



EDUCACIÓN
SECRETARÍA DE EDUCACIÓN PÚBLICA

**PROGRAMA NACIONAL DE
CONVIVENCIA ESCOLAR**

2º



EDUCACIÓN PRIMARIA

**CUADERNO DE
ACTIVIDADES
PARA EL ALUMNO**

Cuaderno de actividades para el alumno. Segundo grado. Educación primaria del Programa Nacional de Convivencia Escolar fue elaborado por la Dirección General de Desarrollo de la Gestión Educativa, de la Subsecretaría de Educación Básica de la Secretaría de Educación Pública.

Secretaría de Educación Pública

Esteban Moctezuma Barragán

Subsecretaría de Educación Básica

Marcos Bucio Mújica

Dirección General de Desarrollo de la Gestión Educativa

Germán Cervantes Ayala

Dirección General de Materiales Educativos

Aurora Saavedra Solá

Programa Nacional de Convivencia Escolar

Alejandra Rodríguez Ocariz

Coordinación general académica

Lorena Alejandra Flores Plata

Esther Oldak Finkler

Autora

Esther Oldak Finkler

Coautora

Lorena Alejandra Flores Plata

Colaboradores

María del Carmen Campillo Pedrón

David Israel Correa Arellano

Antonio Lojero Ruaro

Jorge Antonio Aguilar Ramírez

María Leticia Martínez Hernández

Virginia Tenorio Sil

Ilustración

Victor Eduardo Sandoval Ibáñez

Coordinación de edición

María Alejandra Rodríguez Ocariz

Wendy Yaereth Hernández Barrientos

Alma Lucía Góngora Martínez

Segunda edición, 2019 (ciclo escolar 2019-2020)

D. R. ©Secretaría de Educación Pública, 2019

Argentina 28, Centro,

06020, Ciudad de México

ISBN: 978-607-551-307-2

Impreso en México

DISTRIBUCIÓN GRATUITA-PROHIBIDA SU VENTA

Esta edición fue ajustada atendiendo las observaciones de UNICEF, quien revisó de manera integral los materiales impresos del PNCE con la intención de alinearlos al enfoque de derechos de niñas, niños y adolescentes y a una cultura de paz, dando prioridad al interés superior de la niñez.

En los materiales dirigidos a las educadoras, las maestras, los maestros, las madres y los padres de familia de educación preescolar, primaria y secundaria, la Secretaría de Educación Pública (SEP) emplea los términos: niño(s), adolescente(s), jóvenes, alumno(s), educadora(s), maestro(s), profesor(es), docente(s) y padres de familia aludiendo a ambos géneros, con la finalidad de facilitar la lectura. Sin embargo, este criterio editorial no demerita los compromisos que la SEP asume en cada una de las acciones encaminadas a consolidar la equidad de género.

Presentación

Estimados alumnos:

Este material ha sido elaborado especialmente para ustedes, aquí encontrarán actividades que les ayudarán a conocerse mejor, a cuidarse y protegerse, así como a regular sus emociones en las diferentes situaciones que puedan enfrentar en distintos lugares y con diversas personas. Las actividades están diseñadas para proteger su integridad personal y cuidando en todo momento sus derechos.

A partir del trabajo que se lleve a cabo en cada actividad, se reconocerán como personas únicas, con los mismos derechos, capaces de construir ambientes de convivencia armónicos, inclusivos y pacíficos para el logro de su óptimo desarrollo; al hacerlo estarán disfrutando de una educación para la paz, que les permita convertirse en adultos felices.

También encontrarán actividades relacionadas con el respeto a las reglas y el establecimiento de acuerdos para resolver conflictos de manera pacífica a través del diálogo o la mediación, y con ello, construir relaciones respetuosas con sus compañeros, su familia y las personas adultas que los rodean, así como identificar estrategias que les ayudarán a establecer límites y evitar situaciones que los pongan en riesgo.

Aprenderán que cada familia es especial e importante para el desarrollo personal porque en ella cada quien puede expresar lo que siente y piensa; además, adquirirán y fortalecerán valores como el respeto, la responsabilidad y la solidaridad hacia amigos, maestros, vecinos y en general hacia las personas de las que también reciben afecto y apoyo.

Esperamos que el trabajo con este material les ayude a su crecimiento personal, y al establecimiento de ambientes de convivencia armónicos que mejoren su calidad de vida y abone a las condiciones para el aprendizaje. Los invitamos a conocer más información en el sitio Escuela Libre de Acoso: <www.gob.mx/escuelalibredeacoso>.

Índice

Conoce tu cuaderno	6
I. Autoestima. Me conozco y me quiero como soy	8
II. Reconozco y manejo mis emociones	22
III. Convivo con los demás y los respeto	36
IV. Las reglas: acuerdos de convivencia	50
V. Manejo y resolución de conflictos	64
VI. Todas las familias son importantes	78
Bibliografía	93

Conoce tu cuaderno

Tu cuaderno está dividido en seis temas, cada uno con actividades y lecturas. Todos siguen la misma estructura y se identifican por una entrada de dos páginas.

Tema

Nombre que hace referencia al contenido.

Introducción

Breve texto que busca adentrarte en el tema y brindarte conceptos básicos para su comprensión.



Ilustración

Contenido gráfico referente al tema.

Al desarrollar el tema

Texto que indica el resultado que se espera con el estudio del tema.


Cada uno de los temas se desarrolla en cuatro sesiones, las cuales a su vez se dividen en secciones.

En sus marcas, listos... ¡Iniciamos!

- Actividades para que recuperes tus experiencias y opiniones en torno al tema.

En sus marcas, listos... ¡Iniciamos!

1. Forma un círculo con tu grupo. Pasa al centro, selecciona a un compañero y dile: "A mí me gusta de ti que...". No olvides mirarlo a los ojos cuando le hables.



¡Manos a la obra!

1. Colorea las siguientes imágenes.



¡Manos a la obra!

Actividades que te ayudan a entender los temas y aplicarlos a tu vida diaria, con tu familia y tus compañeros de clase.

¿Qué aprendí?

A continuación marca con una palomita (✓) los aprendizajes que adquiriste a partir de las actividades de esta sesión y explica brevemente por qué.

Aprendí que...	Sí	No	¿Por qué?
Soy capaz de identificar las emociones en los demás.			
Las emociones de los demás son importantes.			

¿Qué aprendí?

Autoevaluación que te permite saber qué aprendiste del tema.

Colorín colorado... ¡Hemos terminado!

Actividades de conclusión que te ayudarán a reflexionar acerca del tema.

¿Cómo decir lo que me molesta?

Reconocerás que hay maneras asertivas de expresar tus sentimientos hacia los demás.

La forma como actuamos influye en la convivencia. Si lo haces con **asertividad**, es decir, te expresas con respeto y cuidado, lograrás relacionarte con los demás de manera positiva y mejorarás la convivencia.

Asertividad.
Capacidad que tiene una persona para expresar sus opiniones, lo que piensa y lo que siente en el momento oportuno y con respeto.

Colorín colorado... ¡Hemos terminado!

1. Comenta con tus compañeros y profesor las preguntas. Responde en las líneas.

- ¿Por qué es importante buscar un mediador?

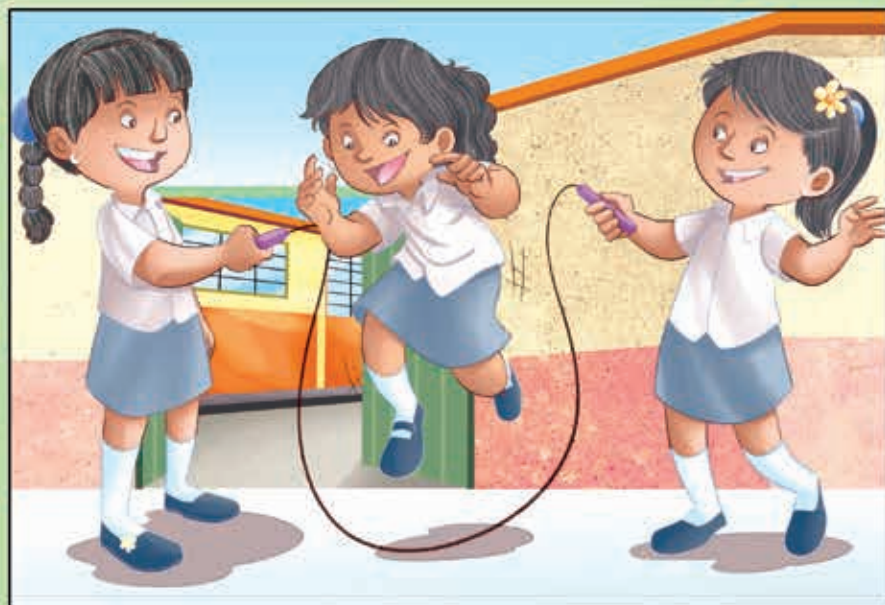
- ¿En qué otras situaciones se requiere de un mediador?

Glosario

Palabras resaltadas en tu *Cuaderno de actividades*, que son conceptos indispensables para entender el tema.

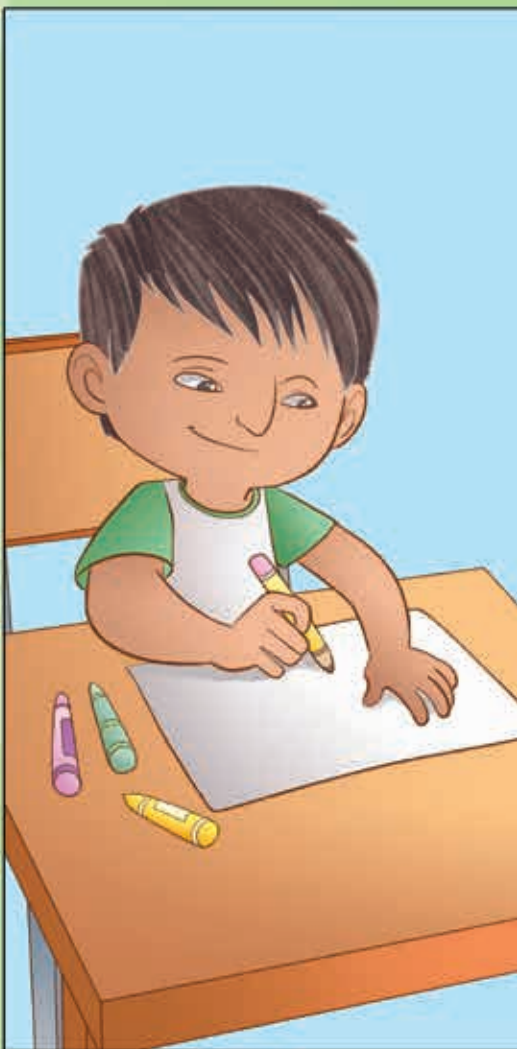


Autoestima. Me conozco y me quiero como soy





Aceptarme y valorarme eleva mi autoestima



La autoestima es la confianza en ti mismo; es un sentimiento de valor y aceptación hacia ti. Es respetarte, confiar en tu capacidad de pensar, aprender a elegir, tomar decisiones y saber que tú eres valioso. Para fortalecer tu autoestima es importante conocerte, identificar tus habilidades y lo que necesitas mejorar.

Al desarrollar el tema

Comprenderás la importancia de expresar lo que te gusta de los demás y lo que tú puedes mejorar.

► Aprendo a reconocer lo que me gusta

Reconocerás que tus gustos son válidos e importantes

Para adquirir confianza en ti mismo es fundamental que te conozcas y aceptes tal como eres. Conocerte tiene grandes beneficios. Por ejemplo, tomas mejores decisiones, compartes con los demás lo que te gusta y evitas las cosas que te desagradan, o bien, las mejoras.



