

Desafíos

Segundo grado

Desafíos. Segundo grado fue desarrollado por la Subsecretaría de Educación Básica, con base en la edición de la Administración Federal de Servicios Educativos en el Distrito Federal.

Coordinación general

Hugo Balbuena Corro, Germán Cervantes Ayala, María del Refugio Camacho Orozco,
María Catalina González Pérez

Equipo técnico-pedagógico nacional que elaboró los planes de clase

Víctor González Trinidad, Mariano López Cázares, Mario Edgar Poot Pech, José Alberto Flores Chan, Ramón Piñón Aceituno, Perla Viridiana Nipón Farrera, Alfonso Arriaga Coronilla, Abraham Medina Luna, Julio Gonzalo Castellanos García, Marina Arrieta Simental, Domingo Hernández Sebastián, Juan René Martínez Antúnez, José Juan Gómez Jacobo, Felipe de Jesús Enríquez Echeverría, Fernando López Tapia, Abraham Solís Campos, María Eugenia Herrejón Ruiz, Mónica Giselda Lomelí Abad, Rafael Medina Alba, Rodolfo Dávalos Mejía, José Zeferino Alcántar Curiel, Juan Antonio Balderas Álvarez, Gloria Melí Beltrán Sánchez, Rafael Morales Hernández, Abelardo Galindo Herrera, Abraham de los Ángeles Canché Chab, Fernando Contreras González, Víctor Martín García Tenorio, José Luis Romero Cuéllar, Asdrúval Mendivil Leyva, Pedro Varela Gutiérrez, Edwin Márquez Javier, José Guadalupe Gómez Méndez, Eduardo Medina Leal, Esteban Ramírez Flores, Jessica Rubí Manrique Bandala, Martha Patricia Crowson Rivera, José Julián Varela González, Juan Carlos Santana Estrada, Ana Leticia Camacho Palacios, Rocío Rosas Jasso

Asesoría pedagógica

Hugo Balbuena Corro, Javier Barrientos Flores, Esperanza Issa González, María Teresa López Castro, Mauricio Rosales Ávalos, María del Carmen Tovilla Martínez, Laurentino Velázquez Durán

Coordinación editorial

Dirección Editorial. DGMIE/SEP

Alejandro Portilla de Buen, Esteban Manteca Aguirre

Cuidado editorial

Eréndira Verdugo Montero

Producción editorial

Martín Aguilar Gallegos

Formación

Juliana Porras Maldonado

Diseño de portada

Fabiola Escalona Mejía

Ilustración

Bloque 1: Natalia Gurovich, bloque 2: Herenia González, bloque 3: Alejandro Herreras,
bloque 4: José Colsa, bloque 5: Gloria Calderas

Primera edición, 2013

D.R. © Secretaría de Educación Pública, 2013

Argentina 28, Centro,
06020, México, D. F.

ISBN: 978-607-514-495-5

Impreso en México

DISTRIBUCIÓN GRATUITA-PROHIBIDA SU VENTA



La Patria (1962),
Jorge González Camarena.

Esta obra ilustró la portada de los primeros libros de texto. Hoy la reproducimos aquí para que tengas presente que lo que entonces era una aspiración: que los libros de texto estuvieran entre los legados que la Patria deja a sus hijas y sus hijos, es hoy una meta cumplida.

A seis décadas del inicio de la gran campaña alfabetizadora y de la puesta en marcha del proyecto de los libros de texto gratuitos, ideados e impulsados por Jaime Torres Bodet, el Estado mexicano, a través de la Secretaría de Educación Pública, se enorgullece de haber consolidado el principio de la gratuidad de la educación básica, consagrada en el Artículo Tercero de nuestra Constitución, y distribuir a todos los niños en edad escolar los libros de texto y materiales complementarios que cada asignatura y grado de educación básica requieren.

Los libros de texto gratuitos son uno de los pilares fundamentales sobre los cuales descansa el sistema educativo de nuestro país, ya que mediante estos instrumentos de difusión del conocimiento se han forjado en la infancia los valores y la identidad nacional. Su importancia radica en que a través de ellos el Estado ha logrado, en el pasado, acercar el conocimiento a millones de mexicanos que vivían marginados de los servicios educativos y, en el presente, hacer del libro un entrañable referente gráfico, literario, de conocimiento formal, cultura nacional y universal para todos los alumnos. Así, cada día se intensifica el trabajo para garantizar que los niños de las comunidades indígenas de nuestro país, de las ciudades, los niños que tienen baja visión o ceguera, o quienes tienen condiciones especiales, dispongan de un libro de texto acorde con sus necesidades. Como materiales educativos y auxiliares de la labor docente, los libros que publica la Secretaría de Educación Pública para el sistema de Educación Básica representan un instrumento valioso que apoya a los maestros de todo el país, del campo a la ciudad y de las montañas a los litorales, en el ejercicio diario de la enseñanza.

El libro ha sido, y sigue siendo, un recurso tan noble como efectivo para que México garantice el Derecho a la Educación de sus niños y jóvenes.

Secretaría de Educación Pública

Índice

Introducción	7
Bloque 1	9
1. Comparación de precios	10
2. La rifa	13
3. El costo de los juguetes	14
4. ¿Cuántos frijoles hay en la bolsa?	17
5. ¿Quién tuvo menos?	18
6. ¿Quién tiene más puntos?	21
7. Juego con aros	22
8. Los tazos	25
9. Lo mío, lo tuyo y lo nuestro	27
10. La fiesta	29
11. El día del niño	30
12. Figuras iguales	31
13. Figuras diferentes	32
14. ¿Cuánto tiempo?	33
15. ¿Qué sucedió antes?	34

Bloque 2 35

16. El chapulín	36
17. El paracaídas	37
18. ¿Cómo supiste?	38
19. El número perdido	40
20. El más rápido	43
21. De muchas formas	44
22. ¿Qué debo hacer?	45
23. ¿Cuál es la diferencia?	47
24. Adivina, adivinador	49
25. ¡Nos la llevamos!	50

Bloque 3 51

26. Las semillas	52
27. Matatena	54
28. ¿Cuántas naranjas?	57
29. Tablas de colores	61
30. ¿Cuál es el número?	63
31. La tienda de juguetes	64
32. Juego mental	66
33. La ferretería	67
34. Futboliche	69
35. Lanzamiento de costalitos	70
36. ¿Cuántas veces?	72

Bloque 4 73

37. ¡Basta!	74
38. ¿Cómo se escribe?	75
39. Lotería de números	76
40. Figuras de colores	77
41. ¿Cuál sigue o falta?	78
42. ¿Quién es más rápido?	80
43. ¿Cómo le hizo?	81
44. La feria	82
45. Mosaicos	84
46. Trajes	87
47. La huerta	89
48. ¿Cuál eliges?	91

Bloque 5 93

49. Paquetes de galletas	94
50. El más ahorrador	97
51. Guerra de cartas	100
52. Números equivocados	101
53. Dinero en cheques	105
54. Y todo... mentalmente	108
55. Juguemos "Basta numérico"	110
56. Reparto de canicas	111
57. Bolsas de dulces	113
58. Maratón del año	115
59. Nuestro calendario	116

Material recortable 119

Este libro se hizo para que tus compañeros, tus maestros y tú tengan un texto con desafíos interesantes, atractivos, útiles, ingeniosos, divertidos y hasta misteriosos, para que los resuelvan juntos, en equipo o individualmente.

Los desafíos son actividades cuya solución será construida en clase. El reto constante que se plantea y al que te enfrentarás en cada desafío será buscar los procedimientos para darles respuesta.

Los desafíos se deben trabajar en el orden propuesto, ya que a medida que avances te plantearán retos mayores, para los que necesitarás emplear gran parte de lo que aprendiste en los anteriores.

Cada vez que trabajes con un desafío:

- Conversa con tus compañeros lo que entiendes sobre lo que hay que hacer, es probable que surjan confusiones que sea necesario resolver antes de continuar.
- Comenta cómo piensas que se puede resolver.
- Escucha lo que dicen los demás sobre cómo creen que es posible solucionarlo.
- Pónganse de acuerdo en qué harán para resolverlo y imanos a la obra!
- Mientras trabajan en la resolución, su profesor pasará a los equipos para escuchar cómo están abordando el problema. Algunas veces les hará preguntas que les ayudarán a avanzar. No se vale pedir la solución o un procedimiento para resolverlo.
- Participa con todo el grupo cuando se discuta una pregunta planteada por el profesor o por alguno de tus compañeros y responde las preguntas que te hagan.

- Esfuérzate en entender lo que hicieron otros equipos, si tu procedimiento tiene algunas fallas, corrige lo que sea necesario, así podrás avanzar y aprender más.

Algunos desafíos, como los juegos, pueden realizarse más de una vez, lo importante es que participes con entusiasmo e interés en ellos.

Es conveniente resolverlos en la escuela, para que sea posible analizar los procedimientos con el apoyo de tus compañeros y maestro. Si los resuelves en casa, con tus padres, hermanos u otros familiares, pídeles que no te digan la respuesta ni cómo hacerlo, sino que te planteen preguntas que te hagan pensar y así seas tú quien encuentre la solución.

Es importante que aproveches lo que te ofrecen estos desafíos: construir procedimientos y estrategias para resolverlos; aprender a tomar decisiones sobre cuál es el mejor camino a seguir; escuchar la opinión de los demás; retomar aquello que enriquece tus puntos de vista y la manera en que resuelves los problemas; convivir con tus compañeros de manera armónica y respetar la diferencia.

Además de lo anterior, ¿en qué otras cosas crees que te servirá lo aprendido con los desafíos y ponerte de acuerdo con tus compañeros sobre la mejor forma de resolverlos? ¿Y los procedimientos que construyan?

Quizá empieces a notar cambios importantes: en tu trato con los demás; en tu forma de razonar, de tomar decisiones; en el uso de tu memoria; en la manera de comunicar lo que piensas y de entender lo que otros piensan. Pero, por el momento, despreocúpate y di: “Yo sí acepto el desafío”.

Bloque 1



1

Comparación de precios

Consigna 1

De manera individual escribe en las líneas los precios de los juguetes. Comienza desde el juguete más barato hasta el más caro. Separa los precios con una coma (,).



Consigna 2

Reúnete con un compañero y contesten las siguientes preguntas.

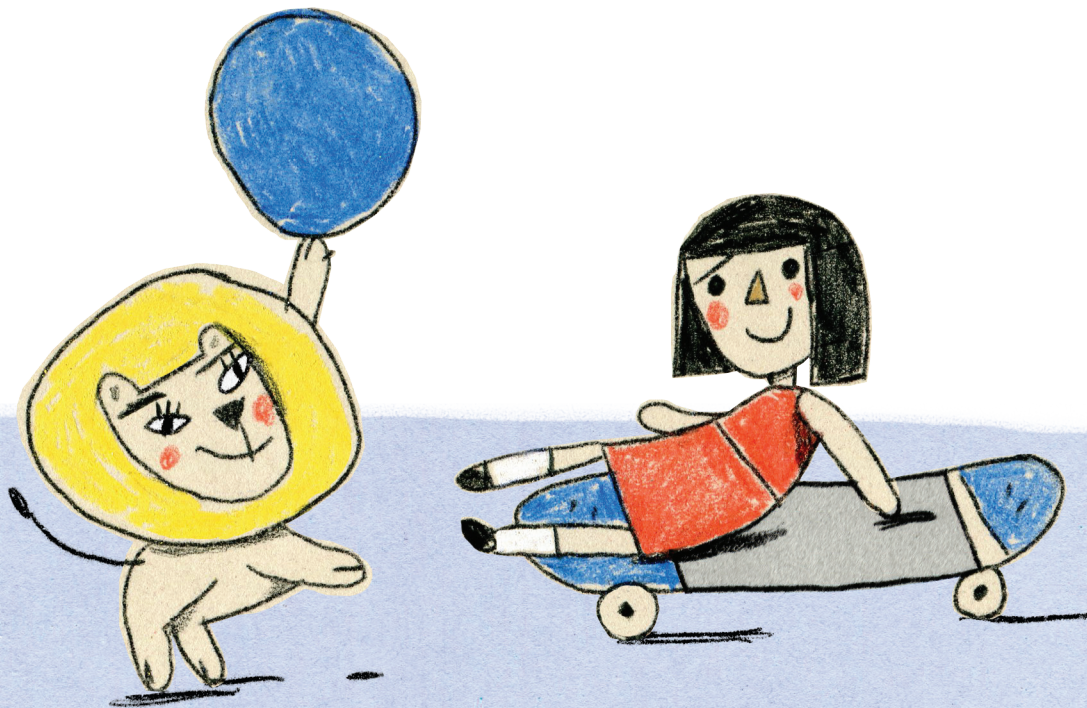
a) ¿Cuánto cuesta el juguete más caro?

b) ¿Cuánto cuesta el más barato?

c) ¿Cuánto más cuesta el león que el trompo?

d) ¿Cuál es más caro, el barco o el balón?

e) ¿Cuál es más barato, el león o la patineta?



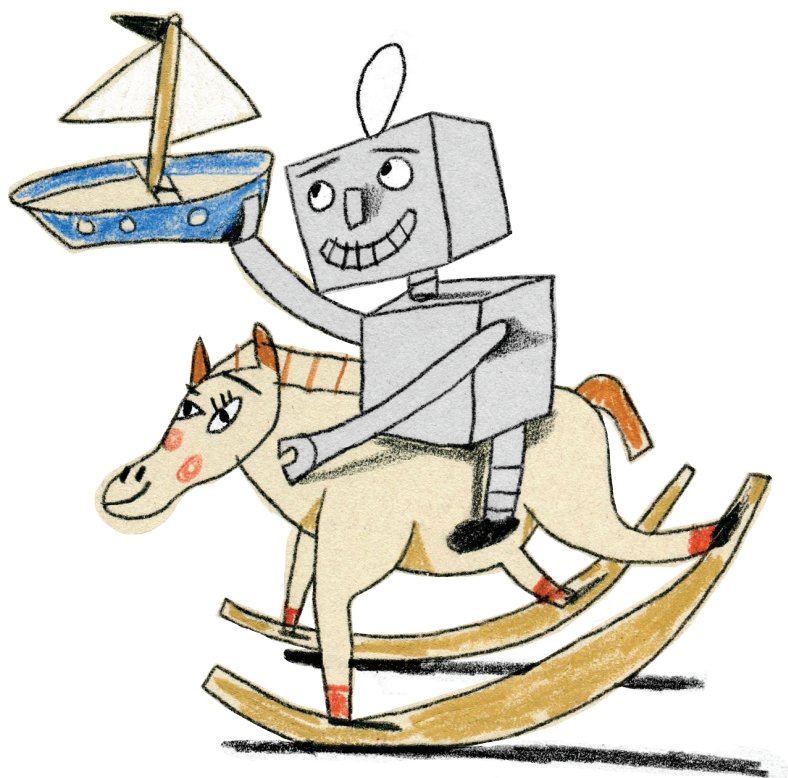
f) ¿Qué juguete es más barato que el balón pero más caro que el yo-yo?

g) ¿Qué es más caro que la patineta pero más barato que el caballo?

h) Con lo que cuesta la patineta, ¿qué otros juguetes podrías comprar?

i) ¿Es más barato comprar un cubo y un robot, o el caballo?

j) ¿Qué cuesta más, comprar el león o el balón?



2

La rifa

Consigna

Organicen equipos para realizar la siguiente actividad.

El papá de Pedro le compró dos boletos para la rifa de un balón, pero sólo le entregará los boletos si adivina qué números son.

Ayuden a Pedro a encontrar los números. Para ello, tomen en cuenta las siguientes pistas:

- Están formados por cualquiera de estas cifras: 6, 3, 2, 1, 4, 5.
- Se ubican entre el 140 y el 160.
- Son números pares.
- En uno se repiten cifras.
- En el otro, la segunda cifra es menor que la tercera.

Los números son: _____



3

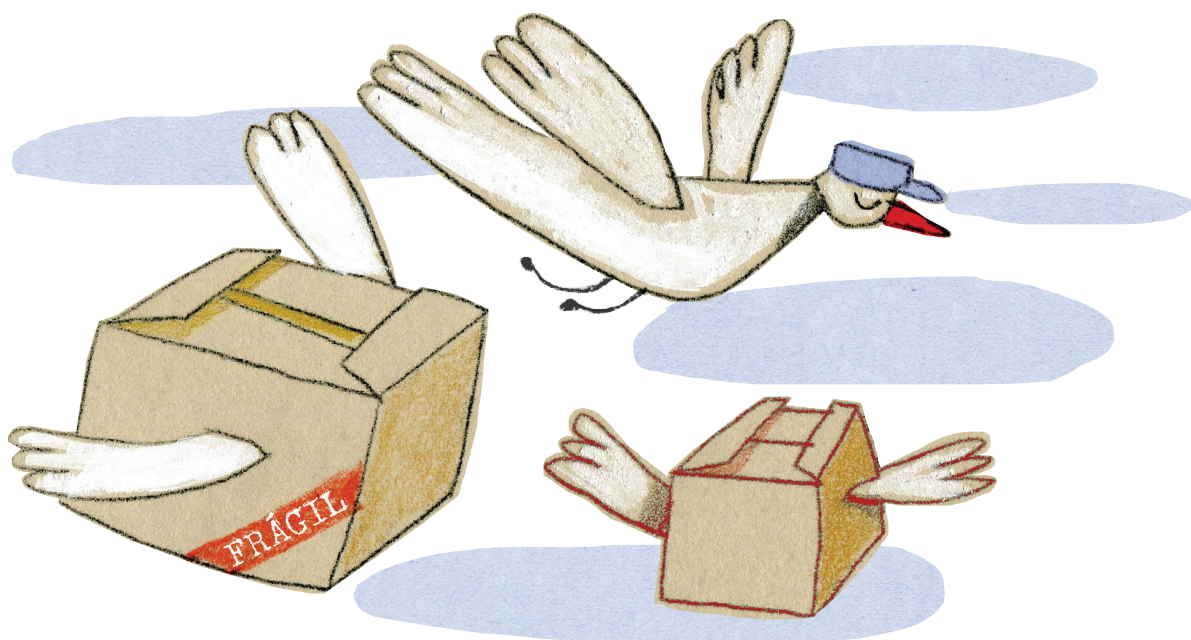
El costo de los juguetes

Consigna 1

En equipos lean el problema y contesten las preguntas.

Los papás de Alberto consultaron por teléfono precios de juguetes en dos tiendas. En una les dieron el precio del juguete más el costo del envío, en la otra les dieron los costos incluyendo el envío. El costo del envío es el mismo en las dos tiendas.

Juguete	Tienda	
	Colombina	Arlequín
Muñeca	$140 + 45$	189
Trompo	$18 + 4$	25
Patines	$154 + 31$	175
Cuerda	$35 + 3$	37
Balón	$75 + 15$	110
Ajedrez	$190 + 38$	226



a) ¿En cuál tienda es más cara la muñeca?

b) ¿En cuál es más barato el balón?

c) ¿Dónde cuesta más el trompo?

d) ¿Dónde cuestan menos los patines?



Consigna 2

En parejas, comparen las dos expresiones de cada renglón y escriban sobre la línea “es mayor que” o “es menor que”, según corresponde.

$$270 + 2 \underline{\hspace{10em}} 170$$

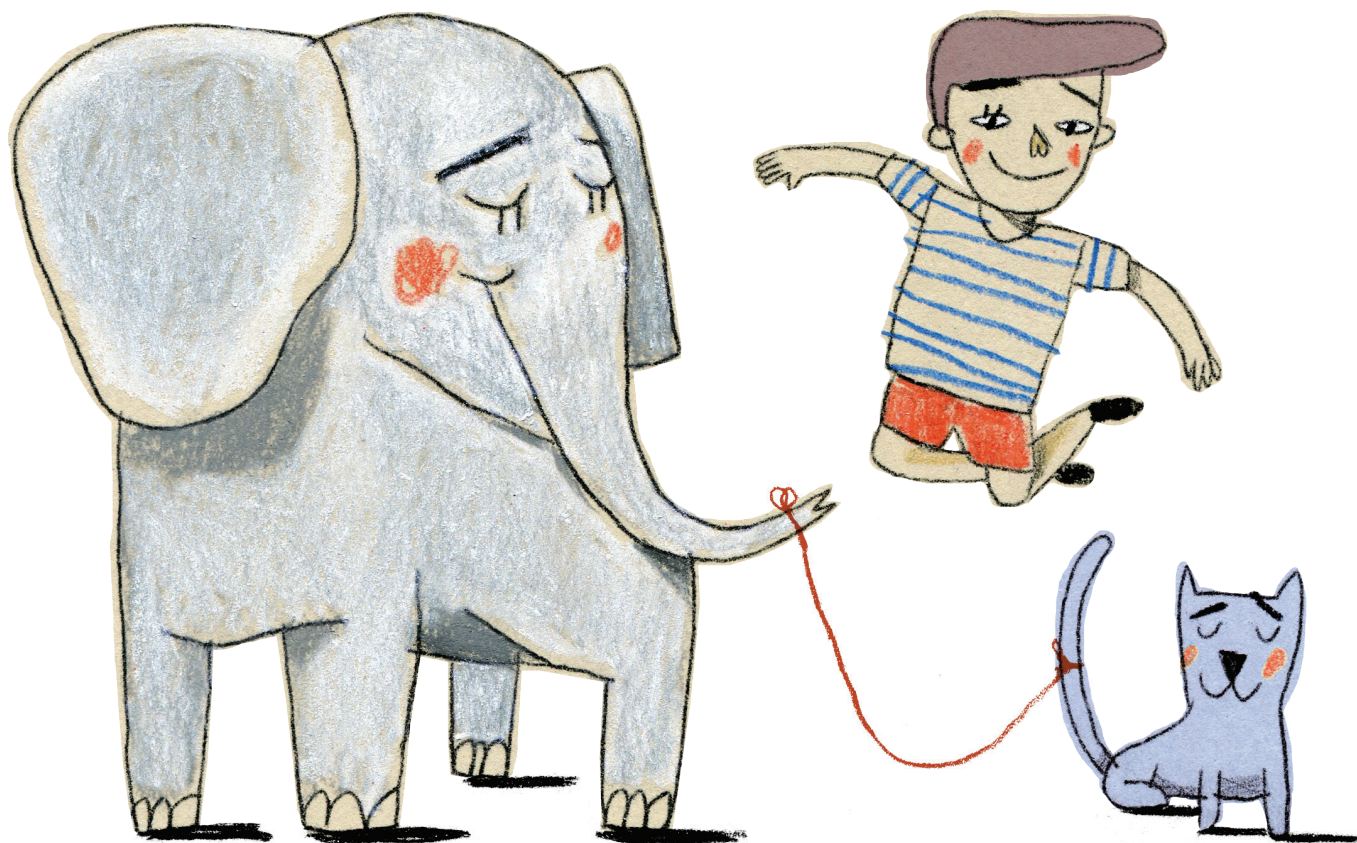
$$120 + 4 \underline{\hspace{10em}} 120 + 6$$

$$210 + 8 \underline{\hspace{10em}} 210 + 7$$

$$180 + 2 \underline{\hspace{10em}} 180 + 3$$

$$160 + 9 \underline{\hspace{10em}} 160 + 6$$

$$210 + 4 \underline{\hspace{10em}} 210 + 5$$



4

¿Cuántos frijoles hay en la bolsa?

