



TLAXCALA PROGRAMA PARA LA INCLUSIÓN Y LA EQUIDAD EDUCATIVA
2019
DIRECCIÓN GENERAL DE EDUCACIÓN INDÍGENA
TIPO DE APOYO 1 Y 2. INDÍGENA Y MIGRANTES



Nombre de la Entidad	Tlaxcala
Fecha de envío del PAT	11/abril/2019. Para revisión. 29/mayo/2019. Versión Definitiva
Nombre del Coordinador Local PíEE en la entidad	Mtro. José Francisco Mendoza Cruz Carretera Federal Libre Tlaxcala-Puebla Km 1.5 5, Colonia Las Animas, Tlaxcala C.P. 90030 plieetax@septlaxcala.gob.mx cesb04_jfmc@hotmail.com Directo 01246 46 25911, 01246 46 236 00 EXT. 1101 Prof. Saúl Gallegos García Carretera Federal Libre Tlaxcala-Puebla Km 1.5 5, Colonia Las Animas, Tlaxcala C.P. 90030 sagagaga70@hotmail.com 01246 46 236 00 EXT. 1105
Datos de contacto del responsable operativo del Tipo de Apoyo Fortalecimiento a la Educación Indígena.	
Breve diagnóstico de las problemáticas del Tipo de apoyo indígena.	<p>Nivel Inicial Indígena.</p> <p>De acuerdo a lo establecido por la Secretaría de Educación Pública, donde menciona la atención prioritaria de la primera infancia y con el propósito de continuar en la atención de este servicio educativo, para brindar las bases que propicien el desarrollo inmediato en la promoción de aprendizajes que contribuyan al crecimiento cognitivo, social, físico y emocional de los niños y niñas, así como, de su atención en términos de igualdad, equidad, inclusión y pertinencia, se incluye a este nivel educativo para su atención y beneficio de recursos materiales y de capacitación tanto a docentes, como a los padres de familia. Ello permitirá continuar con la sensibilización con los padres de familia que aún no le dan la importancia debida al nivel educativo, al considerarlo como una estancia que se dedica sólo al cuidado de sus hijos menores y desestimando el desarrollo de habilidades tempranas, evitando con ello que los niños se ausenten de manera constante durante el ciclo escolar.</p> <p>Nivel Preescolar Indígena.</p> <p>Considerando que en los primeros años de vida se forman las bases del desarrollo de la inteligencia, la personalidad y el comportamiento social, la educación preescolar tiene un papel fundamental en su formación integral de los niños que cursan éste nivel educativo. Por tal motivo, se requiere continuar impulsando procesos de formación y de competencias docentes para su atención a ésta etapa de desarrollo infantil. En general los y las educadoras consideraran tener áreas de oportunidad de fortalecimiento académico en aspectos técnicos pedagógicos para promover y fortalecer acciones que promuevan el desarrollo de habilidades y capacidades de comunicación de los niños, lo que implica apoyar a través de asesorías, talleres y conferencias, así como de dotar de recursos materiales didácticos que fortalezcan su quehacer diario dentro del aula, así como la consideración de los resultados que obtuvieron en SisAT 2018 donde los alumnos obtuvieron bajos resultados en la producción de textos y lectura.</p>



TLAXCALA PROGRAMA PARA LA INCLUSIÓN Y LA EQUIDAD EDUCATIVA
2019
 DIRECCIÓN GENERAL DE EDUCACIÓN INDÍGENA
 TIPO DE APOYO 1 Y 2. INDÍGENA Y MIGRANTES



Nivel Primaria Indígena.

Con base en los resultados PLANEA – 2018, de las catorce escuelas que conforman las dos zonas escolares, la mayoría de los alumnos en las asignaturas de español y matemáticas, se ubicaron en el nivel I insuficiente. Ante esta situación se han implementado acciones en las escuelas para revertir dichos resultados los cuales aún resultan insuficientes, lo que demanda, apoyar a este nivel educativo con asesorías, talleres, intercambios de experiencias docentes y dotación de recursos didácticos que contribuyan a mejorar los resultados educativos que obtienen los alumnos en las evaluaciones.