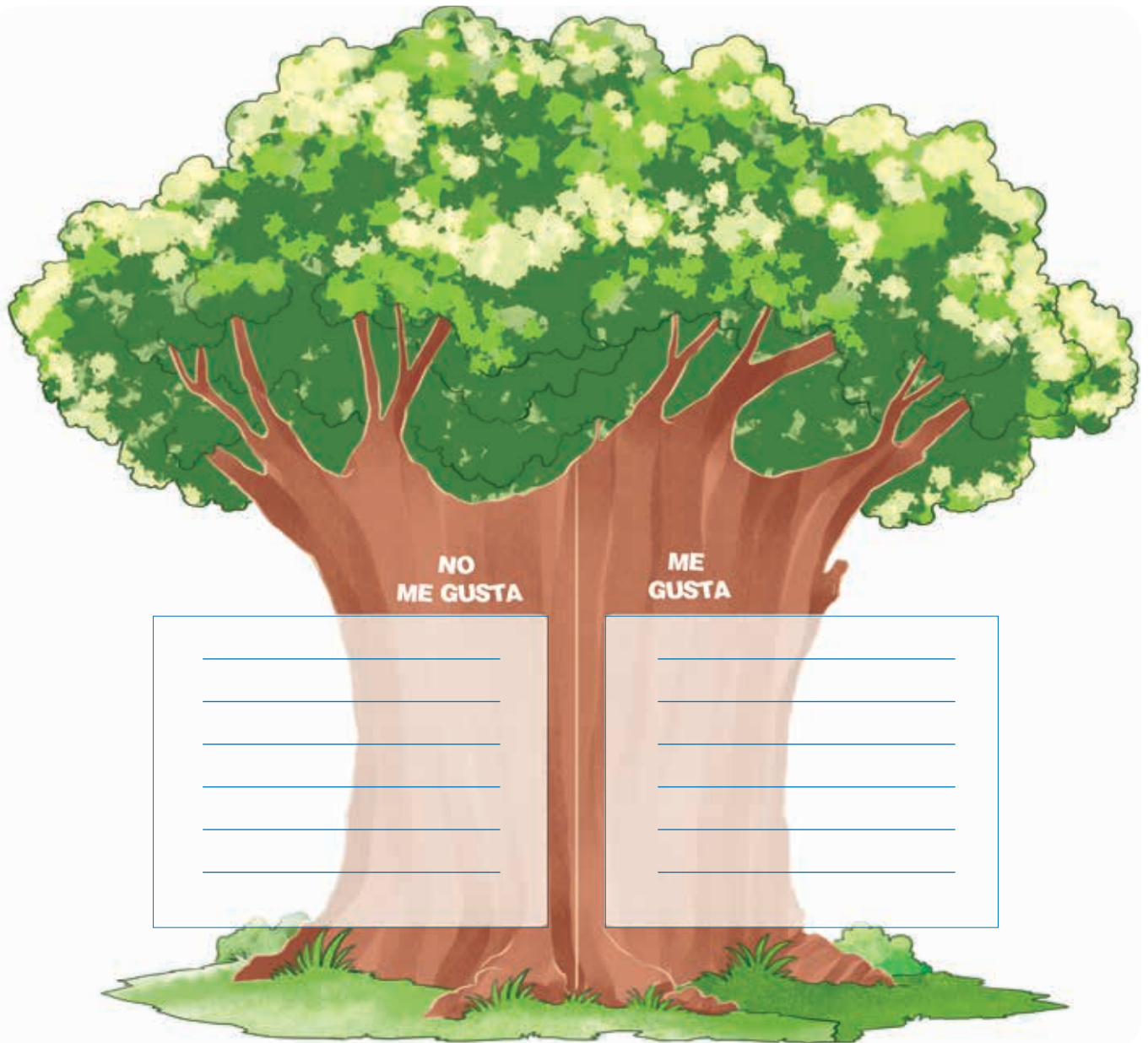
En sus marcas, listos... ¡Iniciamos!

1. Juega a la “tómbola de los gustos” con tus compañeros.
 - Formen un círculo.
 - El maestro dará las instrucciones del juego.
 - Tomen un papelito de la tómbola y digan en voz alta lo que dice completando la frase.
Por ejemplo:
 - ¡A mí me gusta comer...!
 - ¡A mí me gusta el color...!
 - ¡A mí me gusta escuchar a...!
 - ¡A mí me gusta...!
 - ¡A mí me gusta jugar a...!
 - De la tómbola “lo que no nos gusta”, toma otro papel y completa la frase en voz alta.
Por ejemplo:
 - A mí no me gusta comer...!
 - ¡A mí no me gusta el color...!
 - ¡A mí no me gusta escuchar a...!
 - ¡A mí no me gusta...!
 - ¡A mí no me gusta jugar a...!



¡Manos a la obra!

1. Escribe tu nombre debajo del árbol. En su tronco anota lo que se te pide.



► Mis fortalezas

Destacarás tus habilidades y aprenderás que son válidas

Una **habilidad** te permite desarrollar una actividad con facilidad. Hay quien tiene talento para cantar o bailar, otras personas tienen destrezas para el deporte o para el arte. Las habilidades se aprenden y desarrollan con esfuerzo y práctica; puedes aprender a identificarlas reconociendo tus gustos, intereses o aquellas actividades que realizas con facilidad; de esa manera, logras aprovecharlas y las usas como tus fortalezas para realizar tareas o actividades.

Habilidad.

Capacidad que tiene una persona para ejecutar una actividad con facilidad.



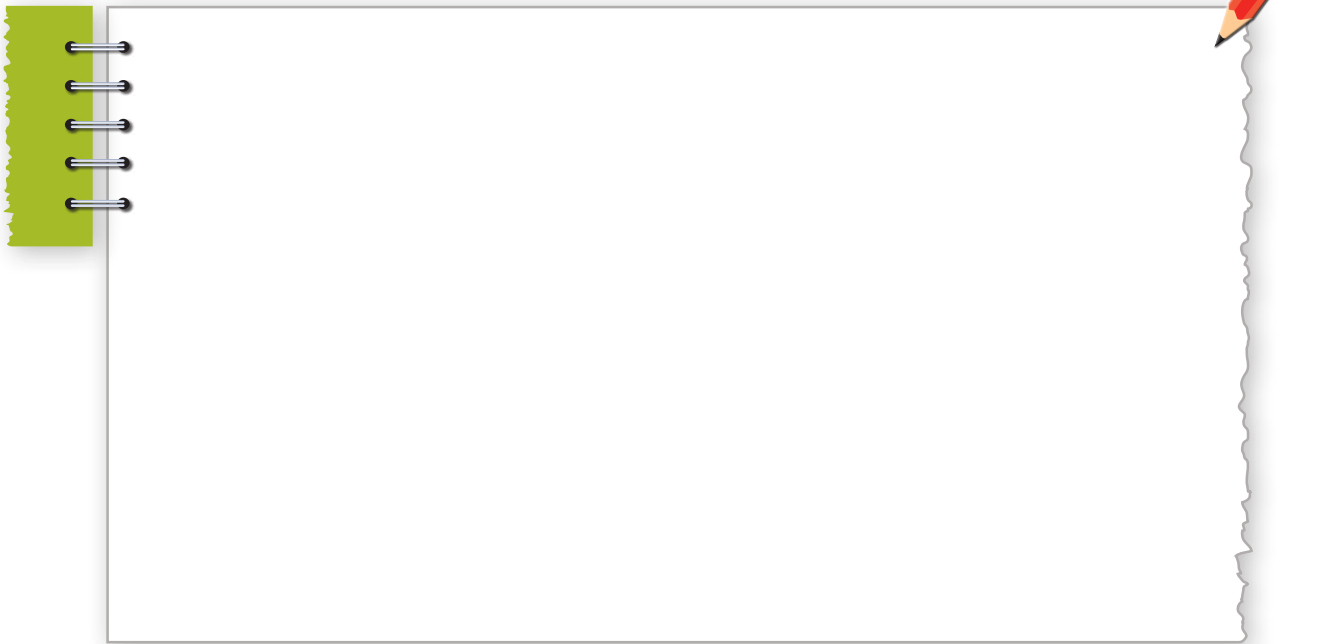
En sus marcas, listos... ¡Iniciamos!

1. Observa las imágenes en ésta y la siguiente página.
 - Marca con una palomita (✓) las habilidades que tengas y las que se te facilitan más.





2. Dibuja en el cuadro alguna de tus habilidades que no está considerada en las imágenes anteriores.



¡Manos a la obra!

1. Piensa en otra cosa que se te facilita hacer y escríbelo.

• Se me facilita _____

2. Anota otras tres cosas que te resultan fáciles de hacer y en las que pienses que eres talentoso. Observa el ejemplo.

- *Se me facilita dibujar y me salen muy bien los paisajes con acuarelas.*

- _____
- _____
- _____

3. Dibújate arriba del podio y escribe lo que sabes hacer mejor.

A mí se me facilita... _____



Colorín colorado... ¡Hemos terminado!

1. Forma un círculo con tu grupo.
 - Comparte con tus compañeros tus habilidades.
 - Comenten sobre la importancia de respetarlos.
 - Opinen si un **talento** es mejor que otro o todos son válidos.

Talento.

Aptitud para desempeñar o ejecutar una actividad con facilidad y éxito.



¿Qué aprendí? «.....»

A continuación marca con una palomita (✓) los aprendizajes que adquiriste a partir de las actividades de esta sesión y explica brevemente por qué.

Aprendí que...	Sí	No	¿Por qué?
Cada uno tiene habilidades distintas y todas son valiosas.			
Mis habilidades me hacen alguien especial.			

► Actividades que puedo aprender a hacer mejor

Identificarás lo que necesitas hacer para mejorar tus habilidades

¿Sabías que tener una actitud positiva ayuda a mejorar tus habilidades? Es decir, necesitas creer que es posible mejorar, reconocer que eso implica empeño y dedicación, y tener un plan para lograrlo.



En sus marcas, listos... ¡Iniciamos!

1. Escribe dos cosas que te cuesta trabajo hacer y te gustaría mejorar. Observa el ejemplo:

- Comprender mejor lo que leo.

-

-

2. Describe dos acciones que puedes hacer para mejorar algunas de las cosas que anotaste en la actividad anterior. Observa el ejemplo:

- Leer todos los días.

-

-

3. Escribe el nombre de una persona, algún familiar, amigo o profesor que puede ayudarte a mejorar.

• La persona que me puede ayudar se llama: _____

• ¿Cómo me podría ayudar? _____

4. Comenta tus respuestas con tus compañeros de grupo y con el profesor.



¡Manos a la obra!

1. Escribe en las siguientes líneas el plan para mejorar las cosas que te cuesta trabajo hacer.

MI PLAN PARA MEJORAR

A. Quiero mejorar en: _____

B. Pasos para lograrlo:

- _____

- _____

- _____

C. ¿Quién me puede ayudar?

D. Empezaré con:

2. Lleva a cabo tu plan.



Colorín colorado... ¡Hemos terminado!

1. Comparte con los compañeros y el profesor tu plan para mejorar, de la actividad anterior.
 - Menciona cómo vas a lograr tu plan.
 - Comenta si has tenido algún problema para llevarlo a cabo.
2. Guárdalo y revísalo con frecuencia para saber si estás en camino de alcanzar la meta.



¿Qué aprendí? «

A continuación marca con una palomita (✓) los aprendizajes que adquiriste a partir de las actividades de esta sesión y explica brevemente por qué.

Aprendí que...	Sí	No	¿Por qué?
Para lograr ser mejor en algo, necesito un plan.			
Es importante saber lo que se me dificulta para hacerlo mejor.			

► A mí me gusta de ti, que...

Reconocerás la importancia de expresar las cosas que te gustan de los demás

Cuando reconocemos las características de nuestros amigos, compañeros y de las personas con quien interactuamos, por ejemplo su forma de ser, su lenguaje, de donde vienen, sus habilidades, aprendemos a valorar sus aspectos positivos y a respetarlos; saber lo que te gusta de tus amigos y compañeros enriquecerá la **convivencia** con las personas y tu entorno.

Convivencia.

Relación que se da entre las personas.



En sus marcas, listos... ¡Iniciamos!

1. Forma un círculo con tu grupo. Pasa al centro, selecciona a un compañero y dile: "A mí me gusta de ti que...". No olvides mirarlo a los ojos cuando le hables.



2. Comparte cómo te sientes al escuchar lo que piensan los demás de ti y al decir lo que te gusta de tus compañeros.



¡Manos a la obra!

1. Piensa en dos compañeros y escribe lo que te gusta de ellos.

• A mí me gusta de: _____

— _____

— _____

— _____

• A mí me gusta de: _____

— _____

— _____

— _____

2. Comparte tus respuestas con el grupo y el profesor. Dirígete en especial a los compañeros que elegiste.



Colorín colorado... ¡Hemos terminado!

1. Dibuja en una hoja a uno de tus dos compañeros elegidos en la actividad anterior. Escribe su nombre y las tres cosas que te gustan de él.

• Todos peguen sus dibujos en el salón.



¿Qué aprendí? «.....»

A continuación marca con una palomita (✓) los aprendizajes que adquiriste a partir de las actividades de esta sesión y explica brevemente por qué.

Aprendí que...	Sí	No	¿Por qué?
Reconozco lo que me gusta de los demás.			
Es importante expresar a las personas que me rodean lo que me gusta de ellas.			



Reconozco y manejo mis emociones



**Al reconocer mis emociones,
me valoro como una
persona única, capaz de
expresar lo que siento**

Las personas experimentamos diferentes emociones como tristeza, enojo, alegría, miedo y sorpresa, entre otros. Éstas son formas de comunicar lo que sentimos hacia otras personas o situaciones que vivimos. Por ello es importante identificarlos y manifestarlos de la mejor manera, de forma asertiva.

Al desarrollar el tema

Reconocerás que hay diferentes formas de expresar emociones y sentimientos, y que la manera adecuada de hacerlo es decirlo con asertividad.



► ¿Qué te pasa?

Identificarás que las emociones y los sentimientos de los demás también son importantes

Las emociones y los sentimientos de la gente se manifiestan en su cara, cuerpo, tono de voz y en las palabras. Reconocer las emociones como la tristeza, la alegría, el enojo o el miedo ayuda a que comprendas de manera adecuada a los demás y construyas mejores relaciones, y seas más **empático**.

Empatía.

Sentimiento de identificación con algo o alguien.



En sus marcas, listos... ¡Iniciamos!

1. Juega, con ayuda del profesor, a adivinar con mímica las emociones.
 - Forma pareja con algún compañero antes de iniciar.
 - Escojan, cada uno, tres de las siguientes emociones.
 - Representen cada uno, por turnos, las tres emociones que eligieron y el otro tratará de adivinar de cuáles se tratan.

