



DESTINATARIOS

ALUMNADO DE EDUCACIÓN PRIMARIA

¿Alguien es mejor?



TIEMPO ESTIMADO

30
MINUTOS

FICHA

26

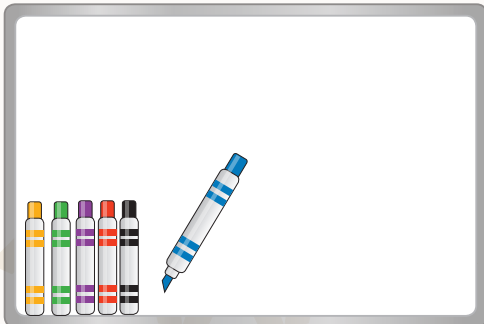
PROPÓSITO

Que las niñas y los niños:

- Desarrollen actitudes de respeto y aceptación de la diversidad en sus diferentes manifestaciones.

RECURSOS

- Espacio amplio en el aula (puede ser el centro del salón) para dibujar en el piso un barómetro lo suficientemente amplio entre las cinco líneas equidistantes que se dibujarán y sobre cada una de las líneas escribir los números en escala del 1 al 5. (Ver dibujo en el Anexo 1).



APUNTES PARA EL DOCENTE

¿Qué se entiende por **discriminación**?¹

La Ley Federal para Prevenir y Eliminar la Discriminación (Ifped), promulgada el 9 de junio de 2003, establece que “se entenderá por discriminación toda distinción, exclusión o restricción que, basada en el origen étnico o nacional, sexo, edad, discapacidad, condición social o económica, condiciones de salud, embarazo, lengua, religión, opiniones, preferencias sexuales, estado civil, o cualquier otra, tenga por efecto impedir o anular el reconocimiento o el ejercicio de los derechos y la igualdad real de oportunidades de las personas”.

Discriminación por género

El género es una construcción social que pauta desde el deber ser lo que se espera de una mujer y de un hombre. Estas expectativas sociales van marcando roles establecidos que deben cumplirse para asegurar la aceptación social de nuestro entorno. Desafortunadamente, estos roles se encuentran sumamente estereotipados, lo que provoca un claro desequilibrio de poder y, por tanto, favorece la discriminación.



1 CONAPRED (2009). *Curso taller: Y tú, ¿cómo discriminas?* Programa para adolescentes. México. pp. 17 y 38.





DESTINATARIOS

ALUMNADO DE
EDUCACIÓN PRIMARIA

¿Alguien es mejor?

RECONOCIMIENTO Y VALORACIÓN DE LA DIVERSIDAD



TIEMPO ESTIMADO

30

MINUTOS

FICHA

26

Pasos a seguir...

1

CON LOS ALUMNOS

El círculo del reconocimiento

1. Invite a las niñas y los niños a jugar "El círculo del reconocimiento" utilizando un espacio amplio, por ejemplo, en el patio de recreo.
2. Pida que se coloquen formando un círculo para que todos los participantes puedan verse.
3. Por turnos, cada uno de ellos se colocará al centro y dos o tres compañeros le dirán las cualidades que le reconocen, por ejemplo: *Mariana es buena compañera, viene bien peinada y es amable.*
4. Señale que la única condición es que todo lo que digan al compañero del centro debe ser positivo. Puede ayudarlos, reconociendo públicamente sus habilidades: *Juan colorea muy bien; saluda a todos al llegar; comparte los materiales en el equipo, sonríe continuamente, ayuda a sus compañeros...*
5. Realice esta dinámica las veces que le sea posible, con el propósito de que las niñas y niños reconozcan que conforme avanzan los días, todos pueden desarrollar más cualidades, lo que les permite relacionarse con otros.

PRIMERA VARIANTE

CUENTOS AL REVÉS

1. Proponga a las niñas y los niños cambiar la historia de algún cuento tradicional en el que se otorgue un papel de sumisión a la mujer.
2. Explique que se trata de convertir, por ejemplo, a las princesas pacientes que esperan a su príncipe, en divertidas y luchadoras guerreras que buscan sus propias oportunidades.
3. Coloque a los alumnos sentados en círculo y haga que uno de ellos inicie la historia. El siguiente alumno continuará la narración haciendo que los papeles de los personajes de cada uno de los sexos sean igualitarios.
4. Detenga la narración, si alguno de los participantes incluye algún comportamiento sexista en la narración y pregunte a los demás cómo debe continuar el participante para cumplir con la condición para jugar.
5. Pida que continúen la narración hasta finalizar el cuento.