Resultados PLANEA- 2018

NP	NOMBRE DE LA ESCUELA	LENGUAJE Y COMUNICACIÓN			
		NIVELES			
		I	II	III	IV
1	COYOLXAUHQUI	22.9	37.1	31.4	8.6
2	MAXIXCATZIN	23.1	46.2	26.9	3.8
3	TEPEYLOTZIN	30.8	53.8	15.4	0
4	NEMILIS TLAMACHTILIS	33.3	33.3	33.3	0
5	BIMI MANANDI YUMU	34.4	46.9	15.6	3.1
6	TEPOCHKALI	45.5	31.8	22.7	0
7	NETZAHUALCOYOTL	46.9	40.6	12.5	0
8	XOCHITEKALI	48.7	38.5	12.8	0
9	XICOHTENCATL	70	21.4	7.1	1.4
10	LEONARDA GOMEZ BLANCO	77.4	22.6	0	0
11	HUITZILOPOCHTLI	77.4	17	5.7	0
12	CTLALPOPOCATZIN	81	19	0	0
13	XOCHIKOSKATL	90.3	9.7	0	0
14	TLAHUICOLE	36.4	63.6	0	0

Fuente: Resultados PLANEA-2018, INEE-SEP.



TLAXCALA PROGRAMA PARA LA INCLUSIÓN Y LA EQUIDAD EDUCATIVA
2019
 DIRECCIÓN GENERAL DE EDUCACIÓN INDÍGENA
 TIPO DE APOYO 1 Y 2. INDÍGENA Y MIGRANTES



NP	NOMBRE DE LA ESCUELA	MATEMÁTICAS			
		NIVELES			
		I	II	III	IV
1	TEPOCHKALI	30	10	45	15
2	TEPEYOLTZIN	37.5	18.8	31.3	12.5
3	COVOLXAUHQUI	40	20	17.1	22.9
4	BIMI MANANDI YUMU	40.6	18.8	21.9	18.8
5	MAXICATZIN	42.3	19.2	34.6	3.8
6	NEMILIS TLAMACHTILIS	50	0	33.3	16.7
7	XOCHTEKALI	52.5	12.5	22.5	12.5
8	CTLALPOPOCATZIN	63.2	26.3	5.3	5.3
9	XICOHTENCATL	74.3	15.7	8.6	1.4
10	NETZAHUALCOYOTL	78.1	15.6	6.3	0
11	HUITZILOPOCHTLI	84.9	11.3	0	3.8
12	XOCHIKOSKATL	86.7	10	3.3	0
13	LEONARDA GOMEZ BLANCO	96.2	0	3.8	0
14	TLAHUICOLE	40	30	30	0

Fuente: Resultados PLANEA-2018, INEE-SEP.

Respecto a la matrícula se mantiene un equilibrio entre el número de hombres y mujeres, ya que, a pesar de ser escuelas indígenas, las comunidades donde se ubican cuentan con los servicios básicos, entre ellos: luz eléctrica, agua potable, transporte y vialidades, por ello las oportunidades de acceso a la educación de niñas y niños se prioriza por igual, sin demostrar la capacidad con las oportunidades que por derecho a la educación corresponde a las niñas en especial.
 Matrícula inicio del ciclo escolar 2018-2019.



TLAXCALA PROGRAMA PARA LA INCLUSIÓN Y LA EQUIDAD EDUCATIVA
2019
 DIRECCIÓN GENERAL DE EDUCACIÓN INDÍGENA
 TIPO DE APOYO 1 Y 2. INDÍGENA Y MIGRANTES