Tristeza

Miedo

Enojo

Alegría

Sorpresa

Vergüenza

2. Comparte la experiencia con tus compañeros y el maestro.



¡Manos a la obra!

1. Observa las imágenes y escribe en el recuadro la letra de alguna de las dos frases que se presentan, de acuerdo con lo que harías en cada situación. Después explica por qué la elegiste.

Situación 1

- Ves a tu amigo triste, ¿qué harías?
 - a) Le pregunto qué le pasa.
 - b) Lo dejo solo un rato.
- Elegí esta frase porque...



Situación 2

- Ves a un niño llorar, ¿qué harías?
 - a) Le pregunto que si lo puedo ayudar.
 - b) Le digo que no sea llorón.
- Elegí esta frase porque...



Colorín colorado... ¡Hemos terminado!

1. Comparte tus respuestas con el grupo y comenta qué harías para hacer sentir mejor a los personajes de las imágenes anteriores.
2. Escribe tu comentario en las siguientes líneas.



¿Qué aprendí? «.....»

A continuación marca con una palomita (✓) los aprendizajes que adquiriste a partir de las actividades de esta sesión y explica brevemente por qué.

Aprendí que...	Sí	No	¿Por qué?
Soy capaz de identificar las emociones en los demás.			
Las emociones de los demás son importantes.			

► ¿Cómo decir lo que me molesta ?

Reconocerás que hay maneras asertivas de expresar tus sentimientos hacia los demás.

La forma como actuamos influye en la convivencia. Si lo haces con **asertividad**, es decir, te expresas con respeto y cuidado, lograrás relacionarte con los demás de manera positiva y mejorarás la convivencia.

Asertividad.

Capacidad que tiene una persona para expresar sus opiniones, lo que piensa y lo que siente en el momento oportuno y con respeto.



En sus marcas, listos... ¡Iniciamos!

1. Observa las imágenes en ésta y la siguiente página. Lee las oraciones que corresponden a cada situación y después encierra la frase que expresa una actitud asertiva.
 - A Tito no le hace sentir bien que su hermana María le pegue.
 - “Te la voy a devolver”.
 - “No me gusta que me pegues, ya no lo hagas”.



- A David le enoja que Raúl le diga chaparro.
 - “Te pido por favor que no me digas así”.
 - “Pues tú estás más feo”.



- A Martha le enfada que no la incluyan en el juego.
 - “Oigan, me molesta que no me incluyan, ¿puedo jugar con ustedes?”.
 - “Voy a traer a mi hermano mayor para que les pegue si no me incluyen en el juego”.



2. Comparte tus respuestas con tus compañeros y el profesor.



¡Manos a la obra!

1. Observa la imagen y escucha atentamente la situación que relatará el maestro.

Laura juega con sus amigas durante el recreo, y cuando llega Andrea les pregunta si puede jugar. Laura responde que no, que ya son muchas y no hay lugar para ella.



2. Lee, con ayuda del maestro, las siguientes frases y marca con una palomita (✓) en las que Andrea se expresa asertivamente para solucionar el conflicto.

- Irse a llorar sola en un rincón sin decir nada.
- Gritarle a Laura: “te odio y me las vas a pagar”.
- Decirle en tono firme y viéndola a los ojos: “Me hace sentir muy triste que no quieran jugar conmigo y además me enoja que sólo tú decidas quién juega y quién no, porque yo también quiero participar”.



Colorín colorado... ¡Hemos terminado!

1. Lee y subraya las frases que consideres asertivas.

- Se están peleando, vamos a avisarle al maestro.
- ¡Si sigues molestándome, te voy a dejar de hablar!
- ¡No me toques!
- A mí sí me gusta mi vestido y no me gusta que me critiques.
- No quiero que vuelvas a burlarte de mí.

2. Comparte tus respuestas con el grupo y el profesor, luego menciona alguna situación en la que hayas actuado asertivamente.



¿Qué aprendí? «

A continuación marca con una palomita (✓) los aprendizajes que adquiriste a partir de las actividades de esta sesión y explica brevemente por qué.

Aprendí que...	Sí	No	¿Por qué?
Existen formas poco adecuadas de expresar lo que siento.			
Es importante expresar lo que siento de manera asertiva.			

► ¿Te digo lo que siento?

Reconocerás que expresar de manera asertiva lo que sientes por los demás favorece la convivencia

Las personas constantemente expresan lo que sienten o piensan de otros. Por ejemplo, cuando te hacen comentarios positivos te sientes bien. Recuerda que expresar lo que sientes de manera asertiva ayuda a que convivas mejor con los demás.



En sus marcas, listos... ¡Iniciamos!

1. Observa la imagen en la que María y Rosa pelean y contesta.



- Describe cómo expresan María y Rosa sus emociones.

- ¿Esa es la forma correcta de expresar el enojo?

- Menciona algunos ejemplos de cómo podrían resolver mejor esta situación.

2. Observa la imagen de Laura y Jorge. Luego contesta las siguientes preguntas.



- ¿Consideras que Laura y Jorge juegan de manera armónica?

¿Por qué? _____

- ¿Consideras que esta forma de jugar ayuda a convivir mejor?

¿Por qué? _____



¡Manos a la obra!

1. Lee y une con una línea cada frase no asertiva para convertirla en asertiva.
2. Comparte tus respuestas con tus compañeros.

Oraciones no asertivas	Oraciones asertivas
No me molestes, estoy ocupado.	Arregla tu recámara, por favor.
¿Te callas?	Jugamos al rato que me desocupe.
Recoge tu cochinerero.	¿Podrías guardar silencio?



Colorín colorado... ¡Hemos terminado!

1. Contesta las siguientes preguntas.

- Describe cómo se resuelve mejor un **conflicto**.

- ¿Por qué expresarse de forma asertiva ayuda a convivir mejor?

- ¿Por qué expresarse de forma asertiva ayuda a resolver un conflicto?

Conflicto.

Ocurre cuando dos o más personas tienen ideas e intereses opuestos sobre una misma situación.

2. Comenta las respuestas con tus compañeros.



¿Qué aprendí? «

A continuación marca con una palomita (✓) los aprendizajes que adquiriste a partir de las actividades de esta sesión y explica brevemente por qué.

Aprendí que...	Sí	No	¿Por qué?
Es importante decir lo que siento en forma asertiva.			
Al ser asertivo cuando me expreso, favorezco la convivencia.			

► Gritar no es la solución

Reconocerás la importancia de regular tu tono de voz para favorecer el diálogo

Cuando nos enojamos, a veces gritamos y creemos que de esta forma nos van a escuchar mejor. Esto, lejos de mejorar el diálogo, lo empeora. Aprender a regular nuestro tono de voz al estar enojados nos dará la oportunidad de dialogar y relacionarnos con los demás de la mejor manera, es decir de forma asertiva.



En sus marcas, listos... ¡Iniciamos!

1. Observa los siguientes dibujos y encierra en un círculo la opción con la que se puede establecer un diálogo.

¡Te odio!



No me gusta que me digas así.



Recoge, por favor.



¡Obedece!





¡Manos a la obra!

1. Forma pareja con un compañero; con apoyo de tu maestro, elige tu pareja y pasen al frente del salón.
 - Cada pareja simulará un problema en el que alguno de los dos integrantes usará un tono de voz elevado con el otro. Después, dirán lo mismo de manera asertiva sin gritar.
 - El profesor los apoyará constantemente.



Colorín colorado... ¡Hemos terminado!

1. Comenten en grupo cómo se sienten cuando les gritan y por qué consideran que eso no ayuda a mantener un diálogo ni a favorecer la convivencia.



¿Qué aprendí? «.....»

A continuación marca con una palomita (✓) los aprendizajes que adquiriste a partir de las actividades de esta sesión y explica brevemente por qué.

Aprendí que...	Sí	No	¿Por qué?
Sin gritos puedo mantener un diálogo.			
Cuando regulo mi tono de voz, tengo la oportunidad de favorecer la convivencia con las demás personas.			



Convivo con los demás y los respeto





Todas las personas debemos ser tratadas con respeto

Cada persona es valiosa y debe ser tratada con respeto y dignidad, lo que implica escuchar sus opiniones, no discriminarla por cuestiones de sexo, condición económica ni por su apariencia física y color de piel, lenguaje, lugar de origen, etcétera.

Al desarrollar el tema

Identificarás que el respeto es un valor que nos ayuda a convivir con los demás.

► El respeto a la diversidad

Reconocerás que el respeto a la diversidad mejora la convivencia con los demás

Existen formas de ser, pensar, sentir, expresar y vivir con diversos valores. Aprender a respetar, aceptar y comprender a los demás te enriquece y mejora la convivencia con ellos.



En sus marcas, listos... ¡Iniciamos!

1. Completa, en pareja, las siguientes preguntas.

Características	Yo	Mi compañero
¿De qué color es tu cabello?		
¿De qué color son tus ojos?		
¿Cuál es tu color favorito?		
¿Cuántos hermanos tienes?		
¿Cuál es tu juego favorito?		
¿Con qué letra empieza tu nombre?		

- ¿Identificas las diferencias entre tu compañero y tú?

- ¿Consideras que uno de ustedes es mejor que el otro?

2. Comenta tus respuestas con tus compañeros de grupo y el profesor.



¡Manos a la obra!

1. Colorea las siguientes imágenes.



2. Responde.

- ¿Cuáles son las características que hacen diferentes a los personajes?

- ¿Hay gente mejor que otra?

- ¿Por qué es importante respetar las diferentes características de los demás?



Colorín colorado... ¡Hemos terminado!

1. Comenta con tu grupo por qué el respeto a la **diversidad** nos ayuda a convivir.

Diversidad.

Diferentes características y estilos de vida de las personas.



¿Qué aprendí? «

A continuación marca con una palomita (✓) los aprendizajes que adquiriste a partir de las actividades de esta sesión y explica brevemente por qué.

Aprendí que...	Sí	No	¿Por qué?
Es importante respetar la diversidad.			
El respeto a las diferencias ayuda a convivir con los demás.			

► Respeto a las personas

Reconocerás algunas actitudes para favorecer una convivencia respetuosa

El respeto es un valor que te ayuda a mejorar la forma de relacionarte con los demás y promueve una convivencia inclusiva. Todas las personas merecen ser respetadas y para lograr esto es necesario que comiences por respetarte a ti mismo.



En sus marcas, listos... ¡Iniciamos!

1. Encierra en un círculo de color verde las actitudes que favorecen la convivencia respetuosa.

Quitarle la comida a tu compañero.

Escuchar a otros cuando te hablan.

Tratar a otros como te gustaría ser tratado.

Insultar a tu compañero.

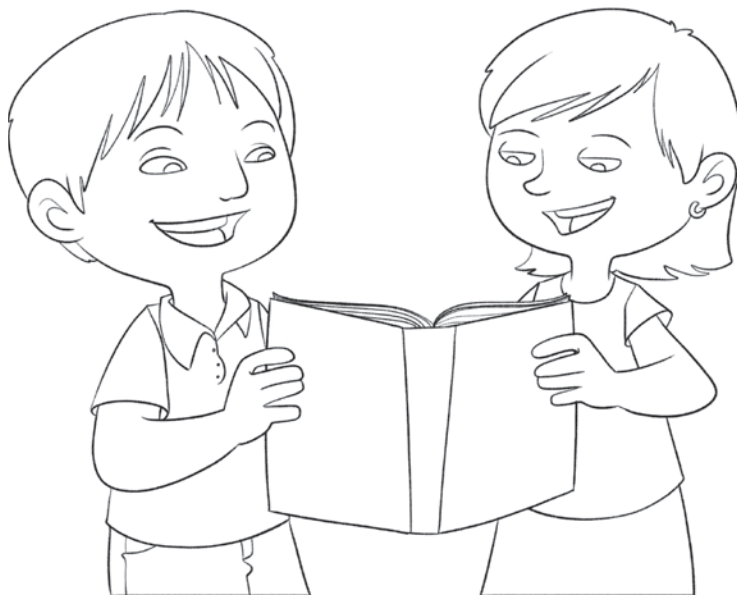
Usar palabras amables o respetuosas: "por favor", "gracias", "lo siento".

