

**PROGRAMA PARA LA INCLUSIÓN Y LA EQUIDAD EDUCATIVA
2018
DIRECCIÓN GENERAL DE EDUCACIÓN INDÍGENA
TIPO DE APOYO 1 Y 2. INDÍGENA Y MIGRANTES**



Nombre de la Entidad	Tlaxcala
Fecha de envío del PAT	30/abril/2018. Para revisión. 1/junio/2018. Para revisión 6/junio/2018. PAT Definitivo
Nombre del Coordinador Local PIEE en la entidad	Lic. Enrique Paúl Flores Carretera Federal Libre Tlaxcala-Puebla Km 1.5 5, Colonia Las Animas, Tlaxcala C.P. 90030 epaul35@hotmail.com
Datos de contacto responsable operativo del Tipo de Apoyo Fortalecimiento a la Educación Indígena.	Directo 01246 46 25911, 01246 46 236 00 EXT. 1101 Prof. Saúl Gallegos García Carretera Federal Libre Tlaxcala-Puebla Km 1.5 5, Colonia Las Animas, Tlaxcala C.P. 90030 sagaga70@hotmail.com 01246 46 236 00 EXT. 1105
Breve diagnóstico de las problemáticas del Tipo de apoyo indígena.	<p>Tipo de apoyo: Fortalecimiento a la Educación Indígena, dependiente del Programa para la Inclusión y la Equidad Educativa (PIEE) en el estado, está integrado por los niveles educativos de: inicial preescolar y primaria.</p> <p>INICIAL INDÍGENA.</p> <p>En el nivel de inicial indígena se lleva a cabo el seguimiento a la participación de los padres de familia en el cuidado, salud, alimentación y educación de sus hijos menores de tres años de edad, la problemática recurrente que refieren las docentes en los Consejos Técnicos Escolares es la inasistencia de los niños, debido a la poca importancia que refieren los padres de familia y en algunos casos la infraestructura no apta para atender a los niños del nivel, lo que conlleva al rezago del desarrollo de habilidades propias del nivel, de manera tradicional, en la enseñanza y el aprendizaje, la escuela ha puesto más atención al desarrollo de la habilidades cognitivas y motrices que al desarrollo socioemocional, porque se creía que esta área correspondía más al contexto educativo familiar que al escolar, o que el carácter o la personalidad de cada individuo determinaban la situación emocional.</p> <p>No se consideraba que estas dimensiones del desarrollo pudieran ser adquiridas y fortalecidas en la escuela de manera exponencial. Investigaciones recientes confirman cada vez más el papel central que desempeñan las emociones y nuestra habilidad como docentes, para promover las relaciones socio-afectivas en el aprendizaje de los niños.</p> <p>Ante esta premisa, la escuela ha de promover la educación socioemocional, entendida como el proceso de aprendizaje en el cual, inicialmente los niños integran en su vida los conceptos, valores, actitudes y habilidades que les permitan entender y</p>

PROGRAMA PARA LA INCLUSIÓN Y LA EQUIDAD EDUCATIVA
2018
DIRECCIÓN GENERAL DE EDUCACIÓN INDÍGENA
TIPO DE APOYO 1 Y 2. INDÍGENA Y MIGRANTES



CONSTRUIR Y CRECER JUNTOS
GOBIERNO DEL ESTADO DE TLAQUEALPA 2018-2021

USET

UNIDAD DE SERVICIOS
EDUCATIVOS DE TLAQUEALPA

manejar sus emociones. Por tanto, y de acuerdo a la puesta en vigor del Nuevo Modelo Educativo las docentes requieren fortalecer sus competencias académicas y profesionales sobre el Enfoque Socioemocional a través de un intercambio de experiencias y con el reforzamiento de una conferencia al respecto.

PREESCOLAR INDÍGENA.

En preescolar indígena ahora con la implementación del Sistema de Alerta Temprana (SisAt) en el estado, se cuenta con resultados evidentes, que obtienen los niños en el desarrollo de sus habilidades; en lectura, producción de textos y cálculo mental, acción que antes sólo se obtenía a través de la observación, ya que la evaluación era más cualitativa que cuantitativa, la cual se registraba en el Reporte de Evaluación.

Al respecto, la problemática recurrente en este nivel, es que los niños no cuentan con un expediente de evaluaciones que muestre los avances y dificultades en sus procesos de aprendizaje por parte de los docentes, para informar a los padres de familia, aun cuando es insuficiente las observaciones realizadas en el reporte de evaluación.

Sin embargo, habrá que reconsiderar la relevancia que ahora tiene la evaluación en el proceso enseñanza-aprendizaje en este nivel educativo, ésta representa el medio para conocer el avance y dificultades de aprendizaje que manifiestan los niños, y así, promover el tipo de apoyo que necesitan para lograr los aprendizajes esperados de este nivel educativo.

Ante tal situación, las y los docentes requieren profundizar en ¿cómo evaluar a los niños?, ¿qué instrumentos y técnicas utilizar? de acuerdo al Nuevo Modelo Educativo, y ante ello, surge la necesidad, de que los docentes intercambien experiencias pedagógicas de ¿cómo han realizado dicho proceso? y ¿cómo se sugiere con base a las nuevas propuestas de evaluación? a través de un intercambio de experiencias docentes y con el apoyo de una conferencia al respecto, donde fortalezcan sus competencias académicas, pedagógicas y metodológicas.

PRIMARIA INDÍGENA.

En primaria indígena a nivel estado se cuenta actualmente con la información del Sistema de Alerta Temprana (SisAt) como evaluación interna, que da cuenta de los logros y áreas de oportunidad que presentan los alumnos de este nivel educativo respecto a: lectura, producción de textos y cálculo mental, que mide habilidades y competencias, pero debe advertirse que existe poca congruencia entre los resultados del SisAt y el desempeño que muestran en concursos, demostraciones, olimpiadas del conocimiento infantil y PLANEA.

Anteriormente se tenía información a través de PLANEA como evaluación externa, sobre los resultados que obtenían los alumnos en diversas asignaturas, lo que permitía tomar las decisiones y la implementación de los apoyos pertinentes para actuar en la formación de los alumnos, en el entendido que ésta brinda información al docente para generar y fortalecer los avances, pero también para afrontar las dificultades que presentan. Así, a los alumnos les brinda información para conocer sus habilidades para aprender y las dificultades para realizarla de manera eficaz, por último, a los padres de familia comunica los avances en los aprendizajes de sus hijos, esto con la intención de brindarles orientaciones específicas para dar apoyo a las actividades que se desarrollan dentro del aula.

Respecto al nivel y con base a los últimos resultados de PLANEA 2016 en primaria, el 78% de las escuelas (14 en total) se ubican en el nivel I de desempeño en la asignatura de español y en matemáticas el 92 % de las mismas, se ubican también en el nivel I de desempeño.

