



DESTINATARIOS

ALUMNADO DE
EDUCACIÓN PRIMARIA

¿Mujeres a la oficina y los hombres...?



TIEMPO ESTIMADO

45

MINUTOS

FICHA

16

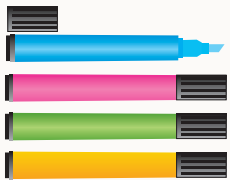
PROPÓSITO

Que las niñas y los niños:

- Distingan la diferencia entre sexo y género.

RECURSOS

- Lista de oficios y tareas que mujeres y hombres realizan en su comunidad.



APUNTES PARA EL DOCENTE

Los seres humanos nacemos con un conjunto de características biológicas que determinan el **sexo** de hombres y mujeres. Sin embargo, los valores, las formas de sentir y actuar no vienen por nacimiento, se forman en la familia, el entorno y en las instituciones sociales. El **género** es una construcción social, cultural e histórica, que determina las características y el comportamiento socialmente “aceptado” de lo masculino y lo femenino.

Para ejemplificarlo recuperamos a Marta Lamas (2008), quien señala: “la menstruación se trata de algo biológico, de modo que es una cuestión relativa al sexo. En cambio la afirmación ‘las mujeres con menstruación no pueden bañarse’”, es una valoración que no tiene relación con lo biológico. Esta es una afirmación de género, semejante a expresiones como: “un hombre que cuida y carga a un bebé es un mandilón” o “una mujer con pantalones es marimacha”.





DESTINATARIOS

ALUMNADO DE
EDUCACIÓN PRIMARIA

¿Mujeres a la oficina y los hombres...?

PROMOVER LA IGUALDAD DE GÉNERO



TIEMPO ESTIMADO

45

MINUTOS

FICHA

16

Pasos a seguir...

1

CON LOS ALUMNOS

1. Pregunte al grupo, ¿qué trabajos hacen y cómo son las mujeres y los hombres de su casa?

Registre las respuestas en el pizarrón.

¿Qué hacen...? ¿Cómo son...?	
Las mujeres	Los hombres
Asean la casa	Reparan cosas de la casa
Ven telenovelas	Ven fútbol
Es enfermera	Es ingeniero

Reflexione con el grupo:

- ¿Los hombres pueden hacer las mismas tareas que realizan las mujeres?, ¿por qué?
2. Pregunte a sus alumnas y alumnos, ¿cómo son y qué juegan las niñas y los niños?

¿Cómo son y qué juegan...?	
Las niñas	Los niños
Tiernas y cariñosas	Inquietos y fuertes
Juegan a la comida	Juegan "luchitas" y "carritos"
Arreglan la mesa para la comida	

Reflexione con el grupo:

- ¿En qué son diferentes los niños de las niñas?
- ¿Los niños pueden hacer lo mismo que las niñas?, ¿y las niñas lo mismo que los niños?, ¿por qué?

3. Comente brevemente que:

El sexo es una condición del cuerpo humano, con el que nacemos, que hace diferentes a las mujeres de los hombres. El género, no es de nacimiento, son las formas de comportarnos que aprendemos en nuestra familia, escuela y comunidad.

Cuestione a continuación:

- ¿Esto cómo afecta a las niñas y a las mujeres?, ¿por qué?
- ¿Qué hacer para que haya mayor igualdad entre mujeres y hombres?





DESTINATARIOS

ALUMNADO DE
EDUCACIÓN PRIMARIA

¿Mujeres a la oficina y los hombres...?



TIEMPO ESTIMADO

45

MINUTOS

FICHA

16

PROMOVER LA IGUALDAD DE GÉNERO

Pasos a seguir...

PRIMERA VARIANTE

Con los niños más pequeños, después de compartir algunos cuentos al grupo, pida que le mencionen qué actividades realizan sus personajes de mujeres y hombres. Reconstruya el cuento con el grupo, de tal forma que los hombres hagan el papel de las mujeres en el cuento y viceversa. Reflexione acerca de cómo cambia la historia y resalte que las mujeres y los hombres pueden hacer cosas semejantes.



SEGUNDA VARIANTE

Otra variante con alumnos mayores consiste en analizar el papel que le asignan a las mujeres y a los hombres en diversos anuncios publicitarios, en distintos medios de comunicación. Reflexionen cómo estas imágenes afectan el comportamiento de las niñas y los niños, y de la sociedad en general.



PARA CERRAR

- Reflexione con el grupo: ¿cuál es la importancia de hacer una clara distinción entre sexo y género?
- Oriente al grupo para que sus integrantes reconozcan que el sexo no define lo que las personas pueden hacer, pensar o sentir; es la convivencia cotidiana en familia y nuestro entorno el que nos programa para repetir los comportamientos que aparentemente corresponden a nuestro sexo y coloca en desventaja a las niñas y a las mujeres.





DESTINATARIOS

ALUMNADO DE
EDUCACIÓN PRIMARIA

¿Mujeres a la oficina y los hombres...?

PROMOVER LA IGUALDAD DE GÉNERO



TIEMPO ESTIMADO

45

MINUTOS

FICHA

16

Pasos a seguir...

2

ENTRE MAESTROS

Resalten, en sesión de Consejo Técnico Escolar, que los niños y las niñas no son más o menos inteligentes que las y los demás, y que todas y todos tienen el potencial para desarrollar las mismas habilidades, destrezas y conocimientos. Esto permitirá...

- Que las niñas accedan, con las mismas oportunidades que los niños, al conocimiento de ciencias básicas sin prejuicios como “las matemáticas son para hombres”; que participen con los niños en actividades deportivas consideradas para niños con el reconocimiento debido a su esfuerzo.
- Que los niños reconozcan que pueden expresar su sensibilidad, mejorar su comunicación y compartir emociones con niñas o niños mediante actividades artísticas sin que esto los “vuelva menos hombres” y sin temor a ser foco de burlas.

3

CON LAS FAMILIAS

Es común que en algunas comunidades de nuestro país las mujeres sean las encargadas de cuidar a niños, enfermos y adultos mayores, mientras que los varones se hacen cargo de las actividades al aire libre y del trabajo fuera de casa.

Invite a su alumnado y a sus familiares a favorecer la distribución equitativa de tareas domésticas y oficios entre las mujeres y los hombres, mediante acciones en casa donde realicen y compartan tareas distintas a los roles tradicionales que les asignan por género, por ejemplo:

- Los niños pueden participar en labores de la casa, auxiliar en la cocina y compartir quehaceres domésticos con papá y mamá.
- Las niñas pueden aprender a utilizar herramientas para realizar reparaciones domésticas básicas, atornillar y desatornillar, clavar clavos, cortar madera, entre otras.