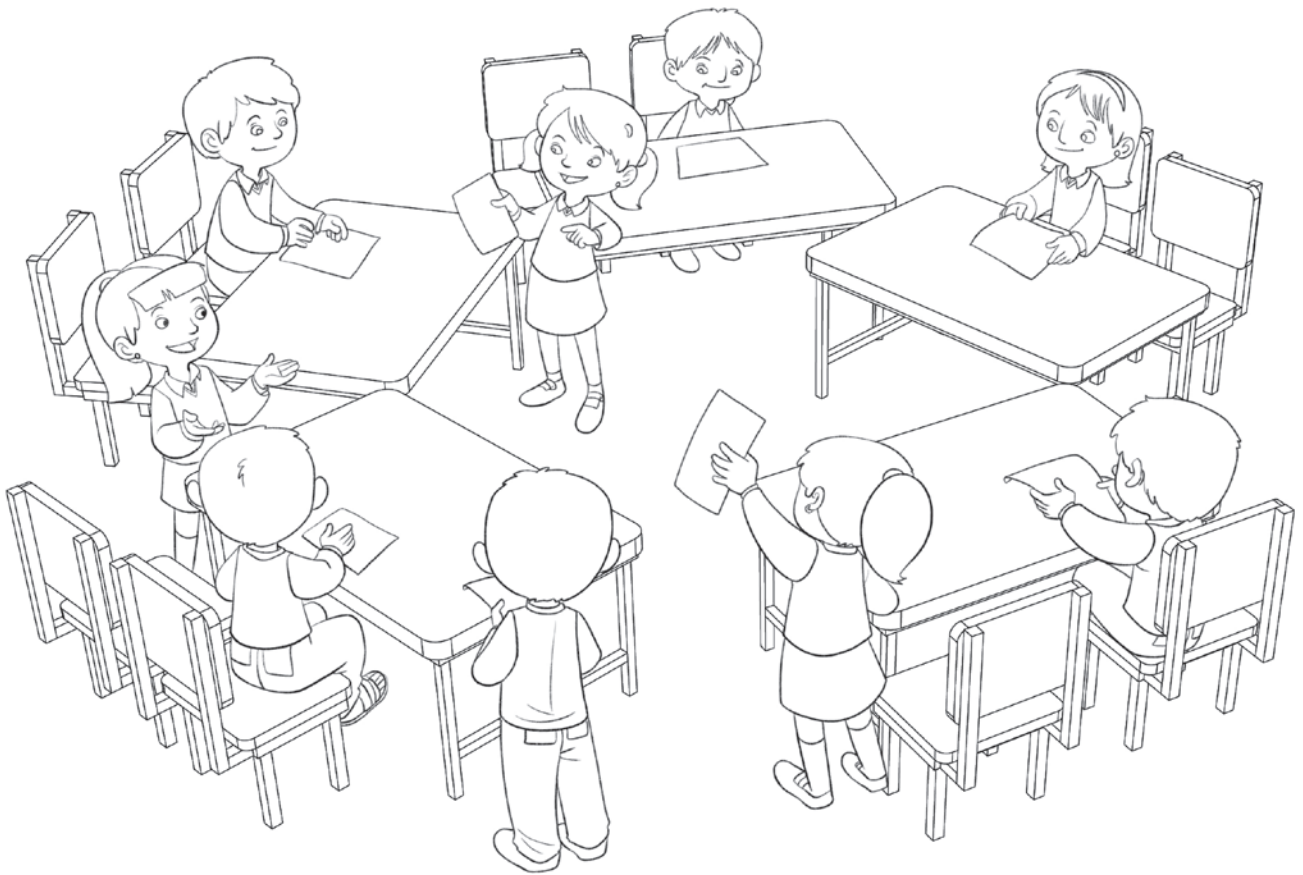
2. Comparte tus respuestas con los compañeros y el profesor.



¡Manos a la obra!

1. Colorea las imágenes en las que observes que hay respeto en la convivencia.





Colorín colorado... ¡Hemos terminado!

1. Comparte las imágenes que coloreaste, y en una mesa redonda con tus compañeros y el profesor, coméntalas.



¿Qué aprendí? «.....»

A continuación marca con una palomita (✓) los aprendizajes que adquiriste a partir de las actividades de esta sesión y explica brevemente por qué.

Aprendí que...	Sí	No	¿Por qué?
Es importante el respeto para convivir mejor.			
Algunas actitudes ayudan a convivir respetuosamente.			

► Al convivir, nos divertimos

Te darás cuenta de que cuando convives de manera armoniosa, te diviertes

Cuando juegas con los demás, es importante que tú y todos se diviertan. Para lograr esto, es necesario convivir de forma armoniosa y pacífica, y llegar a un **acuerdo** o varios en los que todos participen y se respeten.

Acuerdo.

Determinar o resolver en conjunto o por mayoría de votos, una solución que beneficia a las personas involucradas.



En sus marcas, listos... ¡Iniciamos!

1. Observa la imagen, encierra a los personajes que se divierten y responde.



- ¿Por qué algunos se divierten y otros no?

2. Comenta tus respuestas con tus compañeros del grupo con apoyo del maestro.



¡Manos a la obra!

1. Recuerda alguna ocasión en que te hayas divertido mucho con tus compañeros de clase y responde.

¿Qué hacían?



2. Haz en una hoja de papel un dibujo de aquella ocasión. Compártelo con tus compañeros de grupo y pégalo en tu salón.



Colorín colorado... ¡Hemos terminado!

1. Contesta las siguientes preguntas.

- Explica por qué la actividad que dibujaste fue divertida.

- ¿Cómo se respetaban entre ustedes?

- ¿Cómo te sentiste?

2. Comparte las respuestas con tus compañeros.



¿Qué aprendí? «

A continuación marca con una palomita (✓) los aprendizajes que adquiriste a partir de las actividades de esta sesión y explica brevemente por qué.

Aprendí que...	Sí	No	¿Por qué?
La convivencia armoniosa es divertida.			
Al jugar sin agresión, convivimos de manera pacífica y nos divertimos.			

Comprender al otro

Reconocerás que ser empático favorece la convivencia

Entender y reconocer lo que sienten los demás te permite acercarte más a las personas, pues te das cuenta de lo que les sucede y facilita que los otros se sientan **comprendidos** y apoyados. Al mismo tiempo, fortalece la relación y el diálogo.

Comprender.

Entender con claridad algo.



En sus marcas, listos... ¡Iniciamos!

1. Colorea las imágenes y escribe la letra que relaciona lo que siente cada niño y niña.

a. Miedo

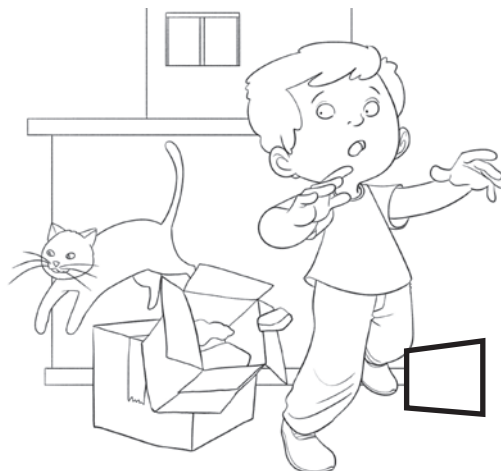
c. Timidez

e. Tristeza

b. Alegría

d. Sorpresa

f. Vergüenza





¡Manos a la obra!

1. Observa las imágenes del lado izquierdo y comenta con tus compañeros qué ocurre en cada una.
 - Lee, de manera individual, las acciones de la derecha y subraya la frase que muestre comprensión por cada una de las personas.



- Ignorar al niño perdido
- Burlarse
- Acercarse al niño y preguntarle qué le sucede



- Preguntarle qué le pasó y ayudarlo
- Llorar
- Burlarse



- Verlo y no hacer nada
- Ayudarlo a encontrar a su mamá
- Burlarse

2. Comparte las respuestas con tus compañeros y explica por qué elegiste esa frase.



Colorín colorado... ¡Hemos terminado!

1. Responde las siguientes preguntas.

- ¿Alguna vez has ayudado a alguien?

¿Cómo? _____

- ¿A quién ayudaste?

- ¿Cómo te sentiste al ayudarlo?

- ¿Qué piensas de lo que sintió esa persona?

¿Cómo lo expresó? _____

2. Comenta las respuestas con tu grupo.



¿Qué aprendí? «.....»

A continuación marca con una palomita (✓) los aprendizajes que adquiriste a partir de las actividades de esta sesión y explica brevemente por qué.

Aprendí que...	Sí	No	¿Por qué?
Si comprendo lo que sienten los demás, puedo ayudarlos.			
Ayudar a los demás promueve la convivencia.			

IV

Las reglas: acuerdos de convivencia

$$3+3=$$
$$4+2=$$
$$2+5=$$



An illustration of three children in a classroom. A boy and a girl are standing and looking at a piece of paper together, while another boy sits at a desk in the foreground. They are all wearing red shirts and blue pants or skirts. The classroom has yellow walls and a window showing a blue sky.

Cumplo las reglas para una mejor convivencia en la comunidad

Para respetarnos y convivir en armonía establecemos diferentes reglas en la casa, escuela y comunidad. Las reglas son un conjunto de normas sociales que regulan la conducta de las personas para su beneficio y protección, las cuales se convierten en compromisos para que todos sean tratados con respeto y dignidad. Cooperar en el establecimiento de las reglas y hacerlas cumplir, mejorará la convivencia con las personas que nos rodean.

Al desarrollar el tema

Conocerás la utilidad de participar en la elaboración y cumplimiento de las reglas y de los acuerdos para mejorar la convivencia.

Las reglas de mi mundo

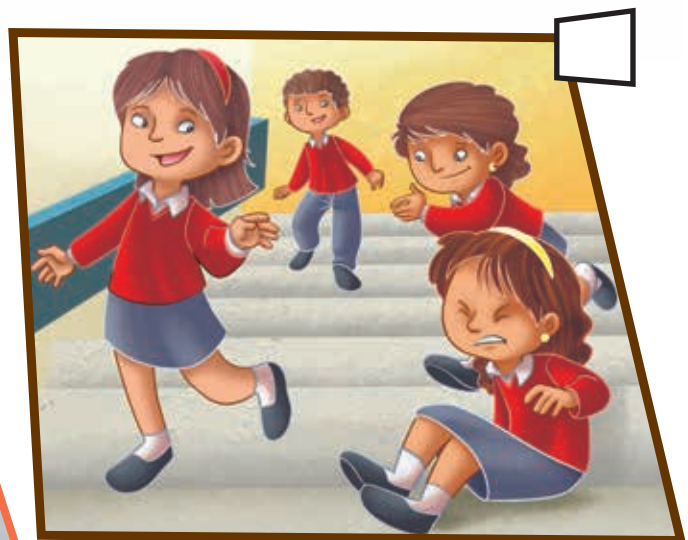
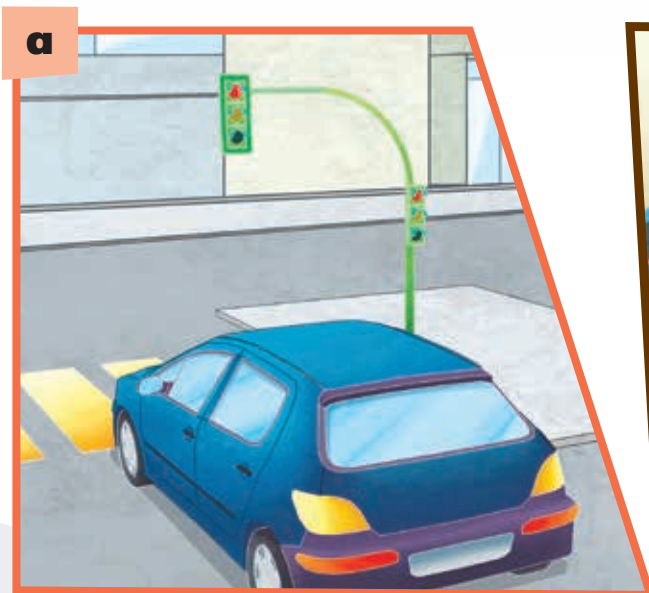
Reconocerás los beneficios que te da cumplir con todo tipo de reglas en el lugar donde vives

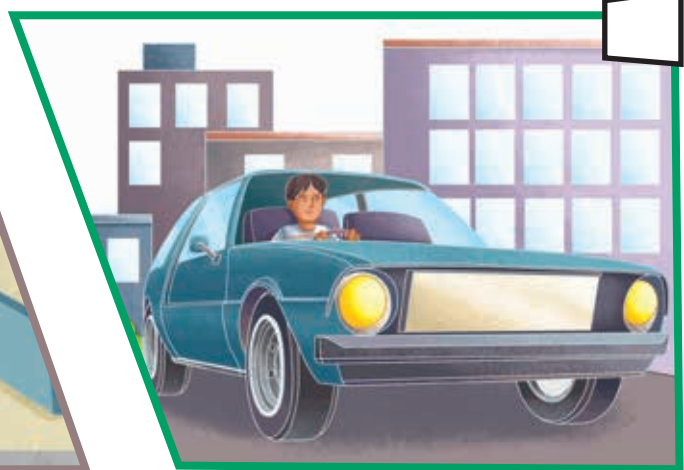
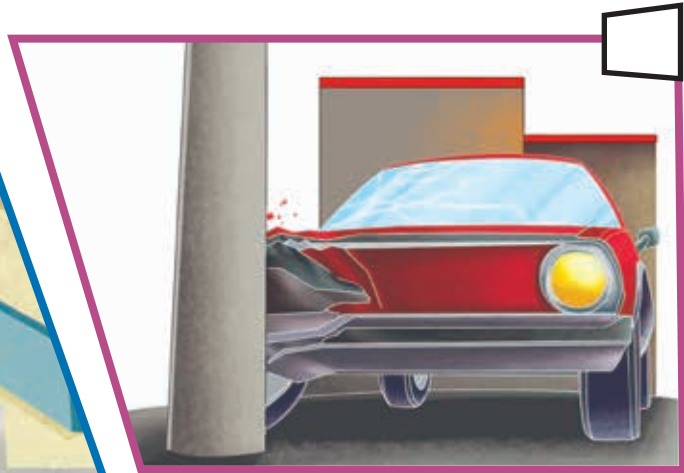
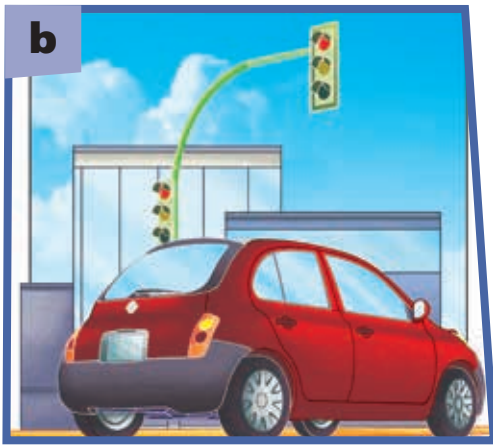
Las reglas nos ayudan a relacionarnos con los demás y nos protegen. Por ejemplo, si un niño se cambia de ropa, tiene que poner la ropa sucia en su lugar. Ésta es una regla que debe cumplirse todos los días; si no lo hace, el niño perderá el beneficio de salir a jugar con sus amigos. Sin las reglas sería imposible convivir, tener orden y seguridad. Aunque a veces nos cueste trabajo cumplirlas, debemos aprender la importancia y los beneficios que nos da el respetar las reglas en todas partes.