La problemática recurrente se observa en el mínimo avance en el desarrollo de competencias de los alumnos.

Ante estos retos, las y los docentes de éste nivel educativo, requieren fortalecer su actuar académico, pedagógico y metodológico a través del intercambio de experiencias docentes y con el apoyo de una conferencia al respecto, en el marco de la implementación del Nuevo Modelo Educativo que entrará en vigor en el ciclo escolar 2018-2019.

IGUALDAD DE GÉNERO (INICIAL, PREESCOLAR Y PRIMARIA).

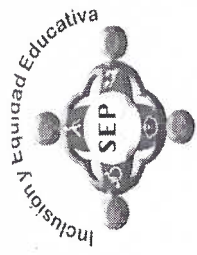
Con base en las estadísticas de cierre del ciclo escolar 2016-2017, respecto al acceso, permanencia, rezago, deserción y egreso de los niños que cursan los diversos niveles educativos de ésta modalidad, se tiene, que los niños inscritos al inicio del ciclo escolar, la mayoría de ellos egresan al final del ciclo y/o permanece durante todo éste. Por ello, podemos decir que los datos no reflejan una situación problemática acentuada, sin embargo, se consideran acciones orientadas a eliminar o minimizar en lo posible las barreras que enfrentan o limiten u obstaculicen el aprendizaje y la participación de los niños, a través de brindarles una educación basada en la inclusión y la igualdad, la justicia, sin discriminación de ningún tipo, garantizando con ello sus derechos a la educación básica obligatoria.

Con base a la información emitida por el Jefe de Sector y Supervisores Escolares de los tres niveles, manifiestan que respecto a la Equidad de Género ésta no es una problemática sustantiva en las escuelas indígenas, por lo tanto, la tabla muestra una equidad similar en cuanto al número de niños y niñas. Por otro lado, el contexto de las escuelas indígenas en la entidad se consideran semiurbanas y urbanas lo que permite cerrar brechas en cuestión de exclusión e inequidad de género.

DATOS ESTADÍSTICOS DEL FIN DE CICLO ESCOLAR 2016-2017

NIVEL	Inicio 2016-2017			Fin 2016-2017		
	H	M	Total	H	M	Total
INICIAL	408	407	815	420	415	835
PREESCOLAR ZONA 01	374	385	759	380	389	769
PREESCOLAR 02	402	407	809	404	410	814
PRIMARIA 01	868	794	1 662	869	802	1671
PRIMARIA 02	691	645	1 336	691	644	1335
TOTAL	2 743	2 638	5 381	2 764	2 660	5 424

*FUENTE ESTADÍSTICA FIN DE CICLO ESCOLAR 2016-2017.



PROGRAMA PARA LA INCLUSIÓN Y LA EQUIDAD EDUCATIVA
2018
DIRECCIÓN GENERAL DE EDUCACIÓN INDÍGENA
TIPO DE APOYO 1 Y 2. INDÍGENA Y MIGRANTES



Conclusiones u observaciones generales

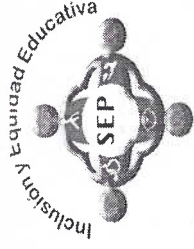
Fortalecer las estrategias pedagógicas y metodológicas de los docentes de los tres niveles educativos a través del intercambio de puntos de opinión y/o experiencias, y complementar con una conferencia y contribuya en sus saberes sobre lo que implica el enfoque socioemocional y evaluar, de acuerdo al Nuevo Modelo Educativo que entrará en vigor.

Escuelas de Educación Indígena (Nivel)	Total de zonas o regiones que tienen el servicio de referencia en la Entidad	Matrícula por servicio	Total de supervisores y jefes de sector por servicio (diferenciados por género)		Problemática recurrente	Número de regiones o zonas que presentan la problemática recurrente	Problemática focalizada que se atenderá	Nivel del servicio	Total del Recurso Aproximado
			H	M					
Inicial	1	775		1	Inasistencia de los niños.	1	Inasistencia de los niños. Estrategias para la aplicación del Enfoque Socioemocional de acuerdo al Nuevo Modelo Educativo	Inicial	\$ 621,260.00
Preescolar	2	1 622		2	Dificultad para evaluar en preescolar indígena	2	Los niños no cuentan con un expediente de evaluaciones Estrategias para la aplicación de la evaluación de acuerdo al Nuevo Modelo Educativo	Preescolar	\$ 697,660.00
Primaria	2	3 012			Dificultad para evaluar en primaria indígena		Mínimo avance en el desarrollo de competencias de los alumnos.	Primaria	\$ 761,317.61

			3		2	Estrategias para la aplicación de la evaluación de acuerdo al Nuevo Modelo Educativo	
TOTAL	5	5 253	3	3	5		\$ 2,080,237.61

Identificación de la población

Escuelas de educación indígena (Nivel)	Total de escuelas de educación indígena por nivel que existen en la entidad	Número de escuelas de educación indígena por nivel, focalizadas para atención a través del PIEE durante el presente ejercicio fiscal	Total de docentes de educación indígena que existen en la entidad (Diferenciados por sexo)		Número de docentes de educación indígena focalizados para atención a través del PIEE durante el presente ejercicio fiscal (Diferenciados por sexo)		Total de alumnos/os de educación indígena por nivel en la entidad (Diferenciados por sexo)		Número de alumnas/os de educación indígena por nivel focalizados para atención a través del PIEE durante el ejercicio fiscal (Diferenciados por sexo)	
			H	M	H	M	H	M	H	M
Inicial	22	22	0	36	0	36	390	385	390	385
Preescolar	20	20	8	73	8	73	815	807	815	807
Primaria	14	14	77	71	77	71	1 523	1 489	1 523	1 489
TOTAL	56	56	85	180	85	180	2 728	2 681	2 728	2 681



**PROGRAMA PARA LA INCLUSIÓN Y LA EQUIDAD EDUCATIVA
2018
DIRECCIÓN GENERAL DE EDUCACIÓN INDÍGENA
TIPO DE APOYO 1 Y 2. INDÍGENA Y MIGRANTES**



