



**PROGRAMA PARA LA INCLUSIÓN Y LA EQUIDAD EDUCATIVA
2017
DIRECCIÓN GENERAL DE DESARROLLO CURRICULAR
COMPONENTE TELESECUNDARIA**



Nombre de la Entidad	Tlaxcala
Nombre del responsable del PíEE en la entidad	Coordinador Lic. Enrique Paúl Flores
	Carretera Federal Libre Tlaxcala-Puebla Km 1.5 5, Colonia Las Animas, Tlaxcala C.P. 90030
	epaul35@hotmail.com
	Directo 01246 46 25911, 01246 46 236 00 EXT.1101
Datos de contacto del responsable operativo de Componente Educación Telesecundaria	Profr. Rafael Sánchez Cervantes (SEPE)
	Profr. Alfredo Romano Martínez (USET)
	Carretera Federal Libre Tlaxcala-Puebla Km 1.5 5, Colonia Las Animas, Tlaxcala C.P. 90030
	mesatecnicatsuset@gmail.com , rafasanchez7210@hotmail.com
Breve diagnóstico de las problemáticas del componente Educación Telesecundaria	<p>DIAGNÓSTICO</p> <p>El presente diagnóstico pretende dar continuidad a las acciones realizadas en el proyecto anterior e implementado en el ciclo escolar 2015 – 2016, para ello se identifica primeramente al personal de Jefaturas de Sector de los cuales son 2 del Área Estatal y 3 del Área Federal, también se identifican a 18 Supervisiones 7 Estatales y 11 Federales, además de este personal, dentro de la Jefaturas y Supervisiones se ubican a 24 Asesores Técnicos Pedagógicos, de los cuales 14 Son del Área Estatal y 17 del Área Federal, estos últimos también se encuentran laborando en la Mesa Técnica 4 del área Federal y 3 el área Estatal, mismo que corresponde para el ciclo 2016-2017.</p> <p>La entidad cuenta con 148 de Telesecundarias, con una planta docente 772 docentes y 148 directivos, se atiende una matrícula 17 282 alumnos, que se encuentran en 46 de los 60 municipios que integran la entidad en situación de pobreza de acuerdo a los datos de CONEVAL.</p> <p>En el aspecto del logro educativos el 40% o más de estudiantes se encuentran en el nivel de logro I y II; en la prueba Planea que se aplicó en el mes de Septiembre a 146 telesecundarias de sostenimiento público, en 46 de los 60 municipios que conforma el Estado, las asignaturas evaluadas fueron Lenguaje y Comunicación y Pensamiento Lógico Matemático –con preguntas sobre los contenidos de los planes y programas de estudio vigentes y como resultado de ello, se obtuvieron los siguientes resultados.</p> <p>Logro educativo: PLANEA 2016.</p>



PROGRAMA PARA LA INCLUSIÓN Y LA EQUIDAD EDUCATIVA
2017



DIRECCIÓN GENERAL DE DESARROLLO CURRICULAR
COMPONENTE TELESECUNDARIA

Respecto a los resultados de esta prueba estandarizada se tomó en cuenta solo a los alumnos que cursan tercer grado programando a 4 172 alumnos del subsistemas; del 100% de alumnos programados en la prueba de PLANEA, se aplicó al 91.97 % de alumnos en lenguaje y comunicación y al 92.01 % de alumnos pensamiento lógico matemático en 146 de las 148 telesecundarias de sostenimiento público, ubicadas en 46 municipios de los 60 que conforman la entidad.

Los resultados arrojaron que **en lenguaje y comunicación** el **35 %** de los estudiantes se encuentran en el nivel I que es el más bajo (los alumnos muestran una menor cantidad de aprendizajes), Los alumnos son capaces de identificar definiciones y explicaciones en artículos de divulgación científica y la función y recursos lingüísticos en anuncios publicitarios, de comprender el tema de un ensayo, y de identificar la rima en un diálogo teatral., en el nivel II el **46 %** es decir, además de los conocimientos y habilidades del nivel anterior, los alumnos son capaces de reconocer la trama y el conflicto en un cuento e interpretar el lenguaje figurado de un poema. Organizan información pertinente y no pertinente para el objetivo de una encuesta e identifican el propósito, el tema, la opinión y las evidencias en textos argumentativos.; esto quiere decir que el **81 %** de alumnos de telesecundarias se ubican entre los niveles más bajos, en el nivel III el **15 %** y tan solo el **4 %** en el nivel IV donde, además de los conocimientos y habilidades de los niveles anteriores, los alumnos son capaces de adaptar atributos biográficos hacia una obra de teatro y de seleccionar información relevante en un prólogo para utilizarlo en una reseña literaria. Pueden identificar secuencias argumentativas y valorar sus fundamentos en un ensayo, un artículo de opinión y un debate. Asimismo, logran analizar la función de los pronombres en un texto.; este último dato es de suma relevancia ya que a partir del historial obtenido encontramos que en el 2013 con base a la prueba ENLACE había **4.1 %** de alumnos en este nivel.