En sus marcas, listos... ¡Iniciamos!

1. Observa las imágenes y relaciona las que muestran la acción con las que indican su consecuencia. Escribe en el cuadro en blanco la letra correspondiente.



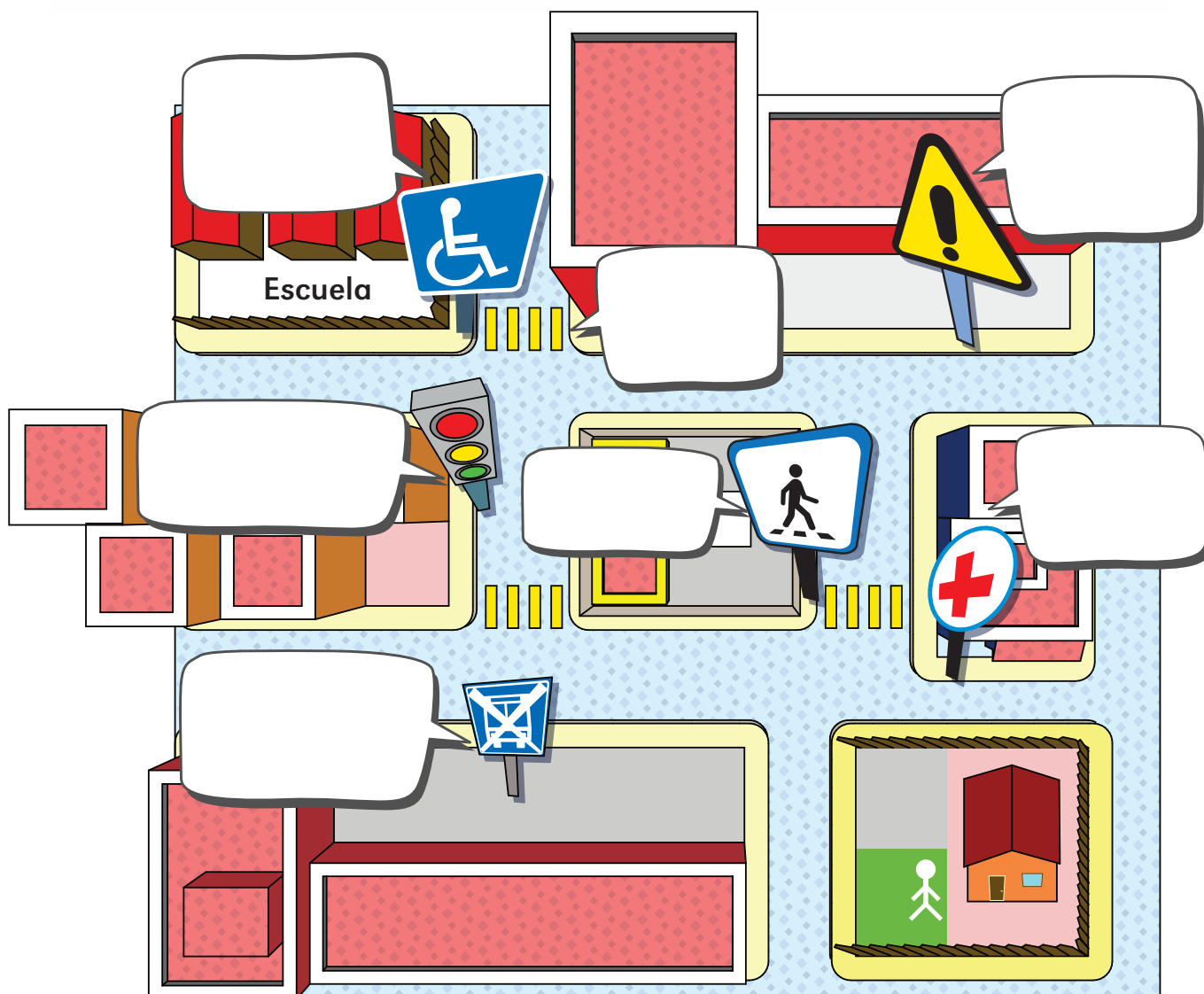


2. Comenta las respuestas con tus compañeros y el maestro. Después explica el porqué de tu elección.



¡Manos a la obra!

1. Observa el recorrido que hace un niño de su casa a la escuela. Durante el trayecto hay varios símbolos de algunas reglas del lugar donde vive y que debe respetar. ¿Sabes qué significan?
 - Escribe en los espacios en blanco lo que representa cada señalización.



2. Comenta en grupo para qué sirven las reglas y por qué es importante cumplirlas.



Colorín colorado... ¡Hemos terminado!

1. Dibuja tres señales que veas en el camino de tu casa a la escuela y escribe lo que significan.

--	--	--



¿Qué aprendí? «

A continuación marca con una palomita (✓) los aprendizajes que adquiriste a partir de las actividades de esta sesión y explica brevemente por qué.

Aprendí que...	Sí	No	¿Por qué?
Las reglas que se usan en el lugar donde vivo previenen accidentes entre las personas y nos protegen.			
Los símbolos que se utilizan en la comunidad indican reglas para beneficiarnos.			

► Para generar acuerdos

Establecerás acuerdos que favorezcan la convivencia

Participar en la elaboración de acuerdos y reglas te ayuda a expresar tu opinión y escuchar las ideas de los demás, así como a relacionarte con ellos.



En sus marcas, listos... ¡Iniciamos!

1. Observa la imagen y responde.



- ¿Qué sucede entre los niños?

- ¿Qué acuerdos podrían tomar para solucionar esta situación?

2. Comenta tus respuestas con el grupo y anótenlas en el pizarrón con ayuda del profesor.



¡Manos a la obra!

1. Anota algunos problemas de convivencia que podrían suceder en tu salón y los acuerdos a los que llegarían para solucionarlos.

Situación	Acuerdo
1. _____ _____	1. _____ _____
2. _____ _____	2. _____ _____
3. _____ _____	3. _____ _____
4. _____ _____	4. _____ _____
5. _____ _____	5. _____ _____
6. _____ _____	6. _____ _____

2. Comparte tus respuestas con tus compañeros y comenten cuáles situaciones podrían ocurrir y solucionarse mediante acuerdos.
3. Escríbanlas en una cartulina y cuélguenla en su salón.



Colorín colorado... ¡Hemos terminado!

1. Haz un dibujo de alguna de las situaciones planteadas en la cartulina y el acuerdo al que llegaron.

2. Comenten en grupo por qué es importante lograr acuerdos para tener una convivencia armónica.
3. Consideren, en grupo con apoyo del maestro, si es necesario planear un ajuste a las reglas y acuerdos del salón.



¿Qué aprendí? «.....»

A continuación marca con una palomita (✓) los aprendizajes que adquiriste a partir de las actividades de esta sesión y explica brevemente por qué.

Aprendí que...	Sí	No	¿Por qué?
Los acuerdos permiten relacionarme mejor con mis compañeros.			
Una de las mejores formas de solucionar los conflictos es generar acuerdos.			

► ¿Qué pasa cuando no cumplo las reglas?

Reflexionarás sobre las consecuencias que existen cuando no se respetan las reglas y los acuerdos establecidos

Cuando las reglas no se cumplen, perdemos todos. Las reglas nos sirven para protegernos, cuidarnos y organizarnos, por lo que no cumplirlas afecta nuestro bienestar. Es importante que aprendamos a pensar en las consecuencias antes de actuar.



En sus marcas, listos... ¡Iniciamos!

1. Lee y responde.

Las cosas perdidas de Julio

La mamá de Julio constantemente le dice que cuando tome algo y deje de usarlo, vuelva a colocarlo en su lugar; de lo contrario se le dificultará encontrarlo nuevamente. Julio respeta esa regla en casa algunas veces. Julio necesita sus zapatos negros para ir a la escuela pero no los localiza. ¿Le ayudas a buscarlos?

- ¿Encontraste los zapatos de Julio?

- ¿Por qué piensas que no están?



2. Comenta con el grupo qué podría haber hecho Julio para hallar sus zapatos.



¡Manos a la obra!

1. Observa las imágenes: cada una muestra una regla a seguir en casa o en la escuela. Escribe en las líneas las consecuencias de no cumplir las reglas.

Lavo mis manos



Cuando no la cumplo...

Pido la palabra



Cuando no la cumplo...

Ayudo en la limpieza de la casa



Quando no la cumplo...

Tiro la basura en su lugar



Quando no la cumplo...



Colorín colorado... ¡Hemos terminado!

1. Forma un círculo con tus compañeros y maestro, y comenta qué pasa cuando no se cumplen las reglas.



¿Qué aprendí? «.....»

A continuación marca con una palomita (✓) los aprendizajes que adquiriste a partir de las actividades de esta sesión y explica brevemente por qué.

Aprendí que...	Sí	No	¿Por qué?
Cumplir las reglas me permite estar seguro.			
Puedo identificar las consecuencias de no seguir las reglas.			



¡Manos a la obra!

1. Platica con tus compañeros los beneficios que obtendrán al seguir las reglas que escribieron, y anótalos en la tabla junto con cada regla.

Regla de convivencia	Beneficio al cumplirla
A. _____	A. _____
B. _____	B. _____
C. _____	C. _____
D. _____	D. _____
E. _____	E. _____



Colorín colorado... ¡Hemos terminado!

1. Elabora con el grupo un cartel con las reglas que establecieron. No olviden escribir los beneficios de cada una.



¿Qué aprendí? «.....»

A continuación marca con una palomita (✓) los aprendizajes que adquiriste a partir de las actividades de esta sesión y explica brevemente por qué.

Aprendí que...	Sí	No	¿Por qué?
Puedo reconocer los beneficios de seguir las reglas.			
Cumplir las reglas me ayuda a convivir mejor.			



Manejo y resolución de conflictos





En un conflicto lo mejor es saber escuchar, pensar y expresarte con claridad

En todas las relaciones humanas hay conflictos. ¿Has escuchado la frase, “cada cabeza es un mundo”? Ésta se refiere a que todos pensamos distinto y a veces esas diferencias originan conflictos. Cuando actúas asertivamente, el conflicto se resuelve de manera pacífica y al hacerlo así fomentas una adecuada convivencia.

Al desarrollar el tema

Reconocerás que en todas las relaciones humanas se pueden presentar conflictos, y que se resuelven de forma asertiva por medio del diálogo o la mediación, entre otras estrategias.