Descripción de las Acciones Programadas

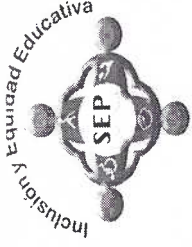
Nivel	Acciones de Fortalecimiento Académico	Fecha propuesta para su realización	Presupuesto aproximado para llevarlas a cabo
Inicial-Indígena	FORTALECIMIENTO DE COMPETENCIAS DOCENTES A TRAVÉS DE UNA CONFERENCIA " ENFOQUE SOCIOEMOCIONAL EN EL NUEVO MODELO EDUCATIVO" DIRIGIDO A 36 DOCENTES Y 10 FIGURAS EDUCATIVAS	JUNIO-JULIO 2018	\$ 60,000.00
Preescolar-Indígena	FORTALECIMIENTO DE COMPETENCIAS DOCENTES A TRAVÉS DE UNA CONFERENCIA "LA EVALUACIÓN EN EL NUEVO MODELO EDUCATIVO" 81 DOCENTES	JUNIO-JULIO 2018	\$ 90,000.00
Primaria-Indígena	FORTALECIMIENTO DE COMPETENCIAS DOCENTES A TRAVÉS DE UNA CONFERENCIA "LA EVALUACIÓN EN EL NUEVO MODELO EDUCATIVO" 148 DOCENTES	JUNIO-JULIO 2018	\$ 90,731.94

Nivel	Acciones de Contextualización	Fecha propuesta para su realización	Presupuesto aproximado para llevarlas a cabo
Inicial-Indígena	INTERCAMBIO DE EXPERIENCIAS ENTRE DOCENTES DE INICIAL INDÍGENA. (Actividad a realizarse previa a la conferencia)	JUNIO-JULIO 2018	\$ 20,000.00
Preescolar-Indígena	INTERCAMBIO DE EXPERIENCIAS ENTRE DOCENTES DE PREESCOLAR INDÍGENA. (Actividad a realizarse previa a la conferencia)	JUNIO-JULIO 2018	\$ 30,000.00
Primaria-Indígena	INTERCAMBIO DE EXPERIENCIAS ENTRE DOCENTES DE PRIMARIA INDÍGENA. (Actividad a realizarse previa a la conferencia)	JUNIO-JULIO 2018	\$ 45,000.00

**PROGRAMA PARA LA INCLUSIÓN Y LA EQUIDAD EDUCATIVA
2018
DIRECCIÓN GENERAL DE EDUCACIÓN INDÍGENA
TIPO DE APOYO 1 Y 2. INDÍGENA Y MIGRANTES**

Nivel	Asesoría Externa	Fecha propuesta para su realización	Presupuesto aproximado para llevarlas a cabo
Inicial-Indígena	ASESORÍA POR ESPECIALISTAS (PSICÓLOGOS) EN EL COMPONENTE DE DESARROLLO PERSONAL Y SOCIAL, EN EL ÁREA DE EDUCACIÓN SOCIOEMOCIONAL CON ENFOQUE DE IGUALDAD DE GÉNERO. DOCENTES Y ACOMPAÑAMIENTO CON PADRES DE FAMILIA Y ALUMNOS. DIRIGIDO A 36 DOCENTES	JUNIO-OCTUBRE 2018	\$ 23,560.00
Preescolar-Indígena	ASESORÍA POR ESPECIALISTAS (PSICÓLOGOS) EN EL COMPONENTE DE DESARROLLO PERSONAL Y SOCIAL, EN EL ÁREA DE EDUCACIÓN SOCIOEMOCIONAL CON ENFOQUE DE IGUALDAD DE GÉNERO. DOCENTES Y ACOMPAÑAMIENTO CON PADRES DE FAMILIA Y ALUMNOS. DIRIGIDO A 81 DOCENTES	JUNIO-OCTUBRE 2018	\$ 61,760.00
Primaria-Indígena	ASESORÍA POR ESPECIALISTAS (PSICÓLOGOS) EN EL COMPONENTE DE DESARROLLO PERSONAL Y SOCIAL, EN EL ÁREA DE EDUCACIÓN SOCIOEMOCIONAL CON ENFOQUE DE IGUALDAD DE GÉNERO. DOCENTES Y ACOMPAÑAMIENTO CON PADRES DE FAMILIA Y ALUMNOS. DIRIGIDO 148 DOCENTES	JUNIO-OCTUBRE 2018	\$ 114,680.00

Nivel	Materiales educativos de apoyo académico en español y lengua indígena.	Fecha propuesta para su realización	Presupuesto aproximado para llevarlas a cabo
Inicial-Indígena	MATERIAL EDUCATIVO DE APOYO ACADÉMICO (KIT DE MATERIAL) SUGERIDO POR LOS CONSEJOS TÉCNICOS ESCOLARES.	NOVIEMBRE 2018	\$ 490,000.00
Preescolar-Indígena	MATERIAL EDUCATIVO DE APOYO ACADÉMICO (KIT DE MATERIAL) SUGERIDO POR LOS CONSEJOS TÉCNICOS ESCOLARES.	NOVIEMBRE 2018	\$ 490,000.00



**PROGRAMA PARA LA INCLUSIÓN Y LA EQUIDAD EDUCATIVA
2018
DIRECCIÓN GENERAL DE EDUCACIÓN INDÍGENA
TIPO DE APOYO 1 Y 2. INDÍGENA Y MIGRANTES**

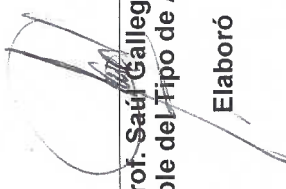



Primaria-Indígena	MATERIAL EDUCATIVO DE APOYO ACADÉMICO (KIT DE MATERIAL) SUGERIDO POR LOS CONSEJOS TÉCNICOS ESCOLARES.	NOVIEMBRE 2018	\$ 490,505.67
-------------------	---	----------------	---------------


Nivel	Seguimiento y acompañamiento a las acciones realizadas en el marco del presente programa.	Fecha propuesta para su realización	Presupuesto aproximado para llevarlas a cabo
Inicial-Indígena	SEGUIMIENTO A LAS ACCIONES DE LA APLICACIÓN DEL ENFOQUE SOCIOEMOCIONAL, APLICACIÓN DEL SISAT, UTILIZACIÓN DE LOS MATERIALES EDUCATIVOS Y APLICACIÓN DE ESTRATEGIAS DE EVALUACIÓN DE ACUERDO AL NUEVO MODELO EDUCATIVO EN LOS TRES NIVELES EDUCATIVOS.	JUNIO- DICIEMBRE 2018	\$19, 700.00
Preescolar-Indígena	SEGUIMIENTO A LAS ACCIONES DE LA APLICACIÓN DEL ENFOQUE SOCIOEMOCIONAL, APLICACIÓN DEL SISAT, UTILIZACIÓN DE LOS MATERIALES EDUCATIVOS Y APLICACIÓN DE ESTRATEGIAS DE EVALUACIÓN DE ACUERDO AL NUEVO MODELO EDUCATIVO EN LOS TRES NIVELES EDUCATIVOS.	JUNIO- DICIEMBRE 2018	\$17, 900.00
Primaria-Indígena	SEGUIMIENTO A LAS ACCIONES DE LA APLICACIÓN DEL ENFOQUE SOCIOEMOCIONAL, APLICACIÓN DEL SISAT, UTILIZACIÓN DE LOS MATERIALES EDUCATIVOS Y APLICACIÓN DE ESTRATEGIAS DE EVALUACIÓN DE ACUERDO AL NUEVO MODELO EDUCATIVO EN LOS TRES NIVELES EDUCATIVOS..	JUNIO- DICIEMBRE 2018	\$12,400.00

