

**PROGRAMA PARA LA INCLUSIÓN Y LA EQUIDAD EDUCATIVA
2017
DIRECCIÓN GENERAL DE EDUCACIÓN INDÍGENA
COMPONENTE INDÍGENA Y MIGRANTES**



Nombre de la Entidad	Tlaxcala
Nombre del responsable del PIEE en la entidad	Coordinador Lic. Enrique Paúl Flores
	Carretera Federal Libre Tlaxcala-Puebla Km 1.5 5, Colonia Las Animas, Tlaxcala C.P. 90030
	epaul35@hotmail.com
	Directo 01246 46 25911, 01246 46 236 00 EXT.1101
Datos de contacto del responsable operativo del Componente Fortalecimiento a la Educación Indígena.	Profr. Saúl Gallegos García
	Carretera Federal Libre Tlaxcala-Puebla Km 1.5 5, Colonia Las Animas, Tlaxcala C.P. 90030
	sagaga70@hotmail.com
	01246 46 236 00 EXT.1105
Breve diagnóstico de las problemáticas del componente indígena.	<p>El Componente: Fortalecimiento a la Educación Indígena en el Estado atiende a los niveles de Inicial, Preescolar y Primaria.</p> <p>En el nivel educativo de Inicial indígena la principal problemática es la inasistencia de los niños, derivado de la actitud de los padres de familia que le restan poca importancia a este nivel al considerarlo solo como un espacio donde cuidan a sus hijos, sin reconocer lo que implica que sus hijos menores de tres años de edad reciban su educación temprana la cual les permita empezar a desarrollar sus habilidades intelectuales, por lo cual se requiere implementar talleres de sensibilización dirigido a docentes y padres de familia para que reconozcan lo sustantivo de éste nivel educativo.</p> <p>En preescolar indígena los docentes manifiestan debilidad respecto a la planificación didáctica en los enfoques pedagógicos de los campos formativos y en general en el manejo pertinente del Programa de Preescolar, ante esta situación se requiere fortalecer sus competencias docentes a través de talleres, cursos y/o conferencias para revitalizar el actuar profesional de este nivel educativo.</p> <p>Respecto al nivel de primaria y con base a los resultados PLANEA 2016 en primaria el 78% de las escuelas se ubican en el nivel I de desempeño en la asignatura de español y en matemáticas el 92 % de las mismas, se ubican también en el nivel I de desempeño, por ello se hace imperativo fortalecer las competencias didácticas y metodológicas de los docentes a través de cursos talleres, conferencias, diplomados; y dotación de materiales didácticos que fortalezcan su práctica docente y con ello mejorar los aprendizajes de los alumnos.</p>



PROGRAMA PARA LA INCLUSIÓN Y LA EQUIDAD EDUCATIVA

2017

DIRECCIÓN GENERAL DE EDUCACIÓN INDÍGENA
COMPONENTE INDÍGENA Y MIGRANTES



Conclusiones u observaciones generales

FOCALIZACIÓN DE LA POBLACIÓN

Escuelas de Educación Indígena (Nivel)	Total de escuelas de educación indígena por nivel que existen en la Entidad	Número de escuelas de educación indígena por nivel, focalizadas para atención a través del PIEE durante el presente ejercicio fiscal	Total de docentes de educación indígena por nivel que existen en la Entidad (Diferenciados por género)		Número de docentes de educación indígena focalizados para atención a través del PIEE durante el presente ejercicio fiscal (Diferenciados por género)		Total de alumnas/os de educación indígena por nivel en la entidad. (Diferenciados por género)		Número de alumnas/os de educación indígena por nivel focalizados para atención a través del PIEE durante el ejercicio fiscal (Diferenciados por género).	
			H	M	H	M	H	M	H	M
Inicial	22	22	0	35	0	35	408	407	408	407
Preescolar	20	20	2	50	2	50	775	793	775	793
Primaria	14	14	59	57	59	57	1559	1439	1559	1439
TOTAL	56	56	61	142	61	142	2742	2639	2742	2639

DESCRIPCIÓN DE LAS ACCIONES PROGRAMADAS

Nivel	Acciones de Fortalecimiento Académico	Acciones de contextualización (materiales y contenidos)	Fecha propuesta para su realización
Inicial	-Taller de sensibilización a figuras educativas (supervisores, directoras y docentes) con el acompañamiento de padres de familia, sobre la importancia de éste nivel educativo.	Material Educativo de Apoyo académico (kit de material) sugerido por los Consejos Técnicos Escolares.	septiembre-2017