Consigna

Organicen equipos de cinco integrantes.

Cada equipo recibirá una bolsa con frijoles y averiguará cuántos son.

Ganan los equipos que logren convencer a los demás de que su resultado es correcto.



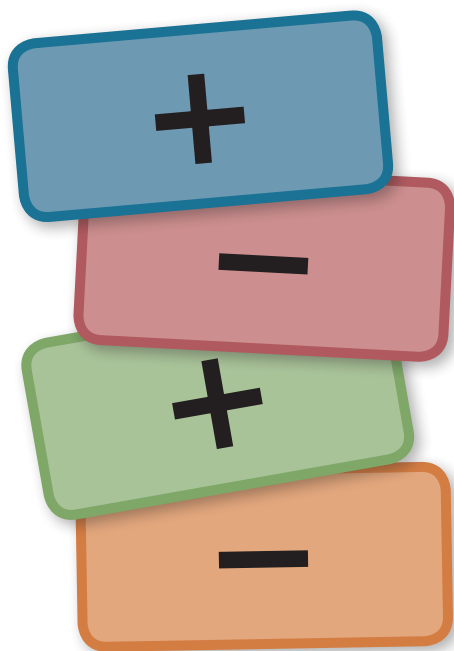
5

¿Quién tuvo menos?

Consigna 1

Organizados en equipos, sigan las siguientes reglas para jugar “¿Quién llega más lejos?”.

- Utilicen el tablero del juego, las tarjetas con números y las tarjetas con los signos *más* (+) y *menos* (–) que están en el material recortable (páginas 191-197), y una ficha para cada jugador.
- Revuelvan cada juego de tarjetas y colóquenlos en el centro del tablero con los números y signos hacia abajo. Deben formar dos pilas de tarjetas: una con las de los números y la otra con las de los signos.
- Coloquen sus fichas en el número 25.
- El primer jugador toma una tarjeta de cada mazo y dice a los demás “avanzo”, si le salió el signo *más* (+), o “retrocedo”, si le salió el signo *menos* (–). Además, debe decir a qué casilla cree que va a llegar.
- El jugador avanza o retrocede contando cada casilla de acuerdo con el número y el signo que le salieron en las tarjetas. Si no llega a la casilla que dijo se anota como puntos malos el número de casillas que le sobren o le falten.
- Cada jugador usa la tabla para anotar sus jugadas. Cuando todos los jugadores del equipo hayan participado en tres rondas se termina el juego y gana el que acumule menos puntos malos.



Casilla a la que creo que llegaré	Casilla a la que llegué	Puntos que me sobraron o faltaron
Total de puntos malos acumulados		

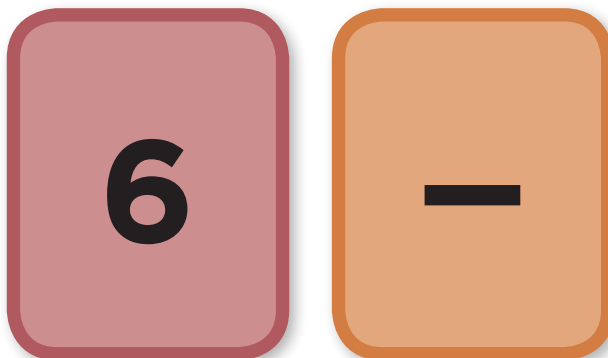
Consigna 2

Con el tablero que usaste en la actividad anterior resuelve los siguientes problemas. Anota la operación que realizas.

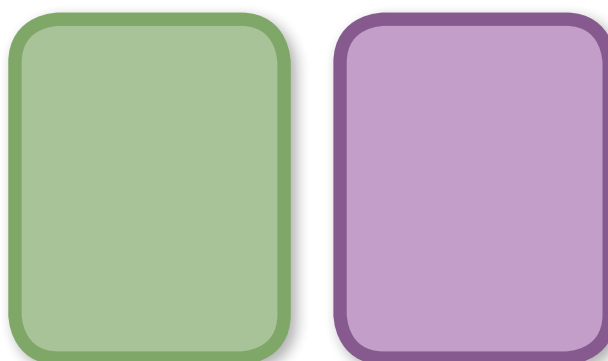
- a) Si te encuentras en la casilla 25 y tomas las tarjetas con el 9 y con el signo *más* (+), ¿a qué casilla llegas?



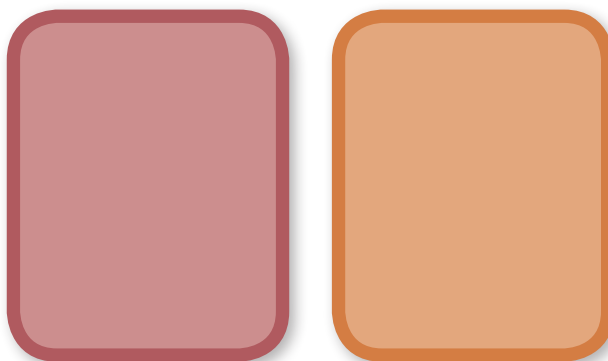
- b) Si te encuentras en la casilla 30 y tomas las tarjetas con el 6 y con el signo *menos* (–), ¿a qué casilla llegas?



- c) Julián estaba en la casilla 35 y llegó a la casilla 39. Anota en las tarjetas el signo y el número que le salieron.



- d) Mary estaba en la casilla 47 y pasó a la casilla 38. Anota en las tarjetas el signo y el número que le salieron.



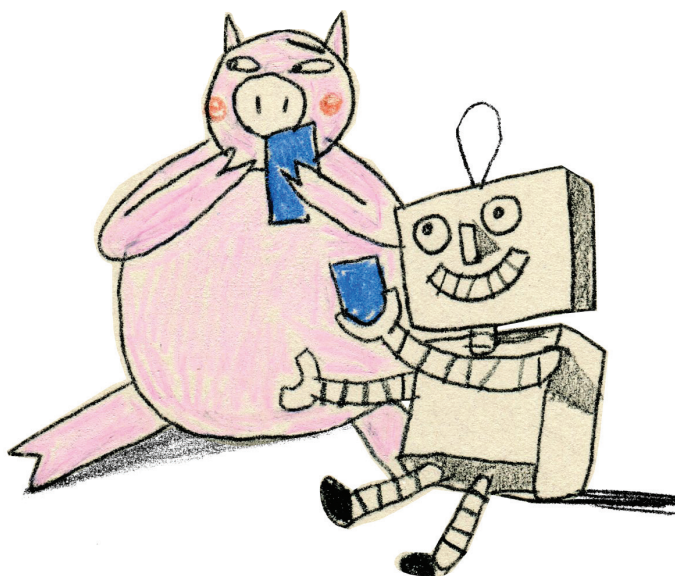
6

¿Quién tiene más puntos?

Consigna

Reúnete con tres compañeros para jugar “¿Quién tiene más puntos?”.

- Recorta y revuelve las tarjetas del material recortable (páginas 185-189), y ponlas hacia abajo formando dos grupos, uno de números y otro de problemas.
- Por turnos, un jugador toma dos tarjetas con números y las muestra al resto del equipo.
- Después, toma una tarjeta con problema y lo lee en voz alta para que todo el equipo escuche.
- Los cuatro jugadores se ponen de acuerdo para completar el problema usando los números de las tarjetas y lo responden individualmente.
- Cuando todos han terminado, comparan y revisan sus resultados.
- Solamente quienes contestan correctamente ganan los puntos que obtuvieron en su resultado.
- Después de dos rondas gana el jugador que acumula más puntos.



7

Juego con aros

Consigna 1

Organizados en equipos jugarán a ensartar los aros. Las reglas son las siguientes:

- Cada equipo dispone de dos aros, tres botellas y una tabla de anotaciones.
- Por turnos, cada jugador lanza los aros tratando de ensartarlos en las botellas.
- Si lo logra, gana el puntaje indicado en cada botella y lo anota en la tabla.
- Gana quien obtiene el puntaje más alto. En caso de empate, los jugadores que empataron vuelven a lanzar un solo aro.

Nombre	Primer aro	Segundo aro	Tercer aro

Consigna 2

De manera individual respondan lo siguiente.

a) Juan y Josefa jugaron en un equipo. Juan ensartó en las botellas 5 y 6, y Josefa en las botellas 10 y 5, ¿quién hizo más puntos?

b) Marilú dice que ganó 16 puntos y su amiga Naty, que todavía no juega, le dice que le va a ganar. ¿Es posible que le gane a Marilú? _____
¿Por qué? _____

c) ¿Cuál es el mayor puntaje que se puede obtener en el juego?



Consigna 3

De manera individual resuelvan mentalmente los siguientes cálculos.

$$5 + 6 =$$

$$10 + 6 =$$

$$6 + 6 =$$

$$5 + 5 + 5 =$$

$$7 + 5 =$$

$$6 + 8 =$$

$$10 + 6 =$$

$$15 + 5 =$$

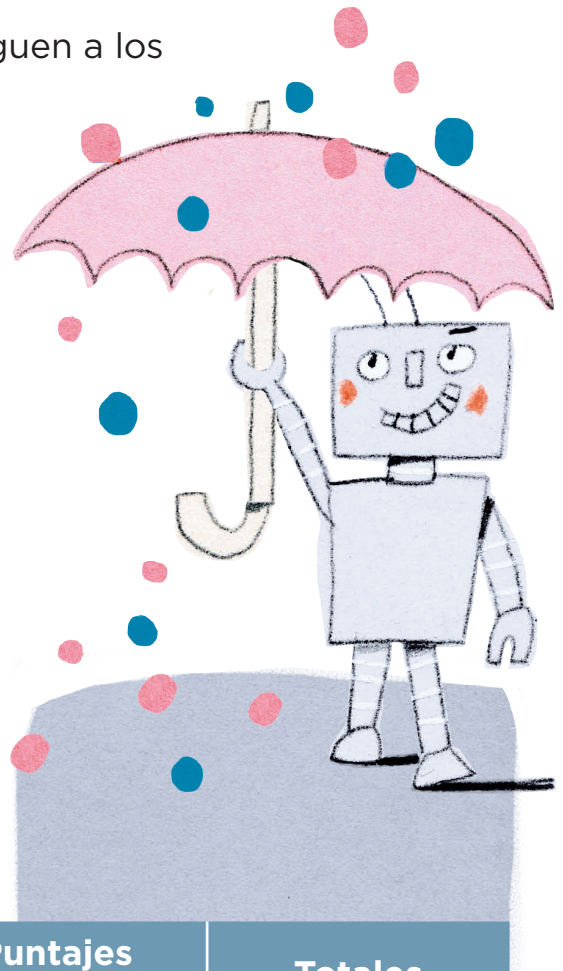
8

Los tazos

Consigna

Formen equipos de cinco integrantes y jueguen a los tazos de acuerdo con las siguientes reglas:

- Cada tazo es azul de un lado y rojo del otro. Sobre el piso, hagan una torre de cinco tazos con la cara roja hacia abajo.
- Cada jugador lanzará un tazo a la torre tratando de que los tazos que caigan queden con la cara roja hacia arriba.
- Por cada tazo que quede con la cara roja hacia arriba el jugador gana 10 puntos. Y por los tazos con la cara azul hacia arriba gana dos puntos.
- Gana el jugador que obtenga más puntos en cada ronda.
- Para cada ronda, registren sus puntajes en una tabla como la siguiente:



Nombre de los jugadores	Puntajes obtenidos	Totales

El ganador es:

Después de jugar cinco rondas respondan las siguientes preguntas. Escriban los cálculos que realicen.

a) Inés volteó 3 tazos rojos y 2 azules, ¿cuántos puntos ganó?

b) ¿Puede un niño ganar 60 puntos en una ronda?

c) ¿Se pueden obtener 17 puntos en este juego?

d) Encuentren los puntajes totales:

$$2 + 10 + 10 + 2 + 10 = \underline{\hspace{2cm}}$$

$$10 + 10 + 10 + 2 + 10 = \underline{\hspace{2cm}}$$

$$2 + 2 + 2 + 2 + 10 = \underline{\hspace{2cm}}$$

e) Juan dice que sacó 10, 10, 2, 2 y 2. María dice que sacó 24 y que le ganó a Juan, ¿tiene razón? _____
 ¿Por qué? _____



Consigna 1

Reúnete con dos compañeros para jugar “Lo mío, lo tuyo y lo nuestro”.

Recorten y revuelvan las cartas del material recortable (página 183) y colóquenlas al centro con el número hacia abajo.

- Dos jugadores sentados frente a frente levantan una carta al mismo tiempo y sin verla la muestran al contrincante y al tercer jugador.
- El tercer jugador dice el resultado de sumar los números de ambas cartas. El primero que averigua el número de su carta se queda con ambas.
- El juego termina cuando se acaban las cartas y gana quien acumula más cartas.



Consigna 2

Con tus compañeros de equipo vas a transformar cada suma en dos restas diferentes.

Cuando todos los equipos hayan terminado, comparen y comenten sus resultados.

Transformación		
$7 + 5 = 12$		
$8 + 9 = 17$		
$6 + 10 = 16$		
$9 + 5 = 14$		
$10 + 3 = 13$		



Consigna

En parejas, resuelvan los siguientes problemas.

En una fiesta colocaron 5 mesas.

a) Si en cada mesa hay:

- 4 sillas, ¿cuántas sillas hay en total?

- 3 refrescos, ¿cuántos refrescos hay en total?

b) En la fiesta hay 12 niñas. Si a cada una le dieron 2 paletas, ¿cuántas paletas se dieron en total?

c) Hay 8 niños. Si a cada uno le regalaron 5 canicas, ¿cuántas canicas se regalaron en total?

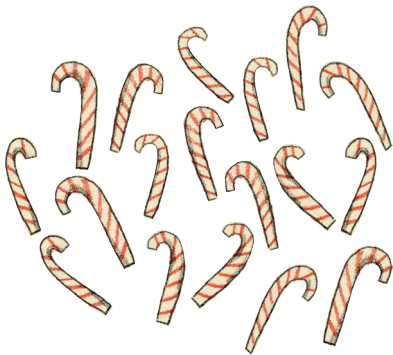


Consigna

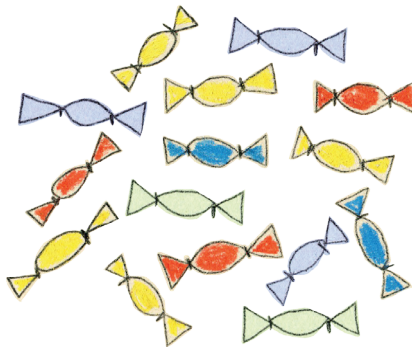
En parejas, resuelvan el siguiente problema.

La maestra de Carmen va a regalar dulces el día del niño:

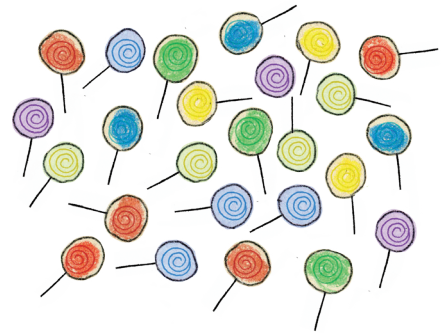
18 bastones



15 caramelos



25 paletas



En cada bolsa quiere meter 2 bastones, 3 caramelos y 3 paletas.

a) ¿Para cuántas bolsas le alcanzan los bastones?

b) ¿Para cuántas bolsas le alcanzan los caramelos?

c) ¿Y las paletas?

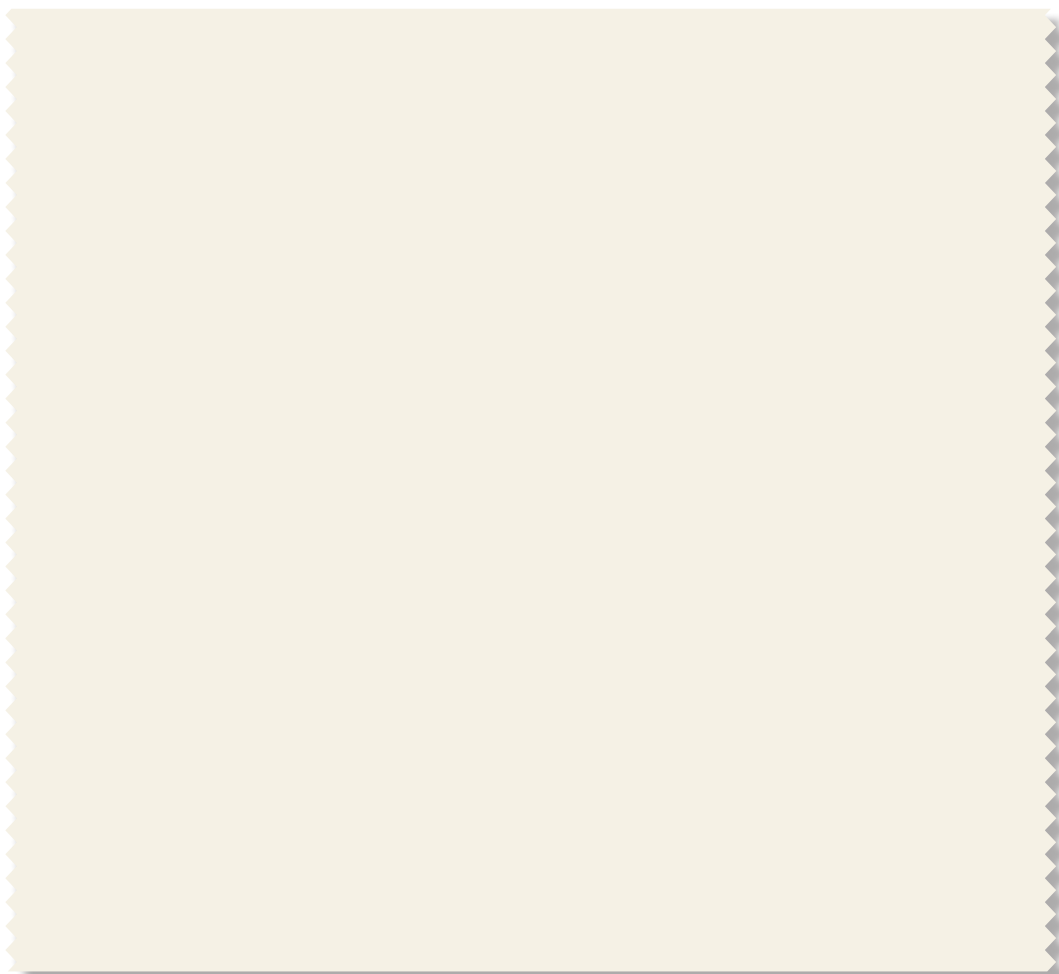
d) ¿De qué dulces sobran? ¿Cuántos?

e) ¿Cuántas bolsas tienen los tres tipos de dulces?

