|  |  |
| --- | --- |
| **Enfoque:**  Lengua Extranjera I  Prácticas Sociales del Lenguaje | **Habilidades que se desarrollarán en el ejercicio de esta actividad:**  Selecciona información |
| **Contenidos:**  *Conceptual, Procedimental y Actitudinal:*   * Criterios para seleccionar fuentes confiables * Definir criterios de selección de fuentes * Manifestar curiosidad e interés en la búsqueda y obtención de información | **Número de sesiones:**  3 |
| **Apoyos Externos:**  Google Forms Where do teenagers usually search information? <https://forms.gle/KQp7wqbyxw2awrKMA>  Google FormsSelf-assessment  <https://forms.gle/T5eBVGXcboNkab7F7>  Referencias  **(se hace uso de enlaces e imágenes para facilitar la actividad del alumno exclusivamente en casa):**  Ejemplos de información  Gobierno de México “Medidas de Prevención” artículo consultado el 16 de mayo de 2020 en <https://coronavirus.gob.mx/prevencion/>  Times of India, *Imagen* de whatsapp, consultada el 17 de mayo de 2020 en <https://images.app.goo.gl/PBTysV32MKbxnwoCA>  World Health Organization video How is COVID-19 spread and how do you protect yourself against it? consultado el 15 de mayo de 2020 en <https://youtu.be/1APwq1df6Mw>  Criterios para la selección de una fuente confiable:  Dayton State College, **“**Evaluating what you find”, infografía consultada el 17 de mayo de 2020 en <https://library.daytonastate.edu/c.php?g=627574&p=4378000>  IFLA , [“How to spot fake news at a time of COVID-19”](https://www.ifla.org/ES/node/93016), artículo consultado el 18 de mayo de 2020 en <https://www.ifla.org/ES/node/93016> | **Evaluación:**  Rúbrica (en línea o en físico) |

**DESCRIPCIÓN DEL MATERIAL O ACTIVIDADES**

Las actividades permiten al alumno identificar los criterios que le ayuden a seleccionar fuentes de información confiables sobre diversas temáticas, en esta ocasión la contingencia por COVID-19.

En la sesión 1, se pretende que el alumno identifique los elementos que él utiliza para seleccionar la información que consulta.

En la sesión 2, se espera que el alumno reconozca los criterios para la selección de información y los identifique en diferentes fuentes.

En la sesión 3, se pide al alumno seleccionar información veraz y autoevaluar su trabajo por medio de una rúbrica. Finalmente compartirá sus trabajos y hará la entrega a su docente vía correo electrónico el cuadro y la rúbrica (este último en caso que no haya podido acceder en casa).