► Buscar soluciones a los conflictos

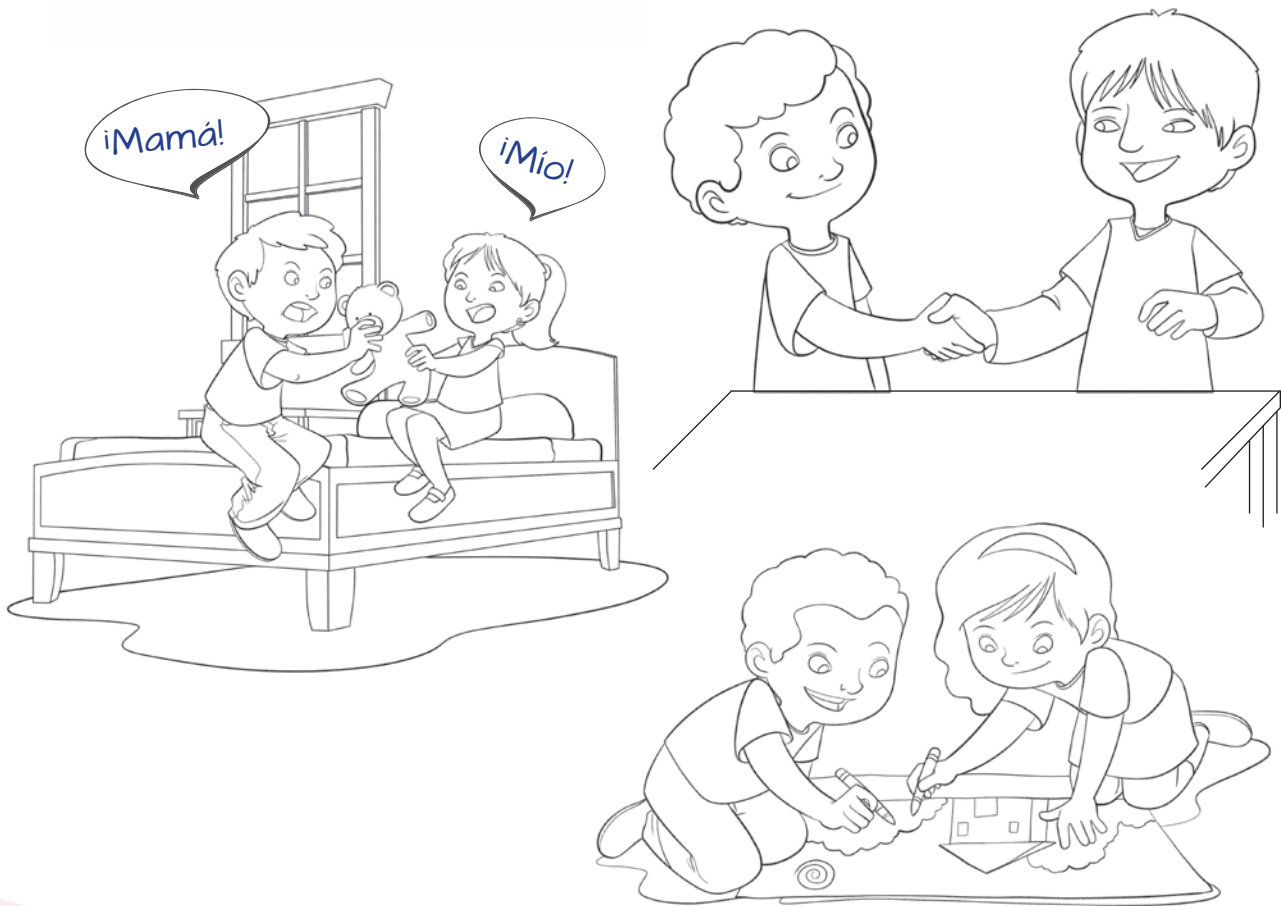
Identificarás conflictos que afectan la convivencia, así como alternativas de solución para favorecer tu relación con los demás

Tus compañeros de grupo piensan diferente; tienen gustos, ideas e intereses distintos, por lo que pueden surgir conflictos en cualquier momento. Es importante identificar las causas que los provocan y buscar soluciones que beneficien a la mayoría.



En sus marcas, listos... ¡Iniciamos!

1. Colorea las imágenes que muestran la forma adecuada de solucionar el conflicto.

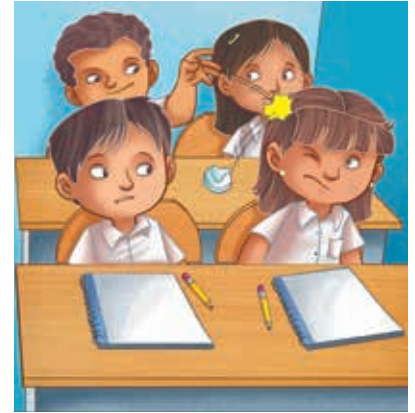
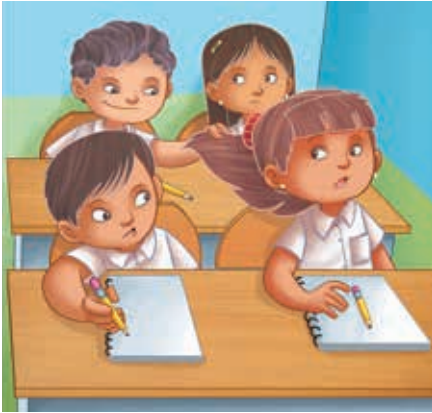


2. Comenta con tu grupo cómo llegaste a esa conclusión



¡Manos a la obra!

1. Observa qué pasa en las imágenes y dibuja en el recuadro cómo solucionarías el conflicto de manera pacífica.



- Identifiquen cómo el acoso escolar se da entre pares (compañeros más o menos de la misma edad), es repetitivo y ocurre durante varios días, semanas y/o meses.

2. Comenta con tus compañeros de grupo y con tu maestro la solución propuesta, así como la importancia de resolver los conflictos de manera pacífica.



Colorín colorado... ¡Hemos terminado!

1. Comenta con tus compañeros algún conflicto que hayas tenido en casa o en la escuela.
2. Escribe en las siguientes líneas cómo lo solucionaste.



¿Qué aprendí? «.....»

A continuación marca con una palomita (✓) los aprendizajes que adquiriste a partir de las actividades de esta sesión y explica brevemente por qué.

Aprendí que...	Sí	No	¿Por qué?
Los conflictos mal manejados deterioran la convivencia.			
Cuando manejo los conflictos en forma pacífica, puedo mejorar la convivencia.			

► Los conflictos en mi escuela

Reconocerás las causas que pueden generar un conflicto en la escuela

Todos los conflictos tienen un inicio, es decir, un origen. Pregúntate: ¿por qué se dio?, ¿cuál fue la situación por la que se presentó? Si lo analizas puedes identificar cómo surgió el conflicto y descubrir una posible solución que beneficie a ambas partes. De esta forma, fortalecerás tus relaciones con los demás.



En sus marcas, listos... ¡Iniciamos!

1. Observa las siguientes imágenes y con tus compañeros de grupo describan qué sucede en cada una.



2. Marca con una equis (X) donde hay motivos para generar conflicto.



¡Manos a la obra!

1. Comenta con tus compañeros distintas situaciones que pueden generar conflictos en la escuela. Elige las cinco más importantes para ti y escríbelas en el siguiente cuadro.

Causas que generan conflictos en mi salón

- A. _____ B. _____
- C. _____ D. _____
- E. _____



Colorín colorado... ¡Hemos terminado!

1. Realiza con tres compañeros la representación de un conflicto. Para ello, el profesor integrará los equipos.
 - Comenten al grupo y con ayuda del maestro, al término de la representación, las causas que generaron el conflicto y mencionen algunas propuestas de solución.



¿Qué aprendí? «.....»

A continuación marca con una palomita (✓) los aprendizajes que adquiriste a partir de las actividades de esta sesión y explica brevemente por qué.

Aprendí que...	Sí	No	¿Por qué?
Hay ciertas causas que generan conflictos en mi escuela.			
Evitar la violencia en la escuela promueve una mejor convivencia.			

► Alguien que me ayude

Reconocerás la importancia de un mediador en la solución de un conflicto

En ocasiones, cuando no podemos resolver un conflicto es necesario pedir ayuda a un adulto en el que confiamos. A éste le llamamos **mediador**.

Mediador.

Es alguien que escucha las dos partes del conflicto, toma una postura neutral y facilita el diálogo para buscar una solución.



En sus marcas, listos... ¡Iniciamos!

1. Observa las imágenes y responde: ¿quién te ayuda a resolver los conflictos en los siguientes lugares?



En la casa, me ayuda a resolver los conflictos...



En la escuela, me ayuda a resolver los conflictos...



¡Manos a la obra!

1. Observa cada una de las situaciones que se ilustran.
 - Encierra en un círculo las que muestran la necesidad de un mediador.



2. Comparte las respuestas con tu grupo y comenta qué hubiera hecho un mediador en cada caso.



Colorín colorado... ¡Hemos terminado!

1. Comenta con tus compañeros y profesor las preguntas. Responde en las líneas.

- ¿Por qué es importante buscar un mediador?

- ¿En qué otras situaciones se requiere de un mediador?



¿Qué aprendí? «.....»

A continuación marca con una palomita (✓) los aprendizajes que adquiriste a partir de las actividades de esta sesión y explica brevemente por qué.

Aprendí que...	Sí	No	¿Por qué?
Cuando no puedo solucionar un conflicto, me puede ayudar un mediador.			
Un mediador ayuda a las partes en conflicto a llegar a una solución pacífica.			

► Solucionar conflictos de manera asertiva

Conocerás las formas de mantenerte tranquilo para pensar de manera clara cómo solucionar un conflicto asertivamente

Cuando se presenta un conflicto es importante que con tranquilidad busques la mejor opción para solucionarlo. Expresar tus sentimientos de manera asertiva te permite que los demás comprendan cómo te sientes y puedan apoyarte para solucionarlo.



En sus marcas, listos... ¡Iniciamos!

1. Observa la imagen y responde, ¿qué pasa si no cierro la llave al llenar la cubeta?

2. Reflexiona, junto con tus compañeros, sobre los conflictos y comenten si es cierto que si no se detienen, se hacen más grandes.
3. Platica en grupo si alguna vez te enojaste tanto que perdiste el control y actuaste de forma agresiva.



¡Manos a la obra!

1. Observa la imagen. Responde la pregunta y comenta con tus compañeros: "cuando pasa algo que no me gusta, me siento..."



2. Observa las cuatro imágenes y numera del 1 al 4 los pasos que te ayudan a calmarte y a solucionar los conflictos de manera asertiva.



RESPIRAS



PIENSAS



ACTÚAS



ALTO

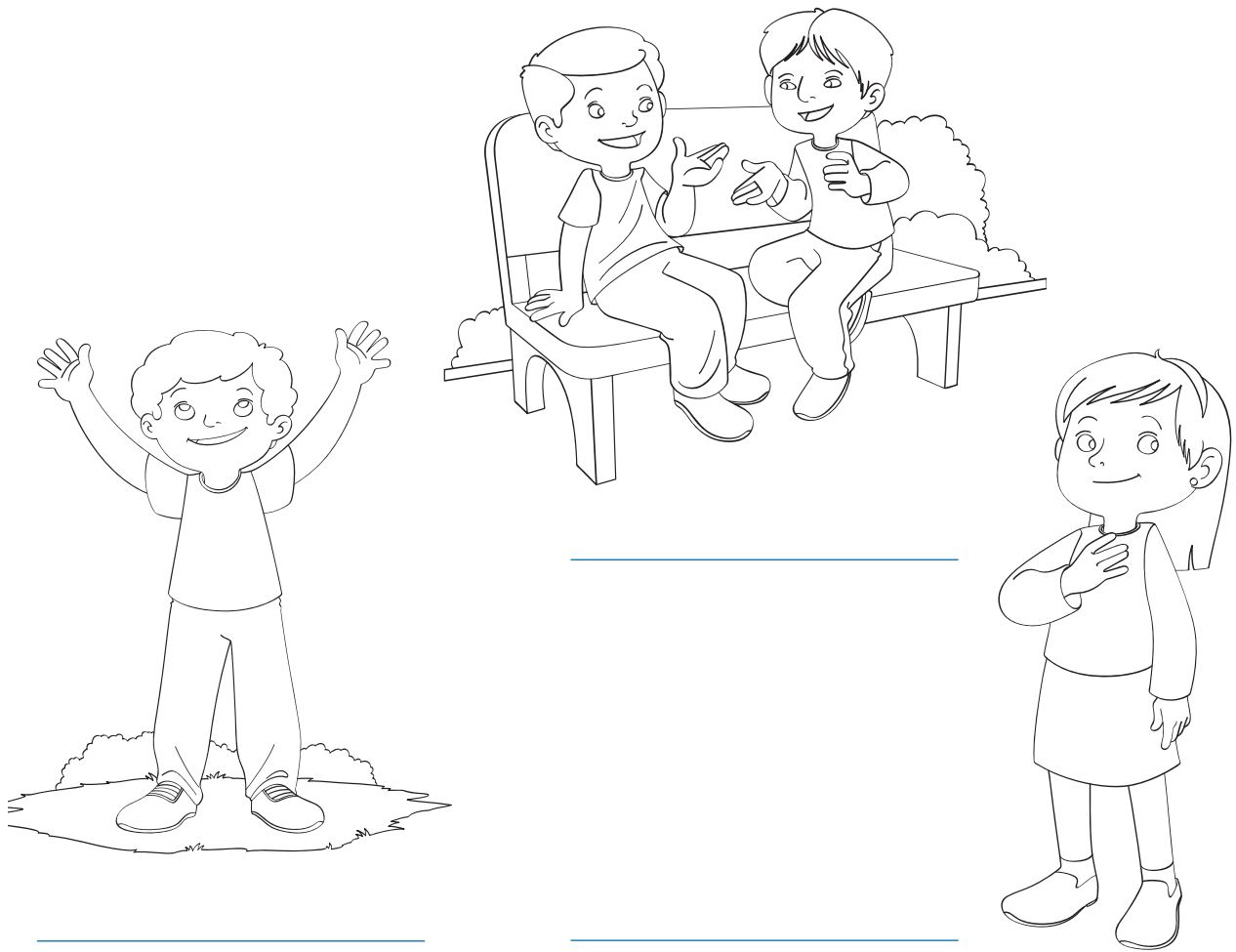
3. Comparte con el profesor y tus compañeros de grupo otras estrategias que también los ayuden a calmarse.