ENCUENTRO DE DOS CULTURAS

CLAVE	NOMBRE	HOM T	MUJ T	TOTAL
29DPB0001Z	MAXICATZIN	75	83	158
29DPB0002Z	COYOLXAUHQUI	142	131	273
29DPB0003Y	NETZAHUALCOYOIL	174	139	313
29DPB0004X	XOCHITEKALI	115	104	219
29DPB0005W	BIMI MANANDI YUWU	83	111	194
29DPB0006V	XICOHENCALI	232	247	479
29DPB0007U	LEONARDA GOMEZ BLANCO	190	189	379
29DPB0008T	TELPOCHKALI	88	86	174
29DPB0009S	HUITZILPOCHITL	190	189	379
29DPB0010H	CHTLALPOCAZIN	63	68	131
29DPB0011G	TEPEYOLTZIN	53	62	115
29DPB0012F	NEMILIS TLAMACHTILIS	22	21	43
29DPB0013E	XOCHIKOSKALI	67	58	125
29DPB0001Z	TLAHUICOLE	34	35	69
		1528	1523	3051

Fuente: Estadística de inicio de ciclo escolar 2018-2019

Conclusiones u observaciones generales



PROGRAMA PARA LA INCLUSIÓN Y LA EQUIDAD EDUCATIVA
2019
DIRECCIÓN GENERAL DE EDUCACIÓN INDÍGENA
TIPO DE APOYO 1 Y 2. INDÍGENA Y MIGRANTES



Identificación de la población

Escuelas de educación indígena (Nivel)	Total de escuelas de educación indígena por nivel que existen en la entidad	Número de escuelas de educación indígena por nivel, focalizadas para atención a través del PIEE durante el presente ejercicio fiscal	Total de docentes de educación indígena por nivel que existen en la entidad (Diferenciados por sexo)		Número de docentes de educación indígena focalizados para atención a través del PIEE durante el presente ejercicio fiscal (Diferenciados por sexo)		Total de alumnos/os de educación indígena por nivel en la entidad (Diferenciados por sexo)		Número de alumnos/os de educación indígena focalizados para atención a través del PIEE durante el ejercicio fiscal (Diferenciados por sexo)	
			H	M	H	M	H	M	H	M
Inicial	22	22	0	36	0	36	390	403	390	403
Preescolar	20	20	3	50	3	50	770	754	770	754
Primaria	14	14	57	61	57	61	1 528	1 523	1 528	1 523
TOTAL	56	56	60	147	60	147	2 688	2 680	2 688	2 680



PROGRAMA PARA LA INCLUSIÓN Y LA EQUIDAD EDUCATIVA
2019
DIRECCIÓN GENERAL DE EDUCACIÓN INDÍGENA
TIPO DE APOYO 1 Y 2. INDÍGENA Y MIGRANTES



Escuelas de Educación Indígena (Nivel)	Total de zonas o regiones que tienen el servicio de referencia en la Entidad	Matrícula a por servicio	Total de supervisores y jefes de sector por servicio (diferenciados por género)		Problemática recurrente	Número de zonas o regiones que presentan la problemática recurrente	Problemática focalizada que se atenderá	Intervención	Nivel del servicio	Total del Recurso Aproximado
			H	M						
Inicial	1	793		1	Inasistencia de los niños.	1	Establecer diversas estrategias de promoción e importancia del nivel educativo.		Inicial	\$ 658,896.19
Preescolar	2	1 524		2	Bajos resultados en producción de textos y lectura de acuerdo al SisAT	2	Retroalimentar las competencias docentes respecto a los aspectos convencionales de los procesos de la adquisición formal del sistema de escritura.		Preescolar	\$ 678,896.20
Primaria	2	3 051		3	Bajos resultados de aprovechamiento o acuerdo a PLANEA-2018	2	Retroalimentar las competencias docentes en contenidos específicos donde los alumnos presentan áreas de oportunidad.		Primaria	\$ 1 297,792.39
TOTAL	5	5 368	3	3		5				\$ 2 635,584.78



PROGRAMA PARA LA INCLUSIÓN Y LA EQUIDAD EDUCATIVA
2019
DIRECCIÓN GENERAL DE EDUCACIÓN INDÍGENA
TIPO DE APOYO 1 Y 2. INDÍGENA Y MIGRANTES



