



DESTINATARIOS

ALUMNADO DE EDUCACIÓN PRIMARIA

Iguales-diferentes



TIEMPO ESTIMADO

30
MINUTOS

FICHA

25

PROPÓSITO

Que las niñas y los niños:

- Desarrollen actitudes de respeto y aceptación de la diversidad en sus diferentes manifestaciones.

RECURSOS

- Video "Niños Jornaleros Migrantes.- Ventana a mi comunidad". disponible en [youtube.com/watch?v=WY7RypxbtMQ](https://www.youtube.com/watch?v=WY7RypxbtMQ) (Min. 10:33 a 13:42). Consulta 12/08/2019.
- Video "Canción infantil TODOS LOS NIÑOS DEL MUNDO", disponible en <https://www.youtube.com/watch?v=WP-KbuSYzA>
- "Kipatla. Todos los cuentos" disponibles en https://www.conapred.org.mx/index.php?contenido=pagina&id=526&id_opcion=668&op=668



APUNTES PARA EL DOCENTE

...los seres humanos son **diversos** entre sí, pues no son "coincidentes", ni son iguales en cuanto a sus facciones, rasgos, ni en cuanto a la cantidad y cualidad de sus capacidades para hacer algo, ni en sus creencias, hábitos y valores que asumen, sin perder por eso la **igualdad** en cuanto a su naturaleza y en cuanto a los derechos que les asisten.¹

- La idea de la **diversidad** en el currículo y el currículo para la diversidad es una manifestación de una filosofía democrática, que tiene el reto de compaginar dos derechos fundamentales: el derecho a la igualdad entre todos los ciudadanos a recibir una educación de calidad y el derecho a las diferencias sin que provoquen desigualdades ni discriminaciones.
- Una filosofía humanista de la educación enfatiza el valor de los individuos, de sus singularidades, el proceso idiosincrático de desarrollo y su peculiar proyecto vital.
- La aceptación del pluralismo como un hecho de la vida y de encuentro de culturas, enriquece un proyecto común.²

1 Gimeno Sacristán, José "Hacerse cargo de la heterogeneidad". Cuadernos de pedagogía N.º 311 marzo 2002. En <http://educar.unileon.es/Antigua/Didactic/Temas/CdP31102.pdf> 15/04/19 Consulta 15/04/2019.

2 Gimeno (1993: 44-45) en: Muntaner, Joan J. (2000) "La igualdad de oportunidades en la escuela de la diversidad". En *Profesorado, revista de currículum y formación del profesorado*, p.6





DESTINATARIOS

ALUMNADO DE
EDUCACIÓN PRIMARIA

Iguales-diferentes

RECONOCIMIENTO Y VALORACIÓN DE LA DIVERSIDAD



TIEMPO ESTIMADO

30

MINUTOS

FICHA

25

Pasos a seguir...

1

CON LOS ALUMNOS

Iguales-diferentes³

1. Distribuya a cada uno de las niñas y niños una copia del material del Anexo 1 de esta ficha.
2. Coménteles que Susy y Selma son dos hermanas gemelas, pero que no por ser gemelas son iguales. Una es muy platicadora y la otra es un poco más callada, a una le gusta el color rosado y la otra prefiere el azul claro, una necesita gafas y la otra no, Selma toma clases de danza y Susy de pintura, Selma sueña con ser astronauta o doctora y Susy con ser cantante o chef de su propio restaurante.
3. Pida, una vez que hayan escuchado las características de cada una de las gemelas, que las recorten y las vistan con sus distintos atuendos y accesorios, para así poderlas diferenciar.
4. Repita, si lo considera necesario, la información de cada gemela mientras los niños realizan la actividad o si alguno de ellos se lo solicita.