Consigna

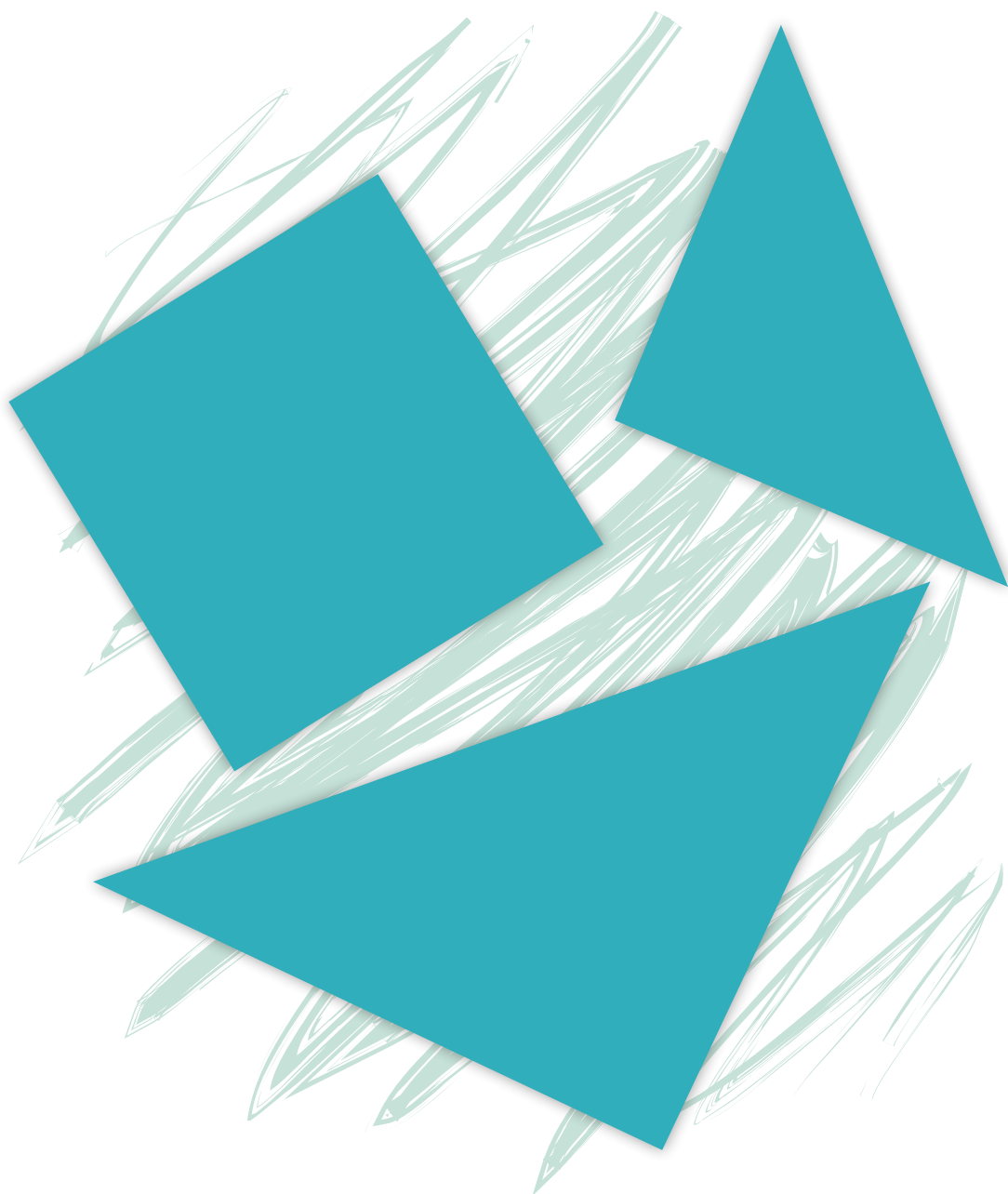
Formen parejas y recorten el tangram del material recortable, página 181.

- Uno de ustedes arma una figura usando dos piezas de su tangram, sin que su pareja la vea.
- Después le da las indicaciones a su pareja para que arme la misma figura con las mismas piezas.
- Al terminar comparen las figuras que armaron y revisen si son iguales. ¿Cómo quedó tu figura? Dibújala en el recuadro.



Consigna

De manera individual, tomen el triángulo mediano, un triángulo pequeño y el cuadrado de su tangram (página 181). Armen con ellos diferentes figuras y dibújenlas en su cuaderno. Observen quiénes arman más.



Consigna 1

Organizados en equipos traten de adivinar cuál de las dos actividades dura más. Después de un momento cada equipo dirá su respuesta.

a) Leer una página de un libro o resolver un problema de matemáticas.

b) El recreo o la clase de educación física.

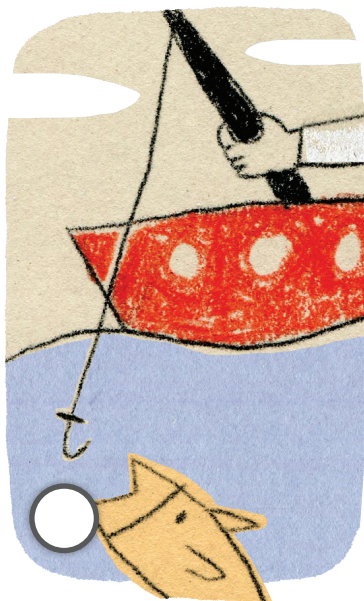
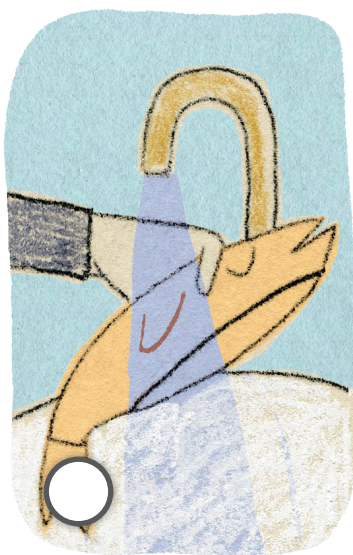
c) La clase de matemáticas o los honores a la bandera.

Consigna 2

Nuevamente formen equipos. Piensen cómo podrían comprobar cuál actividad, entre leer una página de un libro y resolver un problema de matemáticas, dura más. Después, escuchen las propuestas de cada equipo y decidan cuál llevarán a cabo.

Consigna

En equipos comenten sobre las actividades que se muestran en los dibujos. Piensen cuál se hace primero, cuál después, hasta que lleguen a la última. Anoten un número a cada actividad, empezando por el 1 para la primera.



Bloque 2



Consigna

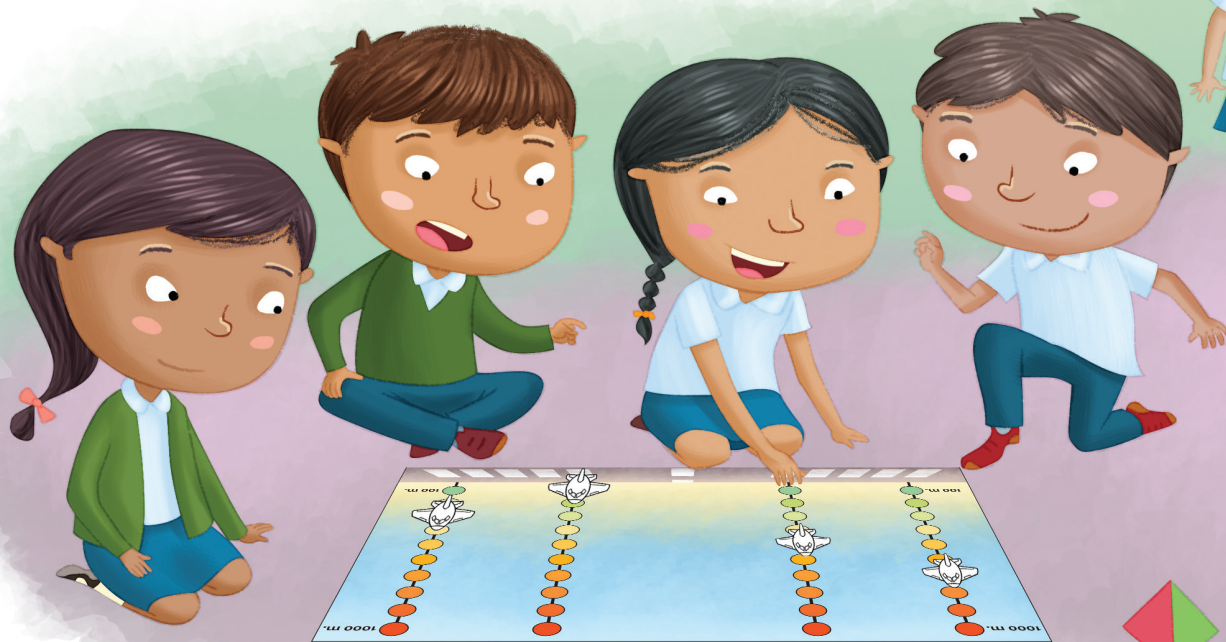
En equipos, jueguen “El chapulín”.

- Recorten el tablero de la página 179 y las tarjetas de la página 177. Revuelvan las tarjetas y colóquenlas sobre la mesa con el número hacia abajo.
- Para saber quién inicia, cada integrante escribe en un papelito un número sin que lo vean los demás. Cuando todos hayan escrito su número, lo muestran y comienza el que tenga el número mayor. El siguiente turno es hacia la derecha.
- El jugador que tenga el turno toma una tarjeta de la mesa y la voltea para saber cuántos cuadros debe avanzar.
- Debe decir en voz alta el número de la casilla donde colocará su ficha y la pondrá en el lugar que le corresponde.
- Si olvida decir a qué número va a llegar antes de mover la ficha, pierde su turno. Si otro jugador dice el número, pierde su turno.
- Si la ficha cae en una casilla roja, retrocede dos lugares. Si la ficha cae en una casilla verde, avanza cuatro lugares más.
- Gana el jugador que llegue primero a la meta.

Consigna

Organicen equipos y jueguen “El paracaídas”. Utilicen el tablero, los aviones y el dado de cuatro caras que están en el material recortable (páginas 173-175).

- Coloquen sus aviones en la pista de salida.
- Pónganse de acuerdo en qué orden van a participar.
- Si al jugador en turno le cae el dado con el color verde hacia abajo, su avión sube 100 metros. Si cae en color rojo hacia abajo, el avión baja 100 metros. Si cae con la cara de color amarillo hacia abajo, se queda en el mismo lugar. Si cae sobre la cara de color azul se va a la pista y sólo saldrá de ahí cuando en su nuevo turno caiga el dado con el color verde hacia abajo.
- El primer jugador que llegue a la parte más alta, que son 1000 metros, ganará el juego.



Consigna

Reúnanse en parejas para resolver los siguientes problemas.

- a) Dibujen sobre la línea el siguiente elemento de esta sucesión.



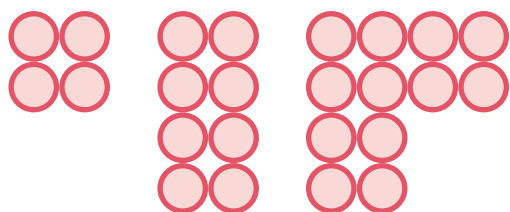
Expliquen cómo supieron cuál era la figura siguiente.

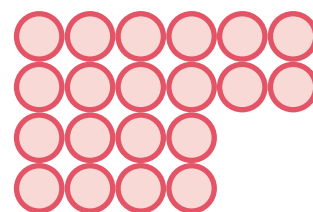
- b) Dibujen el elemento faltante en la siguiente sucesión.

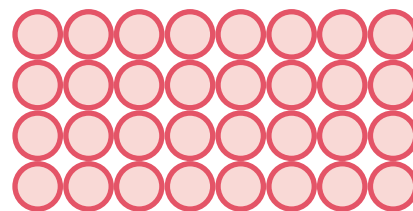


Expliquen cómo decidieron qué figura debían dibujar.

c) Dibujen los elementos que faltan en la sucesión.







Expliquen cómo decidieron qué figuras debían dibujar.



19

El número perdido

Consigna 1

Reúnanse en equipos para resolver los siguientes problemas.

Entre los cuatro números que están a la derecha, identifiquen los que faltan en las casillas de cada sucesión y escríbanlos donde corresponde. Expliquen cómo los encontraron.

a)

50	56	62		74	
----	----	----	--	----	--

69	80	71	68
----	----	----	----

b)

29	39			69
----	----	--	--	----

19	59	79	49
----	----	----	----

c)

92	192	292			592
----	-----	-----	--	--	-----

692	502	492	392
-----	-----	-----	-----

Consigna 2

Con su equipo comenten y escriban en las casillas vacías los números que corresponden a cada sucesión.

a)

	12		32	42	52		72			102
--	----	--	----	----	----	--	----	--	--	-----

¿El número 162 pertenece a la sucesión a ? ¿Por qué?

b)

	14		28		42	49		63	70	
--	----	--	----	--	----	----	--	----	----	--

¿El número 84 pertenece a la sucesión b ? ¿Por qué?

c)

	12	21		39	48		66		
--	----	----	--	----	----	--	----	--	--

¿El número 99 pertenece a la sucesión c ? ¿Por qué?

d)

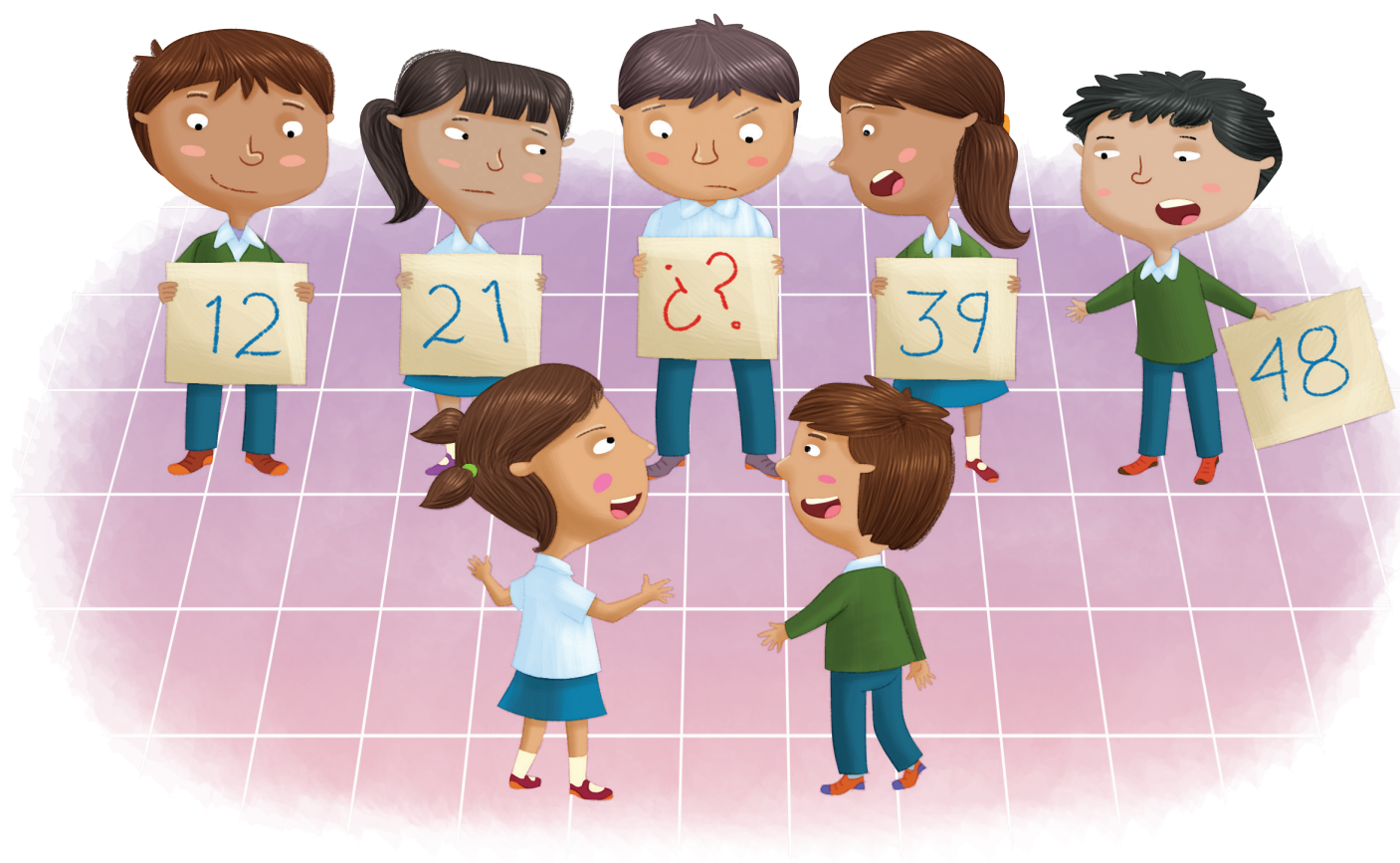
9	15	21	27		39		51			
---	----	----	----	--	----	--	----	--	--	--

¿El número 6 pertenece a la sucesión d? ¿Por qué?

e)

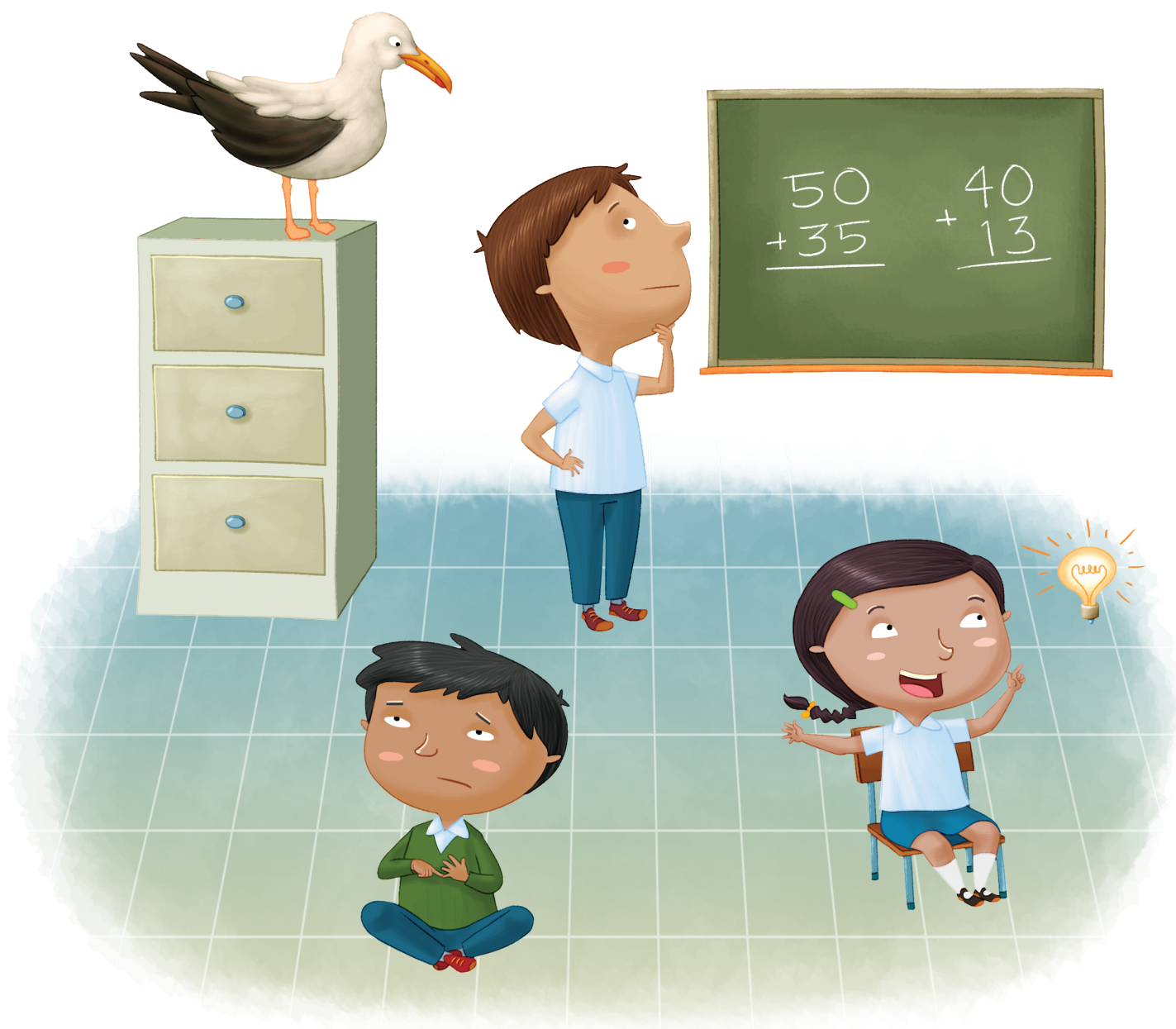
6		18			36		48	54	60	
---	--	----	--	--	----	--	----	----	----	--

¿El número 0 pertenece a la sucesión e? ¿Por qué?



Consigna

De manera individual, encuentra el resultado de los problemas que te dirá tu maestro. No utilices papel, lápiz, ni calculadora. Se trata de saber quién encuentra mentalmente el resultado correcto más rápido.