Descripción de las Acciones Programadas

Nivel	Acciones de Fortalecimiento Académico Conferencia Viáticos y transporte	Fecha propuesta para su realización	Presupuesto aproximado para llevarlas a cabo
Inicial	Conferencia a 36 docentes en apoyo al desarrollo de sus competencias docentes. Viáticos y transporte o gasolina para figuras educativas de Educación Indígena que participen en procesos de formación, convocadas por la AEL y/o la DGEI.	noviembre 2019	\$100,000.00
Preescolar	Conferencia a 53 docentes en apoyo al desarrollo de sus competencias docentes. Viáticos y transporte o gasolina para figuras educativas de Educación Indígena que participen en procesos de formación, convocadas por la AEL y/o la DGEI.	junio-diciembre 2019	\$10,000.00
Primaria	Conferencia a 118 docentes en apoyo al desarrollo de sus competencias docentes. Viáticos y transporte o gasolina para figuras educativas de Educación Indígena que participen en procesos de formación, convocadas por la AEL y/o la DGEI.	noviembre 2019	\$200,000.00
Inicial	Acciones de Contextualización Materiales educativos de apoyo académico en español y lengua indígena	junio-diciembre 2019	\$10,000.00
Inicial	Materiales educativos de apoyo académico en español y lengua indígena. Kit de material didáctico sugerido por los Consejos Técnicos Escolares, mismo que se realizará la selección de materiales en el mes agosto en la fase intensiva del Consejo Técnico. 22 Escuelas	diciembre 2019	\$548,896.19



TLAXCALA PROGRAMA PARA LA INCLUSIÓN Y LA EQUIDAD EDUCATIVA
2019
 DIRECCIÓN GENERAL DE EDUCACIÓN INDÍGENA
 TIPO DE APOYO 1 Y 2. INDÍGENA Y MIGRANTES



<p>Preescolar</p> <p>Materiales educativos de apoyo académico en español y lengua indígena. Kit de material didáctico sugerido por los Consejos Técnicos Escolares, mismo que se realizará la selección de materiales en el mes agosto en la fase intensiva del Consejo Técnico.</p> <p>20 Escuelas</p>	<p>diciembre 2019</p>	<p>\$ 518,896.20</p>
<p>Primaria</p> <p>Fortalecimiento de las prácticas de lectura y escritura en lengua originaria, la construcción de programas de estudio de lengua indígena y materiales educativos, así como su puesta en marcha y seguimiento.</p> <p>Acción:</p> <p>1) Impresión y empastado de antología con textos: cuentos y leyendas locales en lengua indígena producidos por los niños.</p> <p>Materiales educativos de apoyo académico en español y lengua indígena. Kit de material didáctico sugerido por los Consejos Técnicos Escolares, mismo que se realizará la selección de materiales en el mes agosto en la fase intensiva del Consejo Técnico.</p> <p>14 escuelas</p>	<p>septiembre 2019</p>	<p>\$ 40,000.00</p>

Prof. Saúl Salgado García
 Responsable del Tipo de Apoyo Indígena

Elaboró
 UNIDAD DE SERVICIOS EDUCATIVOS DEL ESTADO DE TLAXCALA
 DEPARTAMENTO DE EDUCACIÓN INDÍGENA

Prof. Miguel Reyes Tepal González
 Jefe del Departamento de Educación Indígena

Vo.Bo.
 ESTADOS UNIDOS MEXICANOS

Mtra. Reyna Hernández Ramírez
 Directora de Educación Básica
 DIRECCIÓN DE EDUCACIÓN BÁSICA

Mtro. José Francisco Hernández
 Coordinador del PIE del Estado de Tlaxcala
 Autorizó
 DIRECCIÓN DE EDUCACIÓN BÁSICA



TLAXCALA PROGRAMA PARA LA INCLUSIÓN Y LA EQUIDAD EDUCATIVA
2019
DIRECCIÓN GENERAL DE EDUCACIÓN INDÍGENA
TIPO DE APOYO 1 Y 2. INDÍGENA Y MIGRANTES