**PROGRAMA PARA LA INCLUSIÓN Y LA EQUIDAD EDUCATIVA
 2018
 DIRECCIÓN GENERAL DE EDUCACIÓN INDÍGENA
 TIPO DE APOYO 1 Y 2. INDÍGENA Y MIGRANTES**

Nivel	Viáticos	Fecha propuesta para su realización	Presupuesto aproximado para llevarlas a cabo
Inicial-Indígena	VIÁTICOS Y TRANSPORTE PARA FIGURAS EDUCATIVAS DE EDUCACIÓN INDÍGENA QUE PARTICIPEN EN PROCESOS DE FORMACIÓN, CONVOCADAS POR LAS AEL Y/O LA DGEI, QUE POR SU UBICACIÓN GEOGRÁFICA SE ENCUENTRAN ALEJADAS DE LAS ZONAS URBANAS"	MAYO-DICIEMBRE 2018	\$ 8,000.00
Preescolar-Indígena	VIÁTICOS Y TRANSPORTE PARA FIGURAS EDUCATIVAS DE EDUCACIÓN INDÍGENA QUE PARTICIPEN EN PROCESOS DE FORMACIÓN, CONVOCADAS POR LAS AEL Y/O LA DGEI, QUE POR SU UBICACIÓN GEOGRÁFICA SE ENCUENTRAN ALEJADAS DE LAS ZONAS URBANAS"	MAYO-DICIEMBRE 2018	\$ 8,000.00
Primaria-Indígena	VIÁTICOS Y TRANSPORTE PARA FIGURAS EDUCATIVAS DE EDUCACIÓN INDÍGENA QUE PARTICIPEN EN PROCESOS DE FORMACIÓN, CONVOCADAS POR LAS AEL Y/O LA DGEI, QUE POR SU UBICACIÓN GEOGRÁFICA SE ENCUENTRAN ALEJADAS DE LAS ZONAS URBANAS"	MAYO-DICIEMBRE 2018	\$ 8,000.00

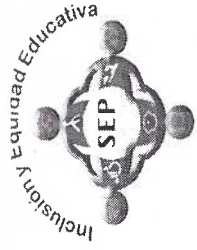

Prof. Saul Gallegos Garcia
 Responsable del Tipo de Apoyo Indígena
 Elaboró


Prof. Miguel Reyes Tepal Gonzalez
 Jefe del Departamento de Educación Indígena
 Revisó

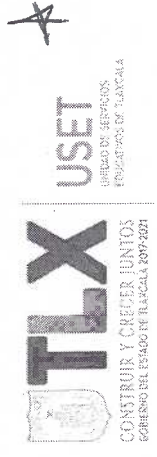

Lic. Enrique Paul Flores
 Coordinador Local del PíEE
 Autorizó


 Vo. Bo.

Mtra. Reyna Maldonado Hernandez
 Directora de Educación Básica USET



**PROGRAMA PARA LA INCLUSIÓN Y LA EQUIDAD EDUCATIVA
2018
DIRECCIÓN GENERAL DE EDUCACIÓN INDÍGENA
TIPO DE APOYO 1 Y 2. INDÍGENA Y MIGRANTES**



CENTROS DE EDUCACIÓN MIGRANTE

Nombre de la Entidad	Tlaxcala
Fecha de envío del PAT	30/abril/2018. Para revisión. 1/junio/2018. Para revisión. 6/junio/2018. PAT Definitivo
Nombre del Coordinador Local del PIEE en la entidad	Coordinador Lic. Enrique Paul Flores
Datos de contacto del responsable operativo del Tipo de Apoyo Migrante	Carretera Federal Libre Tlaxcala-Puebla Km 1.5 5, Colonia Las Animas, Tlaxcala C.P. 90030 epaul35@hotmail.com Directo 01246 46 25911, 01246 46 236 00 EXT. 1101 Lic. Fidel de la Cruz Netzahual. Carretera Federal Libre Tlaxcala-Puebla Km 1.5 5, Colonia Las Animas, Tlaxcala C.P. 90030 fdelacruznetzahual@yahoo.com.mx 01246 46 236 00 EXT. 1105

Diagnóstico Tipo de apoyo 2. Migrante	<p>El Estado de Tlaxcala desde año 2013, ha dado atención a las niñas y niños de familias jornaleras agrícolas migrantes denominado en ese entonces PRONIM, posteriormente para el año 2014, de acuerdo a las Reglas de Operación y a la Reforma Educativa se reestructuraron los programas federales y es así como nace el Programa para la Inclusión y la Equidad Educativa, mismo que se publicó en el Diario Oficial de la Federación, con fecha 28/Dic/2013, por lo tanto el Programa PRONIM pasa a formar parte como componente y tipo de apoyo del Programa para la Inclusión y la Equidad Educativa, como antecedente reciente en el ejercicio fiscal 2016, se llegó a tener una población escolar de 152 alumnos focalizados en las modalidades educativas de preescolar, primaria y secundaria, es decir los alumnos fueron atendidos en escuelas regulares.</p> <p>Para el ejercicio fiscal 2017, se trabajó con una población escolar de 90 alumnos focalizados en las modalidades educativas de preescolar, primaria y secundaria de escuelas regulares.</p> <p>Con el recurso económico otorgado en el año fiscal 2017, permitió obtener materiales impresos (poster, trípticos, lonas, lapiceros, separadores) con los cuales se ha realizado campaña de difusión e información en las escuelas de los niveles educativos de educación preescolar, primaria de SEPE-USET, y secundaria en sus modalidades de Generales,</p>
--	--

**PROGRAMA PARA LA INCLUSIÓN Y LA EQUIDAD EDUCATIVA
2018
DIRECCIÓN GENERAL DE EDUCACIÓN INDÍGENA
TIPO DE APOYO 1 Y 2. INDÍGENA Y MIGRANTES**

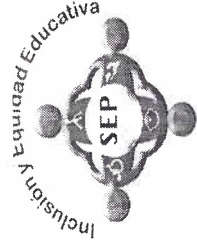
Técnicas y Telesecundaria, así como con escuelas de educación indígena en sus niveles de Inicial, Preescolar y Primaria, con la finalidad de detectar a la población en contexto o situación de migración y en su oportunidad contar con un registro de estos alumnos, así como la ubicación de las Instituciones Educativas.