PROGRAMA PARA LA INCLUSIÓN Y LA EQUIDAD EDUCATIVA

2017

DIRECCIÓN GENERAL DE EDUCACIÓN INDÍGENA

COMPONENTE INDÍGENA Y MIGRANTES



	-Apoyo económico para continuar procesos de certificación en licenciatura para docentes indígenas		
Preescolar	-Taller a figuras educativas (supervisores, directores y docentes) en el desarrollo de competencias y habilidades específicas. (Planeación Didáctica). -Apoyo económico para continuar procesos de certificación en licenciatura para docentes indígenas	Material Educativo de Apoyo académico (kit de material) sugerido por los Consejos Técnicos Escolares.	octubre- 2017
Primaria	-Taller a figuras educativas (supervisores, directores y docentes) para el desarrollo de competencias y habilidades específicas. (Diseño de instrumentos de evaluación) -Apoyo económico para continuar procesos de certificación en licenciatura para docentes indígenas	Material Educativo de Apoyo académico (kit de material) sugerido por los Consejos Técnicos Escolares.	noviembre -2017

Nivel	Viáticos	Asesoría, seguimiento y acompañamiento	Fecha propuesta para su realización
Inicial	Viáticos y transporte para figuras educativas de educación indígena que participen en procesos de formación, convocadas por las AEL, DGEI u otras instituciones, y que por su ubicación geográfica se encuentran alejadas de las zonas urbanas.	Gasolina para la asesoría, seguimiento y acompañamiento. Sistema de Asesoría Técnica a la Escuela (SATE) Sistema de Alerta Temprana (SisAT).	abril-diciembre 2017
Preescolar	Viáticos y transporte para figuras educativas de educación indígena que participen en procesos de formación, convocadas por las AEL, DGEI u otras instituciones, y que por su ubicación geográfica se encuentran alejadas de las zonas urbanas.	Gasolina para la asesoría, seguimiento y acompañamiento. Sistema de Asesoría Técnica a la Escuela (SATE) Sistema de Alerta Temprana (SisAT).	abril-diciembre 2017
Primaria	Viáticos y transporte para figuras educativas de educación indígena que participen en procesos de formación, convocadas por las AEL, DGEI u otras instituciones, y que por su ubicación geográfica se encuentran alejadas de las zonas urbanas.	Gasolina para la asesoría, seguimiento y acompañamiento. Sistema de Asesoría Técnica a la Escuela (SATE) Sistema de Alerta Temprana (SisAT).	abril-diciembre 2017




PROGRAMA PARA LA INCLUSIÓN Y LA EQUIDAD EDUCATIVA
2017
DIRECCIÓN GENERAL DE EDUCACIÓN INDÍGENA
COMPONENTE INDÍGENA Y MIGRANTES



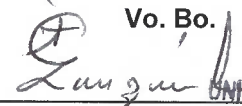
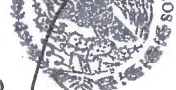
De los recursos transferidos a las Entidades Federativas para el logro de los objetivos específicos del programa, correspondientes a los tipos de apoyos 1, 2, 3 y 4, éstas podrán ejercer un 3% para "Gastos de Operación Local", con los que deberán asegurar el seguimiento y participación activa de las y los responsables de la operación del Programa en las acciones y actividades que implementen las AEL, así como en la ejecución de la Contraloría Social, evaluaciones, estudios e investigaciones locales, a gastos para gasolina y papelería a fin de garantizar el buen funcionamiento y de monitorear la operación, implementación e impacto del Programa, para lo cual podrán aperturar las partidas de gasto específicas de acuerdo a las necesidades de cada AEL

VER AL FINAL DEL DOCUMENTO GASTO DE OPERACIÓN TIPO DE APOYO 1 Y 2


Profr. Saul Gallegos García
Responsable del Componente Indígena
Elaboró


UNIDAD DE SERVICIOS EDUCATIVOS
DEL ESTADO DE TLAXCALA
Profr. Miguel Reyes Nepal González
Jefe del Departamento de Educación Indígena
Revisó


Lic. Enrique Paúl Flores
Coordinador del PíEE
Autorizó

Vo. Bo.