Los resultados **en pensamiento lógico matemático** en promedio, el **63 %** de los estudiantes se encuentran en el nivel I que es el más bajo, los alumnos son capaces de resolver problemas que implican estrategias de conteo básicas (visuales) o que implican comparar o realizar cálculos numéricos con números naturales. Además, expresan en lenguaje natural el significado de fórmulas geométricas comunes y viceversa. Se considera que tienen carencias importantes en el dominio curricular ya que no demostraron lo siguiente: **Resolver problemas que impliquen las operaciones básicas con números decimales, fraccionarios y números con signo; el mínimo común múltiplo y el máximo común divisor, y problemas de valor faltante que impliquen relaciones de proporcionalidad directa; así como, calcular perímetros y áreas, y resolver ecuaciones de primer grado de la forma $ax+b=c$ y sus expresiones equivalentes.**, en el nivel II el **25 %** es decir, Además de los conocimientos y habilidades del nivel anterior, los alumnos son capaces de resolver problemas con números decimales, algoritmos elaborados como la raíz cuadrada y el máximo común divisor, y ecuaciones lineales sencillas. Reconocer las relaciones de los ángulos de triángulos y los que se forman entre paralelas cortadas por una transversal, así como las secciones que se generan al cortar un cono. Calcular el volumen de cuerpos con caras planas; reconocer y expresar, de diferentes formas, relaciones de proporcionalidad directa y plantear relaciones sencillas de proporcionalidad inversa; esto quiere decir que el **88 %** de alumnos de telesecundarias se ubican entre los niveles más bajos, en el nivel III el **9 %** y tan solo el **3 %** en el nivel IV donde, además de los conocimientos y habilidades de los niveles anteriores, los alumnos son capaces de calcular términos de sucesiones y multiplicar expresiones algebraicas. Resolver problemas que implican números fraccionarios y decimales (combinados), el uso de notación científica o de una ecuación o sistema de ecuaciones. Resolver problemas que implican transformaciones de figuras, propiedades de mediatrices y bisectrices, y razones trigonométricas. Calcular el área de sectores circulares y coronas, y el volumen de cuerpos redondos. Resolver problemas que implican estrategias de conteo, calcular la probabilidad de un evento simple o abstraer información de tablas y gráficas. Modelar gráficamente un fenómeno que involucra funciones lineales y cuadráticas.

En relación a las escuelas focalizadas 10 de sostenimiento Federal y 5 Estatal, los resultados de la Prueba Planea 2016 son los siguientes: (ver anexo en excel y relación de escuelas focalizadas PIEE 2017).

Área Federal (10 Escuelas)

Área Estatal (5 Escuelas)

Porcentaje global por nivel "Lenguaje y Comunicación"							
Nivel I	Nivel II	Nivel III	Nivel IV	Nivel I	Nivel II	Nivel III	Nivel IV
31.5	46.57	9.9	2.0	28.12	50.1	19.91	1.61
Porcentaje global por nivel "Matemáticas"							
Nivel I	Nivel II	Nivel III	Nivel IV	Nivel I	Nivel II	Nivel III	Nivel IV
44.19	21.81	10.68	13.32	52.46	22.72	9.76	15.20

Lo anterior nos indica que en el caso del lenguaje y comunicación y pensamiento lógico matemático tanto para el sostenimiento Federal como el Estatal supera el 60% de alumnos ubicados en los niveles I y II (Insuficiente y Apenas Indispensable)

PROBLEMÁTICA

En relación a la problemática del subsistema de Telesecundarias, podemos señalar que a partir del análisis de las Rutas de Mejora elaboradas en Consejos Técnicos Escolares, los resultados de PLANEA y con base a las prioridades del Sistema Básico de Mejora, se identificaron algunas necesidades como la **Adquisición de equipamiento tecnológico en 304 aulas** de las instituciones educativas en el nivel de telesecundarias estatales y federales, así como por parte de los docentes de los tres grados el desconocimiento en la aplicación de estrategias metodológicas para el reforzamiento del pensamiento lógico matemático y en temas de los diferentes niveles de PLANEA, como: Operaciones básicas, Operatividad de fracciones comunes, Resolución de problemas, Espacio geométrico, Aplicación de los teoremas.