Colorín colorado... ¡Hemos terminado!

1. Anota qué ocurre en cada imagen.
2. Elige y colorea una o varias acciones que puedes hacer cuando estés ante una situación de conflicto y que te pueden ayudar a estar tranquilo.





3. Con ayuda del profesor, comenta tus respuestas con el resto del grupo.



¿Qué aprendí? «.....»

A continuación marca con una palomita (✓) los aprendizajes que adquiriste a partir de las actividades de esta sesión y explica brevemente por qué.

Aprendí que...	Sí	No	¿Por qué?
Hay pasos que debo seguir para no perder el control.			
Al expresar lo que siento en forma asertiva, manejo mejor el conflicto.			

VI

Todas las familias son importantes





La familia te da identidad, apoyo y protección

La familia es el primer grupo al que pertenecemos, a la que le comunicamos diariamente lo que pensamos y sentimos. Esto genera lazos muy fuertes que construyen protección, comunicación y respeto entre sus integrantes. Cada familia es única y especial, y aunque haya situaciones complicadas, nos debe ofrecer amor y apoyo incondicional.

Al desarrollar el tema

Reconocerás que lo más importante de una familia es la relación de apoyo mutuo y protección entre los integrantes que la conforman.

► Hacer equipo

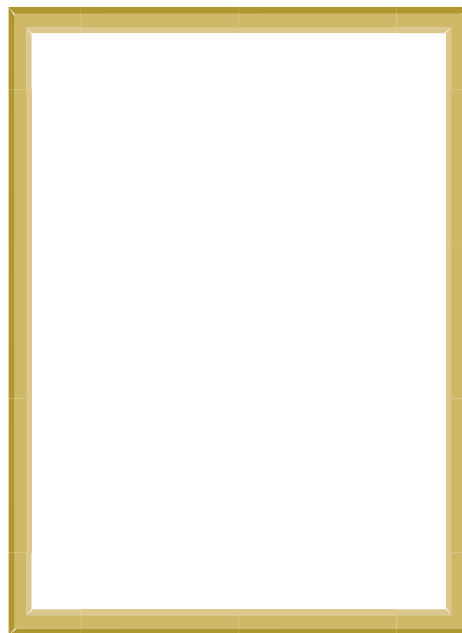
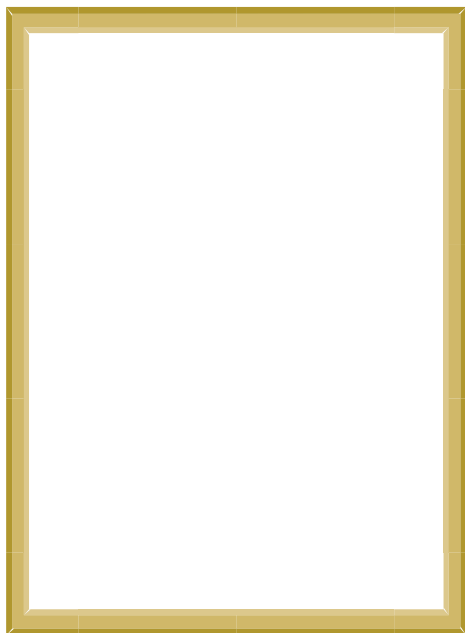
Reconocerás la importancia de las labores que cada uno hace en familia, ya que el trabajo en equipo mejora el funcionamiento de las cosas

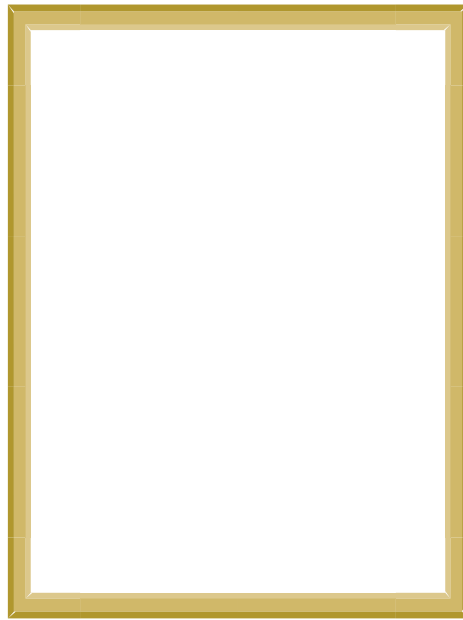
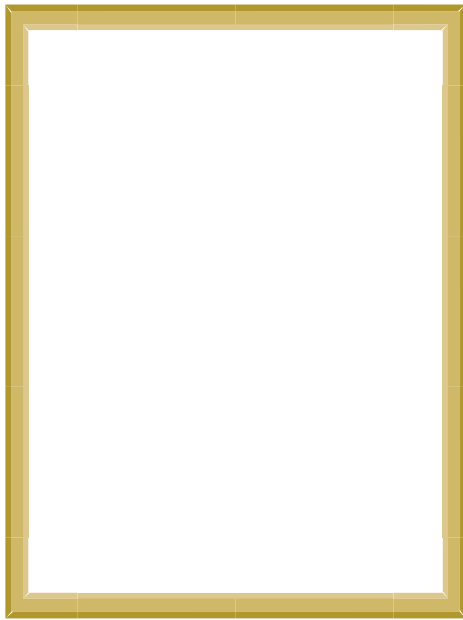
Todas las mañanas cuando nos levantamos sabemos qué actividades vamos a hacer. En casa, cada quien sabe cuáles son sus responsabilidades, por lo que no es necesario que nos las recuerden diariamente. El que todos ayuden con sus labores genera un ambiente de armonía y colaboración en la familia.

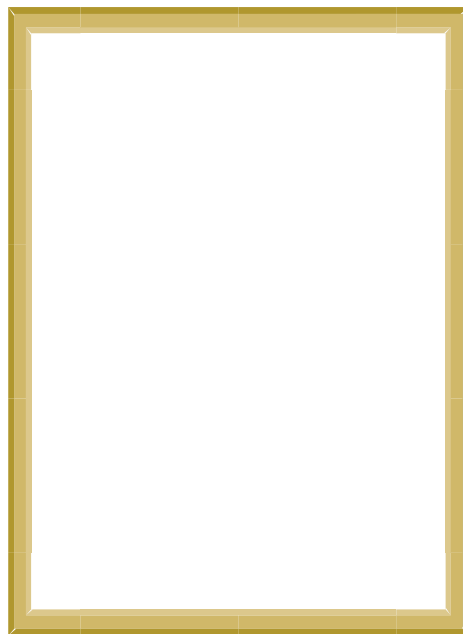
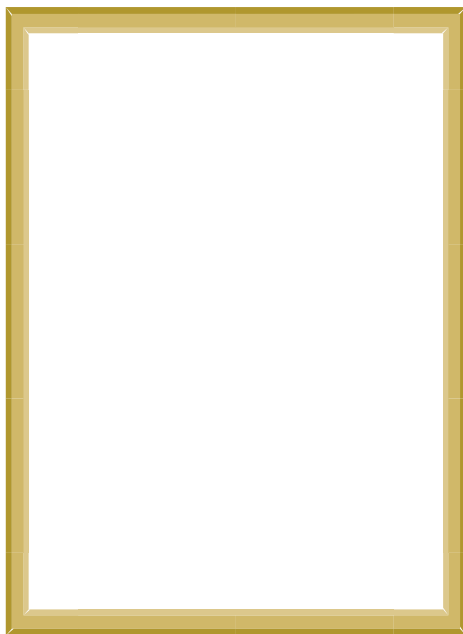


En sus marcas, listos... ¡Iniciamos!

1. Dibuja en los marcos a los integrantes de tu familia y escribe en las líneas las actividades que cada uno hace en casa. Si necesitas más espacio puedes usar tu cuaderno.



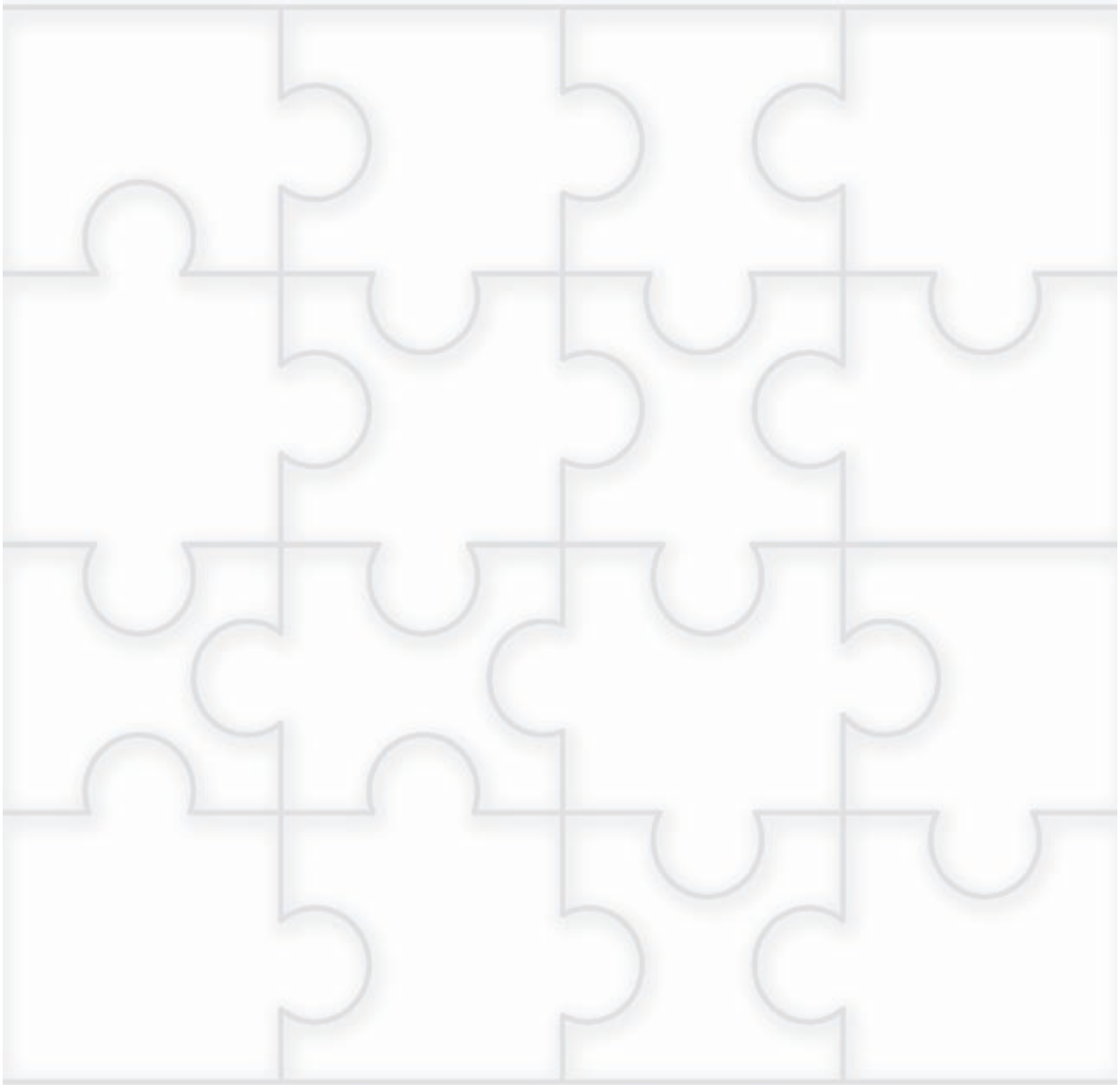






¡Manos a la obra!

1. Dibuja sobre el rompecabezas a tu familia trabajando en equipo.



2. Platica con tus compañeros acerca de que cada integrante, al igual que cada pieza del rompecabezas, es una parte importante de la familia sin la cual ésta no funciona.



Colorín colorado... ¡Hemos terminado!

1. Muestren sus dibujos al grupo para que compartan quiénes forman parte de su familia y el papel que desempeñan dentro de ella.
2. Debatan, coordinados por su maestro, sobre la importancia de la cooperación y el trabajo en equipo.
3. Escribe qué importancia tiene la cooperación y el trabajo en equipo dentro de la familia.

4. Comenten con sus compañeros y maestro lo que escribieron.



¿Qué aprendí? «.....»

A continuación marca con una palomita (✓) los aprendizajes que adquiriste a partir de las actividades de esta sesión y explica brevemente por qué.

Aprendí que...	Sí	No	¿Por qué?
Cada integrante de la familia es importante.			
La cooperación y el trabajo en equipo hacen que la familia funcione mejor.			

► La familia se comunica

Reconocerás la importancia de la comunicación con los integrantes de tu familia

Decir y expresar lo que pienso y lo que quiero o no en familia es importante, pero es necesario usar un diálogo respetuoso para que exista la **comunicación** con primos, hermanos o personas mayores y así favorecer una relación sana con ellos.



En sus marcas, listos... ¡Iniciamos!

1. Observa y señala con un círculo la forma correcta de comunicarnos con la familia.



Comunicación.

Transmisión de un mensaje a otras personas a través de un código, que puede ser escrito, verbal o con expresiones corporales.