Dr. Tomás González Luján
Director de Educación Básica USET

UNIDAD DE SERVICIOS EDUCATIVOS
DEL ESTADO DE TLAXCALA
DIRECCIÓN DE EDUCACIÓN BÁSICA



**PROGRAMA PARA LA INCLUSIÓN Y LA EQUIDAD EDUCATIVA
2017
DIRECCIÓN GENERAL DE EDUCACIÓN INDÍGENA
COMPONENTE INDÍGENA Y MIGRANTES**



Nombre de la Entidad	Tlaxcala
Nombre del responsable del PIEE en la entidad	Coordinador Lic. Enrique Paúl Flores
	Carretera Federal Libre Tlaxcala-Puebla Km 1.5 5, Colonia Las Animas, Tlaxcala C.P. 90030
	epaul35@hotmail.com
	Directo 01246 46 25911, 01246 46 236 00 EXT.1101
Datos de contacto del responsable operativo de Componente Migrante	Lic. Fidel de la Cruz Netzahual.
	Carretera Federal Libre Tlaxcala-Puebla Km 1.5 5, Colonia Las Animas, Tlaxcala C.P. 90030
	fdelacruznetzahual@yahoo.com.mx
	01246 46 236 00 EXT.1105
Breve diagnóstico de las problemáticas del componente Migrante.	<p>El Programa de Educación Básica para niños y niñas de familias jornaleras agrícolas migrantes (PRONIM) da inicio en el Estado de Tlaxcala, en el año dos mil trece y para el año dos mil catorce, de acuerdo a las Reglas de Operación del Programa para la Inclusión y la Equidad Educativa, publicadas en el Diario Oficial de la Federación, con fecha fecha veintiocho de diciembre del año dos mil trece, PRONIM pasa a formar parte del Programa para la Inclusión y la Equidad Educativa, como Componente Migrante, para el ejercicio fiscal 2016, se llegó a tener una población escolar de 152 alumnos focalizados en las modalidades educativas de preescolar, primaria y secundaria</p> <p>Como actividad prioritaria del Componente Migrante, ha sido realizar una campaña de difusión e información en las escuelas de los niveles educativos de educación preescolar, primaria de SEPE-USET, y secundaria en sus modalidades de Generales, Técnicas y Telesecundaria, así como con escuelas de educación indígena en sus niveles de Inicial, Preescolar y Primaria, con la finalidad de detectar a la población en contexto o situación de migración y en su oportunidad contar con un registro de estos alumnos, así como la ubicación de las Instituciones Educativas.</p> <p>Hasta mayo del año 2015, el Componente Migrante, cuenta con una base de datos de alumnos que se encuentran en contexto o situación de migración, integrando por 41 escuelas de los cuales se desprenden 147 expedientes de los alumnos de los diferentes niveles educativos, mencionando que solo se contó con la documentación para la integración del expediente de manera física de los alumnos en contexto o situación de migración, sin llevar a cabo el registro de alumnos al Sistema Nacional de Control Escolar para Migrantes (SINACEM), lo anterior fue por la falta de capacitación del personal responsable que maneje dicho sistema, situación que originó que para el ejercicio fiscal no se destinará recurso económico alguno para este Componente.</p> <p>Es así, que bajo este panorama y apegados a los lineamientos que establece el acuerdo número 22/12/16 por el que se emiten las Reglas de Operación del Programa para la Inclusión y la Equidad Educativa para el ejercicio fiscal 2017, la Unidad de Servicios Educativos del Estado de Tlaxcala, a través del Componente Migrante como parte del Programa de Inclusión y Equidad Educativa actualmente ha realizado el registro de alumnos al Sistema Nacional de Control Escolar para Migrantes (SINACEM) con fecha de corte 21 de diciembre del año dos mil dieciséis, siendo la siguiente población; Educación Preescolar (SEPE) 5 escuelas, Preescolar (USET) 13 escuelas, Primaria (USET) 4 escuelas, Secundaria General 1 escuela y Telesecundaria (USET) 1 escuela, la población escolar focalizada de estas modalidades educativas asciende a una población total de 90 alumnos, número considerable de niñas y niños que se encuentran en contexto o situación de migración, residentes algunos de ellos en localidades alejadas de la zona conurbada,</p>



**PROGRAMA PARA LA INCLUSIÓN Y LA EQUIDAD EDUCATIVA
2017
DIRECCIÓN GENERAL DE EDUCACIÓN INDÍGENA
COMPONENTE INDÍGENA Y MIGRANTES**