DESTINATARIOS

ALUMNADO DE
EDUCACIÓN PRIMARIA

¿Alguien es mejor?

RECONOCIMIENTO Y VALORACIÓN DE LA DIVERSIDAD



TIEMPO ESTIMADO

30

MINUTOS

FICHA

26

Pasos a seguir...

SEGUNDA VARIANTE

DE ACUERDO O EN CONTRA²

1. Lea en voz alta una de las frases o afirmaciones propuestas en el Anexo 1 de esta ficha.
2. Ofrezca la oportunidad para que las y los niños piensen durante 30 segundos qué postura tomará cada uno en relación con las frases que lea.
3. Pida que se ubiquen en el espacio más próximo a alguna de las líneas marcadas, en la posición que compartan en una escala del 1 al 5. En el número 1, si están "totalmente en contra" o "nada de acuerdo", en el 5, "completamente de acuerdo o a favor". En el 3 sería un término medio, ni a favor ni en contra y el 2 o el 4 hacia el acuerdo o el desacuerdo, pero con matices.
4. Señale que, después de cada afirmación que usted les lea, ellos se ubiquen en el espacio que consideren más acorde a su postura personal.
5. Ofrezca la oportunidad para que por turnos tomen la palabra y den las razones de por qué se posicionaron en ese lugar.
6. Comente que pueden cambiar de posición, argumentando su convencimiento o cambio de parecer, después de escuchar las razones que ofrezcan.
7. Decida si lee todas las afirmaciones que se sugieren o si selecciona solo alguna, en función del tiempo que tengan y el interés que muestren los alumnos en participar.

► PARA CERRAR

Oriente a los alumnos y las alumnas a que consideren que imitar acciones de discriminación: criticar, cuestionar, tratar mal a alguno de sus compañeros..., causa malestar en el grupo y en el compañero hacia quien dirige la acción o actitud discriminatoria

² En Abasolo Olga y Justa Montero. Actividades para el aula: Helena González y Beatriz Santiago. *Guía didáctica de ciudadanía con perspectiva de género. Igualdad en la diversidad*. FUHEM ECOSOCIAL.





DESTINATARIOS

ALUMNADO DE EDUCACIÓN PRIMARIA

¿Alguien es mejor?

RECONOCIMIENTO Y VALORACIÓN DE LA DIVERSIDAD



TIEMPO ESTIMADO

30

MINUTOS

FICHA

26

Pasos a seguir...

2

ENTRE MAESTROS

- Compartan, con el colectivo docente, comentarios acerca de los siguientes testimonios de cómo viven las mujeres la docencia³ :

"En ocasiones no disfrutas tu papel de madre por cumplir con tu rol de maestra en la escuela".

"Lo más difícil ha sido equilibrar mi amor a la docencia y mi amor a mis hijos... atendiendo ambas partes sin descuidar alguna".

- Invite a sus colegas a comentar su experiencia a partir del referente de los testimonios presentados.

Una opción más es que elabore, en colaboración de los alumnos de su grupo, un cartel para promover en la comunidad la proyección de alguno de los "10 cortometrajes sobre igualdad" que se encuentran en la dirección electrónica https://www.youtube.com/watch?v=suq_0NP_ObE

³ Tomados de ¿Qué es lo más difícil de ser docente mujer? En <https://www.animal-politico.com/aprender-es-mi-derecho/que-es-lo-mas-dificil-de-ser-docente-mujer/> Consulta 13/08/2019.

3

CON LAS FAMILIAS

Apoye a los alumnos para que, con la ayuda de los integrantes de su familia, hagan un registro de cómo, en su casa, se distribuyen las actividades, a partir de pedir que cada uno de los miembros ofrezca la información solicitada en el Anexo 2.

- Contabilicen, en clase, el tiempo empleado en cada una de las tareas propuestas en horas y minutos de cada uno de los integrantes de una familia, incluyéndose el alumno o la alumna.
- Oriente el debate, mediante el análisis de las diversas situaciones, comparando los datos recabados y sacando conclusiones en grupo.





DESTINATARIOS

ALUMNADO DE EDUCACIÓN PRIMARIA

¿Alguien es mejor?