Respecto a Español en lectura y escritura se identificó que existen insuficientes estrategias didácticas para desarrollar la lecto - escritura en los alumnos, la comprensión lectora, problemas de dicción, problemas de fluidez lectora, patrones ortográficos, identificación de géneros literarios, elaboración de textos, sintaxis, coherencia textual, cohesión textual, no se aplican estrategias de educación inclusiva para garantizar oportunidades de ingreso, permanencia y egreso de los estudiantes, falta de dominio del segundo idioma inglés por parte de los docentes. (Didáctica –pedagogía), Inadecuada aplicación y uso de las tecnologías de comunicación e información.

Para el nivel de Telesecundarias SEPE - USET, al analizar los diferentes indicadores con respecto a los índices de reprobación, abandono escolar y eficiencia terminal, se obtiene la siguiente información que se consideran como población objetivo.

Con base a lo anterior se anexa las escuelas focalizadas con grado de pobreza con datos de CONEVAL, resultados de PLANEA y de insuficiencia de equipamiento tecnológico:

No	NOMBRE DE LA ESCUELA	CLAVE	ZONA	SECTOR	TOTAL DE GRUPOS	MUNICIPIO	LOCALIDAD	GRADO DE POBREZA SEGÚN CONEVAL			RESULTADOS DE PLANEA 2016								TOTAL DE PANTALLAS EXISTENTES	REQUIERE Adquisición de equipamiento o tecnológico	TOTAL DE DOCENTES		TOTAL DE ALUMNOS	
								POB .	POB . M.	POB . EX.	LENGUAJE Y COM.				MATEMÁTICAS						H	M	H	M
											I	II	III	IV	I	II	III	IV						
1	LIC. ÁLVARO GALVEZ Y FUENTES	29DTV0003Y	3	1	9	ESPAÑITA	ESPAÑITA	88.6	68.5	20.1	35.8	53.9	8.1	2.2					3	6	7	2	84	104
2	TELPOCHCALLI	29DTV0031U	1	1	6	SAN PABLO DEL MONTE	SAN ISIDRO BUENSUCESO	77.7	59.8	17.8					66.7	27.1	4.2	2.1	0	6	1	5	96	82
3	MATLALCUEYETL	29DTV0011G	1	1	15	SAN PABLO DEL MONTE	SAN ISIDRO BUENSUCESO	77.7	59.8	17.8	55.16	43.34	1.48	0.0	62.54	20.52	0.0	16.78	2	13	5	1	240	189
4	DOMINGO ARENAS	29DTV0008T	2	1	3	SAN JUAN HUACTZINCO	SAN JUAN HUACTZINCO	66.6	50.0	16.6	40.9	59.1	0.0	0.0	75	20.8	4.2	0.0	1	2	1	2	54	28



