



DESTINATARIOS

ESTUDIANTES DE EDUCACIÓN SECUNDARIA

¿Discriminas o eres discriminado?



TIEMPO ESTIMADO

45

MINUTOS

FICHA

28

PROPÓSITO

Que las y los adolescentes

- Desarrollen actitudes de respeto y empatía hacia la diversidad en sus diferentes manifestaciones para evitar actitudes discriminatorias basadas en estereotipos o en prejuicios.

RECURSOS

- ▶ Un espacio dentro o fuera del salón de clase en el que los estudiantes puedan moverse con libertad y, después, estar cómodos para compartir su experiencia con el grupo.
- ▶ Papelitos de cuatro colores diferentes o formas distintas con autoadhesivo, el total de estos de acuerdo con el número de integrantes del grupo.
- ▶ Dos o tres papelitos de colores con autoadhesivo de formas diferentes entre sí y a los otros cuatro colores anteriores.
- ▶ Video "igualdad de género.avi" disponible en <https://www.youtube.com/watch?v=NpkYETvvy0o>

APUNTES PARA EL DOCENTE

Uno de los principales males que aquejan a las sociedades contemporáneas es el de la **discriminación**. Se trata de un fenómeno histórico que está estrechamente ligado a la pobreza, la marginación y la ignorancia, e impide que las personas puedan desarrollarse física y moralmente de acuerdo con sus capacidades¹.

Las investigaciones y estudios señalan que la base de la discriminación se encuentra en los **estereotipos**, que son creencias, ideas y sentimientos negativos o positivos hacia ciertas personas pertenecientes a un grupo determinado (lo que sé de él).

Cuando se realiza una valoración negativa de un grupo con base al estereotipo, el resultado es el prejuicio (las emociones que me produce).

Cuando los **prejuicios** llevan a una persona a actuar de un modo determinado respecto al grupo o individuo prejuzgado, el resultado es la discriminación (las acciones resultantes). La **discriminación** aumenta los niveles de temor de las personas y puede llevar a consecuencias que van desde la exclusión de las personas, conflictos, peleas, hasta el exterminio del otro.²



1 CONAPRED (2009). *Curso taller: Y tú, ¿cómo discriminas?* Programa para adolescentes. México. p. 17.

2 *Diversidad cultural. Materiales para la formación docente y el trabajo de aula*. En https://www.academia.edu/29201852/Diversidad_cultural_Materiales_para_la_formacion_C3%B3n_docente_y_el_trabajo_de_aula Consulta 11/08/2019.





DESTINATARIOS

ESTUDIANTES DE
EDUCACIÓN SECUNDARIA

¿Discriminas o eres discriminado?

RECONOCIMIENTO Y VALORACIÓN DE LA DIVERSIDAD



TIEMPO ESTIMADO

45

MINUTOS

FICHA

28

Pasos a seguir...

1

CON LOS ALUMNOS

De manera anticipada, prepare papelitos de colores diferentes o formas distintas de acuerdo con el número de integrantes del grupo. Considere lo siguiente:

Divida la cantidad de papelitos que necesitará en cuatro colores o cuatro formas distintas y mézclelos.

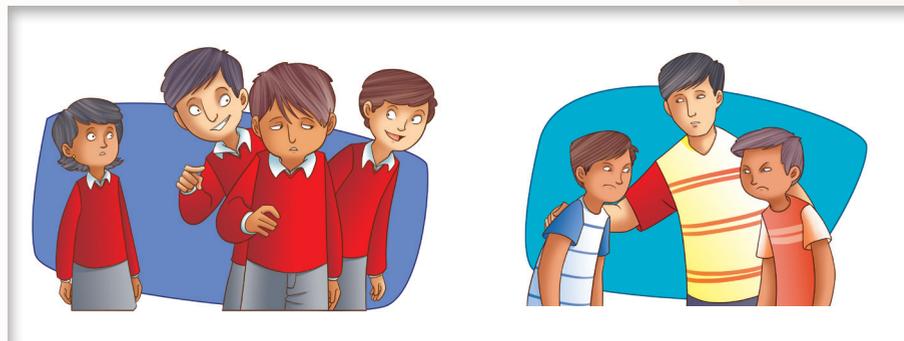
Ahora integre los tres papelitos totalmente diferentes.

Mezcle los papelitos para que no queden juntos los del mismo color.

Inicio:

1. Pida a las y los estudiantes que se coloquen en círculo y cierren sus ojos, mientras usted les distribuye un papelito en la mano de cada uno.
2. Explique, mientras entrega los papelitos, que cuando usted termine, abrirán los ojos y formarán equipos con base en las formas y colores de los papelitos que recibieron. Señale que tienen solo tres minutos para hacerlo.
3. Oriente a las y los alumnos, cuando los equipos estén conformados, para que reflexionen a partir de las siguientes preguntas:
 - ¿Cuál fue el criterio para formar los equipos? ¿Por qué?

4. Señale que es muy habitual que los equipos se formen con base en el color y en que este sea el mismo (el equipo rojo, amarillo, verde...).
5. Pregunte:
 - ¿Existen otros criterios posibles: equipos arcoíris, variados...? ¿Cuáles?
 - ¿Por qué se acercaron a quién más se les parece?
6. Pida a quienes se quedaron sin equipo que comenten qué pensaron y cómo se sintieron al no ser considerados en los equipos.
7. Pregunte, a quienes tienen equipo, si se dieron cuenta de lo que estaba pasando con esos compañeros que quedaron excluidos.
8. Considere que, al formar los equipos, puede suceder que nadie quede excluido, lo cual también dará oportunidad para escuchar comentarios interesantes por parte de los alumnos.