	<p>dificultándose su adecuada integración al a las actividades escolares planeadas, en algunos casos por que los docentes no cuentan con los materiales educativos adecuados, así como la falta de capacitación para brindar una educación de calidad a este tipo de población en estado de vulnerabilidad, repercutiendo en una mínima participación y dificultándose el logro de los aprendizajes esperados.</p> <p>Las niñas y niños en contexto o situación de migración, en el Estado de Tlaxcala, son atendidos en escuelas regulares de los niveles de Preescolar, Primaria y Secundaria, que se ubican en 22 localidades de 21 Municipios de los 60 que conforman el Estado de Tlaxcala, señalando que en el estado no existen campamentos agrícolas, todo el trabajo educativo se realiza en escuelas regulares, considerando también señalar que los padres de familia son los que emigran, dejando a los hijos encargado con los familiares, situación que los coloca en estado de vulnerabilidad, además de que la población migrante focalizada está muy dispersa.</p> <p>Uno de los objetivos del componente Migrante, es contar con la información en el Sistema Nacional de Control Escolar para Migrantes (SINACEM) en el que se registra y cuenta a los alumnos a lo largo del tiempo, por lo que para su cumplimiento se hace necesario estar en constante actualización del personal responsable para el adecuado manejo del sistema, para ello también se hace necesario contar con Internet, por lo que es pertinente contar con Banda Ancha. Es necesario realizar la difusión del programa en todas las escuelas de educación básica (Inicial, Preescolar, Primaria y Secundaria) para que cuenten con la información adecuada y brinden la atención a la población migrante a través del componente.</p> <p>Finalmente es indispensable dar seguimiento a acompañamiento a todas las escuelas que cuentan con población migrante, para verificar la forma de trabajo y/o atención con los niños y niñas en contexto o situación de migración y su impacto en la mejora de los aprendizajes.</p>
Conclusiones u observaciones generales	A pesar de los esfuerzos que se han realizado, los recursos económicos han sido insuficientes para dar atención al Componente Migrante, pero se continuará diseñando estrategias para, proporcionar la información correspondiente para llevar a cabo el seguimiento y focalización de los alumnos migrantes y llevar a cabo su registro al Sistema Nacional de Control Escolar para Migrantes (SINACEM), por lo que corresponde realizar de manera constante la información y difusión del programa.

FOCALIZACIÓN DE LA POBLACIÓN

Centros Educativos Migrantes (Nivel)	Total de centros educativos migrantes por nivel que existen en la Entidad	Número de centros educativos migrantes por nivel, focalizados para atención a través del PIEE durante el presente ejercicio fiscal	Total de docentes de centros educativos migrantes por nivel que existen en la Entidad (Diferenciados por sexo)		Número de docentes de centros educativos migrantes focalizados para atención a través del PIEE durante el presente ejercicio fiscal (Diferenciados por sexo)		Total de alumnas/os de educación migrante por nivel en la entidad. (Diferenciados por género)		Número de alumnas/os de educación migrante por nivel focalizados para atención a través del PIEE durante el ejercicio fiscal (Diferenciados por sexo).	
			H	M	H	M	H	M	H	M
Inicial	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Preescolar	18	18	1	28	1	28	24	23	24	23
Primaria	4	4	5	14	5	14	20	8	20	8
Secundaria	2	2	3	5	3	5	11	4	11	4
TOTAL	24	24	9	47	9	47	55	35	55	35

DESCRIPCIÓN DE LAS ACCIONES PROGRAMADAS

Nivel	Acciones de Fortalecimiento Académico	Acciones de contextualización (materiales y contenidos)	Fecha propuesta para su realización
<ul style="list-style-type: none"> • Preescolar • Primaria • Secundaria 	Realización de una conferencia para directivos y docentes que atiende población migrante, para la eliminación de la discriminación con un enfoque de inclusión y equidad.	Material Educativo de Apoyo académico (kit de material didáctico) para las escuelas, que atienden población migrante, con un enfoque de inclusión y equidad sugerido por los Consejos Técnicos Escolares.	Junio - 2017.
		Reproducción de poster, trípticos, lonas, carteles, pendones, lapiceros entre otros, para la difusión de los objetivos del programa Componente Migrantes en todas las instituciones educativas del nivel básico SEPE y USET. Se hace necesario de poder contar con este material para que en su oportunidad se acuda a las Instituciones Educativas de Educación Básica de la SEPE Y USET, así como de CONAFE para proporcionar la información y difusión correspondiente respecto del Componente Migrante.	Septiembre – diciembre 2017.