5. Cuando los alumnos terminen, pregunte si les pareció divertido que las gemelas sean diferentes.
6. Mencione que la diversidad es un derecho que todos tenemos aun cuando seamos hermanos gemelos.
7. Invite a los preescolares que comenten si puede suceder que alguien los confunda con otra niña u otro niño de su grupo y por qué. Dígales que:

"Somos seres únicos e irrepetibles, porque cada cosa que pensamos, que queremos, que nos gusta o nos disgusta, nos hace parecidos a unos y distintos a otros".

³ Secuencia diseñada a partir de la propuesta de Mauricio Maggiorini T. En: *Siete colores. 7 pequeñas miradas hacia la interculturalidad.*





DESTINATARIOS

ALUMNADO DE
EDUCACIÓN PRIMARIA

Iguales-diferentes



TIEMPO ESTIMADO

30

MINUTOS

FICHA

25

RECONOCIMIENTO Y VALORACIÓN DE LA DIVERSIDAD

Pasos a seguir...

PRIMERA VARIANTE

1. Divida al grupo en parejas para que cada uno de los alumnos identifique el mayor número de similitudes o rasgos en común que hay entre quienes forman pareja: rasgos físicos, forma de vestir, gustos musicales, deportivos, cinematográficos, composición familiar, logros y desempeño académico...
2. En plenaria, realicen una puesta en común de las similitudes encontradas en cada pareja.
3. Apoye a las niñas y niños para que reflexionen mediante las siguientes preguntas: ¿Descubriste algún rasgo en común con tu compañero o compañera que no pensabas que tenías? ¿En qué te fijaste más, en las semejanzas o en las diferencias? ¿Crees que encontrarías semejanzas contigo y otros niños de otros estados de nuestro país o de otros países? ¿Cuáles, por ejemplo?

SEGUNDA VARIANTE

1. Proponga a las niñas y los niños una situación en la que tengan que organizarse en equipos; por ejemplo, si tuvieran que salir de campamento y las tiendas de campaña solo tuvieran espacio para cuatro personas.
2. Pida que consideren como requisito para ocupar cada tienda, que cada equipo formado tenga el máximo número de similitudes o rasgos en común: forma de vestir, gustos musicales, deportes favoritos, familia, entre otros.
3. Solicite que, cuando hayan formado los equipos, le pongan un nombre representativo de acuerdo con la información comentada entre ellos.
4. Realice una puesta en común de las similitudes encontradas por cada uno de los equipos.
5. Pregunte: ¿En qué se fijaron más, en las semejanzas o en las diferencias? ¿Creen que las diferencias que existen entre ustedes puede ser un factor que los separe? ¿Cómo pueden aprovecharse esas diferencias?

▶ PARA CERRAR

Invítelos a que escuchen y comenten la canción “Todos los niños de mundo” como una forma de recordar que todos los integrantes de su grupo son diferentes y que tienen cualidades y el derecho a participar.





DESTINATARIOS

ALUMNADO DE EDUCACIÓN PRIMARIA

Iguales-diferentes

RECONOCIMIENTO Y VALORACIÓN DE LA DIVERSIDAD



TIEMPO ESTIMADO

30

MINUTOS

FICHA

25

Pasos a seguir...

2

ENTRE MAESTROS

- Comparta con sus compañeros docentes la proyección del video “Niños jornaleros migrantes”. “Niños Jornaleros Migrantes”, puede ser todo o solo los minutos que se señalan en la lista de materiales.
- Valoren, a partir de lo observado en el video, algunas de las siguientes propuestas para atender la diversidad en su salón de clase y en la escuela.

Los docentes podemos:

- Aprender los nombres de los alumnos y pronunciarlos correctamente.
- Ofrecer atención individual siempre que sea posible.
- Invitar a los niños migrantes a que lleven a clase algo representativo de su cultura.
- Etiquetar los objetos del aula (por ejemplo) en las lenguas que hablan las niñas y los niños.
- Ayudar a los alumnos migrantes, recién llegados a la escuela, a seguir los acuerdos establecidos en clase para evitar malentendidos, problemas de disciplina y sentimientos de baja autoestima.