Consigna

En equipos escriban las siguientes sumas en tres formas diferentes para que se cumplan dos condiciones:

- Que el resultado no cambie.
- Que el cálculo sea más rápido.

a) $19 + 11 =$

b) $35 + 28 =$

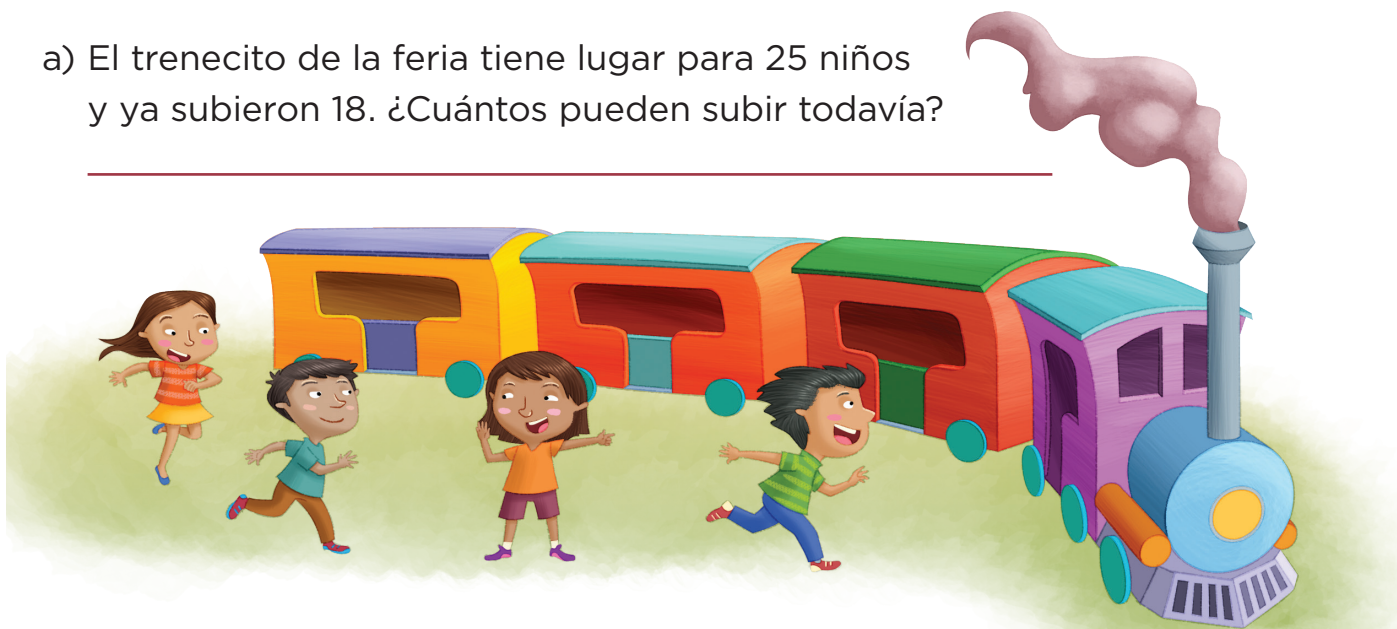
c) $46 + 39 =$



Consigna

Organicen equipos y resuelvan lo siguiente.

- a) El trenecito de la feria tiene lugar para 25 niños y ya subieron 18. ¿Cuántos pueden subir todavía?



¿Cuáles de las siguientes operaciones no ayudan a resolver el problema? Explica tu respuesta.

- $25 - 18 =$
- $25 + 18 =$
- $18 + 7 =$
- $18 - 7 =$

- b) En un juego de dados Juana llegó al casillero 9. Quiere llegar al casillero 15 porque ahí hay un premio. ¿Cuántos puntos necesita para llegar al casillero premiado?



¿Cuáles de las siguientes operaciones no corresponden al problema? Explica por qué.

- $15 - 9 =$
- $9 + 6 =$
- $9 + 15 =$
- $9 - 6 =$

c) Pablo invitó a 25 amigos a su fiesta de cumpleaños. Si han llegado 12 niños, ¿cuántos faltan por llegar?

¿Con qué operación se resuelve el problema? Anótala:

d) En una huerta hay 8 árboles de duraznos y 24 árboles de manzanas. ¿Cuántos duraznos hay que plantar para igualar la cantidad de manzanos?

Escribe la operación que te ayudó a resolver el problema.



Consigna

En equipos resuelvan los siguientes problemas. Escriban la operación que permita encontrar directamente la respuesta.

- a) Benito tiene 23 años y su hermano José tiene 14 años. ¿Cuántos años es mayor Benito que José? _____



- b) Lucas tiene 35 canicas y Pedro tiene 26. ¿Cuántas canicas más tiene Lucas que Pedro? _____



- c) El equipo Rojo de basquetbol hizo 42 puntos y el equipo Azul hizo 28 puntos. ¿Por cuántos puntos le ganó el equipo Rojo al equipo Azul? _____



- d) La mochila de Laura costó 75 pesos y la de su hermana costó 60 pesos. ¿De cuánto es la diferencia en el precio de las dos mochilas?
-



- e) Rodrigo necesita 38 estampas para llenar su álbum de futbol. Si su primo le regaló 12, ¿cuántas estampas le faltan para llenar el álbum?
-



Consigna

En equipos de cuatro jueguen “Adivina, adivinador”.

- El profesor mostrará al grupo algunas figuras y elegirá una de ellas sin decirles de cuál se trata.
- Por turnos, los equipos le harán preguntas para averiguar cuál es la figura que eligió. A las preguntas que le hagan sólo puede contestar sí o no. No se vale usar el nombre de las figuras.
- Cuando crean saber cuál es la figura que eligió, anoten el nombre de la figura en una tarjeta y entréguenla al profesor.
- Gana un punto el equipo que acierte.

Equipo	Puntos	Figura

Consigna

Organicen equipos de cuatro personas y, en parejas, jueguen “¡Nos la llevamos!”. Usen las tarjetas del material recortable (páginas 169-171).

- Cada pareja elige seis tarjetas y las coloca sobre la mesa de manera que todas las figuras estén a la vista. El juego consiste en ganar tarjetas de la pareja contraria.
- Por turnos, las parejas van a pedir una tarjeta al equipo contrario con la expresión “Nos llevamos la tarjeta con la figura que tiene...”, y deben mencionar al menos tres características de la figura que quieren ganar. *No se vale decir el nombre.*
- Solamente se gana la tarjeta si no hay otra figura que corresponda a la misma descripción. Gana el equipo que después de tres rondas tenga más tarjetas.



Bloque 3



Consigna

Organizados en equipos revisen los materiales entregados por su maestro.

- Metan 10 semillas en cada bolsa; al completar 10 bolsas pónganlas dentro de una caja; sigan haciendo lo mismo hasta llenar todas las bolsas y cajas posibles, siempre con la misma cantidad.
- Al terminar, completen la tabla con los datos obtenidos.

Cajas llenas	Bolsas llenas	Semillas sueltas

Respondan lo siguiente.

a) ¿Cuántas cajas se llenaron?

b) ¿Cuántas semillas hay en las cajas?

c) ¿Cuántas bolsas se llenaron?

d) ¿Cuántas semillas hay en las bolsas?

e) ¿Cuántas semillas quedaron sueltas?

- f) ¿Cuántas semillas tiene su equipo en total?
- g) ¿Qué número pudieron formar?
- h) ¿Cuántas semillas hacen falta para completar 150?
- i) Ayuden al maestro a completar la tabla que dibujó en el pizarrón con los datos de su propia tabla.

Equipos	Cajas	Bolsas	Semillas	Número que se forma	Semillas faltantes para tener 150
1					
2					
3					
4					



Consigna 1

Organizados en equipos jueguen “Matatena” con el material que les entregará el maestro. Sigán las reglas.

- Sentados en el piso formen un círculo. Al centro coloquen las bolitas de papel crepé o las semillas.
- Por turnos cada uno lanza la pelota hacia arriba, mientras intenta tomar una bolita de papel o una semilla.
- Si el jugador logra atrapar la pelota antes de que caiga al piso se queda con la bolita de papel o la semilla; si la pelota cae al piso repite su turno y devolverá al centro la bolita de papel o la semilla.
- El juego termina cuando no hay bolitas de papel o semillas en el centro del círculo; gana el alumno que haya obtenido más puntos.
- El valor de las bolitas de papel o semillas será:



Amarilla, 5 puntos

Verde, 3 puntos

Negra, 10 puntos

Azul, 1 punto

Roja, 2 puntos

Registren en la siguiente tabla los puntos que obtuvieron de acuerdo con los colores de las bolitas de papel crepé o de las semillas.

Nombre	Negra	Amarilla	Verde	Roja	Azul	Total de puntos

Nombre del ganador: _____



Consigna 2

En equipo respondan las siguientes preguntas.

a) Al jugar “Matatena”, Juanita tomó 3 semillas verdes, 1 semilla roja y 2 semillas verdes. ¿Cuántos puntos obtuvo?

b) Roberto logró juntar 3 semillas negras y 4 amarillas. Rosario reunió 8 semillas azules y 3 semillas rojas. ¿Quién reunió más puntos?

c) Si Josefina quiere obtener 28 puntos y tienen 3 semillas azules y 3 semillas amarillas, ¿cuántas semillas le faltan para tener 28 puntos?

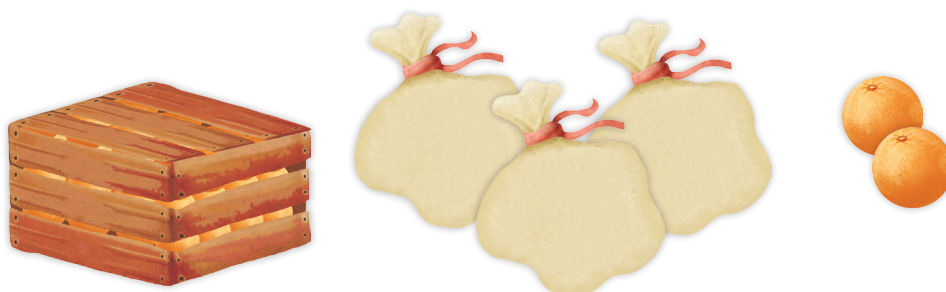
¿Cuántas semillas amarillas necesita?



Consigna 1

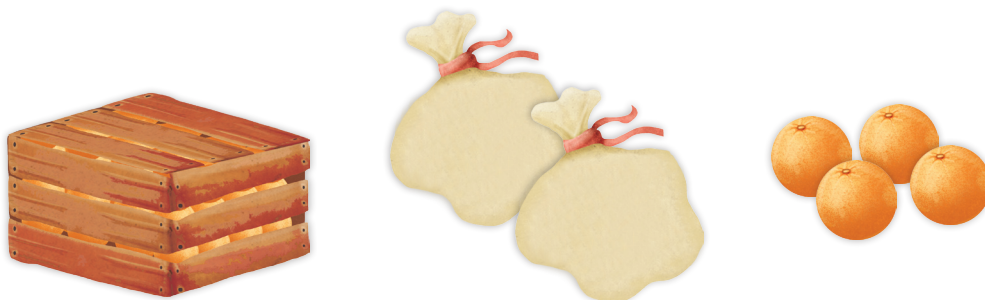
Organizados en equipos averigüen la cantidad total de naranjas que tiene cada persona: en cada caja hay 100 naranjas y en cada bolsa hay 10 naranjas.

Posteriormente, contesten lo que se pide.



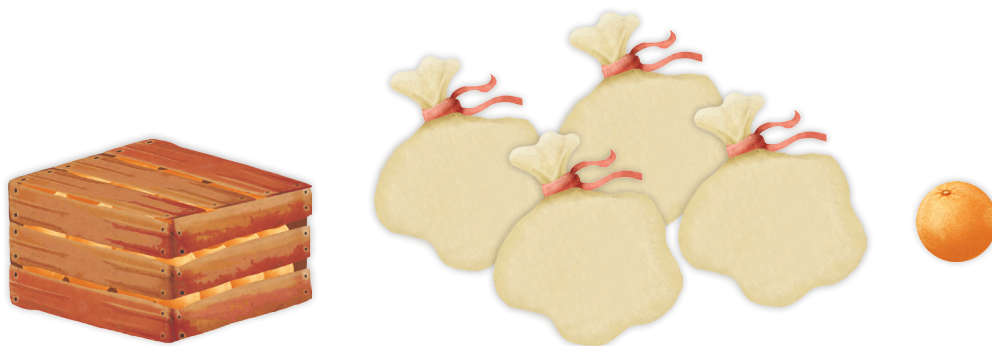
$$\boxed{} + \boxed{} = \boxed{}$$

David tiene _____.



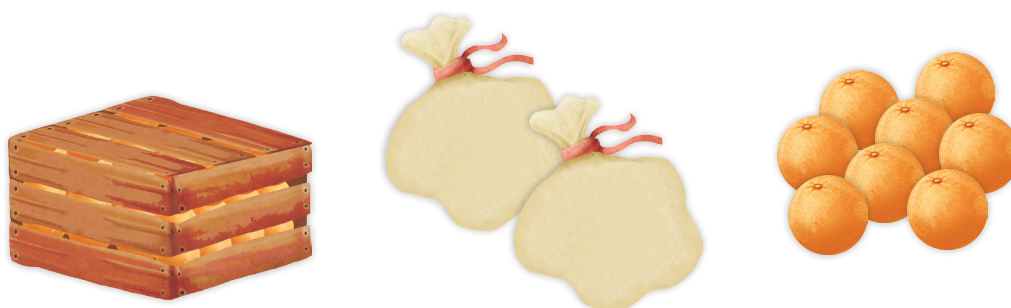
$$\boxed{} + \boxed{} = \boxed{}$$

Martín tiene _____.



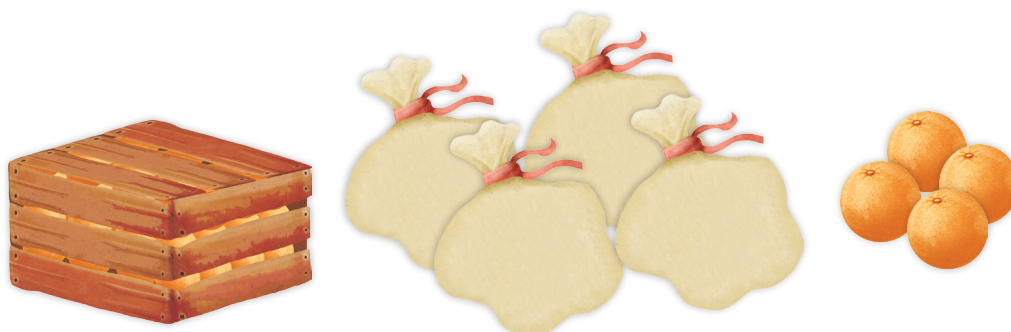
$$\boxed{} + \boxed{} = \boxed{}$$

Adolfo tiene _____.



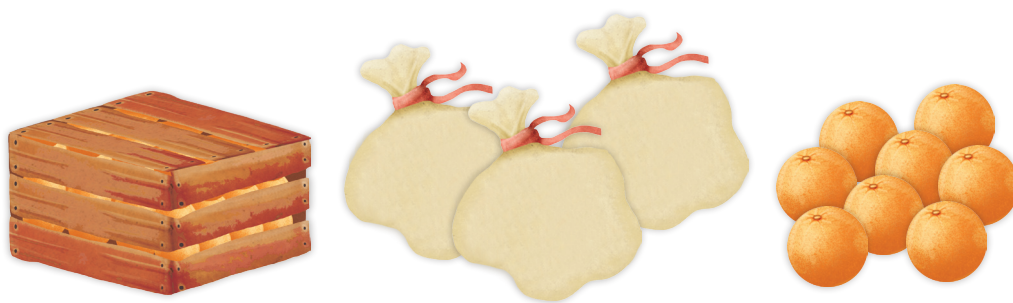
$$\boxed{} + \boxed{} = \boxed{}$$

Carlos tiene _____.



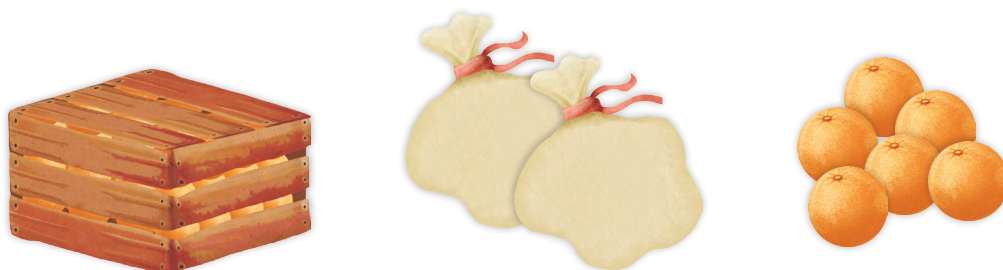
$$\boxed{} + \boxed{} = \boxed{}$$

Tere tiene _____.



$$\boxed{} + \boxed{} = \boxed{}$$

Julia tiene _____.



$$\boxed{} + \boxed{} = \boxed{}$$

Valentín tiene _____.



$$\boxed{} + \boxed{} = \boxed{}$$

Sofía tiene _____.

Consigna 2

En parejas escriban de menor a mayor la cantidad de naranjas que tiene cada persona.

Nombres	Cantidad de naranjas

Consigna 3

Continúa trabajando con tu compañero. De las siguientes parejas de números marquen con un tache (X) el que es mayor.

232	223	271	217	201	210
241	244	208	280	220	209
283	238	211	220	200	201
226	262	253	249	209	290

Consigna 1

En equipos recorten los números y la tabla que se encuentran en las páginas 165-167. Péguenlos de menor a mayor en el tablero de colores. Los primeros 10 números van en la primera columna de arriba hacia abajo.

Respondan lo siguiente.

a) ¿En qué se parecen los 10 números que van en la primera columna?

b) ¿En qué se parecen los 10 números que van en la sexta columna?

c) Al número 13 ____ se le borró la cifra de la derecha. ¿En qué columna debe colocarse?

d) Al número 1 ____ 8 se le borró la cifra de en medio. ¿En qué columna debe ir?

Consigna 2

Continúa trabajando con tu equipo. En cada pareja de números pongan un tache (X) al que es mayor.

126

54

116

134

175

125

133

165

145

144

168

182

126

104

184

134

106

121



Consigna

Reúnete con cinco compañeros para participar en el juego “¿Cuál es el número?”. Consiste en descubrir qué número es el que debe ir al inicio de una suma o una resta para que sea correcta.

- Cada equipo necesita 16 cartas, que están en el material recortable (páginas 161-163), ocho tienen una suma o una resta en la que falta un número y las otras ocho, los posibles resultados. Las cartas se barajan y se forman dos grupos apilados que se colocan al centro de la mesa con los números hacia abajo.
- Uno de los jugadores revisa que las operaciones se resuelvan correctamente, para ello puede usar una calculadora. El resto de los jugadores se organiza en parejas y prepara su cuaderno para anotar y resolver las operaciones.
- Por turnos, las parejas sacan una tarjeta de cada grupo. Debe resolverse la operación que se forma con ambas tarjetas.
- Cuando una de las dos parejas termina la operación comienza a contar de uno en uno, del 10 al 1, para dar tiempo a que la otra acabe. Al llegar a 1 se revisan las operaciones, y las tarjetas se regresan a los mazos debajo de cada uno.
- Si la pareja que terminó primero resolvió correctamente la operación, gana la partida; si se equivocó, y la otra pareja la resolvió correctamente, entonces ésta gana la partida. La pareja que gane más partidas después de jugar cinco rondas es la ganadora.



Consigna 1

En equipos resuelvan los siguientes problemas.



- a) Dionisio fue a la tienda de juguetes y con sus ahorros compró una pelota de \$35 y un trompo de \$7. Al salir de la tienda, Dionisio se dio cuenta de que le habían quedado \$8. ¿Cuánto dinero tenía ahorrado?
-



- b) Evelia, hermana de Dionisio, tenía poco dinero ahorrado y le pidió a su papá \$28 para comprar una muñeca de \$60. ¿Cuánto dinero había ahorrado Evelia?
-



- c) A Elvia su papá también le dio dinero, con los \$62 que llevaba completó para comprar un oso que costaba \$75. ¿Cuánto dinero le dio su papá?
-

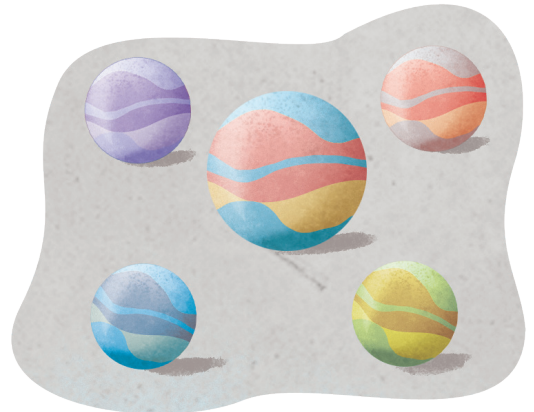
Consigna 2

Forma equipo con otros compañeros y resuelvan los siguientes problemas.