PROGRAMA PARA LA INCLUSIÓN Y LA EQUIDAD EDUCATIVA
2017
DIRECCIÓN GENERAL DE EDUCACIÓN INDÍGENA
COMPONENTE INDÍGENA Y MIGRANTES



Nivel	Acciones para la contextualización curricular.	Acciones de equipamiento específico.	Fecha propuesta para su realización
<ul style="list-style-type: none"> • Preescolar 	Realización de un encuentro entre directivos y docentes que atienden población migrante para llevar a cabo intercambio de experiencias con un enfoque de inclusión y equidad.		Junio – 2017
<ul style="list-style-type: none"> • Primaria • Secundaria 		Adquisición de equipamiento específico de banda ancha para la correcta operación del SINACEM. La adquisición de banda ancha es con la finalidad de optimizar el trabajo de registro de los alumnos migrantes en la plataforma del SINACEM, en virtud de que el internet con la que se cuenta en de manera frecuente presenta muchas fallas e interrupciones.	Septiembre – diciembre 2017.

Nivel	Apoyos específicos y Asistencia técnica	Asesoría, seguimiento y acompañamiento	Fecha propuesta para su realización
<ul style="list-style-type: none"> • Preescolar • Primaria • Secundaria 	<p>Apoyos específicos que son recursos económicos destinados en procesos de formación convocadas por la DGEI, en el que participa el personal en cargado del componente migrantes, con la finalidad de dar continuidad con el registro de alumnos en la plataforma del Sistema Nacional de Control Escolar para Migrantes. Asistencia a la capacitación para el manejo de la plataforma (SINACEM) así como el curso de mapa digital, encuentros nacionales convocados por la DGEI, entre otros, que permita dar seguimiento a los avances escolares y las rutas migratorias de alumnos inscritos en la plataforma del Sistema Nacional de Control Escolar para Migrantes (SINACEM) así como llevar a cabo registro de los alumnos en la plataforma del Sistema Nacional de Control Escolar para Migrantes (SINACEM)</p> <p>Asistencia técnica para la operación del SINACEM y otros sistemas informáticos que apoyen el funcionamiento del Programa.</p>	Gasolina para la asesoría, seguimiento y acompañamiento. Sistema de Asesoría Técnica a la Escuela (SATE) Sistema de Alerta Temprana (SisAT).	Abril-Diciembre 2017



**PROGRAMA PARA LA INCLUSIÓN Y LA EQUIDAD EDUCATIVA
2017
DIRECCIÓN GENERAL DE EDUCACIÓN INDÍGENA
COMPONENTE INDÍGENA Y MIGRANTES**



De los recursos transferidos a las Entidades Federativas para el logro de los objetivos específicos del programa, correspondientes a los tipos de apoyos 1, 2, 3 y 4, éstas podrán ejercer un 3% para "Gastos de Operación Local", con los que deberán asegurar el seguimiento y participación activa de las y los responsables de la operación del Programa en las acciones y actividades que implementen las AEL, así como en la ejecución de la Contraloría Social, evaluaciones, estudios e investigaciones locales, a gastos para gasolina y papelería a fin de garantizar el buen funcionamiento y de monitorear la operación, implementación e impacto del Programa, para lo cual podrán aperturar las partidas de gasto específicas de acuerdo a las necesidades de cada AEL

GASTOS DE OPERACIÓN DEL APOYO 1 Y 2	
CRITERIOS GENERALES DE GASTO	ACTIVIDADES A REALIZAR
Fortalecimiento Académico	Acciones dirigidas al personal directivo, docente y con funciones de supervisión que contribuyan a brindar herramientas adecuadas, así como al desarrollo de competencias y habilidades específicas para la atención de los servicios educativos del Programa. Lo anterior, a través del diseño y realización de diplomados, congresos, encuentros académicos, cursos, talleres, conferencias, reuniones de trabajo, entre otras. (Indígena y Migrantes)
Fortalecimiento de la lectura	Acciones para el fortalecimiento de las prácticas de lectura y escritura en lengua originaria, la construcción de programas de estudio de lengua indígena y materiales educativos, así como su puesta en marcha y seguimiento. (Indígena)
Papelería	Operación del programa, seguimiento y acompañamiento a las escuelas. (Indígena y Migrantes)
Gasolina (vales de gasolina)	Realizar visitas a cada una de las escuelas beneficiadas así como al seguimiento por parte de Contraloría Social. (Indígena y Migrantes)
Viáticos y transporte	Para figuras educativas del programa, indígena y migrantes que participen en procesos de formación convocadas por las AEL, DGEI u otras instituciones, y que por su ubicación geográfica se encuentran alejadas de las zonas urbanas. (Indígena y Migrantes)

Lic. Fidel de la Cruz Netzahual
Responsable del Componente Indígena
Elaboró

Prof. Miguel Reyes Tepal González
Jefe del Departamento de Educación Indígena
Revisó

Lic. Enrique Paúl Flores
Coordinador del PIEE
Autorizó

Vo. Bo.

Dr. Tomás González Lima
Director de Educación Básica USET