2. Comparte las respuestas con tu grupo y con ayuda del maestro comenten todas las formas adecuadas de comunicación con la familia.

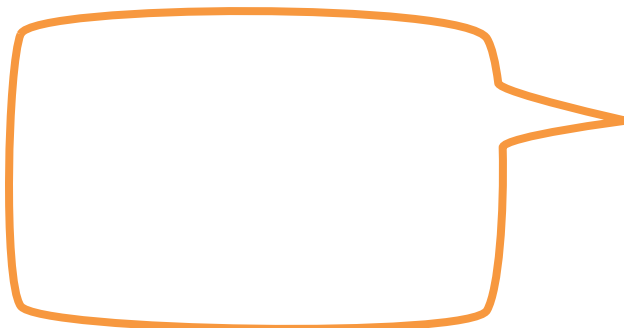
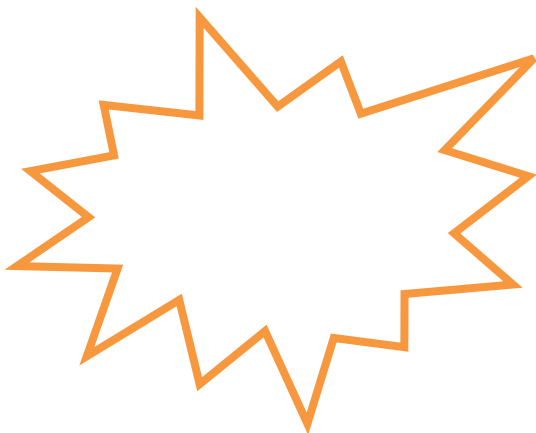
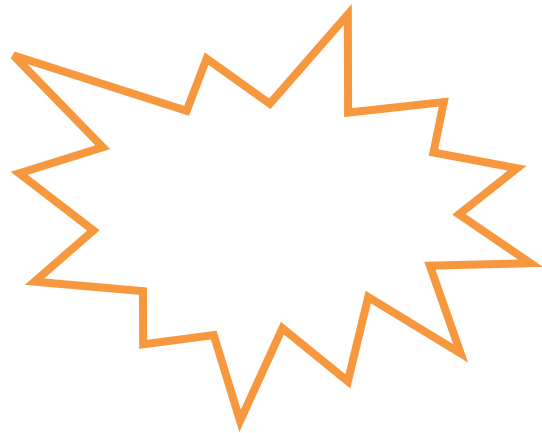


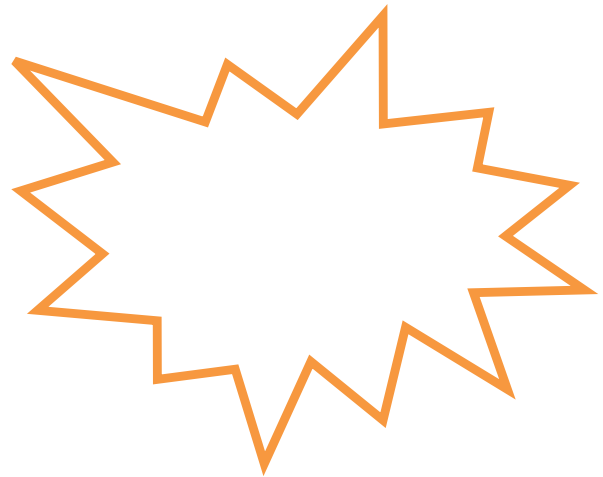
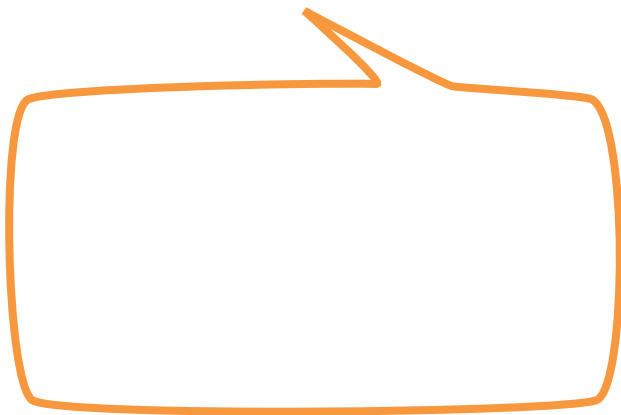
¡Manos a la obra!

1. Anota en los globos de diálogo, en ésta y la siguiente página, las palabras y frases que te ayudan a tener una mejor comunicación con tu familia.
2. Escribe en los globos de diálogo con picos, las que no te ayudan a comunicarte bien con tu familia.

Cállate Por favor, ¿me lo pasas? Te quiero

Me estorbas ¿Me ayudas? No es justo





Colorín colorado... ¡Hemos terminado!

1. Comparte con tu grupo los resultados de la sección anterior y comenta por qué es importante usar las palabras y frases que te ayudan a convivir mejor en familia.



¿Qué aprendí? «.....»

A continuación marca con una palomita (✓) los aprendizajes que adquiriste a partir de las actividades de esta sesión y explica brevemente por qué.

Aprendí que...	Sí	No	¿Por qué?
Existen diferentes formas de comunicarnos en familia.			
Hay palabras que me ayudan a comunicarme mejor con mi familia.			

► Mi familia me protege

Identificarás las distintas formas de protección en tu familia

Todos estamos expuestos a situaciones de riesgo. Con el apoyo de la familia y los cuidados de sus integrantes, muchas veces estamos a salvo de esos peligros. La protección puede ser de diferentes formas, desde solucionar conflictos que surgen día a día hasta ayudar con las tareas escolares. Procurar que tengas lo necesario para comer, asearte y te sientas bien contigo mismo son maneras de protegerte.



En sus marcas, listos... ¡Iniciamos!

1. Observa y anota qué ocurre en cada imagen.
2. Marca con un círculo las situaciones en donde puedes estar en riesgo.



3. Comenta, con ayuda del profesor, por qué son situaciones peligrosas. También, quién te cuida dentro de tu familia.



¡Manos a la obra!

1. De las siguientes imágenes, colorea la que muestra la persona que está en riesgo de tener un accidente.



2. Comenta con tus compañeros y maestro, luego responde.

- ¿Qué trató de hacer la mamá en la primera imagen?

- ¿Qué pasó en la segunda imagen?

- ¿Qué función cumplió la mamá?



Colorín colorado... ¡Hemos terminado!

1. Haz una lista de los integrantes de tu familia y escribe cómo te cuida cada uno. Observa el ejemplo.

Mi papá me protege al darme la mano en la calle.

Mi me protege

Mi me protege

Mi me protege

2. Comparte con el grupo tus respuestas y comenten sobre la importancia de la protección dentro de la familia.



¿Qué aprendí? «.....»

A continuación marca con una palomita (✓) los aprendizajes que adquiriste a partir de las actividades de esta sesión y explica brevemente por qué.

Aprendí que...	Sí	No	¿Por qué?
Mi familia me protege y me cuida.			
Soy capaz de identificar las formas en que me protege mi familia.			

► Momentos especiales con mi familia

Identificarás el beneficio de participar en reuniones familiares

Hacer reuniones como fiestas, celebraciones, comidas, entre otras, te permite compartir en familia momentos importantes y disfrutarlos. La convivencia favorece la comunicación. Compartir experiencias y expresar lo que cada uno siente, enriquece y fortalece los lazos familiares; como integrantes, permite que todos se sientan unidos y protegidos.



En sus marcas, listos... ¡Iniciamos!

1. Describe qué momentos especiales compartes con tu familia. Observa el ejemplo.

MOMENTOS ESPECIALES CON MI FAMILIA

Los fines de semana nos reunimos y planeamos alguna actividad, como pasear en bicicleta, en la que todos los integrantes de mi familia participan y se sienten bien.



¡Manos a la obra!

1. Dibuja en una hoja un momento especial con tu familia y comenta con el grupo cómo te sentiste y por qué lo consideras importante.
 - Lleva tu dibujo a casa y compártelo con tu familia.



Colorín colorado... ¡Hemos terminado!

1. Observa las imágenes y marca con una palomita (✓) las situaciones que te gustaría compartir con tu familia.





2. Comenta con tus compañeros de grupo y el profesor sobre otras opciones para convivir en familia.
 - Menciona qué situaciones elegiste de la actividad anterior y compártelas con tu familia para llevarlas a cabo.

¿Qué aprendí? «

A continuación marca con una palomita (✓) los aprendizajes que adquiriste a partir de las actividades de esta sesión y explica brevemente por qué.

Aprendí que...	Sí	No	¿Por qué?
Los momentos especiales con mi familia me hacen sentir feliz.			
Realizar actividades en familia fortalece los lazos entre los integrantes.			

Bibliografía

- Aguilar, Eduardo. *Descubro mi inteligencia emocional*, México, Árbol Editorial, 2009.
- Bisquerra, Rafael. *Educación emocional y bienestar*, Barcelona, Ciss-Praxis Educación, 2000.
- Branden, Nathaniel. *Los seis pilares de la autoestima*, Barcelona, Paidós, 1995.
- Brunger, Bruce y Cathy Reimers. *The buzz and pixie activity coloring book. An entertaining way to help young children understand their behavior*, Forest Lake, Specialty Press, Inc., 1999.
- Caballo, Vicente. *Manual de evaluación y tratamiento de las habilidades sociales*, México, Siglo XXI, 1999.
- Campus Partners in Learning. *Resource manual for campus-based youth mentoring programs*, Rhode Island, Universidad de Brown, 1990.
- Diez, Francisco y Gachi Tapia. *Herramientas para trabajar en mediación*, Barcelona, Paidós, 1999.
- Drew, Naomi. *Dinámicas para prevenir el bullying*, Puebla, Gil Editores, 2012.
- Fernández, Isabel. *Guía para la convivencia en el aula*, Barcelona, Ciss-Praxis Educación, 2003.
- Fernández-Ballesteros, Rocío. *Evaluación conductual hoy*, Madrid, Pirámide, 1996.
- García, Enrique y Francisco Palmero. *Emociones y adaptación*, Barcelona, Ariel, 1999.
- Gardner, Howard. *Inteligencias múltiples*, Madrid, Paidós, 1983.
- Gaxiola, Patricia. *La inteligencia emocional en el aula*, México, Editorial, SM, 2005.
- Goleman, Daniel. *La inteligencia emocional*, México, Vergara, 2000.
- Heras, María de las. *Programa Discover*, Madrid, Junta Castilla y León, 1996.
- Huebner, Dawn. *What to do when you temper flares. A kid's guide to overcoming problems with anger*, Washington DC, Magination Press, 2008.
- . *What to do when you grumble too much. A kid's guide to overcoming anxiety*, Washington DC, Magination Press, 2006.
- . *What to do when you grumble too much. A kid's guide to overcoming negativity*, Washington DC, Magination Press, 2007.
- López, Mariló. *Cuentos para aumentar la autoestima y el crecimiento personal*, Sinaloa, Gil Editores, 2009.

- Munné, María y Pilar Mac-Cragh. *Los 10 principios de la cultura de mediación*, Barcelona, Graó, 2006.
- Norris, Jill. *Let's learn about. Helping hands*, California, Evan-moor corp., 1996.
- Sastre, Genoveva y Montserrat Moreno. *Resolución de conflictos y aprendizaje emocional: Una perspectiva de género*, Barcelona, Gedisa, 2002.
- Savater, Fernando. *El valor de educar*, Barcelona, Ariel, 1997.
- Secretaría de Educación Pública, *Proyecto a favor de la convivencia escolar. Cuaderno de actividades para el alumno. Tercer grado*, México, SEP, 2014.
- _____. *Proyecto a favor de la convivencia escolar. Guía del docente. Tercer grado*, México, SEP, 2014.
- Segura, Manuel y Margarita Arcas. *Educar las emociones y los sentimientos. Introducción práctica al complejo mundo de los sentimientos*, Madrid, Narcea Ediciones, 2007.
- Tough, Paul. *Cómo hacer que los niños triunfen. Determinación, curiosidad y el poder oculto del carácter*, México, Vergara, 2014.
- Unesco. *Convivencia democrática. Inclusión y cultura de paz. Lecciones desde la práctica educativa innovadora en América Latina*, Santiago de Chile, Pehuén Editores, 2008.

Páginas electrónicas consultadas

Banz, Cecilia. "La disciplina y la convivencia como procesos formativos".

Consulta: 09 de julio de 2019,

en <<http://valoras.uc.cl/images/centro-recursos/equipo/ViolenciaResolucionDeConflictoYDisciplinaFormativa/Documentos/Disciplina-y-convivencia-proceso-formativo.pdf>>.

Real Academia Española. Diccionario electrónico de la lengua española (22ª ed.).

Consulta: 09 de julio de 2019,

en <<https://dle.rae.es/?id=DglqVCc>>.

Unicef (s/f). "La Convención sobre los Derechos del Niño".

Consulta: 9 de julio de 2019,

en <<https://www.unicef.es/causas/derechos-ninos/convencion-derechos-ninos>>..

Cuaderno de actividades para el alumno. Segundo grado.
Educación primaria del Programa Nacional
de Convivencia Escolar
se imprimió en los talleres de

con domicilio en

en el mes de de 2019.
El tiraje fue de ejemplares.