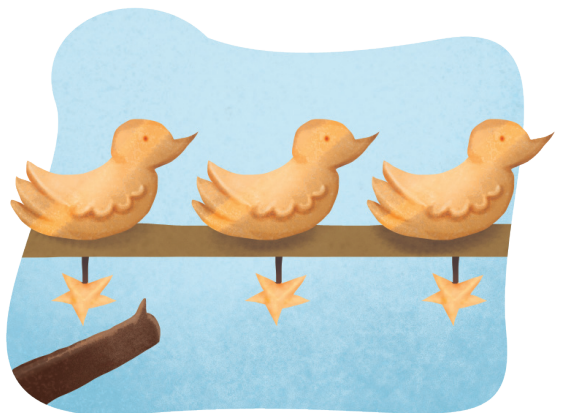
- a) Alma tenía algunos crayones, Enriqueta le dio 11 más. Ahora Alma tiene 57. ¿Cuántos crayones tenía Alma al principio?
-



- b) Cuando Roberto terminó de jugar canicas había ganado 12 canicas, con lo que completó un total de 19. ¿Cuántas canicas tenía antes de jugar?
-



- c) Margarita fue a la feria. Cada turno en el tiro al blanco con rifle costaba \$25, ella no llevaba dinero suficiente para jugar dos veces. Si su mamá le dio \$12, ¿cuánto dinero llevaba Margarita?
-



Consigna

Lean las instrucciones y realicen el siguiente juego.

- Recorten las fichas de la página 159. Formen equipos de cuatro personas. Cada equipo debe sentarse en el piso y formar un círculo.
- Los equipos deben tener una bolsa de papel con las fichas numeradas y colocarla al centro del círculo.
- Por turnos, cada integrante saca dos fichas y las muestra a sus compañeros, quienes calculan mentalmente la suma de los números.
- Cuando obtengan el resultado levantan la mano y esperan a que todos terminen para explicar a sus compañeros cómo llegaron a esa respuesta. Registren el orden en que terminaron y si el resultado es correcto o no.
- Gana quien haya obtenido el resultado correcto el mayor número de veces después de una ronda en la que todos hayan sacado dos fichas.



Consigna 1

Óscar fue a la ferretería y compró un martillo en \$65 y un juego de llaves con un precio de \$98. Para conocer el total a pagar, realizó la siguiente operación. En equipos, analícenla y describan cómo la resolvió.

$$\begin{array}{r} 11 \\ 65 \\ + 98 \\ \hline 163 \end{array}$$



Consigna 2

En equipos resuelvan los siguientes problemas. Apliquen el procedimiento de Óscar.

a) Don Javier compró una llave de cruz de \$57 y un juego de baleros de \$35. ¿Cuánto tuvo que pagar?

b) Minerva compró una caja de lápices de colores de \$43 y una libreta de \$28. ¿Cuánto gastó?

c) Margarita y Rosalba fueron a la ferretería y compraron un martillo de \$73 y un juego de desarmadores de \$89. ¿Cuánto gastaron en su compra?



Consigna

Lean las instrucciones para jugar “Futboliche”. Éste es un juego en el que se patea un balón o una pelota para derribar bolos de plástico. Cada bolo tiene un número.

- Reúnanse cuatro parejas para competir. Pónganse de acuerdo para determinar el orden de participación de cada pareja.
- Jueguen dos rondas en las que los integrantes de cada pareja traten de derribar un bolo haciendo un tiro cada uno. Si no cae ningún bolo se repite el turno; si caen dos o más sólo se cuenta el primero.
- Se suman los números que tengan los bolos derribados por pareja y el resultado se anota en una tabla.
- Al finalizar las dos rondas se suman los puntos de cada pareja. Gana la pareja que obtenga más puntos.



Consigna

Organizados en equipos de seis alumnos, jueguen “Lanzamiento de costalitos”.

- El juego consiste en lanzar los costalitos desde la línea de lanzamiento hacia el tiro al blanco que está en el piso para acumular el mayor número de puntos por equipo.
- La línea de lanzamiento estará a dos metros de distancia del perímetro del tiro al blanco.
- Cada integrante del equipo lanza dos veces y sus compañeros registran en la tabla los puntos que obtengan en cada tiro.
- Los costalitos que caigan en los límites de los círculos o fuera del tiro al blanco se anulan y se repite el tiro.
- Gana quien obtenga el mayor número de puntos.

Tabla de registro

Alumno												
Puntos												

Con las anotaciones de todos los integrantes contesten las siguientes preguntas.

a) ¿Cuál es el total de puntos obtenidos por su equipo?

b) Expliquen cómo obtuvieron el total de su equipo.

c) ¿Cuántas veces cayó el costalito en el número 4?

d) ¿Cuántas veces en el número 6? _____

e) ¿Cuántas veces en el número 8? _____

f) ¿Cuántas en el número 10? _____

g) Si hacen por separado las sumas de las veces que cayó en cada número y después suman sus resultados, ¿qué obtienen?



Consigna

Organizados en parejas, resuelvan los siguientes problemas.



- a) Don Luis compró tacos para él, sus 2 hijos y su esposa. Pidió una orden de 5 tacos para cada uno. ¿Cuántos tacos compró en total?
-



- b) Marina llevó a sus 5 sobrinos a comprar juguetes. Cada uno escogió 4 juguetes. ¿Cuántos juguetes compró en total Marina?
-



- c) Juanito tiene 6 cajas con 7 chocolates cada una. ¿Cuántos chocolates tiene en total?
-

Bloque 4



Consigna

Organizados en equipos, jueguen “¡Basta!”.

- Cada integrante del equipo dirá en voz alta un número entre 100 y 1000.
- Todos deben escribirlo con cifras en su cuaderno. El primero que termine grita ¡Basta!
- Todos revisan lo que hizo cada uno. Si están bien escritos, ganan 100 puntos. De lo contrario, no obtienen ningún punto.
- Cuando cada uno haya dicho un número termina el juego.
- Gana quien haya obtenido la mayor puntuación.



38

¿Cómo se escribe?

Consigna

Un alumno tomará una tarjeta del escritorio y dirá en voz alta el número escrito. Los demás deben tachar en su tabla el número que hayan escuchado.

101	1001	110	10010	206
505	5005	111	10011	211
50076	207	170	330	260
313	331	133	602	6002
125	521	215	251	152
303	3003	450	40050	2006
409	4009	576	5706	20011
185	158	10085	10058	490
713	731	860	680	620
10025	191	919	119	10052

Al terminar verifiquen que tacharon los números correctos y comenten en qué y por qué se equivocaron.

Consigna

Organicen equipos de siete integrantes para jugar “Lotería de números”.

- Escojan una planilla de la sección de recortables (páginas 153-157), procuren que sea diferente a la de sus compañeros.
- Elijan a un compañero para que “cante” las tarjetas de números que están en el material recortable (páginas 145-151), los demás colocarán una semilla sobre el número correspondiente en su tarjeta.
- El primero que logre colocar semillas en todos los números grita ¡Lotería! y será el ganador.
- Todos verifiquen que sean los números correctos.



Consigna

En equipos digan qué figura sigue en cada una de las sucesiones y expliquen cómo llegaron a esa conclusión.











Consigna

En parejas resuelvan los siguientes problemas.

a) ¿De qué color se deben colorear las figuras que están en blanco en cada sucesión? Coloréenlas.



b) ¿Cuál es la figura que sigue en cada una de las sucesiones que están enseguida? Dibújenlas.



c) ¿Qué figuras faltan en las siguientes sucesiones?
Dibújenlas.



d) Dibujen las tres figuras siguientes en cada sucesión.



Consigna

Prepárate para ganar y participa con tus compañeros de grupo en el siguiente juego.

- Uno de tus compañeros o tu maestro lee en voz alta la operación que está escrita en una tarjeta.
- El primero que resuelva mentalmente la operación se coloca junto al cuadro que tenga el resultado. Si se equivoca debe volver a su lugar.
- La tarjeta que no se responda se regresa al mazo para extraerla en otro momento.
- Continúen con el procedimiento hasta terminar las tarjetas.
- Al finalizar, los alumnos que respondieron correctamente explican sus estrategias para obtener el resultado de la operación más rápido que los demás.



Consigna

En equipos resuelvan los siguientes problemas.

a) En el grupo de 2° A, los alumnos recibieron el dinero que guardaron en una caja de ahorro durante un año. Sólo falta que reciban sus ahorros Pedro y Martha, pero únicamente quedan dos billetes, uno de \$50 y otro de \$100. Como Pedro ahorró \$72 y Martha, \$78, la maestra decidió dar a Pedro el billete de \$50 y a Martha el de \$100, con la condición de que Martha entregara a Pedro lo que a éste le faltaba. ¿Cuánto dinero le debe dar Martha a Pedro?

b) María tiene un billete de \$50 y una moneda de \$5. En la dulcería compra una bolsa de chocolates que cuesta \$23. En la caja de la dulcería solamente hay monedas de \$10 y cuatro monedas de \$1.

- Si María paga con el billete de \$50, ¿podrán darle el cambio completo con el dinero que hay en la caja? ¿Por qué?

- ¿Qué podrían hacer para que María reciba su cambio completo?

Consigna 1

En parejas resuelvan los siguientes problemas.

a) Ernesto jugó a lanzar dardos a los globos. Jugó 5 veces y cada vez tronó 3 globos. ¿Cuántos globos tronó en total?

b) Laura jugó al lanzamiento de aros. En cada juego dan 4 aros. Si jugó 6 veces, ¿cuántos aros lanzó?

c) Raúl y Manuel compraron 4 elotes de \$8 cada uno, ¿cuánto pagaron?

d) Don Gabriel compró algodones de \$15 cada uno; si compró 3 algodones, ¿cuánto pagó?



Consigna 2

En parejas resuelvan los siguientes problemas.

1. Martha fue al mercado a hacer sus compras.

a) Si el kilogramo de jitomate cuesta \$7, ¿cuánto pagará por 4 kilos?

b) Le ofrecieron 2 elotes por \$5, si pagó \$10, ¿cuántos elotes compró?

c) El kilogramo de cebolla cuesta \$4, si necesita 2 kilogramos, ¿cuánto debe pagar?

d) Compró 3 kilogramos de mango. Si el kilogramo cuesta \$8, ¿cuánto pagó?

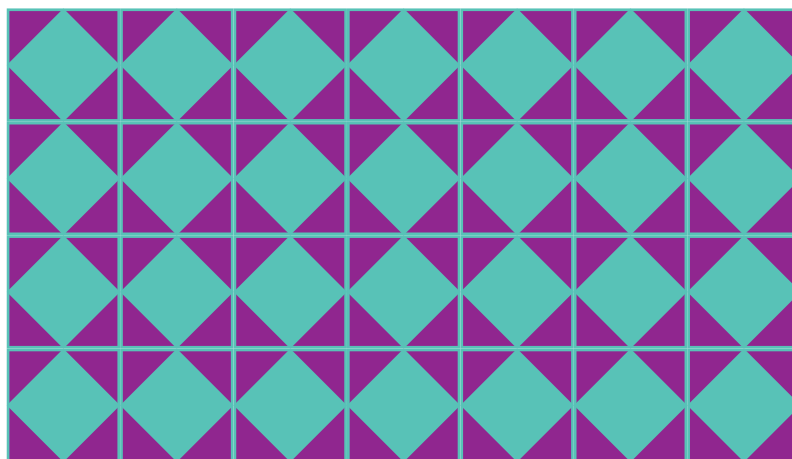
2. Ernesto tuvo que cargar gasolina a su motocicleta. Si el litro cuesta \$7 y compró 8 litros, ¿cuánto pagó?

Compartan sus resultados y expliquen sus estrategias de solución.

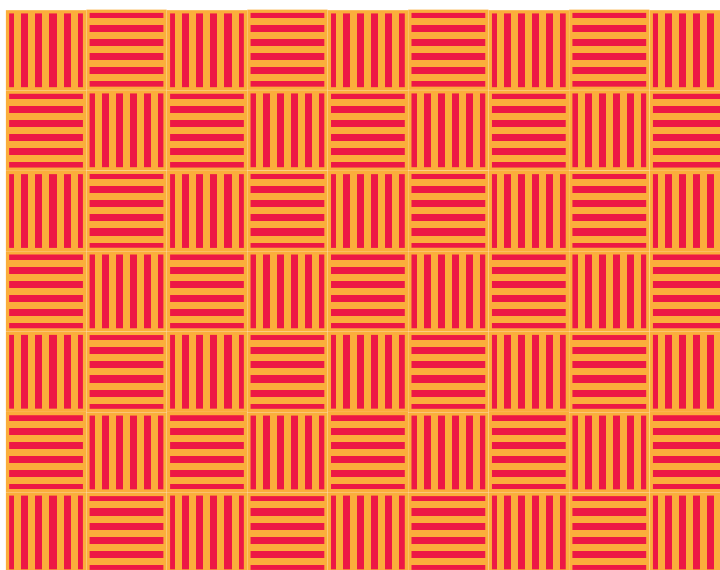
Consigna 1

En parejas contesten las siguientes preguntas.

a) ¿Cuántos mosaicos hay en este piso?



b) ¿Cuántos mosaicos hay en este piso?



- c) El piso tiene una mancha y debajo de ella hay más mosaicos. ¿Cuántos mosaicos hay en todo el piso?
-



- d) Este otro piso también tiene una mancha, debajo de ella hay más mosaicos. ¿Cuántos mosaicos hay en todo el piso?
-



- e) En un piso hay 8 hileras de mosaicos y cada hilera tiene 9 mosaicos. ¿Cuántos mosaicos hay en el piso?
-

Consigna 2

En parejas resuelvan los siguientes problemas.

- a) En el salón de clase hay 5 filas y en cada fila hay 7 alumnos. ¿Cuántos alumnos son en total?
-

- b) En un desfile, los soldados formaron 10 filas con 8 soldados cada una. ¿Cuántos soldados son en total?
-

- c) En una página de un álbum hay 7 filas con 9 estampas cada una. ¿Cuántas estampas hay en esa página?
-

- d) Paco acomodó todas sus fichas en 9 columnas con 10 fichas en cada una. ¿Cuántas fichas tiene Paco?
-



Consigna 1

En parejas resuelvan los siguientes problemas.

- a) Paty tiene 2 faldas y 4 blusas. ¿De cuántas maneras diferentes se puede vestir?



- b) ¿Cuántas combinaciones se pueden hacer con 3 diferentes lámparas y 3 focos de diferentes formas?



Consigna 2

En parejas resuelvan los siguientes problemas.

- a) Un equipo de futbol tiene 2 *shorts* diferentes y 3 playeras diferentes. ¿Cuántos uniformes puede formar?
- b) ¿Cuántos números diferentes de dos cifras pueden formar con las siguientes tarjetas? Escribanlos.



Consigna

En equipos resuelvan los problemas.

a) Pedro tiene una huerta de árboles frutales. Llenó 9 huacales con naranjas, 10 con limas, 6 con toronjas, 9 con manzanas y 4 con mangos. ¿Cuántos huacales con fruta llenó en total?

b) También formó 12 canastas de frutas. En cada canasta colocó 9 naranjas, 6 limas, 4 toronjas, 5 manzanas y 5 mangos. ¿Cuántas frutas usó de cada una para las 12 canastas?

- Naranjas: _____
- Toronjas: _____
- Limas: _____
- Mangos: _____
- Manzanas: _____



c) En la huerta de Pedro hay 8 filas de 7 árboles cada una. ¿Cuántos árboles hay en total?

d) Pedro metió 10 naranjas en cada bolsa; si usó 9 bolsas, ¿cuántas naranjas metió en total a las bolsas?

e) Pedro también tiene en su huerta 8 árboles que dan limones muy grandes, 7 que dan limones medianos y 9 que dan limones pequeños. ¿Cuántos árboles de limones tiene Pedro?



Consigna

En parejas subrayen la operación que resuelve el problema.

- a) Gaby compró tres bolsas de caramelos de \$4. Si pagó con un billete de \$20, ¿cuánto debe recibir de cambio?

- $20 - 3 \times 4$
- $4 \times 3 + 20$
- $20 + 4 + 3$



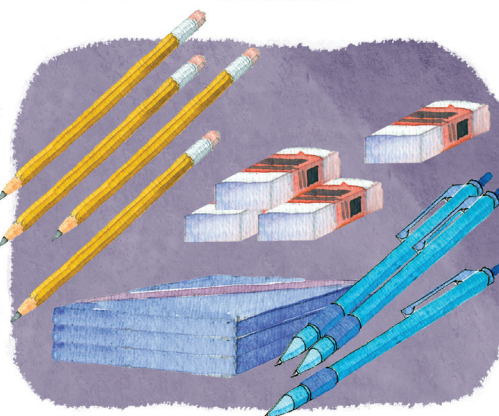
- b) Jaime llevó sus canicas a la escuela. Regresó sólo con 7 canicas porque perdió 17. ¿Cuántas canicas llevaba?

- $17 - 7$
- 17×7
- $17 + 7$



- c) Yolanda hizo un pedido a la papelería de 5 plumas, 8 lápices, 2 paquetes de hojas y 4 gomas para borrar. ¿Cuántos productos deben entregarle a Yolanda de la papelería?

- $5 + 8 \times 2 + 4$
- $5 \times 8 \times 2 \times 4$
- $5 + 8 + 2 + 4$





d) Un doctor recetó a su paciente que tomara 3 pastillas durante 8 días para curarse de la garganta. ¿Cuántas pastillas deberá tomar?

- 8×3
- $8 + 3$
- $8 - 3$



e) Verónica compró 7 cajas con 6 chocolates cada una. Después regaló 5 chocolates. ¿Cuántos chocolates le quedaron?

- $7 + 6 - 5$
- $7 \times 6 - 5$
- $5 + 6 \times 7$



f) En una tienda hay 6 cajas con 8 botes de leche cada una. Si 3 cajas tienen fecha de caducidad vencida, ¿cuántos botes de leche aún pueden venderse?

- $6 \times 8 - 3$
- $6 + 8 - 3$
- $6 \times 8 + 3$



g) Un almacén de ropa recibió 72 vestidos de los cuales 11 eran talla grande, 37 eran talla mediana y el resto eran de talla chica. ¿Cuántos vestidos talla chica recibió?

- $72 - 11 - 37$
- $72 - 11 \times 37$
- $72 \times 11 + 37$

Bloque 5



Consigna

En parejas observen las imágenes y resuelvan lo que a continuación se presenta.

En las tiendas del lugar donde vive Beatriz venden galletas en cajas de 100, paquetes de 10, o sueltas.

Don Manolo



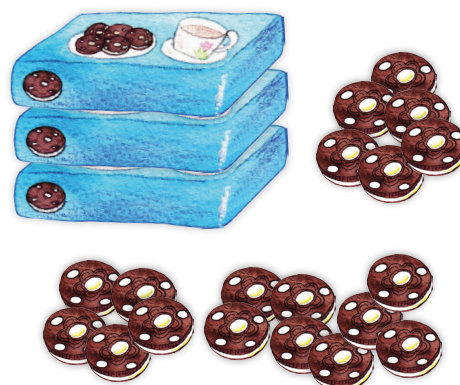
La Mejor



La Chiquita



El Huevo de Oro



a) Completen la siguiente tabla con los datos de las imágenes anteriores.

Galletas				
Tienda	Cajas de 100	Paquetes de 10	Sueltas (1)	Total
Don Manolo	4			
La Mejor			5	
La Chiquita				
El Huevo de Oro				

b) ¿Cuántas galletas tiene la tienda “La Mejor”?

c) Carlos dice que en la tienda “La Chiquita” hay menos galletas que en las demás porque no tienen cajas de 100 galletas. ¿Estás de acuerdo? ¿Por qué?

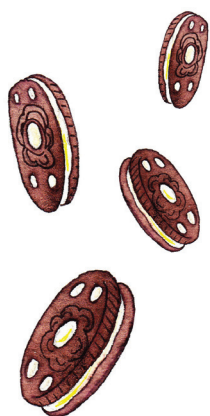


d) A la tienda “Don Manolo” le entregarán un pedido de 12 paquetes de 10 galletas. ¿Cuántas galletas habrá en total en esa tienda?

e) Jaime fue a la tienda “El Huevo de Oro” y compró 70 galletas. ¿Cuántas galletas quedaron después de la compra?

f) ¿Cuántas galletas hay en las tiendas “Don Manolo” y “La Chiquita” juntas?

g) Si la tienda “La Mejor” tuviera el triple de galletas, ¿cuántas tendría?



Consigna 1

Reúnanse en equipos y abran el sobre que les entregó el maestro. El dinero que hay en él representa la cantidad ahorrada por los alumnos de un grupo de segundo grado.

Completen la tabla.

Alumno	\$200	\$100	\$50	\$10	\$1	Total
Carlos	1		2			
Maribel				5	18	
Guadalupe	3					
Víctor			4			
Selma			3			
Abraham		2			5	

Escriban el total con letra.

Alumno	
Carlos	
Maribel	
Guadalupe	
Víctor	
Selma	
Abraham	

a) ¿Quién ahorró menos?

b) ¿Quién ahorró más?

c) Explica tus respuestas.

d) Abraham dijo que ahorró más que Guadalupe. ¿Está en lo correcto? ¿Por qué?

e) Carlos dijo tener menos dinero ahorrado que Víctor porque tiene solamente 3 billetes y Víctor tiene 4 billetes. ¿Tiene razón Carlos? ¿Por qué?

f) Si los hombres juntaran sus ahorros y las mujeres los suyos, ¿quiénes tendrían más dinero ahorrado, los hombres o las mujeres? Explica tu respuesta

Consigna 2

En equipos resuelvan los siguientes problemas.