3

CON LAS FAMILIAS

Considere, cuando trabaje con los papás, mamás o tutores de su grupo, las ideas planteadas en la siguiente cita textual, para que con otras palabras o con las mismas, reflexionen acerca de su papel en la formación de sus hijos. Asimismo, puede apoyarse en la información que le proporciona el Anexo 2 de esta ficha.

Giñé, (citado por Ferrer 1998), señala que “los padres ofrecen a los niños, a partir de las rutinas cotidianas, patrones de interacción que les permiten el aprendizaje de habilidades sociales y la adquisición de valores, creencias, normas, expectativas” (p. 22). De allí la necesidad de una actitud comprensiva de los que hacen vida en la escuela hacia estos principios, pues facilitaría un mayor acercamiento entre toda la comunidad escolar.⁴

Elabore una invitación o cartel cuyos destinatarios sean los integrantes de la comunidad para promover la lectura compartida de los “Kipatla. Todos los cuentos”.

4 Sánchez Carreño, José y Eglis Ortega de Pérez. “Pedagogía de la diversidad: elementos que la fundamentan”. En *Sapiens. Revista Universitaria de Investigación*, vol. 9, núm. 1, junio, 2008. Universidad Pedagógica Experimental Libertador Caracas, Venezuela. pp. 123-135.





DESTINATARIOS

ALUMNADO DE EDUCACIÓN PRIMARIA

Iguales-diferentes

RECONOCIMIENTO Y VALORACIÓN DE LA DIVERSIDAD



TIEMPO ESTIMADO

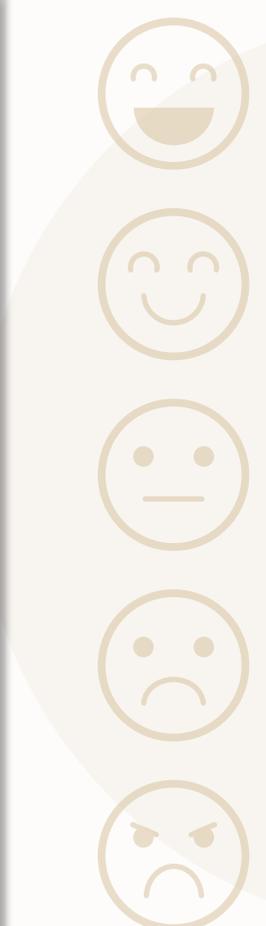
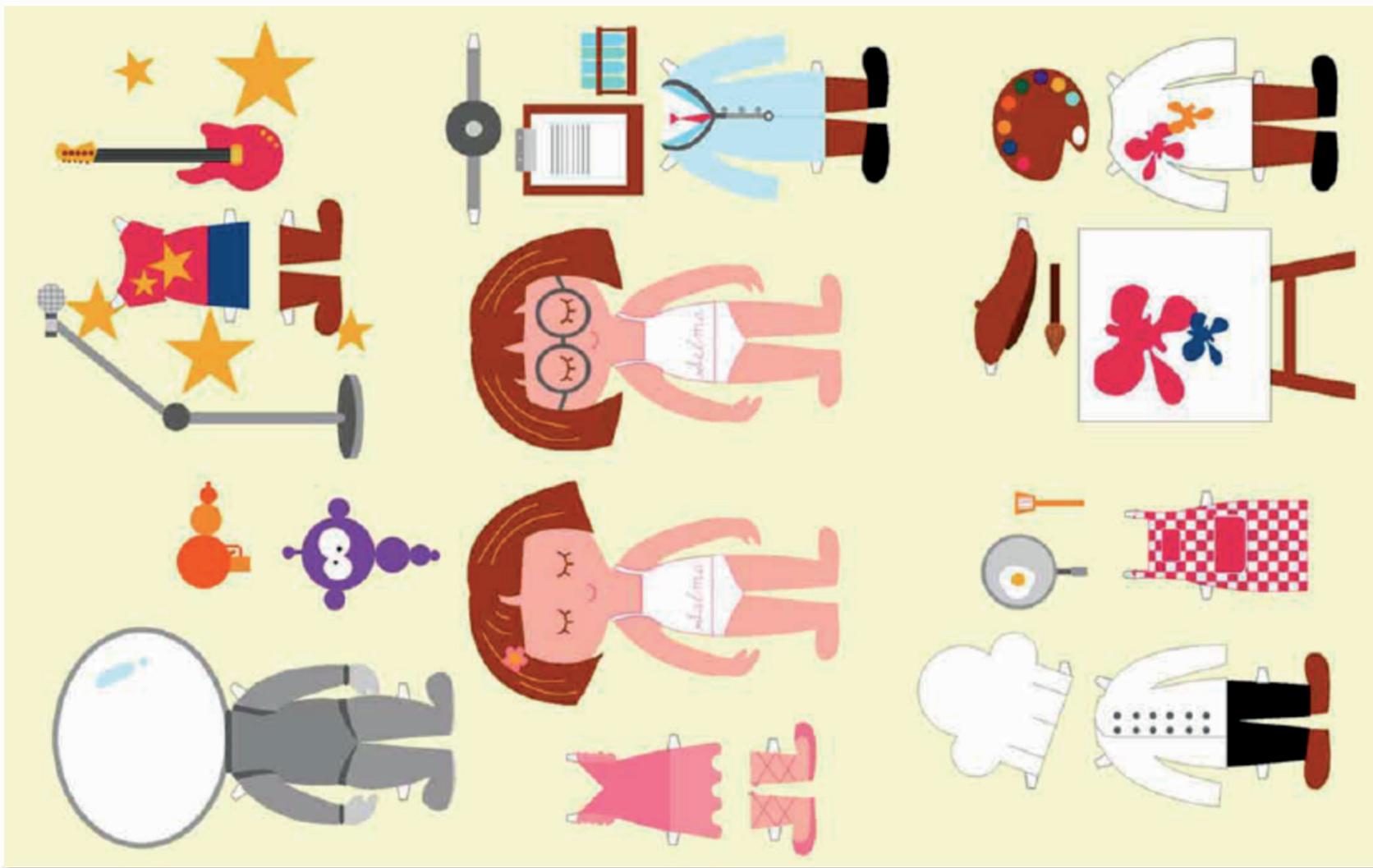
30

