



DESTINATARIOS

ESTUDIANTES DE EDUCACIÓN SECUNDARIA

# El que pega paga



TIEMPO ESTIMADO

30

MINUTOS

FICHA

19

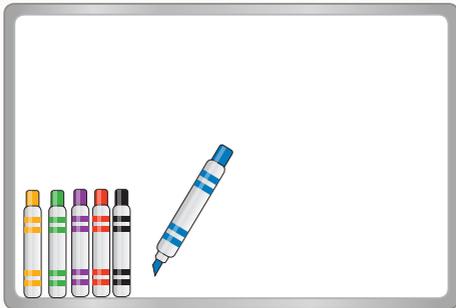
## PROPÓSITO

Que las y los adolescentes:

- Reconozcan la violencia de género como producto de una relación desigual donde los hombres se creen superiores a la mujeres y usan esto para denigrarlas, controlarlas, someterlas y violentarlas.

## RECURSOS

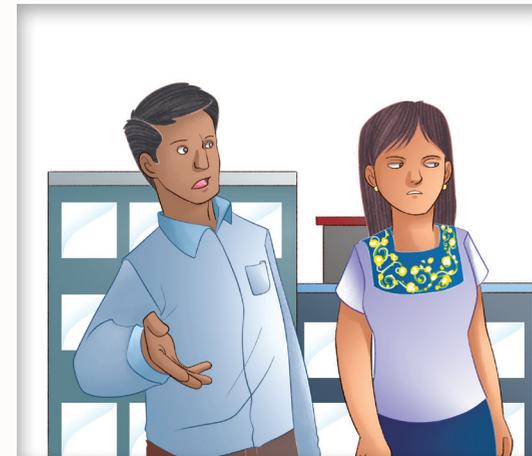
- Lista de cotejo sobre ideas acerca de las mujeres y los hombres.



## APUNTES PARA EL DOCENTE

“La violencia de género o por razones de género consiste en aquellas formas de violencia que tienen fundamento en las diferencias adscritas socialmente para las mujeres y los hombres, lo cual implica que la violencia de género no tenga como únicos blancos a las mujeres o las niñas (CONAVIM, 2010), sino también a los hombres y niños, discapacitados y homosexuales, que por su condición se alejan del prototipo tradicional masculino y se aproximan a lo que se considera femenino en nuestra sociedad.”<sup>1</sup>

La violencia contra las mujeres y la de pareja (o doméstica) es la más generalizada; en ella, el hombre ejerce la violencia contra la mujer para controlar y someter, bajo la falsa creencia de su supremacía sobre ella; sin embargo, a veces no se manifiesta abiertamente y, a pesar de ser reconocida como un problema grave y persistente, es tolerada por la sociedad.



<sup>1</sup> INEGI. Encuesta Nacional sobre la Dinámica de las Relaciones en los Hogares 2016. ENDI-REH. Información de Interés Nacional.





DESTINATARIOS

ESTUDIANTES DE EDUCACIÓN SECUNDARIA

# El que pega paga

PROMOVER LA IGUALDAD DE GÉNERO



TIEMPO ESTIMADO

30

MINUTOS

FICHA

19

## Pasos a seguir...

1

### CON LOS ALUMNOS

1. Pregunte a sus alumnos qué piensan de sus compañeras y de las mujeres en general, y a sus alumnas qué piensan de sus compañeros y de los hombres en general, así como del papel que ellas y ellos crean que deben desempeñar como hombres y como mujeres.
2. Forme dos equipos, entregue impresa la siguiente encuesta a cada uno y solicite que la lean y le den repuesta.

<i>Ideas sobre las mujeres y los hombres</i>	F	V
Los hombres son mejores que las mujeres.		
La mujer no debe llevar la contraria al hombre.		
Los hombres trabajan por eso la mujeres deben obedecer.		
Si una mujer es golpeada ella sabe que se lo merece.		

3. Al concluir la presentación de sus respuestas reflexione con el alumnado en torno a las mismas con cuestionamientos como los siguientes:
  - ¿Qué hace diferente a una mujer de un hombre?, ¿es correcta la creencia de que el hombre es mejor que la mujer?, ¿por qué?
  - ¿Es correcto pensar que el hombre no se equivoca al discutir con una mujer?
  - En las familias donde las mujeres trabajan, ¿los hombres las odedecen o llegan a acuerdos?

- ¿La mujer puede golpear al hombre cuando crea que se lo merece?, ¿por qué algunos hombres golpean a las mujeres?
- ¿Cómo afectan estos actos a las mujeres y a sus familias?

4. Comente brevemente que:

Estas ideas representan formas de violencia contra las mujeres o violencia de género, que se expresan en distintas formas de abuso, discriminación, acoso sexual o exclusión, y que generan o pueden generar a las mujeres un daño o sufrimiento físico, sexual o psicológico. La violencia de género tiene como base los patrones culturales, los estereotipos y las relaciones de poder abusivas entre hombres y mujeres.