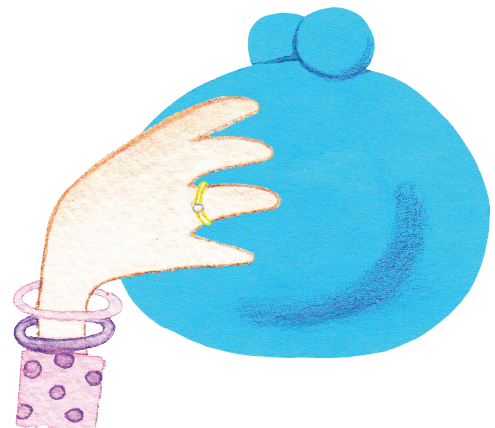
- a) Raúl tiene un billete de \$200 y Esperanza, un billete de \$100 y 12 billetes de \$20. ¿Quién tiene más dinero?, ¿cómo lo saben?



- b) Lilia tiene 3 billetes de \$100, 13 monedas de \$10 y 15 monedas de \$1. ¿Cuánto le falta o le sobra para tener \$500? ¿Cómo lo saben?



- c) Paty ahorró 234 monedas de \$1 y 35 monedas de \$10. ¿Tiene más o menos que Lilia?, ¿cómo lo saben?



Consigna 1

En equipos, jueguen “Guerra de cartas 1”.

- Recorten las cartas de las páginas 133-135. Hagan un mazo y colóquenlas al centro con los números hacia abajo.
- Cada uno toma una carta y la voltea.
- El que tenga el número mayor se anota un punto.
- Mezclen y regresen las cartas al mazo.
- Gana quien tenga más puntos cuando el maestro indique el fin del juego.

Consigna 2

En equipos jueguen “Guerra de cartas 2”.

- Nuevamente mezclen las cartas y colóquenlas al centro con los números hacia abajo.
- Cada uno toma dos cartas, las voltea y suma los números.
- El que tenga la suma mayor se anota un punto.
- Mezclen y regresen las cartas hasta abajo.
- Gana el que tenga más puntos cuando el maestro indique el fin del juego.

Consigna 1

En equipos observen y comenten qué números están mal ubicados en la tabla, táchenlos y escriban el número que debe estar ahí.

10	20	30	40	50	60	70	80	90	100
110	102	130	140	105	160	170	180	190	200
201	220	230	240	250	206	270	208	209	210
300	310	320	330	340	350	360	370	380	390
410	420	430	440	450	460	47	480	490	500
510	502	530	540	550	560	570	580	590	600
600	610	620	630	645	660	670	680	690	700
700	710	730	720	740	760	770	780	780	800
810	820	830	840	850	860	870	880	890	900
910	920	930	940	905	960	970	980	990	

Consigna 2

Con su mismo equipo contesten las preguntas y expliquen sus respuestas.

- a) Si restamos sucesivamente 10 a partir del 980, ¿llegamos al 90?

- b) Si sumamos 100 a partir del 205, ¿se llega al 795?

- c) Si se resta 100 sucesivamente a partir de 838, ¿se llega al 138?

- d) Al contar de 5 en 5, ¿se llega al 769?



e) Al contar de 10 en 10, ¿se llega al 480?

f) Al contar de 5 en 5 a partir del 25, ¿se llega al 150?

g) Si contamos de 1000 en 1000, ¿llegamos al 90 000?

h) Si restamos sucesivamente 100 a 1000, ¿llegamos al 280?



Consigna 3

Reúnanse en equipo para realizar la siguiente actividad.

- Uno de ustedes recorte los rompecabezas de las páginas 129-131.
- Revuelvan las piezas del primer rompecabezas y traten de armarlo en el menor tiempo posible.
- Hagan lo mismo con el segundo rompecabezas.
- Comenten en qué se fijaron para armarlos.



Consigna 1

Individualmente escriban los números que faltan.

a) 37, 137, 237, _____, 437, 537, _____, _____, 837.

b) 100, 200, 300, _____, _____, _____, _____.

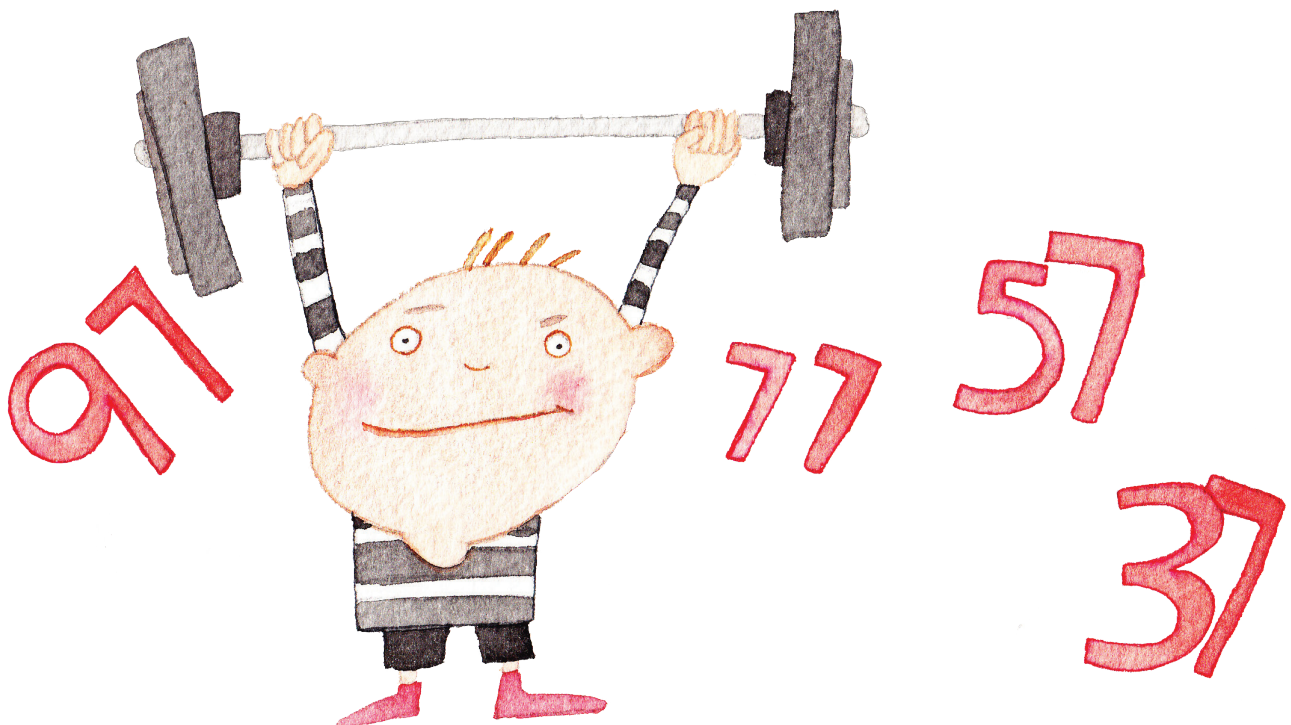
c) 1, 101, 201, _____, _____, 501.

d) 10, _____, 210, 310, 410, 510, _____, _____, _____, _____.

e) 999, 899, 799, _____, _____, 499, _____.

f) 730, _____, 530, 430, _____, 230, 130, _____.

g) 850, 750, _____, 550, _____, 350, _____, _____, 50.



Consigna 2

Reúnete con un compañero y resuelvan los siguientes problemas.

a) Ernesto le dijo a su esposa que cada semana le dará \$100 como ahorro para comprar una televisión. Si ya habían juntado \$300, ¿cuánto tendrán después de 5 semanas más?

b) Sandra recibe un pago semanal de \$340, más una comisión de \$100 por cada producto que vende. Si en una semana vendió 3 productos, ¿cuánto recibirá como pago?

c) Enrique recibe diariamente \$100 de sueldo, pero si falta se los descuentan. Si al término de 8 días le descontaron 2 días, ¿cuánto recibió en total?



Consigna 3

Reúnete con un compañero y escriban los seis números siguientes en cada sucesión.

a) 31, 131, 231, _____, _____, _____, _____,
_____, _____.

b) 5, 105, 205, 305, _____, _____, _____,
_____, _____, _____.

c) 49, 149, 249, _____, _____, _____, _____,
_____, _____.

d) 908, 808, 708, _____, _____, _____,
_____, _____, _____.

e) 763, 663, _____, _____, _____, _____,
_____, _____.

f) 804, 704, _____, _____, _____, _____,
_____, _____.

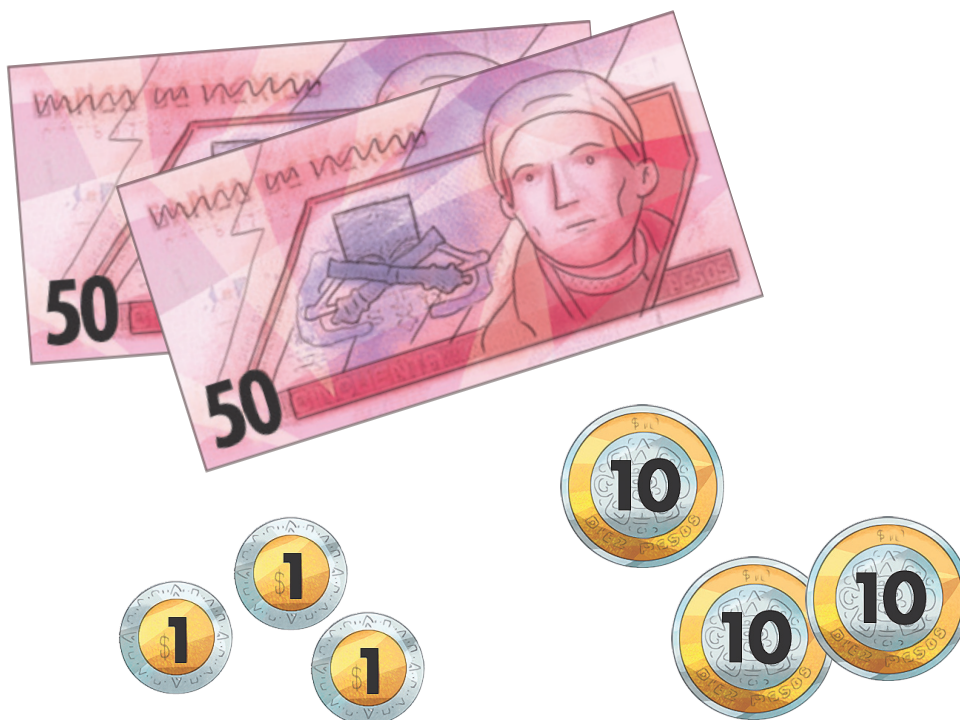


Consigna

En parejas resuelvan mentalmente los siguientes problemas y justifiquen sus respuestas.

a) Javier compró 40 cristales para colocar en 9 ventanas. Cada ventana lleva 4 cristales. ¿Le alcanzarán para colocar todos los cristales de las ventanas?

b) Antonio tiene esta cantidad de dinero:



Delia tiene el doble. ¿Cuánto dinero tiene Delia?

- c) Lilia no recuerda cuánto es 4×9 . Pero recordó que 2×9 es igual a 18 y entonces dijo que 4×9 es igual a 36. ¿Cómo le ayudó recordar esto para resolver su problema?

- d) La maestra preguntó a Juan cuánto es 8×7 , pero él no se acordaba, entonces pensó: “8 es el doble de 4 y $4 \times 7 = 28$, entonces $8 \times 7 = 56$ ”. Siguiendo ese razonamiento, ¿tú podrías decir cuánto es 8×6 ?



Consigna

En grupo jueguen “Basta numérico”.

- El maestro les dirá un número que deben escribir en el primer cuadro del primer renglón.
- Rápidamente, todos multiplican ese número por el que está en cada columna y anotan los resultados en los cuadros de ese renglón.
- El primer niño que completa el renglón dice: ¡Basta!, y todos dejan de escribir.
- Revisan sus resultados y cada uno anota al final del renglón cuántos resultados son correctos.
- Gana el que tenga más resultados correctos.
- Quien gane, explica a sus compañeros cómo resolvió las operaciones.
- Se repite la misma estrategia con los otros renglones.

	× 2	× 4	× 8	× 5	× 10	× 3	× 6	× 7	× 9	Resultados correctos

Consigna 1

En parejas lean el problema y contesten las preguntas.

Fernando tiene 9 canicas, Julio tiene 8 y Pedro tiene 16. Deciden juntarlas y repartirlas entre los tres en partes iguales.

a) ¿Cuántas canicas hay en total?

b) ¿Cuántas canicas corresponden a cada uno?

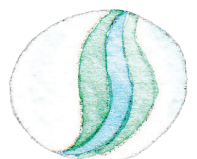
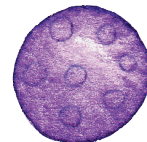
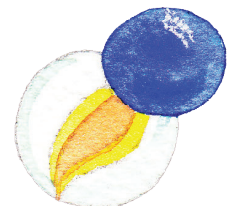
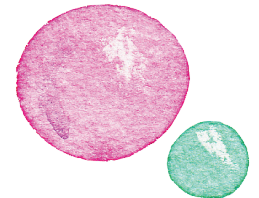
c) ¿Quién de los tres tenía más canicas?

d) ¿Quién salió ganando después del reparto?

e) Si fueran 4 hermanos y repartieran la misma cantidad de canicas en partes iguales, ¿cuántas canicas le tocarían a cada uno?

¿Cuántas canicas sobrarían?

f) ¿Habrá otra forma de repartir las canicas entre 4 niños de manera que no sobren y a todos les toque la misma cantidad? Explica tu respuesta.



Consigna 2

En parejas lean los problemas y contesten las preguntas.

- a) La maestra Leticia repartió por igual 39 dulces entre sus 12 alumnos. ¿Cuántos dulces le corresponden a cada uno? ¿Cuántos dulces sobran?
-

- b) Don Juan va a meter 45 naranjas en 9 bolsas, y quiere que en cada bolsa haya el mismo número de naranjas. ¿Cuántas naranjas pondrá en cada bolsa? ¿Cuántas naranjas sobrarán?
-

- c) Un grupo de 54 niños se formará en 9 filas iguales. ¿Cuántos niños se colocarán en cada fila?
-

- d) 6 amigos van a repartirse en partes iguales \$48. ¿Cuánto le tocará a cada uno?
-

Consigna 1

Resuelvan en parejas el siguiente problema.

Raquel, Blanca y Mauricio tienen que preparar bolsitas con el mismo número de dulces para vender en el recreo; como hay 40 dulces:

- Raquel propuso que hicieran bolsitas con 10 dulces cada una.
- Blanca propuso que en cada bolsita se pusieran 8 dulces.
- Mauricio dijo que mejor pusieran 5 dulces en cada bolsita.

a) ¿Con cuál de las propuestas se necesitan menos bolsitas?

b) ¿Qué ocurre si preparan bolsas con 6 dulces cada una?

c) ¿Cuántos dulces deben poner en cada bolsa si desean tener el doble de bolsas que se obtienen con 4 dulces en cada una? Explica tu respuesta.



Consigna 2

Resuelvan en parejas los siguientes problemas.

- a) En un grupo de 36 alumnos se van a organizar 9 equipos para jugar. ¿Cuántos alumnos tendrá cada equipo?

- b) Se tienen 60 hojas y se van a formar paquetes de 15 hojas. ¿Cuántos paquetes se pueden formar?



Consigna

Reúnete con tres compañeros para jugar este maratón.

- Todos los jugadores parten de la casilla de SALIDA del tablero que está en el material recortable, página 127. Por turnos, cada uno tira el dado y el número que salga serán las casillas que avanza el jugador hacia la META.
- El ganador del juego no es quien llega primero a la META, sino quien acumula más puntos durante el recorrido. Para ganar puntos el jugador debe responder correctamente la pregunta de la casilla a la que llega.
- Si el jugador cae en una casilla color naranja, gana 5 puntos; si cae en una casilla verde gana 3 puntos. Las casillas amarillas ya tienen marcados los puntos que se ganan.



Consigna

Reúnete con un compañero y entre los dos sigan las indicaciones que se dan a continuación.

- Anoten las fechas del mes.
- Coloquen una cruz con color verde en los días que no asisten a la escuela.
- Coloreen de rojo el aniversario del día del trabajo.
- Coloreen de amarillo el aniversario de la Batalla de Puebla.
- Coloreen de azul el día que cumple años alguno de tus compañeros.
- Encierren el día de las madres.
- Registren algún festejo de su comunidad que se realice este mes.

mayo						
domingo	lunes	martes	miércoles	jueves	viernes	sábado

- Con base en lo señalado en su calendario respondan las preguntas que siguen.

a) ¿Cuántas semanas completas tiene el mes de mayo?

b) ¿Cuántos días tiene cada semana?

c) ¿Cuántos días tiene mayo?

d) ¿Cuántos días del mes de mayo no asistes a la escuela?

e) ¿Qué fecha tienen todos los sábados de mayo?

f) ¿Qué fecha tienen todos los domingos de mayo?

g) ¿Cómo podrían saber qué fecha tiene el segundo viernes del mes si sólo saben la fecha del primer viernes?

h) ¿Cuánto tienen que restar al tercer lunes del mes para saber qué fecha fue el lunes anterior?



i) Si le suman 7 a la fecha del último viernes del mes de mayo, ¿les da la fecha del viernes siguiente? ¿Por qué?

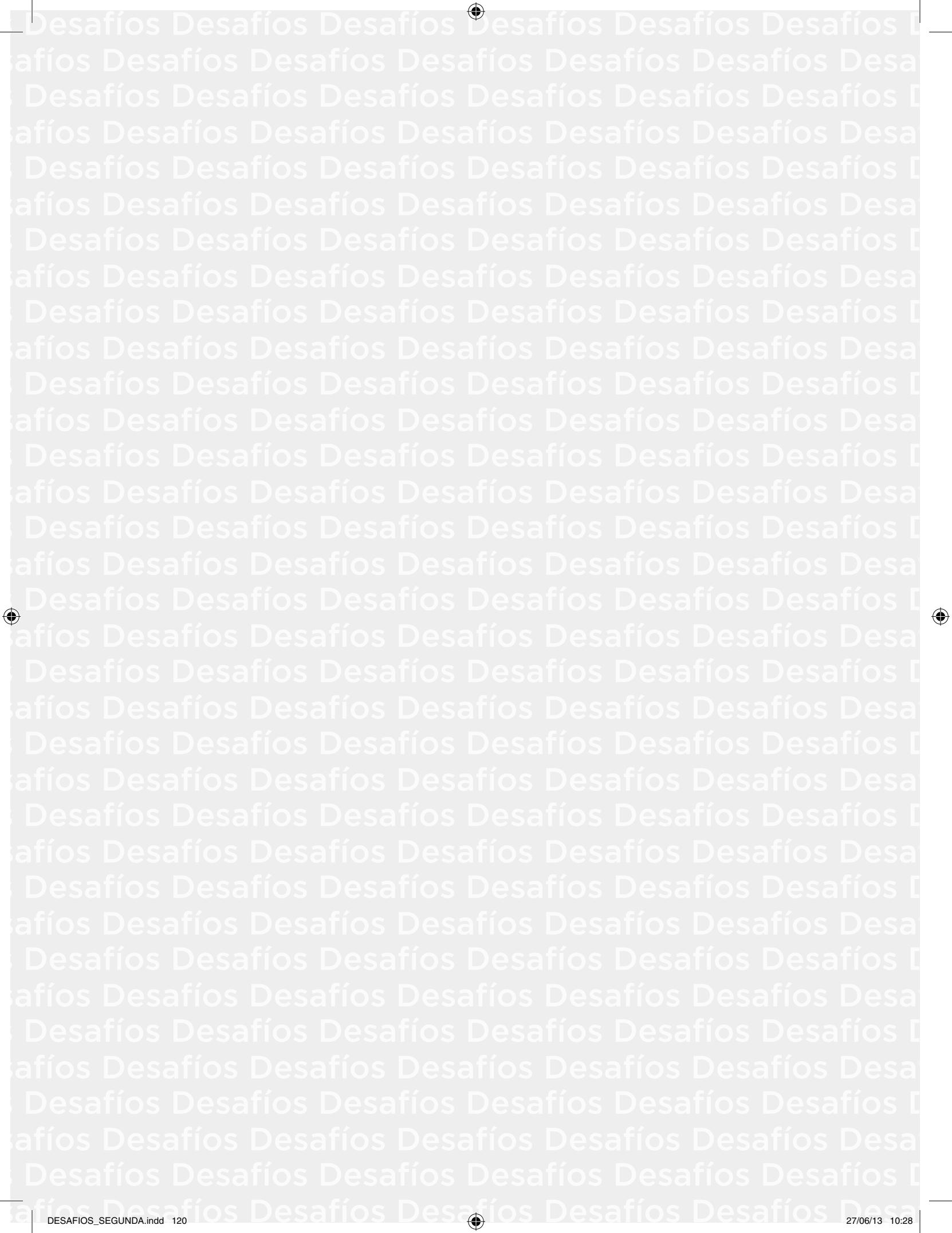
j) Si es el primer día del mes de mayo, ¿cuántos días faltan para el día de las madres?

k) ¿Cuántos días transcurren en dos semanas?