Apegado a los lineamientos que establece el acuerdo número 27/12/17 por el que se emiten las Reglas de Operación del Programa para la Inclusión y la Equidad Educativa para el ejercicio fiscal 2018, la Unidad de Servicios Educativos del Estado de Tlaxcala, a través del Fortalecimiento de los Centros de Educación Migrante como parte del Programa de Inclusión y Equidad Educativa actualmente ha realizado el registro de alumnos al Sistema Nacional de Control Escolar para Migrantes (SINACEM) con fecha de corte 21 de diciembre del año 2017, con la siguiente población: Educación Inicial Indígena 1 Escuela; Preescolar Indígena 2 Escuelas; Preescolar (SEPE) 3 Escuelas; Preescolar (USET) 8 Escuelas; Primaria Indígena 3 Escuelas; Primaria (USET) 4 Escuelas; Secundaria General 1 Escuela; Secundaria Técnica 1 Escuela y Telesecundaria (USET) 1 Escuela, la población escolar focalizada de estas modalidades educativas asciende a una población total de 172 alumnos, número considerable de niñas y niños que se encuentran en contexto o situación de migración, permitiendo su adecuada integración a las actividades escolares planeadas; es preciso señalar que los docentes no cuentan con los materiales educativos adecuados, así como la suficiente capacitación para brindar una educación de calidad a este tipo de población en estado de vulnerabilidad, repercutiendo en una mínima participación y priorizando con la población migrante en el logro de los aprendizajes.

Se puntualiza que las niñas y niños en contexto o situación de migración, en el Estado de Tlaxcala, son atendidos en escuelas regulares de los niveles de Preescolar, Primaria y Secundaria, que se ubican en 17 Municipios de los 60 que conforman el Estado de Tlaxcala, señalando que en el mismo no existen campamentos agrícolas, todo el trabajo educativo se realiza en escuelas regulares, considerando señalar que los padres de familia son los que emigran, los niños y niñas quedan al cuidado y atención de los familiares, situación que los coloca en estado de vulnerabilidad, además de que la población migrante focalizada está muy dispersa.

Para dar cumplimiento a los objetivos establecidos en las reglas de operación en cuanto al tipo de apoyo Migrante, la Entidad Federativa iniciará con el trámite de creación de Clave de Centro de Trabajo específico para los Centros Educativos Migrantes.

Uno de los objetivos del tipo de apoyo migrante, es contar con la información en el Sistema Nacional de Control Escolar para Migrantes (SINACEM) en virtud de que es una herramienta informática en línea que permite registrar y dar seguimiento a la trayectoria educativa y avances escolares de las niñas y niños de familias en situación y contexto de migración atendidas dentro del PLEE, sea como lugar de origen o de destino considerando sus condiciones de movilidad, en los niveles inicial, preescolar, primaria y secundaria, para permitirles continuidad en su proceso de formación y que tengan mayores probabilidades de permanecer, concluir y certificar sus estudios de nivel básico.



**PROGRAMA PARA LA INCLUSIÓN Y LA EQUIDAD EDUCATIVA
2018
DIRECCIÓN GENERAL DE EDUCACIÓN INDÍGENA
TIPO DE APOYO 1 Y 2. INDÍGENA Y MIGRANTES**



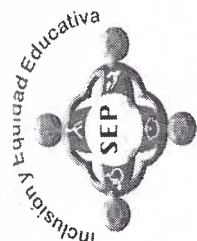
IGUALDAD DE GÉNERO NIÑOS Y NIÑAS EN CONTEXTO MIGRANTE.

El tipo de apoyo no refleja una problemática acentuada respecto a la igualdad de género, por lo tanto, en el tipo de apoyo se establecen acciones orientadas a eliminar las barreras que enfrentan o limiten el aprendizaje y la participación, brindándoles a los niños y las niñas en contexto migrante, una educación basada en la inclusión y la igualdad, la justicia sin discriminación de ningún tipo, para lo cual, se garantiza su derecho a la educación consagrada en el artículo 3ro Constitucional. Es preciso señalar, que los niños que cursan el nivel inicial y preescolar, se encuentran algunas dificultades en el campo formativo de Desarrollo Personal y Social, esto con base en los reportes de evaluación donde manifiestan sugerencias respecto a normar su conducta, para permitirles una sana convivencia entre compañeros; referente al nivel de primaria, se encuentra en los reportes de evaluación, el apoyo a los alumnos para fortalecer y regular sus emociones, que les permita aprender a aprender y a convivir con otros; para el nivel de secundaria manifiestan la necesidad de los alumnos en el apoyo para que asuman con responsabilidad y procuren su bienestar, que les permitan transformar retos en oportunidades y comprendan el concepto de proyecto de vida para el diseño de planes personales.

PROGRAMA PARA LA INCLUSIÓN Y LA EQUIDAD EDUCATIVA
 2018
DIRECCIÓN GENERAL DE EDUCACIÓN INDÍGENA
TIPO DE APOYO 1 Y 2. INDÍGENA Y MIGRANTES

Identificación de la población

Centros de educación migrante (Nivel)	Total, de centros de educación migrante por nivel que existen en la entidad	Número de centros de educación migrante por nivel, focalizados para atención a través del PíEE durante el presente ejercicio fiscal	Total, de docentes de educación migrante que existen en la entidad (Diferenciados por sexo)		Número de docentes de educación migrante focalizados para atención a través del PíEE durante el presente ejercicio fiscal (Diferenciados por sexo)		Total, de alumnas/os de educación migrante por nivel en la entidad (Diferenciados por sexo)		Número de alumnas/os de educación migrante por nivel, focalizados para recibir atención a través del PíEE durante el ejercicio fiscal (Diferenciados por sexo)	
			H	M	H	M	H	M	H	M
Inicial	1	1	0	2	0	2	16	15	16	15
Preescolar	13	13	2	25	2	25	27	17	27	17
Primaria	7	7	10	20	10	20	32	14	32	14
Secundaria	3	3	12	21	12	21	34	17	34	17
TOTAL	24	24	24	68	24	68	109	63	109	63



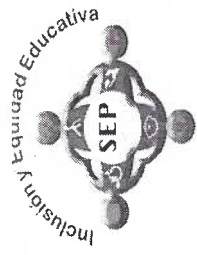
PROGRAMA PARA LA INCLUSIÓN Y LA EQUIDAD EDUCATIVA
2018
DIRECCIÓN GENERAL DE EDUCACIÓN INDÍGENA
TIPO DE APOYO 1 Y 2. INDÍGENA Y MIGRANTES



Descripción de las Acciones Programadas

Nivel	Acciones de Fortalecimiento Académico	Fecha propuesta para su realización	Presupuesto aproximado para llevarlas a cabo
Inicial Preescolar Primaria Secundaria	REALIZACIÓN DE DOS CONFERENCIAS PARA DOCENTES QUE ATIENDE POBLACIÓN MIGRANTE, PARA LA ELIMINACIÓN DE LA DISCRIMINACIÓN CON UN ENFOQUE DE INCLUSIÓN Y EQUIDAD, EN EL NUEVO MODELO EDUCATIVO.	JULIO	\$ 53,000.00
		AGOSTO	\$ 53,000.00