DESTINATARIOS

ESTUDIANTES DE
EDUCACIÓN SECUNDARIA

¿Discriminas o eres discriminado?

RECONOCIMIENTO Y VALORACIÓN DE LA DIVERSIDAD



TIEMPO ESTIMADO

45

MINUTOS

FICHA

28

Pasos a seguir...

PRIMERA VARIANTE

Los estereotipos de los adolescentes y de los jóvenes

1. Invite a las y los alumnos a que compartan, en grupo, alguna experiencia en que por ser o hacer algo de determinada manera los hayan criticado o juzgado.
2. Apóyelos para que, entre las experiencias compartidas, los estudiantes adviertan si la crítica o trato recibido es resultado de un prejuicio o estereotipo. Por ejemplo:
A las adolescentes no les gustan los deportes.
Los jóvenes no saben lo que quieren.
Los padres no entienden, ni escuchan a los adolescentes.
Donde hay un grupo de jóvenes seguro que hay drogas.
A los adolescentes no les gusta leer.
3. Elabore un listado con los estereotipos que puede identificar en las experiencias.
4. Pida a las y los adolescentes que amplíen la lista con otros estereotipo o prejuicios.
5. Oriéntelos para que concluyan en la importancia de no actuar con base en los prejuicios o estereotipos.

SEGUNDA VARIANTE

Entrevista a una persona que haya vivido o viva algún tipo de discriminación

1. Los alumnos elaborarán un informe breve de la entrevista a una persona que sufra o haya sufrido discriminación, no será necesario que escriban el nombre de la persona, pero pueden incluir algunas características de esta, como edad, sexo, ocupación, entre otras.
2. En el informe describirán la situación en la que la persona es o fue discriminada, cómo se sintió y cómo reaccionó.
3. El docente reúne los reportes de entrevista y entrega uno, al azar, a cada alumno para que lo lean en silencio.
4. Pide que tengan presente la experiencia que leyeron y traten de ponerse en el lugar de la persona, de sentir lo que ella sintió y de comprender su modo de reaccionar.
5. Los estudiantes comparten su experiencia en la actividad, ¿qué les ayudó a ponerse en el lugar de esa persona? Y dicen si les costó trabajo "ponerse en los zapatos de otros(as)".
6. El maestro comenta que quienes pudieron hacerlo fueron empáticos, apoya para que traten de definir qué es la empatía a partir de la experiencia y pregunta: ¿Para qué creen que nos sirve la empatía? ¿Cómo se sentirían si una persona fuera empática con ustedes? ¿Qué tanto ponen en práctica el ponerse en el lugar de los otros?





DESTINATARIOS

ESTUDIANTES DE
EDUCACIÓN SECUNDARIA

¿Discriminas o eres discriminado?

RECONOCIMIENTO Y VALORACIÓN DE LA DIVERSIDAD



TIEMPO ESTIMADO

45

MINUTOS

FICHA

28

Pasos a seguir...

PARA CERRAR

- Invite a las y los estudiantes a que reflexionen y discutan en el contenido de la siguiente idea:
"Para prevenir todas las formas de discriminación es preciso destruir y superar cada uno de los estereotipos impuestos a los grupos humanos que son discriminados".
- Pida a las y los estudiantes que identifiquen otros tipos de discriminación, además de los abordados en esta ficha; por ejemplo, por preferencia sexual, origen étnico, condiciones sociales y económicas, etc.
- Una actividad extraclase puede consistir en que indaguen acerca de los efectos que tiene la discriminación en las personas.

2

ENTRE MAESTROS

- Comparta, en alguna de las sesiones de Consejo Técnico Escolar, la experiencia de llevar a la práctica las secuencias didácticas propuestas en esta ficha.
- Proponga algunos agregados al reglamento escolar o de aula, orientados a evitar conductas discriminatorias, por ejemplo, evitar que los adolescentes se llamen mediante apodosos o insultos. Lo anterior, con el propósito de crear un ambiente cálido, de apoyo, aceptación y de respeto entre los integrantes de la comunidad escolar.

3

CON LAS FAMILIAS

En la próxima reunión con padres de familia, organice la proyección del video "igualdad de género.avi" para que junto a sus hijos compartan su contenido.

A final de la proyección, ofrezca un tiempo para escuchar comentarios sobre las ideas planteadas en el video.

Comente a las y los adolescentes que es común que las madres de familia o tutoras sean quienes asistan a la escuela para tratar asuntos relacionados con su educación y son pocos los papás que lo hacen.

- Indague, con ellos, quiénes de los papás o tutores podrían integrarse en la siguiente junta de padres de familia o a otra actividad en la que puedan apoyar a la escuela (campaña de limpieza, de reforestación, círculo de lectores...)
- Pida que valoren los compromisos de trabajo que tienen los papás, el horario en el que generalmente se solicita su asistencia, así como otros factores que los estudiantes comenten para que se considere en la siguiente convocatoria a junta.
- Invítelos a que elaboren un cartel con el que puedan informar a los papás de la posibilidad de participar en la siguiente junta de padres de familia.