19/06/19

Nombre del Coordinador Local del PLEE en la entidad	Coordinador Mtro. José Francisco Mendoza Cruz Carretera Federal Libre Tlaxcala-Puebla Km 1.5 5, Colonia Las Animas, Tlaxcala C.P. 90030 bieetax@septlaxcala.gob.mx cesb04_jfmc@hotmail.com Directo 01246 46 25911, 01246 46 236 00 EXT.1101
Datos de contacto del responsable operativo del Tipo de Apoyo Migrante	Lic. Fidel de la Cruz Netzahual. Carretera Federal Libre Tlaxcala-Puebla Km 1.5 5, Colonia Las Animas, Tlaxcala C.P. 90030 fdelacruznetzahual@yahoo.com.mx 01246 46 236 00 EXT. 1105

Diagnóstico Tipo de apoyo 2. Migrante	<p>En el Estado de Tlaxcala, desde hace seis años se ha dado atención a las niñas y niños en contexto y/o situación de vulnerabilidad a través del tipo de apoyo 2, niños y niñas en contexto migrante, como parte del Programa para la Inclusión y la Equidad Educativa, con una población escolar de 415 alumnos focalizados en las modalidades educativas de Inicial, Preescolar, Primaria y Secundaria, aclarando que el flujo poblacional de alumnos ha ido variando, para el ejercicio fiscal 2016, se llegó a tener una población escolar de 152 alumnos, en el ejercicio fiscal 2017, se trabajó con una población escolar de 90 alumnos y para el ejercicio fiscal 2018, se contó con un población escolar 172 alumnos.</p> <p>Dentro de las acciones programadas en el Plan Anual de Trabajo 2018, se diseñaron acciones que contribuyeron en el Fortalecimiento Académico, mediante conferencias e intercambios para maestras y maestros que atiende población de niños y niñas en contexto migrante, lo que contribuye a generar la eliminación de la discriminación con un enfoque de inclusión y equidad, en el nuevo modelo educativo, lo que permitió a los docentes dotar de herramientas para fortalecer su práctica pedagógica con el propósito de brindar una atención adecuada a las niñas y a los niños que se encuentra en contexto y/o situación de vulnerabilidad.</p> <p>Se ha realizado una campaña continua de difusión e información en las escuelas de los niveles educativos de educación Inicial, Preescolar, Primaria de SEPE-USET, y secundaria en sus modalidades de Generales, Técnicas y Telesecundaria, así como con escuelas de Educación Indígena en sus niveles de Inicial, Preescolar y Primaria, con la finalidad de detectar a la población en contexto o situación de migración y en su oportunidad contar con un registro de estos alumnos, así como la ubicación de las Instituciones Educativas.</p> <p>En cumplimiento a lo estipulado por el acuerdo número 04/02/19 por el que se emiten las Reglas de Operación del Programa para la Inclusión y la Equidad Educativa, para el ejercicio fiscal 2019, la Unidad de Servicios Educativos del Estado de Tlaxcala, a través del Tipo de Apoyo 2, como parte del Programa para la Inclusión y la Equidad Educativa, se realizó el registro de alumnos al Sistema Nacional de Control Escolar para Migrantes (SINACEM) con fecha de corte 06 de febrero del año 2019, con la población siguiente: Educación Inicial Indígena 3 Escuelas; Preescolar Indígena 4</p>
--	---



ENCUENTRO DE DOS CULTURAS

TLAXCALA
PROGRAMA PARA LA INCLUSIÓN Y LA EQUIDAD EDUCATIVA
2019
DIRECCIÓN GENERAL DE EDUCACIÓN INDÍGENA
TIPO DE APOYO 1 Y 2. INDÍGENA Y MIGRANTES



Escuelas: Preescolar (USET) 10 escuelas; Primaria Indígena 2 Escuelas; Primaria (USET) 4 escuelas; Telesecundaria (USET) 1 escuela, la población escolar focalizada de estas modalidades educativas asciende a una población total de 151 alumnos, de los cuales 74 son hombres y 77 son mujeres, número considerable que se encuentran en contexto o situación de migración, con 62 docentes; 12 hombres y 50 mujeres, y donde prevalece la misma problemática identificada en ciclo escolares anteriores, las niñas y niños que se encuentran en situación y/o contexto de migración bajo el cuidado de algún familiar, la migración la realizan los padres de familia por cuestiones laborales, por lo que éste hecho no permite que los alumnos se integren a las actividades escolares planeadas por los docentes, en algunos otros casos es la falta de materiales educativos adecuados, aunado a lo anterior la de capacitación de los docentes para trabajar con este tipo de población vulnerable no permite brindar una educación igualitaria, por lo que esta atención inadecuada se refleja en el mínimo aprovechamiento escolar, ya que no se refleja el logro de los aprendizajes esperados, dificultando el desarrollo integral de los alumnos y su acceso a mejores condiciones de bienestar.