RECONOCIMIENTO Y VALORACIÓN DE LA DIVERSIDAD



TIEMPO ESTIMADO

30

MINUTOS

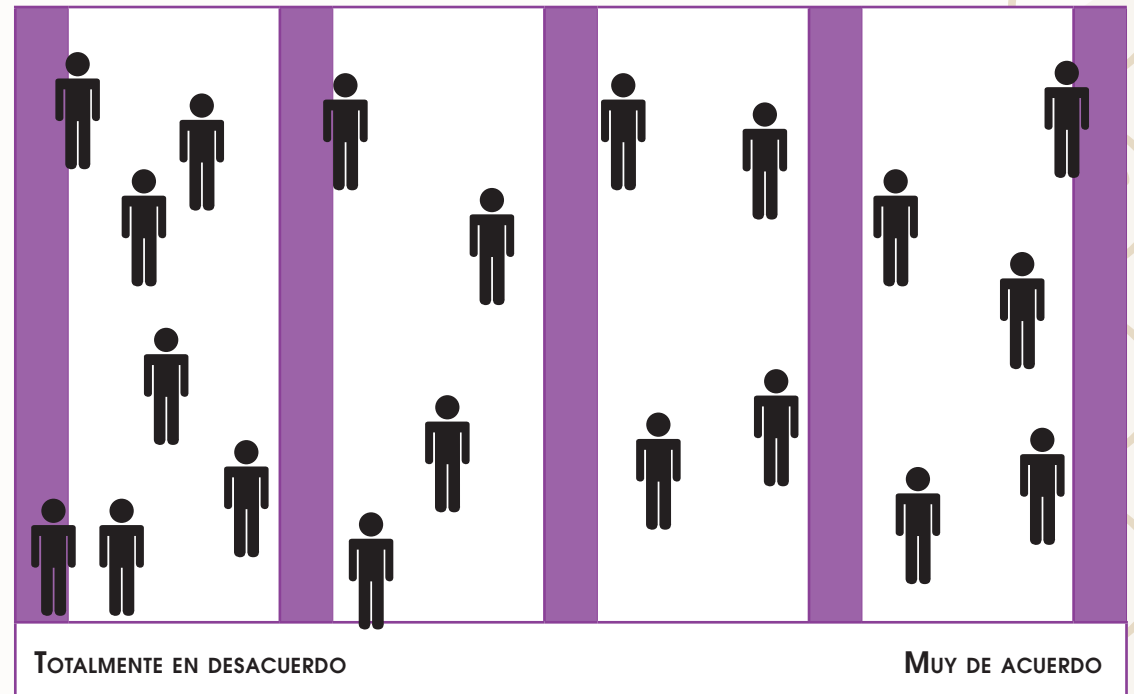
FICHA

26

Anexo 1

Afirmaciones:

1. Los hombres juegan mejor al fútbol que las mujeres.
2. Las mujeres nunca han estado marginadas porque siempre han mandado en sus casas.
3. Los hombres no saben lavar los trastes.
4. Es lógico que una mujer cobre menos que un hombre por el mismo trabajo realizado.
5. El cuidado de la casa es valorado por todos.
6. Los hombres no se ponen el delantal por comodidad y porque prefieren que otras trabajen por ellos.
7. Tener un empleo de calidad es un problema de las mujeres.
8. Es más importante conducir un autobús que cuidar a un bebé.
9. Hay igualdad entre hombres y mujeres.
10. Es lógico que cuando la pareja tiene hijos o hijas, la mamá deja de trabajar fuera de casa y se encarga del cuidado en el hogar.





DESTINATARIOS

ALUMNADO DE EDUCACIÓN PRIMARIA

¿Alguien es mejor?



TIEMPO ESTIMADO

30

MINUTOS

FICHA

26

RECONOCIMIENTO Y VALORACIÓN DE LA DIVERSIDAD

Anexo 2

Distribución de trabajo doméstico en mi casa

Fecha:	Madre	Padre	Hermano(a)	Yo	Tiempo total
Tareas					
Asistir a reuniones de la escuela.					
Ayudar a hijos/as con deberes escolares.					
Barrer o fregar el patio.					
Cocinar					
Comprar para sus hijos/as u otras personas del hogar.					
Coser					
Cuidar de alguien enfermo, mayor o dependiente.					
Limpiar los pisos.					
Hacer arreglos en casa.					
Hacer la cama.					
Hacer la compra de la despensa.					
Jugar con hijos e hijas.					
Lavar la ropa.					
El polvo.					
Llevar o recoger a hijos/as de la escuela.					
Llevar el coche al taller.					
Llevar cuentas de los gastos de la casa.					
Llevar hijos/as u otras personas del hogar al médico.					
Llevar o recoger hijos/as de otras actividades distintas a la escuela.					
Planchar.					
Poner la mesa.					
Sacar la basura.					
Trabajo productivo (empleo pagado)					
Estudiar.					
Tiempo propio (ocio, leer, excursiones, actividades, espectáculos, deporte, pasear, música, salir con amigos/as, ver la tele...)					