PROGRAMA PARA LA INCLUSIÓN Y LA EQUIDAD EDUCATIVA

2017

DIRECCIÓN GENERAL DE DESARROLLO CURRICULAR

COMPONENTE TELESECUNDARIA



5	FRANCISCO MÁRQUEZ	29DTV0044Y	1	1	14	MAZATECOCHC O	MAZATECOCHC O	77.9	63.2	14.6	23.1	51.6 2	22.2 2	3.0	22.3 2	22.0 2	16.3 5	39.2 7	1	13	3	1 1	15 7	12 6	
6	5 DE MAYO	29DTV0013E	11	2	9	SAN JOSÉ TEACALCO	SAN JOSÉ TEACALCO	80.7	63.2	17.5	18.6	60.2	22.0	0.0	36.1	39.3	13.9	10.7	4	5	1	8	96	99	
7	RAMÓN LÓPEZ VELARDE	29ETV0064K	7	3	3	CALPULALPAN	LA SOLEDAD	62.0	55.8	6.2	15.4	61.5	15.4	7.7	35.7	42.9	7.1	14.3	2	1	0	3	25	27	
8	ALFONSO ESPEJEL DÁVILA	29DTV0064L	7	3	3	CALPULALPAN	COL. ALFONSO ESPEJEL	62.0	55.8	6.2	35.0	50.0	10.0	5.0	0.0	11.1	38.9	50.0	1	2	1	2	31	27	
9	PEDRO MARÍA ANAYA	29ETV0073S	9	3	3	TLAXCO	LA PALMA	75.6	62.4	13.2	61.5	23.1	15.4	0.0	61.5	23.1	15.4	0.0	1	2	1	2	20	11	
10	TLAHUICOLE	29DTV0052 G	9	3	6	TLAXCO	ELL ROSARIO	75.6	62.4	13.2	30.1 5	62.9 5	4.55	2.4	82.0 5	11.2 5	6.75	0.0	2	4	2	4	68	63	
TOTAL % POR NIVEL												31.5	46.5 7	9.9	2.0	44.1 9	21.8 1	10.6 8	13.3 2			18	5 0	87 1	75 6
1	MIGUEL GURIDI Y ALCOCER	29ETV0017Z	1	1	5	ZACATELCO	MANANTIALES	59.5	9.8	49.8	36.7	58.1	5.25	0.0	68.5 5	22.9	5.6	2.95	3	2	1	4	53	33	
2	XOCHITECATL	29ETV0090I	2	1	7	NATIVITAS	SAN MIGUEL XOCITECATIRLA	62.2	13.2	51.9	2.65	42.9 5	48.8 5	5.5 5	16.6 5	38.4 5	13.1 5	31.7 5	4	3	4	3	63	48	
3	XICOHTECATL AXAYACATZIN	29ETV0034Q	3	1	11	YAUHQUEMECAN	YAUHQUEMECAN	42.7	4.6	38.2	33.8 5	48.4 2	17.9 7	0.0	58.6 7	25.5 2	10.2 5	6.32	2	1	3	8	12 2	97	
4	REGINO FLORES	29ETV0074R	5	2	3	ZITLALTEPEC	JAVIER MINA	86.1	29.5	56.4	40.0	55.0	5.0	0.0	71.4	23.8	4.8	0.0	2	2	2	1	31	23	
5	IGNACIO ALLENDE	29ETV0045W	7	2	4	TERRENATE	COL. INDEPENDENCIA VILLAREAL	78.2	12.2	66.0	27.4	45.6	22.5	2.5	47.0 5	2.95	15	35.0	2	2	2	2	47	36	
TOTAL % POR NIVEL												28.1 2	50.0 1	19.9 1	1.6 1	52.4 6	22.7 2	9.76	15.2 0			12	1 8	32 2	23 7

Conforme a la tabla anterior, 10 escuelas corresponden al servicio federal y 5 al estatal, en 12 municipios en los 46 en situación de pobreza. Los municipios son: Españita, San Pablo del Monte, San Juan Huactzinco, Mazatecochco, san José Teacalco, Calpulalpan, Tlaxco, Zacatelco, Nativitas, Yauhquemecan, Zitlaltepec y Terrenate.

La insuficiencia de equipamiento tecnológico detectado con base en encuestas permitió tomar la decisión de los departamentos de telesecundarias SEPE –USET en el mobiliario educacional en las escuelas telesecundarias, asimismo se utilizó los datos de la estadística 911; por lo tanto las pantallas Smart TV (aditamentos necesarios para su instalación y funcionamiento) son indispensables para el desarrollo del nuevo modelo fortalecido de telesecundarias en el cuarto período de educación básica, y cumpliendo así con el perfil de egreso descrito en el acuerdo 592, esto coadyuvará a fortalecer la puesta en marcha del nuevo modelo educativo 2017, que establece en uno de sus ámbitos del perfil de egreso, denominado habilidades digitales; cuya finalidad es que el alumno compare y elija los recursos tecnológicos a su alcance y los aproveche con una variedad de bienes de manera ética y responsable, cumpliendo lo establecido en el artículo 3° de la Constitución Política de los Estados Unidos Mexicanos, que hace énfasis en brindar una educación de calidad, misma que se traduce en los materiales educativos.

Las problemáticas anteriormente son en leguaje y comunicación y pensamiento lógico matemático, mismas que se traducen en el bajo logro educativo de los alumnos, para lo cual con base a la reglas de operación y a la disponibilidad financiera del Programa para la Inclusión y la Equidad Educativa 2017 es de \$ 102, 937.36 pesos, mismos que se aplicarán en la dotación de un kit (Pantalla SMAT TV 49°, Blue Ray, Soporte y Antena HD) beneficiando a 15 telesecundarias.