Nuevamente se puntualiza que los alumnos en contexto o situación de migración, en el Estado de Tlaxcala, son atendidos en escuelas regulares de los niveles de Inicial, Preescolar, Primaria y Secundaria, que se ubican en 16 comunidades de 15 Municipios de los 60 que conforman el Estado, señalando que en el mismo no existen campamentos agrícolas, todo el trabajo educativo se realiza en escuelas regulares, debido a que la población migrante focalizada está muy dispersa.

En el ejercicio fiscal 2018, se inició con el trámite para la creación de una Clave de Centro de Trabajo específico para los Centros Educativos Migrantes, solicitud que fue dirigida a la Dirección General de Educación Indígena, para que brindara orientación y asesoría al tipo de apoyo 2 Migrante, respecto del trámite solicitado, pero no se ha tenido respuesta positiva alguna al respecto, lo anterior con la finalidad de dar cumplimiento a los objetivos establecidos en las reglas de operación en cuanto al tipo de apoyo 2, haciendo énfasis que de acuerdo al escenario que se tiene en el Estado de Tlaxcala, respecto a la situación y/o contexto de migración, las niñas y los niños, no se pueden concentrar en un solo Centro de Trabajo, en virtud de que las comunidades están muy dispersas de acuerdo a la situación geográfica del Estado, ocasionándoles un gasto económico importante a los padres de familia.

Con la finalidad de seguir cumpliendo con uno de los objetivos del tipo de apoyo 2 Migrante, es contar con la información en el Sistema Nacional de Control Escolar para Migrantes (SINACEM) en virtud de que es una herramienta informática en línea que permite registrar y dar seguimiento a la trayectoria educativa y avances escolares de las niñas y niños de familias en situación y contexto de migración atendidas dentro del PIEE, ya sea como lugar de origen o de destino considerando sus condiciones de movilidad, en los niveles Inicial, Preescolar, Primaria y secundaria, para posibilitarles continuidad en su proceso de formación y que tengan mayores probabilidades de permanecer, concluir y certificar sus estudios de nivel básico.

IGUALDAD DE GÉNERO NIÑOS Y NIÑAS EN CONTEXTO MIGRANTE.

El tipo de apoyo 2 ha realizado intercambio de experiencias entre docentes y directivos de los niveles de preescolar,



ENCUENTRO DE DOS CULTURAS

TLAXCALA
PROGRAMA PARA LA INCLUSIÓN Y LA EQUIDAD EDUCATIVA
2019
DIRECCIÓN GENERAL DE EDUCACIÓN INDÍGENA
TIPO DE APOYO 1 Y 2. INDÍGENA Y MIGRANTES



primaria y secundaria, entrega de material didáctico en los niveles de preescolar, primaria y secundaria como: Girografo jumbo letras minúsculas, construyendo con 69 piezas, perrito salchicha, mecano bloques con 50 piezas, tiras mecano con 48 piezas, memorama estireno de colores, mecano tornillo con 45 piezas, bloques lógicos con 60 piezas, Regleta de plástico graduada 291 piezas balón de fútbol, cuerdas para saltar, Audio libro digital, diccionario inglés – español, resque de foamy de la república, material interactivo, libros de consulta, domino Jr. Cuaderno de trabajo con ejercicios. Conferencias con los temas: “La Educación para los niños y niñas de la Comunidad Migrante en busca de la eliminación de la discriminación con un enfoque de inclusión y equidad en el nuevo modelo educativo”, “ Una educación de calidad para los hijos de la Comunidad Migrante en busca de la eliminación de inclusión y equidad” y “Eliminación discriminación con un enfoque de inclusión y equidad”, en donde contempla a niñas y niños en la que se establecen acciones orientadas a eliminar las barreras que enfrentan o limiten el aprendizaje y la participación, brindándoles una educación basada en la inclusión y la igualdad, la justicia, sin discriminación de ningún tipo, para lo cual, se garantiza su derecho a la educación consagrada en el artículo 3ro Constitucional así como el establecimiento de acciones dirigidas a maestras y maestros, en la que se fortalecen las prácticas pedagógicas con la finalidad de evitar la discriminación y el rezago educativo.