Nivel	Asesoría Externa	Fecha propuesta para su realización	Presupuesto aproximado para llevarlas a cabo
Inicial Preescolar Primaria Secundaria	ASesoría POR ESPECIALISTAS (PSICÓLOGOS) EN EL COMPONENTE DE DESARROLLO PERSONAL Y SOCIAL, EN EL ÁREA DE EDUCACIÓN SOCIOEMOCIONAL CON ENFOQUE DE IGUALDAD DE GÉNERO. DOCENTES Y ACOMPAÑAMIENTO CON PADRES DE FAMILIA Y ALUMNOS. DIRIGIDO A 92 DOCENTES	JUNIO/ DICIEMBRE	\$ 80,000.00



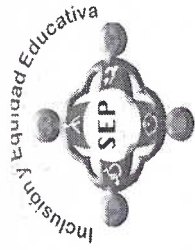
**PROGRAMA PARA LA INCLUSIÓN Y LA EQUIDAD EDUCATIVA
2018
DIRECCIÓN GENERAL DE EDUCACIÓN INDÍGENA
TIPO DE APOYO 1 Y 2. INDÍGENA Y MIGRANTES**



Nivel	Acciones de Equipamiento Específico	Fecha propuesta para su realización	Presupuesto aproximado para llevarlas a cabo
Inicial Preescolar Primaria Secundaria	ADQUISICIÓN DE EQUIPO TECNOLÓGICO (EQUIPO DE CÓMPUTO DE ESCRITORIO CPU, MOUSE, TECLADO E IMPRESORA) CON LA FINALIDAD DE BRINDAR ATENCIÓN A LOS CENTROS QUE CUENTAN CON POBLACIÓN MIGRANTE.	SEPTIEMBRE	\$ 40,000.00
Nivel	Material Educativo de Apoyo académico	Fecha propuesta para su realización	Presupuesto aproximado para llevarlas a cabo
Inicial Preescolar Primaria Secundaria	(KIT DE MATERIAL DIDÁCTICO) PARA LAS ESCUELAS, QUE ATIENDEN POBLACIÓN MIGRANTE, CON UN ENFOQUE DE INCLUSIÓN Y EQUIDAD SUGERIDO POR LOS CONSEJOS TÉCNICOS ESCOLARES.	OCTUBRE/ DICIEMBRE	\$ 581,291.08

**PROGRAMA PARA LA INCLUSIÓN Y LA EQUIDAD EDUCATIVA
2018
DIRECCIÓN GENERAL DE EDUCACIÓN INDÍGENA
TIPO DE APOYO 1 Y 2. INDÍGENA Y MIGRANTES**

Nivel	Viáticos	Fecha propuesta para su realización	Presupuesto aproximado para llevarlas a cabo
<p>Inicial Preescolar Primaria Secundaria</p>	<p>ASISTENCIA A REUNIONES NACIONALES CONVOCADAS POR LA DGEI, PARA CAPACITACIÓN, SEGUIMIENTO E IMPLEMENTACIÓN DE LA PLATAFORMA DEL SISTEMA NACIONAL DE CONTROL ESCOLAR PARA MIGRANTES (SINACEM) Y MAPA DIGITAL</p>	<p>AGOSTO/DICIEMBRE</p>	<p>\$15,000.00</p>
<p>Nivel</p>	<p>Asistencia técnica para la operación del SINACEM y otros sistemas informáticos</p>	<p>Fecha propuesta para su realización</p>	<p>Presupuesto aproximado para llevarlas a cabo</p>
<p>Inicial Preescolar Primaria Secundaria</p>	<p>ASISTENCIA TÉCNICA PARA LA OPERACIÓN DEL SINACEM Y OTROS SISTEMAS INFORMÁTICOS QUE APOYEN EL FUNCIONAMIENTO DEL PROGRAMA.</p>	<p>AGOSTO/DICIEMBRE</p>	<p>\$15,000.00</p>

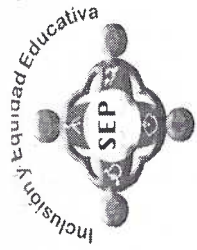


**PROGRAMA PARA LA INCLUSIÓN Y LA EQUIDAD EDUCATIVA
2018
DIRECCIÓN GENERAL DE EDUCACIÓN INDÍGENA
TIPO DE APOYO 1 Y 2. INDÍGENA Y MIGRANTES**



Nivel	Seguimiento y acompañamiento a las acciones realizadas en el marco del presente Programa.	Fecha propuesta para su realización	Presupuesto aproximado para llevarlas a cabo
<p align="center">Inicial Preescolar Primaria Secundaria</p>	<p align="center">ASESORÍA, SEGUIMIENTO Y ACOMPAÑAMIENTO. SISTEMA DE ASESORÍA TÉCNICA A LA ESCUELA (SATE) SISTEMA DE ALERTA TEMPRANA (SISAT).</p>	<p align="center">AGOSTO/DICIEMBRE</p>	<p align="center">\$ 50,000.00</p>

De los subsidios transferidos a los Gobiernos de las Entidades Federativas, para el logro de los objetivos específicos del programa, se podrá ejercer un 3% para gastos de operación local, con los que deberán asegurar el seguimiento y participación activa de las/los responsables de la operación del programa en las acciones y actividades que implementen las AEL, así como en la ejecución de la contraloría social, evaluaciones, gastos para gasolina y papelería a fin de garantizar el buen funcionamiento y de monitorear la operación, implementación e impacto del programa, para lo cual podrán aperturar las partidas de gasto específicas de acuerdo a las necesidades de cada AEL.