MINUTOS

FICHA

25

Anexo 1





DESTINATARIOS

ALUMNADO DE EDUCACIÓN PRIMARIA

Iguales-diferentes



TIEMPO ESTIMADO

30

MINUTOS

FICHA

25

RECONOCIMIENTO Y VALORACIÓN DE LA DIVERSIDAD

Anexo 2

<p>5 – 7 años</p> 	<p>Es capaz de tomar iniciativas</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Se identifican como hombres o mujeres. - Aprenden operaciones concretas. - Juegan en grupo. - Distinguen lo que es bueno y malo. - Asumen responsabilidades. 	<p>Compartiendo</p> <ul style="list-style-type: none"> - Compartir tareas de la casa, con el padre y la madre, con los hermanos. - Respetando las diferencias de género, valorando el trabajo de la mujer, como persona. - Encargarles tareas específicas, y a su alcance. - Acompañarlos a la escuela, dialogar con sus profesores.
<p>– 12 años</p> 	<p>Necesita saber que puede y vale</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Desarrollan sentido de cooperación social. - Aprenden a autoevaluarse. - Desarrollan mayores capacidades. - Juegan en equipo, se dan normas. - Apoyan solidariamente a la familia 	<p>Incluyéndolos</p> <ul style="list-style-type: none"> - Incluirlos en la toma de decisiones familiares y laborales. - Invitarlos a asumir tareas más complejas. - Motivarlos a preocuparse por los problemas de la comunidad, del barrio de la escuela y asumir responsabilidades y tareas concretas. - Celebrar sus avances y éxitos, enmendar errores con afecto y objetividad. - Participar en las actividades de la escuela, dialogar con sus profesores.