Para lograr el propósito, que es el aprendizaje de los alumnos se llevarán a cabo las siguientes acciones:



PROGRAMA PARA LA INCLUSIÓN Y LA EQUIDAD EDUCATIVA

2017

DIRECCIÓN GENERAL DE DESARROLLO CURRICULAR

COMPONENTE TELESECUNDARIA



	<ul style="list-style-type: none"> • Garantizar el manejo y uso adecuado del mobiliario a través ficha de observación por medio de la estructura directiva Servicio de Asistencia Técnica la Escuela (SATE). • Fortalecer el acervo del docente de Estrategias Didácticas y apps para la comprensión lectora y pensamiento lógico matemático. • Fortalecer el logro de aprendizajes entre pares: alumno/alumno, docente/docente, comunidad educativa/comunidad educativa. • Implementar la utilidad de mobiliario educacional para fortalecer las acciones del Sistema Alerta Temprana. (Sisat), para la adecuada aplicación y análisis de las herramientas toma de lectura, cálculo mental y producción de textos. <p>Las acciones antes descritas se llevarán a cabo sin recurso del Componente Telesecundarias, pero que son parte en PLAN ANUAL TRABAJO de los departamentos de telesecundarias SEPE-USET, así como de los Gastos de Operación del Programa.</p>
<p>Conclusiones u observaciones generales</p>	<p>Conforme al Convenio Marco 2017, la federación sólo destinó \$ 102, 937.36 al componente de telesecundarias, mismo que se destinará para el mobiliario educacional a 15 telesecundarias, (PANTALLA 49 PULGADAS, BLUE RAY, ANTENA HD Y SOPORTE, las demás acciones serán realizadas sin recurso.</p>

En el caso de Telesecundaria se solicita a la Autoridad Educativa Local, seleccionar escuelas que se encuentren en los 1,009 municipios que el CONEVAL contempla en situación de pobreza (<http://www.coneval.org.mx/Medicion/Paginas/Tablas-dinamicas-municipales.aspx>); dicha información se puede contrastar con la ofrecida por CONAPO e INEGI para cada entidad federativa, con el propósito de cumplir con los objetivos del Programa para la Inclusión y la Equidad Educativa.

FOCALIZACIÓN DE LA POBLACIÓN

Total de Telesecundarias en la entidad	Total de municipios en situación de pobreza	Municipios y Telesecundarias seleccionadas para recibir los apoyos	Total de docentes de Telesecundaria que existen en la entidad (Diferenciados por género)		Número de docentes de Telesecundaria focalizados para atención a través del PIEE durante el presente ejercicio fiscal (Diferenciados por género)		Total de estudiantes de Telesecundaria en la entidad (Diferenciados por género)		Número de estudiantes de Telesecundaria focalizados para atención a través del PIEE durante el ejercicio fiscal (Diferenciados por género)	
			H	M	H	M	H	M	H	M
SEPE (70)		5/5	132	195	12	18	3428	2904	322	237



**PROGRAMA PARA LA INCLUSIÓN Y LA EQUIDAD EDUCATIVA
2017**



**DIRECCIÓN GENERAL DE DESARROLLO CURRICULAR
COMPONENTE TELESECUNDARIA**

USET (78)		7/10	160	285	18	50	5782	5169	871	756
TOTAL (148)	46	12/15	292	480	30	68	9210	8073	1193	993

DESCRIPCIÓN DE LAS ACCIONES PROGRAMADAS

Acciones de Fortalecimiento Académico			
Formato (curso, taller, encuentro, conferencia, etc.)	Dirigido a (Directores y/o docentes)	Temática y/o contenidos	Fecha propuesta para su realización
-	-	-	-

Adquisición, elaboración o reproducción de materiales impresos y digitales			
Tipo de material	Propósito	Temática y/o contenidos	Fecha propuesta para su realización
-	-	-	-