**PROGRAMA PARA LA INCLUSIÓN Y LA EQUIDAD EDUCATIVA
2018
DIRECCIÓN GENERAL DE EDUCACIÓN INDÍGENA
TIPO DE APOYO 1 Y 2. INDÍGENA Y MIGRANTES**



CRITERIOS GENERAL DE GASTO	GASTOS DE OPERACIÓN DEL APOYO 1 Y 2		
	ACTIVIDADES A REALIZAR	Fecha propuesta para su realización	Presupuesto aproximado para llevarlas a cabo
REUNIONES	REUNIONES PARA EL SEGUIMIENTO Y OPERACIÓN DEL PROGRAMA (CON JEFES DE DEPARTAMENTO, OPERATIVOS Y PERSONAL QUE APOYA CON LA INFORMACIÓN DEL PIEE INDÍGENA Y MIGRANTES)	JUNIO-DICIEMBRE	\$ 15,000.00
PAPELERÍA	OPERACIÓN DEL PROGRAMA, SEGUIMIENTO Y ACOMPAÑAMIENTO A LAS ESCUELAS. (INDÍGENA Y MIGRANTES)	ABRIL-DICIEMBRE	\$ 7,000.00
GASOLINA (VALES DE GASOLINA)	REALIZAR VISITAS A CADA UNA DE LAS ESCUELAS BENEFICIADAS, FUNCIONAMIENTO Y MONITOREAR LA OPERACIÓN, IMPLEMENTACIÓN E IMPACTO DEL PROGRAMA (INDÍGENA Y MIGRANTES).	ABRIL-DICIEMBRE	\$ 55,000.00
CONTRALORÍA SOCIAL	PROMOCIÓN, OPERACIÓN Y SEGUIMIENTO. (IMPRESIÓN Y DISTRIBUCIÓN DE FORMATOS DE COMITÉ, MATERIALES DE CAPACITACIÓN Y MATERIALES DE DIFUSIÓN. VIÁTICOS PARA ASISTIR A REUNIONES NACIONALES. GASOLINA (VALES DE GASOLINA PARA CAPACITACIÓN Y SEGUIMIENTO EN LAS ESCUELAS) INDÍGENA Y MIGRANTES.	MAYO-DICIEMBRE	\$ 14,779.24

Lic. Fidel de la Cruz Netzahual
Responsable del tipo de apoyo Migrante

Prof. Miguel Reyes Tepal González
Jefe del Departamento de Educación Indígena

Lic. Enrique Paúl Flores
Coordinador local del PIEE

Elaboró

Autorizó



Revisó

V. B. O.

Mtra. Reyna Maldonado Hernández
Directora de Educación Básica USET

Con el envío del PAT se deberá adjuntar la base de datos de acuerdo al número de escuelas de educación indígena y/o centros de educación migrante, por nivel, focalizados para atención a través del Programa durante el presente ejercicio fiscal que se reportan en el cuadro de identificación de la población.

DIRECCIÓN GENERAL DE EDUCACIÓN INDÍGENA
PROGRAMA PARA LA INCLUSIÓN Y LA EQUIDAD EDUCATIVA
Centros educativos migrantes focalizados para atención con acciones del Programa durante el ejercicio fiscal 2018

Entidad: Tlaxcala

Municipio	Localidad	CCT (en caso de no tenerlo, especificar N/A o en trámite)	Nivel	Observaciones
SANTA CRUZ TLAXCALA	GUADALUPE TLACHCO	29DJN0012A	INICIAL	INDÍGENA
APETATITLAN DE ANTONIO CARVAJAL	TECOLOTLA	29EJN0027R	PREESCOLAR	ESTATAL
SANTA ANA CHIAUTEMPAN	SANTA ANA CHIAUTEMPAN	29EJN0039W	PREESCOLAR	ESTATAL
APIZACO	SANTA MARIA TEXCALAC	29EJN0119H	PREESCOLAR	ESTATAL
SAN FRANCISCO TETLANOHCAN	SAN FRANCISCO TETLANOHCAN	29DJN0155N	PREESCOLAR	FEDERAL
SANTA CATARINA AYOMETLA	SANTA CATARINA AYOMETLA	29DJN0066J	PREESCOLAR	FEDERAL
ZACATELCO	ZACATELCO	29DJN0172D	PREESCOLAR	FEDERAL
XALTOCAN	SAN SIMON TLATLAHUITEPEC	29DJN0008D	PREESCOLAR	FEDERAL
SAN LUCAS TECOPILOCO	SAN LUCAS TECOPILOCO	29DJN0080N	PREESCOLAR	FEDERAL
MUÑOZ DE DOMINGO ARENAS	MUÑOZ DE DOMINGO ARENAS	29DJN0140L	PREESCOLAR	FEDERAL
HUEYOTLIPAN	SAN SIMON XIPETZINCO	29DJN0049D	PREESCOLAR	FEDERAL
ZACATELCO	SANTA ELENA	29DJN0099L	PREESCOLAR	FEDERAL
TLALTELULCO	TEOTLALPAN	29DCC0010C	PREESCOLAR	INDÍGENA
CONTLA DE JUAN CUAMATZI	LA LUZ	29DCC0003T	PREESCOLAR	INDÍGENA
CHIAUTEMPAN	SAN PEDRO TLACUAPAN DE NICOLÁS DE BRAVO	29DPR0256B	PRIMARIA	FEDERAL
IXTACUXTLA DE MARIANO DE MATAMOROS	ALPOTZONGA DE LIRA Y ORTEGA	29DPR0160P	PRIMARIA	FEDERAL
APETATITLAN DE ANTONIO CARVAJAL	APETATITLÁN	29DPR0214C	PRIMARIA	FEDERAL
YAUHQUEMEHCAN	SANTA ÚRSULA ZIMATEPEC	29DPR0413B	PRIMARIA	FEDERAL
SAN FRANCISCO TETLANOHCAN	XOLALPAN	29DPB0008T	PRIMARIA	INDÍGENA
TLALTELULCO	TEOTLALPAN	29DPB0002Z	PRIMARIA	INDÍGENA

TLALTELULCO	SAN MIGUEL TECPA	29DPB0003Y	PRIMARIA	INDÍGENA
SAN FRANCISCO TETLANOHCAN	SAN FRANCISCO TETLANOHCAN	29DTV0024K	TELESECUNDARIA	
CALPULALPAN	CALPULALPAN	29DES0002T	SECUNDARIA GENERAL	
SAN PABLO DEL MONTE	VILLA VICENTE GUERRERO	29DST0025W	ESCUELA SECUNDARIA TÉCNICA	

DIRECCIÓN GENERAL DE EDUCACIÓN INDÍGENA
PROGRAMA PARA LA INCLUSIÓN Y LA EQUIDAD EDUCATIVA

Escuelas de Educación Indígena focalizadas para atención con acciones del Programa durante el ejercicio fiscal 2018