Material recortable



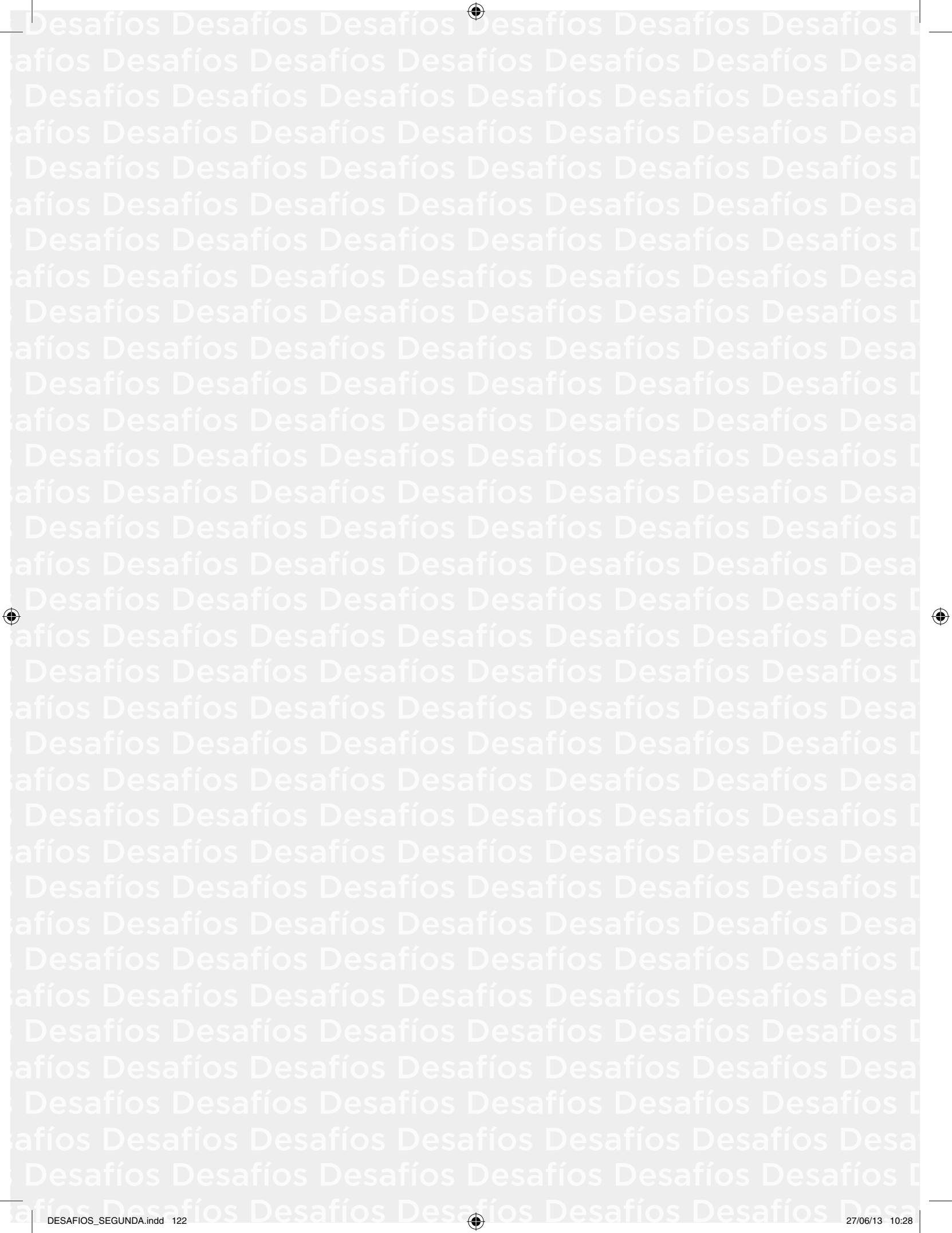


febrero						
domingo	lunes	martes	miércoles	jueves	viernes	sábado
			1	2	3	4
5	6	7	8	9	10	11
12	13	14	15	16	17	18
19	20	21	22	23	24	25
26	27	28	29			

abril						
domingo	lunes	martes	miércoles	jueves	viernes	sábado
1	2	3	4	5	6	7
8	9	10	11	12	13	14
15	16	17	18	19	20	21
22	23	24	25	26	27	28
29	30					

enero						
domingo	lunes	martes	miércoles	jueves	viernes	sábado
1	2	3	4	5	6	7
8	9	10	11	12	13	14
15	16	17	18	19	20	21
22	23	24	25	26	27	28
29	30	31				

marzo						
domingo	lunes	martes	miércoles	jueves	viernes	sábado
				1	2	3
4	5	6	7	8	9	10
11	12	13	14	15	16	17
18	19	20	21	22	23	24
25	26	27	28	29	30	31

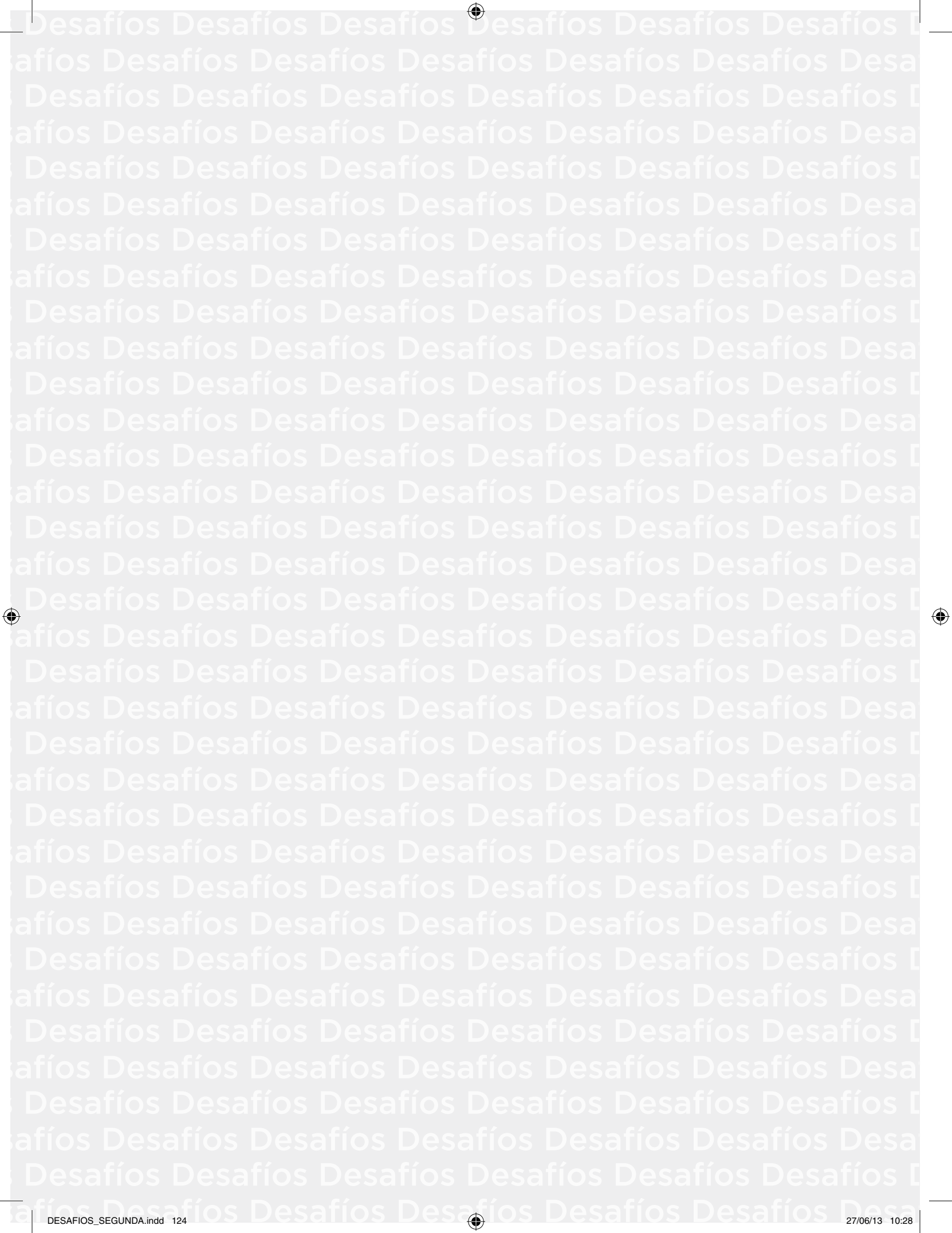


junio						
domingo	lunes	martes	miércoles	jueves	viernes	sábado
					1	2
3	4	5	6	7	8	9
10	11	12	13	14	15	16
17	18	19	20	21	22	23
24	25	26	27	28	29	30

agosto						
domingo	lunes	martes	miércoles	jueves	viernes	sábado
			1	2	3	4
5	6	7	8	9	10	11
12	13	14	15	16	17	18
19	20	21	22	23	24	25
26	27	28	29	30	31	

mayo						
domingo	lunes	martes	miércoles	jueves	viernes	sábado
		1	2	3	4	5
6	7	8	9	10	11	12
13	14	15	16	17	18	19
20	21	22	23	24	25	26
27	28	29	30	31		

julio						
domingo	lunes	martes	miércoles	jueves	viernes	sábado
1	2	3	4	5	6	7
8	9	10	11	12	13	14
15	16	17	18	19	20	21
22	23	24	25	26	27	28
29	30	31				



septiembre

domingo	lunes	martes	miércoles	jueves	viernes	sábado
						1
2	3	4	5	6	7	8
9	10	11	12	13	14	15
16	17	18	19	20	21	22
23	24	25	26	27	28	29
30						

octubre

domingo	lunes	martes	miércoles	jueves	viernes	sábado
	1	2	3	4	5	6
7	8	9	10	11	12	13
14	15	16	17	18	19	20
21	22	23	24	25	26	27
28	29	30	31			

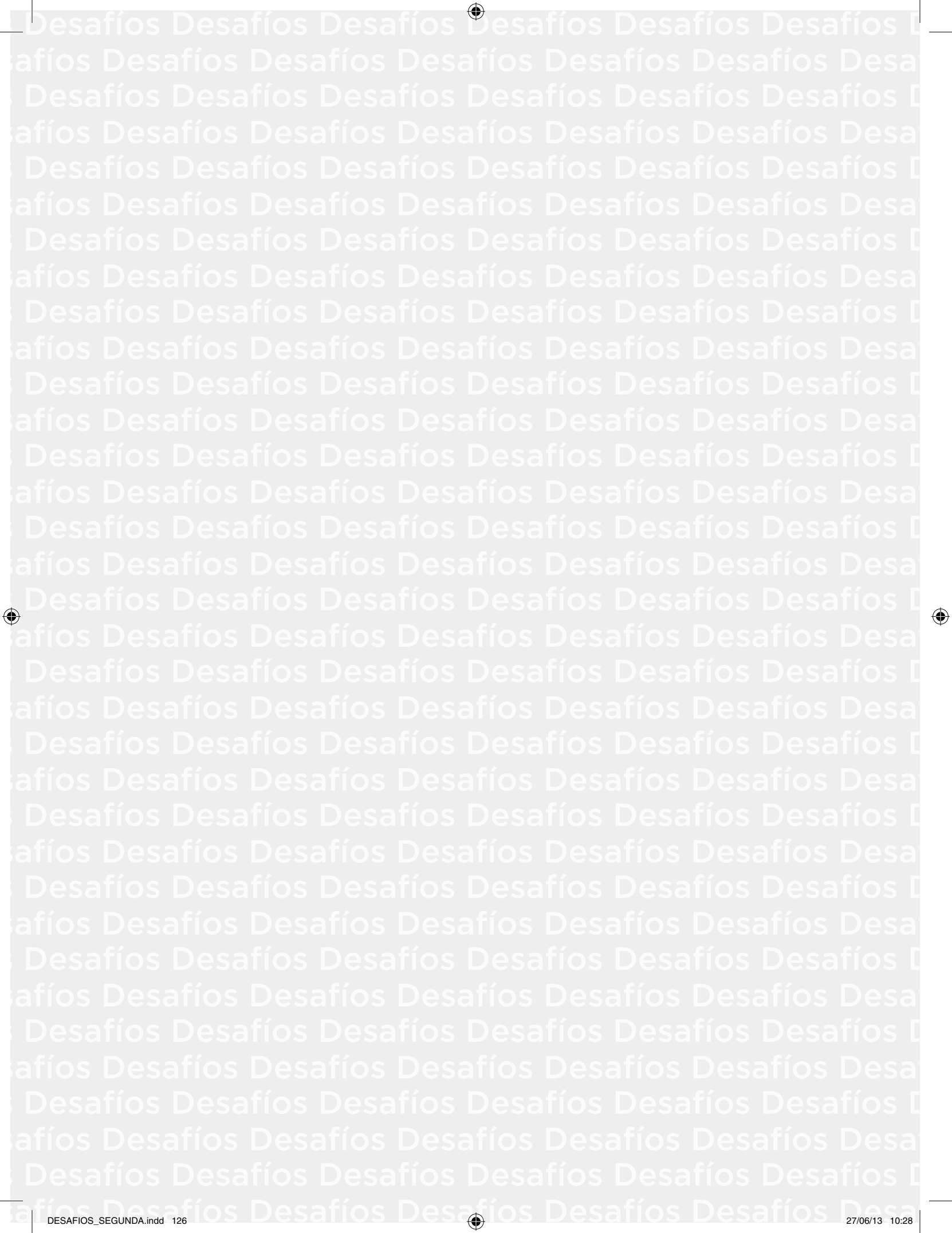
noviembre

domingo	lunes	martes	miércoles	jueves	viernes	sábado
				1	2	3
4	5	6	7	8	9	10
11	12	13	14	15	16	17
18	19	20	21	22	23	24
25	26	27	28	29	30	

diciembre

domingo	lunes	martes	miércoles	jueves	viernes	sábado
						1
2	3	4	5	6	7	8
9	10	11	12	13	14	15
16	17	18	19	20	21	22
23	24	25	26	27	28	29
30	31					

58. Maratón del año



30
¿En qué se parecen agosto, mayo y julio?

29
¿Cuántos días en este mes tienes clase de Educación Física?

META

28
Ganas 2 puntos.

27
¿Cuántos días tiene un año?

26
Mes en que inicia la primavera.

25
Ganas 2 puntos.

24
Tres meses que tengan el mismo número de días.

20
Meses en que su nombre inicia con "j".

21
¿Cuál es el décimo mes del año?

22
El otoño abarca los meses de...

23
Fecha en que celebramos una fiesta mexicana.

19
Ganas 1 punto.

18
Mes en que inicia el verano.

17
¿Cuál es el cuarto mes del año?

16
Dos fechas especiales para los niños.

15
Ganas 1 punto.

14
Ganas 2 puntos.

10
Ganas 1 punto.

11
Meses que su nombre inicie con "a".

12
Son los meses en que tenemos vacaciones escolares.

13
¿Cuántas semanas tiene un mes?

9
¿En qué es diferente febrero a los otros meses?

8
¿Cuál es el octavo mes del año?

7
Ganas 2 puntos.

6
Fecha en que cumplas años.

5
Fecha en que celebramos a la bandera.

4
¿En qué se parecen septiembre, octubre y diciembre?

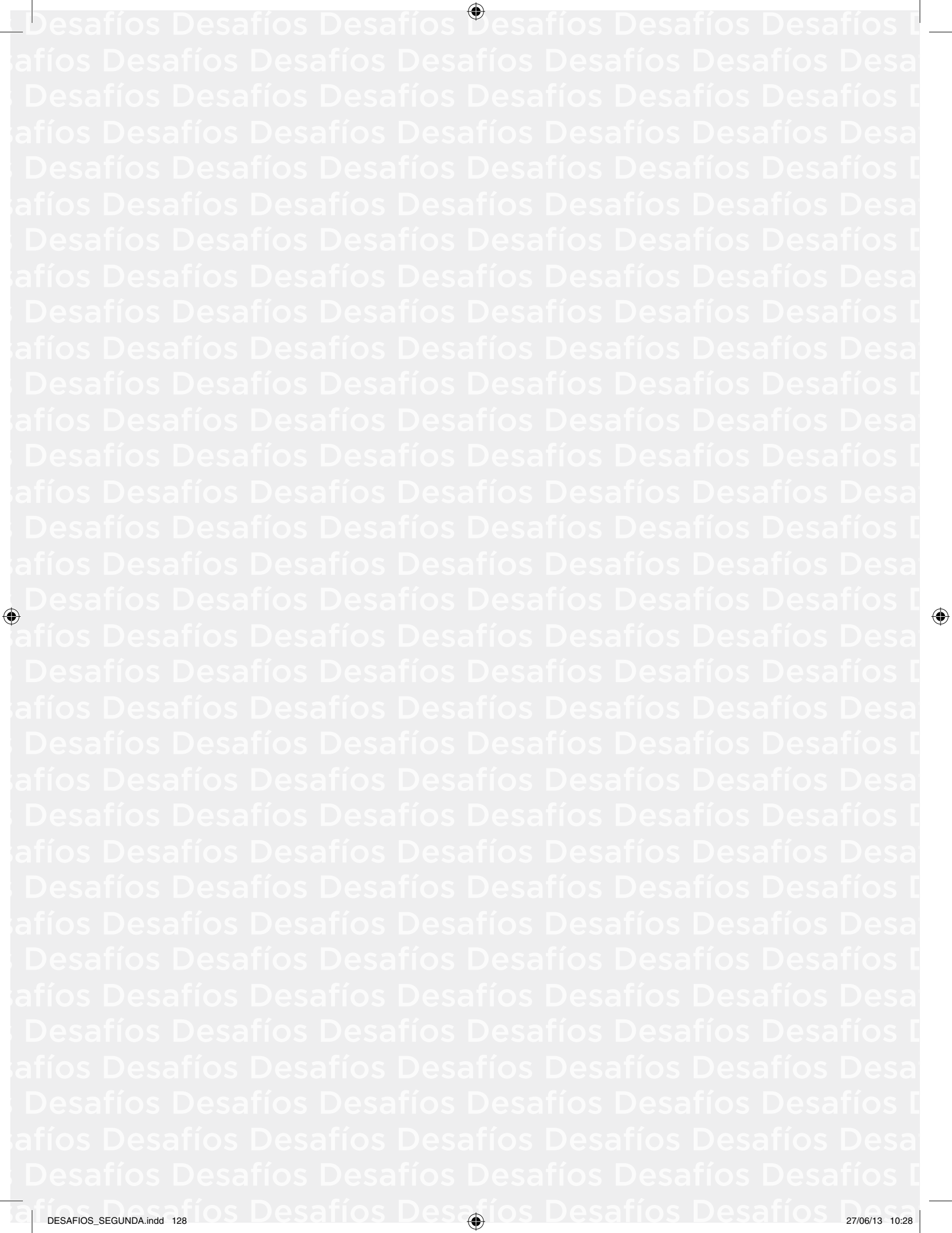
3
Ganas 1 punto.

2
Mes cuyo nombre inicia con "m".

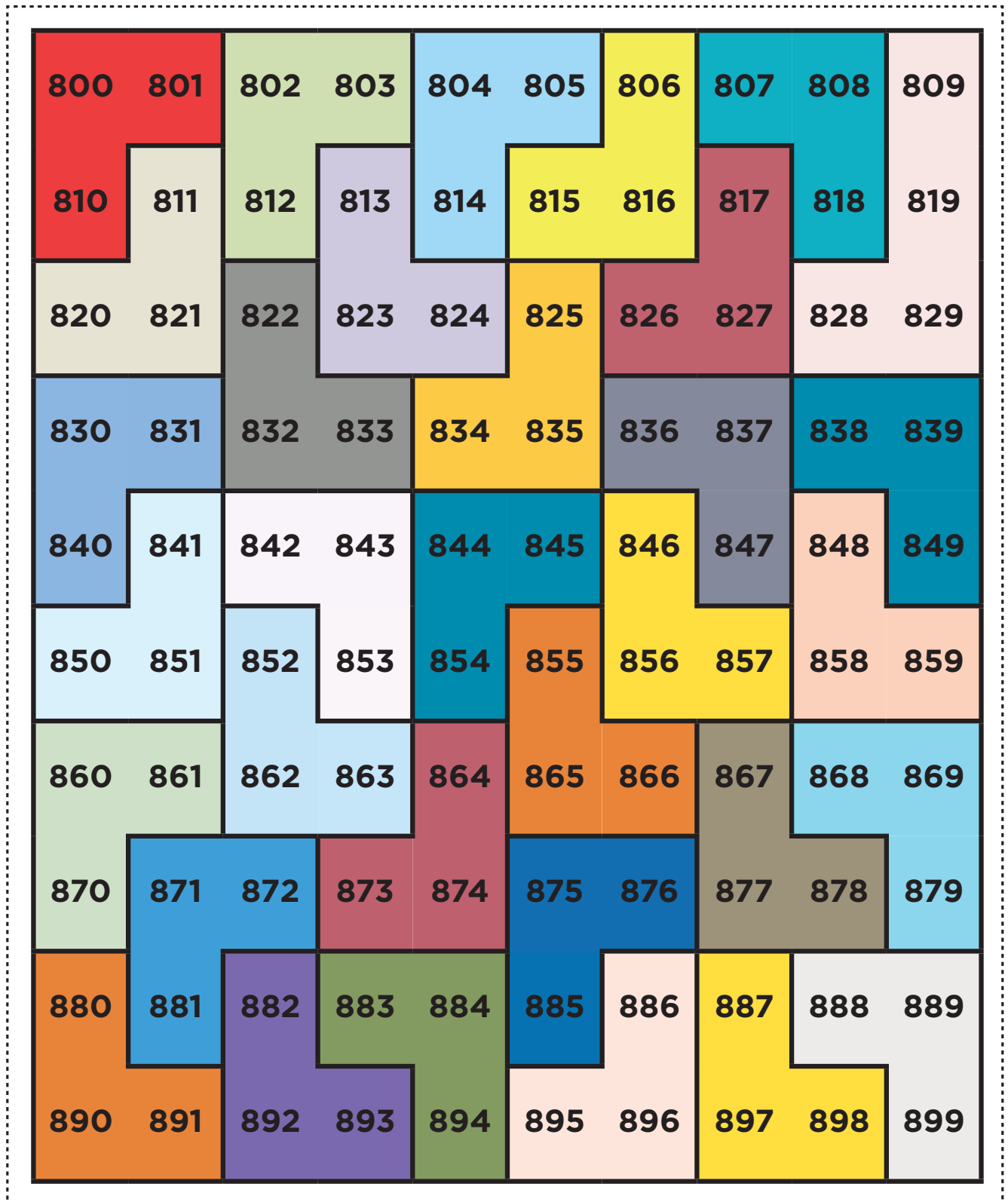
1
¿Cuántos días tiene la semana?

