inconsciente o consciente, por lo que ellos podrían copiar las conductas que observan y escuchan no solo de su entorno familiar y social, sino también de los medios de comunicación.

Por lo anterior, el respeto hacia el otro debe ser estimulado, inculcado, y reforzado no solo en los salones de clase, sino en cualquier lugar, en cada cultura, en cada sistema educativo y en cada familia.

La escuela es el espacio en el que conviven la diversidad de niñas y niños y en donde se pueden formar en una cultura de aprecio a las diferencias, para así contrarrestar las **prácticas discriminatorias**.





DESTINATARIOS

NIÑOS Y NIÑAS DE  
EDUCACIÓN PREESCOLAR

# Las apariencias engañan

RECONOCIMIENTO Y VALORACIÓN DE LA DIVERSIDAD



TIEMPO ESTIMADO

30

MINUTOS

FICHA

23

## Pasos a seguir...

1

### CON LOS ALUMNOS

1. Escriba con anticipación, en un cartel o en el pizarrón, la receta para preparar las **Bolitas de chocolate**<sup>1</sup>. Copie el anexo de esta ficha.
2. Organice, también antes, a las alumnas y los alumnos en equipos para que elaboren su postre.
3. Lea, paso a paso, la preparación de la receta mientras monitorea el avance de cada equipo de preescolares.
4. Pregúnteles, cuando terminen de preparar el postre, si creen que este se les antojaría si ellos no lo hubieran preparado o no supieran qué ingredientes utilizaron.
5. Dígales que esta receta les muestra que muchas veces las apariencias nos pueden engañar.
6. Ejemplifique con otros platillos en donde la apariencia final no corresponde con sus ingredientes, por ejemplo: un apetitoso chocolate blanco que resulta estar relleno de fresas o cacahuetes, o un pastel que parecía de limón, pero que resultó ser de vainilla, etc.
7. Comente a las niñas y los niños que esto que nos sucede con los platillos, a veces también nos pasa con las personas, que nos dejamos llevar por las apariencias y pensamos equivocadamente que son de una forma y resultan ser de otra totalmente distinta.
8. Pregúnteles si les ha sucedido lo anterior y si no creen que deberían primero conocer a las personas y conversar con ellas antes de hacerse una idea de cómo son en realidad.

### PRIMERA VARIANTE

1. Organice al grupo para proyectarle el video "El patito feo".
2. Apoye a los niños y las niñas para que reconstruyan la historia a partir de jugar a "Verdad- Mentira" después de cada una de las afirmaciones que les leerá.
  - El patito feo nace primero.
  - La mamá se avergonzaba de él.
  - El patito feo se encontró a una familia de cisnes.
  - La familia de cisnes lo rechazó.
  - El patito feo se transformó en un cisne.
3. Pregunte:
  - ¿Qué fue lo que más les gustó?
  - ¿Qué fue lo que no les gustó?
  - ¿Qué podemos aprender de la historia?
  - ¿Qué quiere decir feo?
  - ¿Si alguien es diferente, entonces es feo?
  - ¿Si alguien es diferente, entonces es guapo?
4. Escuche, después, sus opiniones acerca del contenido del cuento.
5. Oriente la conversación acerca del derecho de los demás a ser diferentes.

<sup>1</sup> Secuencia diseñada a partir de la propuesta de Mauricio Maggiorini T. En: *Siete colores. 7 pequeñas miradas hacia la interculturalidad*.





#### DESTINATARIOS

NIÑOS Y NIÑAS DE  
EDUCACIÓN PREESCOLAR

# Las apariencias engañan

RECONOCIMIENTO Y VALORACIÓN DE LA DIVERSIDAD



TIEMPO ESTIMADO

30

MINUTOS

FICHA

23

## Pasos a seguir...

### SEGUNDA VARIANTE

#### El círculo del reconocimiento<sup>2</sup>

1. Comente a las niñas y los niños que jugarán en el patio haciendo un círculo para conocerse más como integrantes del grupo.
2. Un alumno se coloca, por turnos, al centro y dos o tres compañeros le dicen cualidades que le reconocen, por ejemplo: *Mariana es buena compañera, viene bien peinada y es amable.*
3. Señale que todo lo que digan del compañero, que está en el centro, sea positivo, ayudándoles a reconocer públicamente sus habilidades: *colorea muy bien; saluda a todos al llegar; comparte los materiales en el equipo, sonrío continuamente, ayuda a sus compañeros,* entre otros.
4. Jueguen a "El círculo del reconocimiento", una o dos veces al mes, con el fin de que los alumnos reconozcan que conforme avanzan los días, todos podemos desarrollar más cualidades y relacionarnos a partir de ellas.