Entidad: Tlaxcala

Municipio	Localidad	CCT (en caso de no tenerlo, especificar N/A o en trámite)	Nivel	Observaciones
SANTA ANA CHIAUHTEMPAN	SAN PEDRO TALCUAPAN	29DIN0001V	INICIAL INDÍGENA	
CONTLA DE JUAN CUAMATZI	CUAUHTENCO	29DIN0002U	INICIAL INDÍGENA	
SAN LUIS TEOLOCHOLCO	CUAXINCA	29DIN0003T	INICIAL INDÍGENA	
SAN LUIS TEOLOCHOLCO	ACXOTLA DEL MONTE	29DIN0004S	INICIAL INDÍGENA	
ZITLALPETEC DE TRINIDAD SANCHEZ SANTOS	ZITLALTEPEC	29DIN0005R	INICIAL INDÍGENA	
SANTA ANACHIAUTEMPAN	SAN BARTOLOME CUAHUIXTLAMA	29DIN0006Q	INICIAL INDÍGENA	
CONTLA DE JUAN CUAMATZI	SAN JOSE AZTATLA	29DIN0007P	INICIAL INDÍGENA	
SAN LUIS TEOLOCHOLCO	CUAHUTLA SECCION 60	29DIN0008O	INICIAL INDÍGENA	
IXTENCO	IXTENCO	29DIN0009N	INICIAL INDÍGENA	
SAN PABLO DEL MONTE	SAN ISIDRO BUENSUCESO	29DIN0010C	INICIAL INDÍGENA	
SANTA ANA CHIAUTEMPAN	GUADALUPE IXCOTLA	29DIN0011B	INICIAL INDÍGENA	
SANTA CRUZ TLAXCALA	GUADALUPE TLACHO	29DIN0012A	INICIAL INDÍGENA	
SAN LUIS TEOLOCHOLCO	ACTIPAC SECCION 5a	29DIN0013Z	INICIAL INDÍGENA	
TETLA DE LA SOLIDARIDAD	SAN FRANCISCO A TEXCATZINGO	29DIN0014Z	INICIAL INDÍGENA	
SAN FRANCISCO TETLANOHCAN	XOLALPAN	29DIN0015Y	INICIAL INDÍGENA	
XALTOCAN	SAN SIMON TLATLAHUIQUITEPEC	29DIN0016X	INICIAL INDÍGENA	
SANTA ANA CHIAUTEMPAN	BARRIO DE TEXCACOAC	29DIN0017W	INICIAL INDÍGENA	
CONTLA DE JUAN CUAMATZI	BARRIO LA LUZ	29DIN0018V	INICIAL INDÍGENA	
CONTLA DE JUAN CUAMATZI	IXTLAHUACA	29DIN0019U	INICIAL INDÍGENA	
CONTLA DE JUAN CUAMATZI	XALTIPAN	29DIN0020J	INICIAL INDÍGENA	
LA MAGDALENA TLALTELULCO	CALNAHUAC	29DIN0021I	INICIAL INDÍGENA	
SAN LUIS TEOLOCHOLCO	TEOLOCHOLCO	29DIN0022H	INICIAL INDÍGENA	

SAN LUIS TEOLOCHOLCO	CUAXINCA	29DCC0001V	PREESCOLAR INDIGENA
SAN LUIS TEOLOCHOLCO	ACXOTLA DEL MONTE	29DCC0002U	PREESCOLAR INDIGENA
CONTLA DE JUAN CUAMATZI	LA LUZ	29DCC0003T	PREESCOLAR INDIGENA
CONTLA DE JUAN CUAMATZI	IXTLAHUACA	29DCC0004S	PREESCOLAR INDIGENA
CONTLA DE JUAN CUAMATZI	AZTATLA	29DCC0005R	PREESCOLAR INDIGENA
CONTLA DE JUAN CUAMATZI	OCOTLAN TEPATLAXCO	29DCC0006Q	PREESCOLAR INDIGENA
CONTLA DE JUAN CUAMATZI	AQUAHUAC	29DCC0007P	PREESCOLAR INDIGENA
SAN PABLO DEL MONTE	SAN ISIDRO BUENSUCESO	29DCC00080	PREESCOLAR INDIGENA
IXTENCO	IXTENCO	29DCC0014Z	PREESCOLAR INDIGENA
SAN PABLO DEL MONTE	LAS MARGARITAS BUENSUCESO	29DCC0021I	PREESCOLAR INDIGENA
TETLANOHCAN	MATLACAHUACA	29DCC0009N	PREESCOLAR INDIGENA
LA MAGDALENA TLALTELULCO	TEOTLALPAN	29DCC0010C	PREESCOLAR INDIGENA
LA MAGDALENA TLALTELULCO	CALNAHUAC	29DCC0011B	PREESCOLAR INDIGENA
LA MAGDALENA TLALTELULCO	SAN MIGUEL TECPA	29DCC0012A	PREESCOLAR INDIGENA
CONTLA DE JUAN CUAMATZI	COCOLOTZINCO .SECC.7a.	29DCC0013Z	PREESCOLAR INDIGENA
LA MAGDALENA TLALTELULCO	TECPA DE MORALES	29DCC0016X	PREESCOLAR INDIGENA
SANTA CRUZ TLAXCALA	GUADALUPE TLACHCO	29DCC0015Y	PREESCOLAR INDIGENA
XALTOCAN	SAN SIMON TLATLAHUQUITEPEC	29DCC0019U	PREESCOLAR INDIGENA
SAN FRANCISCO TETLANOHCAN	XOLALPAN	29DCC0020J	PREESCOLAR INDIGENA
LA MAGDALENA TLALTELULCO	YOALCOATL	29ECC0001U	PREESCOLAR INDIGENA
SAN PABLO DEL MONTE	SAN ISIDRO BUENSUCESO	29DPB0006V	PRIMARIA INDIGENA
SAN PABLO DEL MONTE	SAN ISIDRO BUENSUCESO	29DPB0007U	PRIMARIA INDIGENA
SAN FRANCISCO TETLANOHCAN	XOLALPAN	29DPB0008T	PRIMARIA INDIGENA
SAN PABLO DEL MONTE	LAS MARGARITAS BUENSUCESO	29DPB0009S	PRIMARIA INDIGENA
SN LUIS TEOLOCHOLCO	ACTIPAC,SECCION 5a	29DPB0010H	PRIMARIA INDIGENA
LA MAGDALENA TLALTELULCO	COMALTEOPAN	29DPB0012F	PRIMARIA INDIGENA
SAN PABLO DEL MONTE DEL MONTE	BARRIO DE SAN NICOLAS	29DPB0013E	PRIMARIA INDIGENA
CONTLA DE JUAN CUAMATZI	LA LUZ,SECCION 12	29DPB0001Z	PRIMARIA INDIGENA
LA MAGDALENA TLALTELULCO	TEOTLALPAN	29DPB0002Z	PRIMARIA INDIGENA

*

LA MAGDALENA TLALTELULCO	SAN MIGUEL TECPA	29DPB0003Y	PRIMARIA INDIGENA	
CONTLA DE JUAN CUAMATZI	CONTLA	29DPB0004X	PRIMARIA INDIGENA	
IXTENCO	IXTENCO	29DPB0005W	PRIMARIA INDIGENA	
SANTA CRUZ TLAXCALA	GUADALUPE TLACHCO	29DPB0011G	PRIMARIA INDIGENA	
TLALTELULCO	YOALCOATL	29EPB0001Z	PRIMARIA INDIGENA	