- Solicite que compartan con el grupo algunas experiencias cercanas donde consideren que existe la violencia de género. A continuación explique:

En estos casos la violencia representa “el uso deliberado de la fuerza física o el poder”, para amenazar o actuar “contra uno mismo, otra persona o un grupo o comunidad, que cause o” pueda “causar lesiones, muertes, daños psicológicos, trastornos del desarrollo o privaciones”<sup>2</sup>. Otras formas de violencia son el *maltrato* y el *abuso*<sup>3</sup>.

2 OMS (2002), *Informe mundial sobre la violencia y la salud: resumen*. Washington, D.C., Organización Panamericana de la Salud, Oficina Regional para las Américas de la Organización Mundial de la Salud, p.15.

3 El *maltrato* es una forma de causar daño o perjudicar a otra persona. El *abuso*, es una forma de maltrato, donde el abusador aprovecha la desigualdad (mayor fuerza física, edad, poder, etc.) para beneficiarse o dañar.





DESTINATARIOS

ESTUDIANTES DE  
EDUCACIÓN SECUNDARIA

# El que pega paga

PROMOVER LA IGUALDAD DE GÉNERO



TIEMPO ESTIMADO

30

MINUTOS

FICHA

19

## Pasos a seguir...

- Pida a los equipos que elaboren una historieta donde representen el valor de las mujeres para nuestra sociedad y la necesidad de evitar cualquier acto de abuso o violencia contra ellas, comenzando con sus compañeras de escuela, que resulte en un trato digno e igualitario entre mujeres y hombres.

### PRIMERA VARIANTE

En lugar de proponer una lista de ideas acerca de la supuesta superioridad de los hombres sobre las mujeres, puede solicitar a su alumnado que las exprese y las analicen y las valoren mientras lo hacen. Como cierre pueden elaborar un tríptico ilustrado donde propongan acciones y expresen ideas acerca de la igualdad entre mujeres y hombres.



### SEGUNDA VARIANTE

Solicite a su alumnado que busque en revistas o distintos medios impresos frases o expresiones que destaquen el papel de la mujer y otras opuestas, que lo minimicen, tales como: "es una lideresa en el Congreso de la Unión"; una opuesta sería "mamá, la reina del hogar".

Para cerrar, en equipos, hacen una presentación acerca de algunas de las mujeres ilustres de nuestra historia, su logros, su trabajo y las razones por las que ocupan un lugar importante. Comente que muchas de ellas no fueron debidamente reconocidas durante su vida por el hecho de ser mujeres.

### PARA CERRAR

Reflexione con su alumnado sobre los diversos tipos de desventajas que aún enfrenta la mujer en nuestros días y sobre los distintos entornos donde aún persisten formas de violencia. Anime al grupo a proponer acciones concretas que ayuden a eliminar la violencia contra las mujeres y reconozcan la necesidad de erradicarla de todos los ámbitos de convivencia. Asimismo, señale que ninguna sociedad podrá ser considerada justa mientras persista la desigualdad entre mujeres y hombres.





DESTINATARIOS

ESTUDIANTES DE  
EDUCACIÓN SECUNDARIA

# El que pega paga

PROMOVER LA IGUALDAD DE GÉNERO



TIEMPO ESTIMADO

30

MINUTOS

FICHA

19

## Pasos a seguir...

2

### ENTRE MAESTROS

Reconozcan que nuestro gremio está colmado de educadoras que habrán de tomar conciencia de su importancia en la transformación de su papel en la sociedad, así como de educadores que deben evitar la réplica de actitudes y acciones que denigren a las mujeres tanto en el ámbito profesional como en lo cotidiano.

- Valoren, compartan y analicen las creencias en torno a las mujeres de su comunidad educativa, así como los diversos tipos de violencia que se desprenden de las mismas, para identificar las acciones y estrategias que permita a su alumnado y, a las y los docentes, eliminar la violencia de género de forma cotidiana y consistente.
- Organicen un plan de campañas de difusión a lo largo del ciclo escolar, con el propósito de visibilizar, identificar y eliminar las actitudes de violencia contra las mujeres y las adolescentes.

3

### CON LAS FAMILIAS

Pida a sus alumnas y alumnos que reconozcan las distintas formas en que de manera cotidiana se afecta a las mujeres con quienes conviven, y distinguan aquellas prácticas que deben ser eliminadas para una sana relación. Solicite a su alumnado que:

- Compartan en familia un tríptico, una historieta u otra estrategia gráfica elaborada por el alumnado acerca de la fracción X, del artículo 48 de la Ley General de acceso de la Mujeres a una Vida Libre de Violencia.
- Realicen una breve asamblea familiar para reconocer sus buenos momentos en familia, tratar de hacerlos más frecuentes y acordar una constante erradicación de la violencia en su entorno.