### PARA CERRAR

Apoye a los niños y las niñas a concluir que los seres humanos somos diferentes pero que nadie es mejor ni peor que otros por más o menos dinero que se pueda poseer, por tener la piel más clara, por ser de un país o de otro, etc. Insista en que lo que realmente nos hace mejores es ser buenas personas y hacer sentir bien a los demás.

## 2

### ENTRE MAESTROS

- Comparta con sus compañeras educadoras el siguiente testimonio de una docente<sup>2</sup> que vivió una experiencia discriminatoria:

*Siempre de pequeña me decían qué bonitos ojos tienes, yo era feliz, fue cuando entré a la secundaria que mis compañeritos me decían "ojos de rana" o me hacían burla de mi nombre, me hacían sentir mal.*

- Después, pida que vean cómo la misma docente pudo hacer frente a la discriminación:

*...gracias a mi abuelo tuve la confianza de enfrentar a mis compañeros, pues mi abuelito resaltó las cualidades que me hacían una niña hermosa y única..., con el paso del tiempo disminuyeron las agresiones de mis compañeros pues vieron que no les daba importancia a sus malos comentarios.*

- Proponga al colectivo docente que comparta alguna experiencia de su vida como estudiantes, en la que haya sido discriminados y que digan cómo enfrentaron la situación.

<sup>2</sup> En. *La discriminación en educación básica: la voz de los docentes de una escuela primaria en la Ciudad de México.* <http://educa.upnvirtual.edu.mx/index.php/expediente/16-expediente/306-la-discriminacion-en-educacion-basica> Consulta 13/08/2019.





DESTINATARIOS

NIÑOS Y NIÑAS DE  
EDUCACIÓN PREESCOLAR

## Las apariencias engañan

RECONOCIMIENTO Y VALORACIÓN DE LA DIVERSIDAD



TIEMPO ESTIMADO

30

MINUTOS

FICHA

23

### Pasos a seguir...

3

#### CON LAS FAMILIAS

- Sugiera a los padres o tutores de familia que cuando las niñas y los niños reflexionen acerca de la diversidad, los apoyen si hacen preguntas relacionadas con la diversidad de los seres humanos. Por ejemplo, si la niña o el niño pregunta:

*¿Por qué el color de la piel de otra persona es diferente al mío?*

Eviten responder: “Eso no se pregunta” ya que hacerlo es una forma de inhibir la curiosidad del niño. Diga que es mejor resaltar la diversidad que existe entre los seres humanos, por ejemplo, podrían enseñar a sus hijos, los diferentes tonos de piel que existen aún entre los integrantes de su familia, y que lo demuestren colocando su brazo al lado del brazo de la niña o el niño.

- Elabore de un tríptico con el tema de la discriminación y pida a las alumnas y los alumnos que, apoyados por su familia, los distribuyan en la colonia o localidad donde viven, además de entregarlo a los papás, las mamás o los tutores del grupo.
- Puede utilizar la información que se presenta en <http://puntogenero.inmujeres.gob.mx/madig/discriminacion/docs/triptico.pdf>

### Anexo

#### Receta de las Bolitas de Chocolate

##### Ingredientes:

- 10 bizcochos
- 5 cucharadas de leche condensada
- 100 gr. de chocolate sin leche
- Chispas de chocolate, coco rallado, azúcar glas o galletas molidas para rebozar



##### Preparación:

- Ralla el chocolate y mézclalo con la leche condensada y los bizcochos triturados.
- Amasa los dos ingredientes hasta obtener una pasta homogénea.
- Ponla, si es posible, en el congelador o deja pasar unos minutos para que se endurezca (aprox. 15 minutos).
- Forma, con cuidado con tus manos, las bolitas, más o menos del tamaño de una nuez y después cúbreelas con las chispas de chocolate haciendo rodar las bolitas en un plato extendido donde hayas colocado las chispas o el chocolate rallado, coco, azúcar glas o galletas molidas si lo prefieres, y colócalas en cestitos de papel (si cuentas con estos) o simplemente en un plato con un poco de azúcar glas para que no se peguen.
- Déjalas en el congelador hasta el momento de servir las.