Identificación de la población

Centros de educación migrante (Nivel)	Total, de centros de educación migrante por nivel que existen en la entidad	Número de centros de educación migrante por nivel, focalizados para atención a través del PLEE durante el presente ejercicio fiscal	Total, de docentes de centros de educación migrante por nivel que existen en la entidad (Diferenciados por sexo)		Número de docentes de centros de educación migrante focalizados para atención a través del PLEE durante el presente ejercicio fiscal (Diferenciados por sexo)		Total, de alumnas/os de educación migrante por nivel en la entidad (Diferenciados por sexo)		Número de alumnas/os de educación migrante por nivel, focalizados para recibir atención a través del PLEE durante el ejercicio fiscal (Diferenciados por sexo)	
			H	M	H	M	H	M	H	M
Inicial	3	3	0	4	0	4	20	17	20	17
Preescolar	14	14	1	28	1	28	26	42	26	42
Primaria	6	6	10	16	10	16	26	15	26	15
Secundaria	1	1	1	2	1	2	2	3	2	3
TOTAL	24	24	12	50	12	50	74	77	74	77



PROGRAMA PARA LA INCLUSIÓN Y LA EQUIDAD EDUCATIVA
2019
DIRECCIÓN GENERAL DE EDUCACIÓN INDÍGENA
TIPO DE APOYO 1 Y 2. INDÍGENA Y MIGRANTES



Descripción de las Acciones Programadas

Nivel	Acciones de Fortalecimiento Académico	Fecha propuesta para su realización	Presupuesto aproximado para llevarlas a cabo
Inicial Preescolar Primaria Secundaria	Realizar conferencia para 62 docentes que atiende población migrante, para que promuevan la inclusión educativa de alumnas y alumnos en contexto y/o situación de migración.	agosto	\$ 80,000.00
Nivel	Fortalecimiento Académico	Fecha propuesta para su realización	Presupuesto aproximado para llevarlas a cabo
	Viáticos y Transporte		
Inicial Preescolar Primaria Secundaria	Asistencia a reuniones nacionales convocadas por la DGEI, en la que se participen en procesos de formación, convocadas por las AEL y/o la DGEI.	agosto/diciembre	\$15,000.00
Nivel	Acciones de Fortalecimiento Académico	Fecha propuesta para su realización	Presupuesto aproximado para llevarlas a cabo
	Asesoría Externa		
Inicial Preescolar Primaria Secundaria	Intervención, apoyo, asesoría y acompañamiento en el componente de desarrollo personal y social, en el área de educación socioemocional con enfoque de inclusión educativa, que desarrollara de acuerdo a un plan de acción por una Institución de Educación Superior, a 62 docentes en las 24 escuelas específicamente en la Educación Socioemocional, para que los estudiantes logren una formación integral.	junio/ diciembre	\$ 80,000.00



PROGRAMA PARA LA INCLUSIÓN Y LA EQUIDAD EDUCATIVA
2019
DIRECCIÓN GENERAL DE EDUCACIÓN INDÍGENA
TIPO DE APOYO 1 Y 2. INDÍGENA Y MIGRANTES



INSTITUTO DE FINANCIOS EDUCATIVOS DE TLAXCALA
USSET

<p>Nivel</p>	<p>Asistencia técnica para la operación del SINACEM y otros sistemas informáticos</p>	<p>Fecha propuesta para su realización</p>	<p>Presupuesto aproximado para llevarlas a cabo</p>
<p>Inicial Preescolar Primaria Secundaria</p>	<p>Asistencia técnica para la operación del SINACEM (Renta de espacio y alimentos, para el personal de la Entidad que recibirá la capacitación, apegándose a las R. O. 2019)</p> <p>Lo anterior con fundamento a lo establecido en las R. O. 2019 que a la letra cito: "Asistencia técnica. - Conjunto de apoyos, asesoría y acompañamiento que las Unidades Responsables del Programa para la Inclusión y Equidad Educativa ofrecen a las AEL para la operación del mismo"</p>	<p>agosto/diciembre</p>	<p>\$15,000.00</p>