Adquisición de equipamiento tecnológico			
Tipo de material	Propósito	Temática y/o contenidos	Fecha propuesta para su realización
1. PANTALLA DE 49" 2. ANTENA HD 3. BLUE RAY 4. SOPORTE	Contribuir al fortalecimiento tecnológico de las escuelas Telesecundarias para generar condiciones de inclusión y equidad, mediante la promoción de acciones y estrategias que garanticen el logro de los aprendizajes, la retención, la reinserción y el egreso oportuno en educación básica con énfasis en la niñez en riesgo de exclusión y contexto de vulnerabilidad.	Garantizar el manejo y uso adecuado del mobiliario a través de ficha de observación por medio de la estructura directiva Servicio de Asistencia Técnica la Escuela (SATE). Fortalecer el acervo del docente de estrategias didácticas y apps para la comprensión lectora, dominio del inglés y pensamiento lógico matemático.	TERCER TRIMESTRE DE 2017



**PROGRAMA PARA LA INCLUSIÓN Y LA EQUIDAD EDUCATIVA
2017
DIRECCIÓN GENERAL DE DESARROLLO CURRICULAR
COMPONENTE TELESECUNDARIA**



	Equipar de mobiliario educacional a 15 telesecundarias (pantalla 49", blue ray, antena HD y soporte) para fortalecer los procesos de enseñanza en lectura, escritura, matemáticas e Inglés en las escuelas telesecundarias objeto de atención.	Fortalecer el logro de aprendizajes entre pares: alumno/alumno, docente/docente, comunidad educativa/comunidad educativa. Implementar la utilidad de mobiliario educacional para fortalecer las acciones del Sistema Alerta Temprana. (Slsat), para la adecuada aplicación y análisis de las herramientas toma de lectura, cálculo mental y producción de textos.	
--	--	--	--

De los recursos transferidos a las Entidades Federativas para el logro de los objetivos específicos del programa, correspondientes a los tipos de apoyos 1, 2, 3 y 4, éstas podrán ejercer un 3% para "Gastos de Operación Local", con los que deberán asegurar el seguimiento y participación activa de las y los responsables de la operación del Programa en las acciones y actividades que implementen las AEL, así como en la ejecución de la Contraloría Social, evaluaciones, estudios e investigaciones locales, a gastos para gasolina y papelería a fin de garantizar el buen funcionamiento y de monitorear la operación, implementación e impacto del Programa, para lo cual podrán aperturar las partidas de gasto específicas de acuerdo a las necesidades de cada AEL.

GASTOS DE OPERACIÓN DEL APOYO 3 Y 4		
PARTIDA	CONCEPTO	ACTIVIDADES A REALIZAR
CAPITULO 2000		
21101	Materiales, útiles y equipos menores de oficina	Operación del programa y seguimiento y acompañamiento a las escuelas
21401	Materiales, útiles y equipos menores de tecnologías de la información comunicaciones	Operación del programa y seguimiento y acompañamiento a las escuelas
26101	Combustibles, lubricantes y aditivos	Realizar visitas a cada una de las escuelas beneficiadas y seguimiento a las escuelas por la Contraloría Social



**PROGRAMA PARA LA INCLUSIÓN Y LA EQUIDAD EDUCATIVA
2017
DIRECCIÓN GENERAL DE DESARROLLO CURRICULAR
COMPONENTE TELESECUNDARIA**



CAPITULO 3000		
37501	Viáticos en el país	Asistencia a reuniones nacionales convocadas por la DGDC y otras
38301	Congresos y convenciones	Reuniones informativas y de seguimiento
	TOTAL POR CAPITULO	
	TOTAL PRESUPUESTO	De acuerdo a la disponibilidad presupuestal

Prof. Rafael Sánchez Cervantes
Responsable del Componente Telesecundarias
SEPE
Elaboró



SECRETARÍA DE EDUCACIÓN PÚBLICA DEL ESTADO
Prof. Gabriel Bernal Muñoz
Jefe del Departamento de
TELESECUNDARIA
Revisó

Prof. Alfredo Romano Martínez
Responsable del Componente
Telesecundarias USET
Elaboró



Prof. Zully Pérez Flores
Jefa del Departamento de Telesecundarias USET
Revisó
**UNIDAD DE SERVICIOS EDUCATIVOS
DEL ESTADO DE TLAXCALA
DEPARTAMENTO
DE TELESECUNDARIA**

Lic. Enrique Paúl Flores
Coordinador del PIEE
Autorizó

Vo. Bo.

Dr. Tomás González Lima
Director de Educación Básica USET
**UNIDAD DE SERVICIOS EDUCATIVOS
DEL ESTADO DE TLAXCALA
DIRECCIÓN DE EDUCACIÓN
BÁSICA**