<p>Nivel</p>	<p>Acciones de Contextualización Fortalecimiento de las prácticas de lectura y escritura en español. Materiales Educativos de Apoyo académico para reforzar la practica educativa del aula.</p>	<p>Fecha propuesta para su realización</p>	<p>Presupuesto aproximado para llevarlas a cabo</p>
<p>Inicial Preescolar Primaria Secundaria</p>	<p>(Kit de material didáctico) para las escuelas, que atienden población migrante, con un enfoque de inclusión y equidad sugerido por los Consejos Técnicos Escolares. Por lo anterior no se puede especificar el tipo de material, ya que la sugerencia que nos hacen las escuelas es hasta el mes de agosto, en el primer Consejo Técnico, de acuerdo al calendario escolar.</p>	<p>octubre/ diciembre</p>	<p>\$ 625,372.69</p>



TLX 500
PROGRAMA PARA LA INCLUSIÓN Y LA EQUIDAD EDUCATIVA
2019
DIRECCIÓN GENERAL DE EDUCACIÓN INDÍGENA
TIPO DE APOYO 1 Y 2, INDÍGENA Y MIGRANTES



De los subsidios transferidos a los Gobiernos de las Entidades Federativas, para el logro de los objetivos específicos del programa, se podrá ejercer un 3% para gastos de operación local, con los que deberán asegurar el seguimiento y participación activa de las/os responsables de la operación del programa en las acciones y actividades que implementen las AEL, así como en la ejecución de la contraloría social, evaluaciones, gastos para gasolina y papelería a fin de garantizar el buen funcionamiento y de monitorear la operación, implementación e impacto del programa, para lo cual podrán aperturar las partidas de gasto específicas de acuerdo a las necesidades de cada AEL.

GASTOS DE OPERACIÓN DEL APOYO 1 Y 2

CRITERIOS GENERAL DE GASTO	ACTIVIDADES A REALIZAR	Fecha propuesta para su realización	Presupuesto aproximado para llevarlas a cabo
Reuniones	Reuniones para el seguimiento y operación del programa (con jefes de departamento, operativos y personal que apoya con la información del PIEE indígena y migrantes)	junio-diciembre	\$ 20,000.00
Papelería	Operación del programa, seguimiento y acompañamiento a las escuelas. (indígena y migrantes)	abril-diciembre	\$ 11,000.00
Gasolina (vales de gasolina)	Realizar visitas a cada una de las escuelas beneficiadas, funcionamiento y monitorear la operación, implementación e impacto del programa (indígena y migrantes)	abril-diciembre	\$ 60,730.64
Contraloría Social	Promoción, operación y seguimiento. (Impresión folders y lapiceros), Viáticos para asistir a reuniones nacionales y capacitación y seguimiento a las escuelas indígenas y migrantes.	mayo-diciembre	\$ 15,000.00

Lic. Eidel de la Cruz Netzahual
 Responsable del tipo de apoyo Migrante

Elaboró

Prof. Miguel Reyes Tepal González
 Jefe del Departamento de Educación Indígena

Revisó

Mtra. Reyna Matdonato Hernández
 Directora de Educación Indígena

Mtro. José Francisco Mendoza Cruz
 Coordinador local del PIME DE SERVICIOS EDUCATIVOS DEL ESTADO DE TLAXCALA

Autorizó

DIRECCIÓN DE EDUCACIÓN BÁSICA

Con el envío del PAT se deberá adjuntar la base de datos de acuerdo al número de escuelas de educación indígena y/o centros de educación migrante, por nivel, focalizados para atención a través del Programa durante el presente ejercicio fiscal que se reportan en el cuadro de identificación de la población.