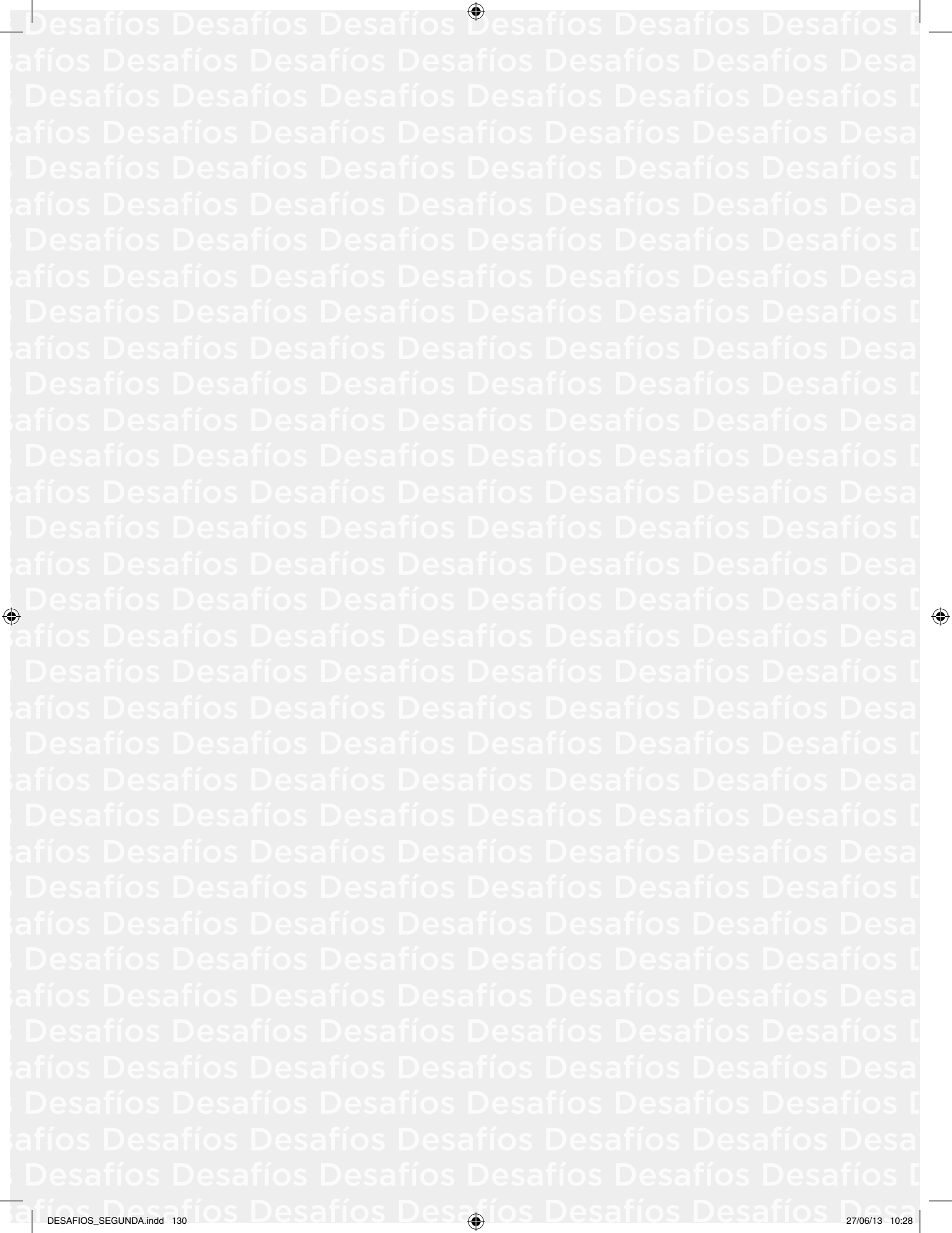
SALIDA

Maratón del año



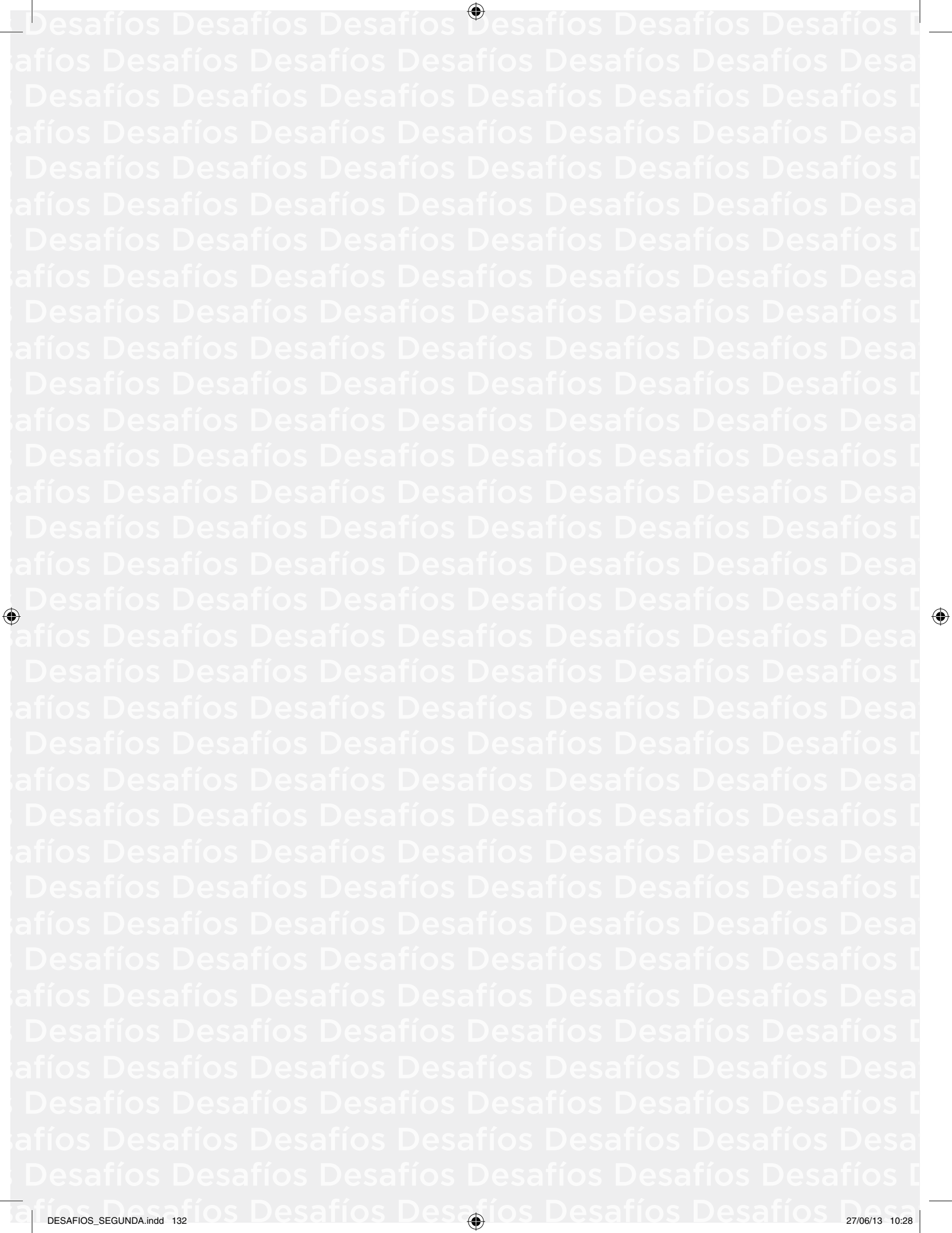
52. Números equivocados





52. Números equivocados

500	501	502	503	504	505	506	507	508	509
510	511	512	513	514	515	516	517	518	519
520	521	522	523	524	525	526	527	528	529
530	531	532	533	534	535	536	537	538	539
540	541	542	543	544	545	546	547	548	549
550	551	552	553	554	555	556	557	558	559
560	561	562	563	564	565	566	567	568	569
570	571	572	573	574	575	576	577	578	579
580	581	582	583	584	585	586	587	588	589
590	591	592	593	594	595	596	597	598	599



51. Guerra de cartas

$$500 + 40 + 30$$

$$900 + 90 + 9$$

$$200 + 150 + 60$$

$$400 + 250 + 20$$

$$400$$

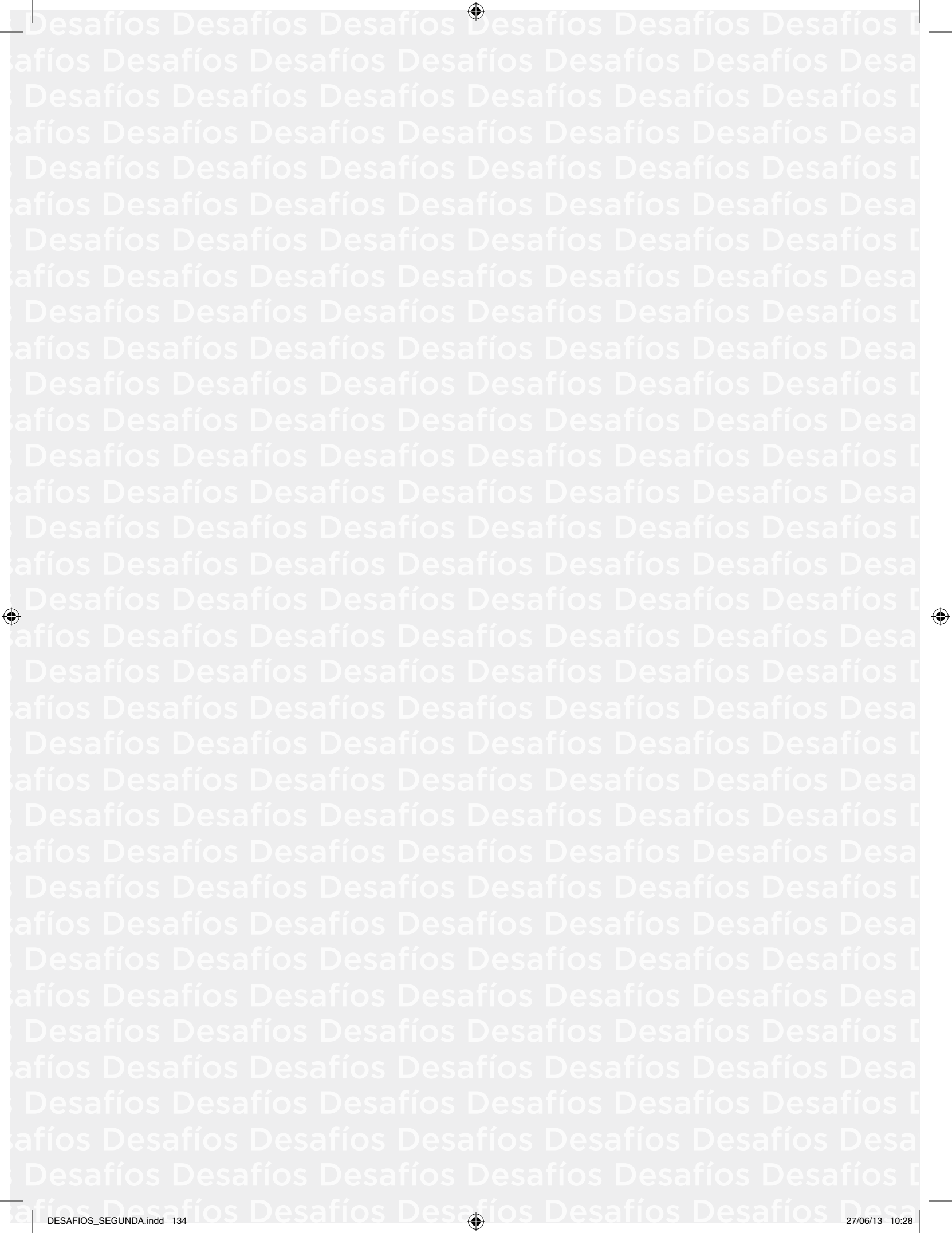
$$300 + 300 + 20$$

$$700 + 290 + 10$$

$$300 + 380 + 120$$

$$800 + 120 + 20$$

$$300 + 180 + 140$$



51. Guerra de cartas

$$200 + 40 + 9$$

$$200 + 50$$

$$300$$

$$600 + 50 + 30$$

$$500 + 20 + 8$$

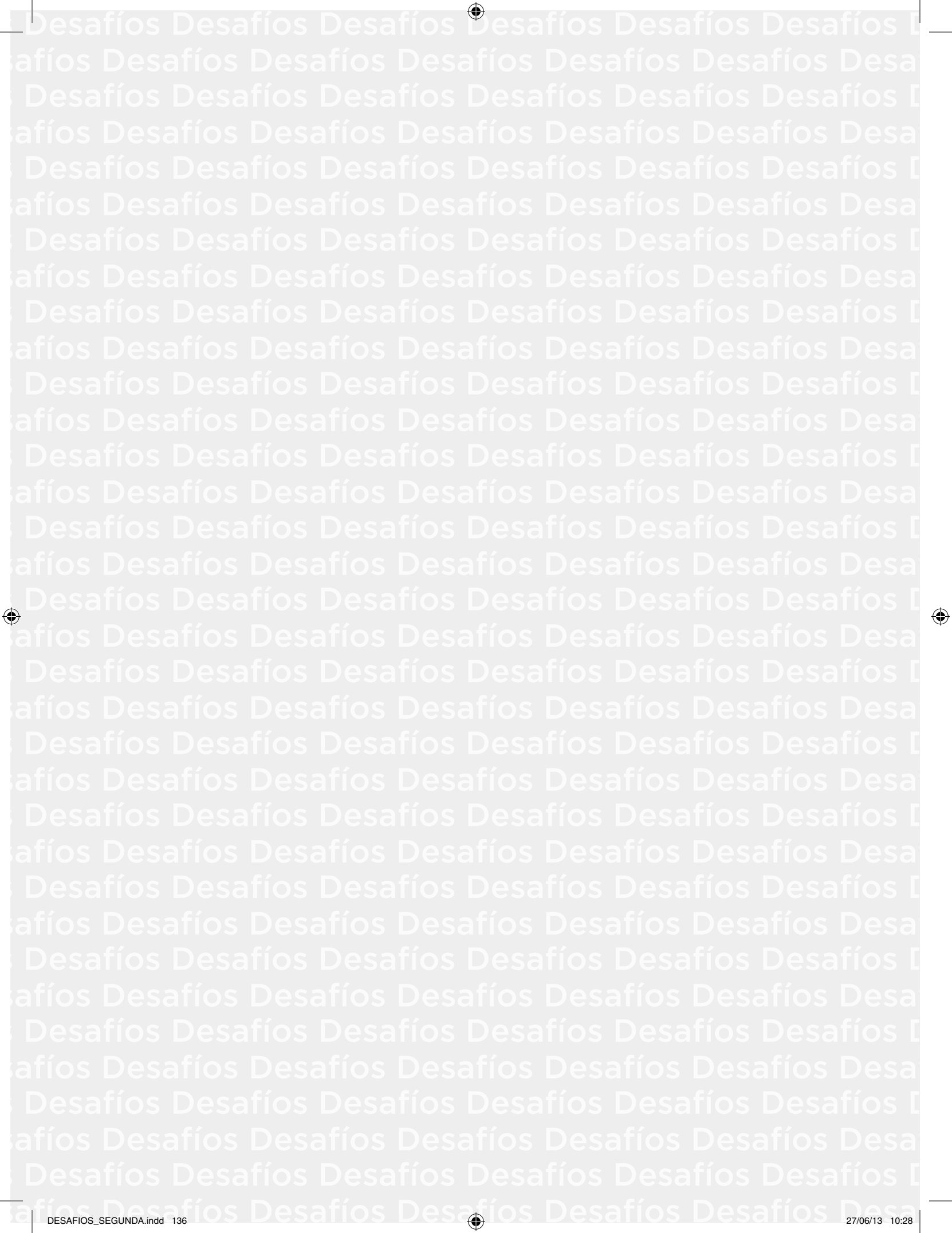
$$600 + 50 + 6$$

$$200 + 200 + 40$$

$$500 + 5$$

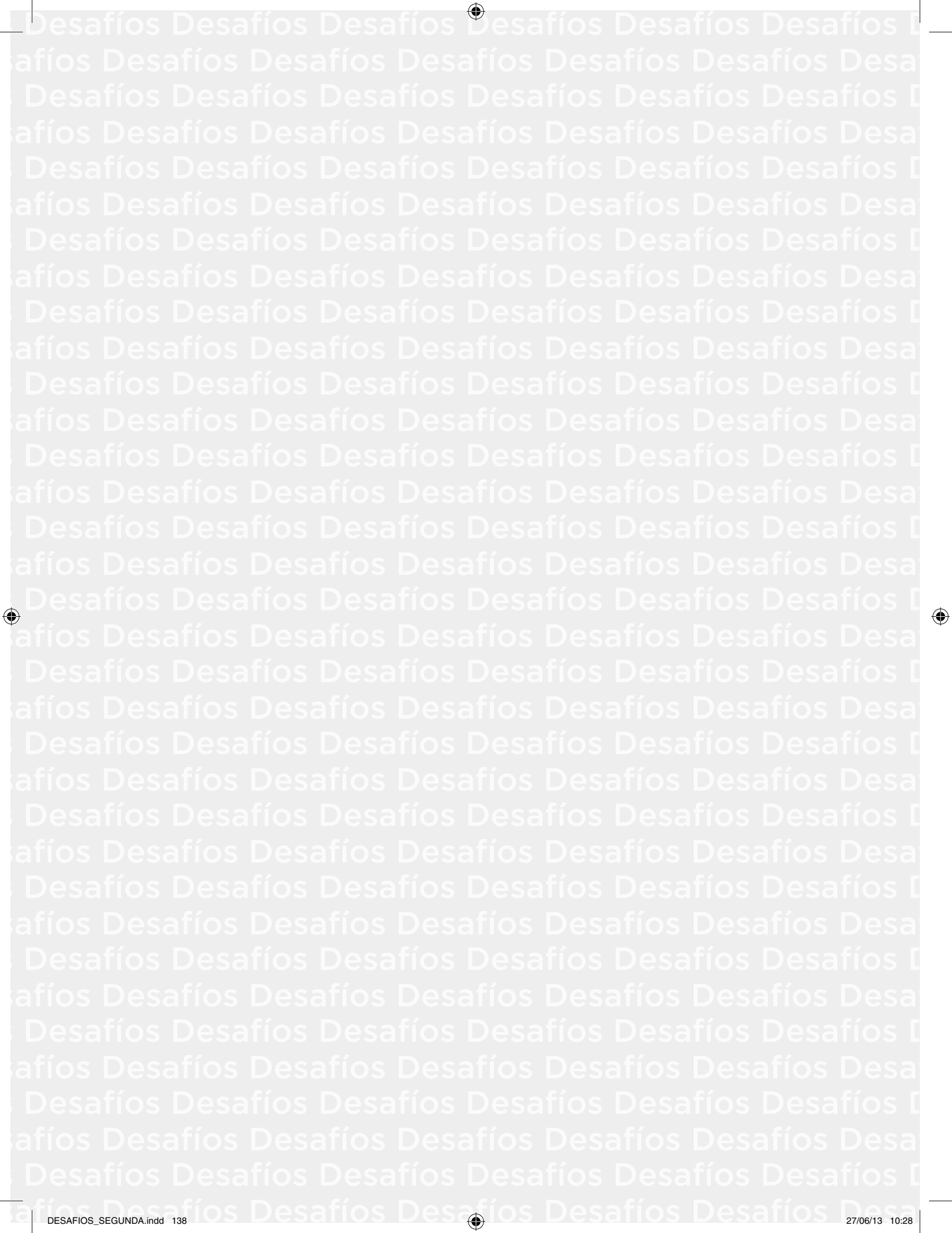
$$1000$$

$$100 + 100 + 50$$



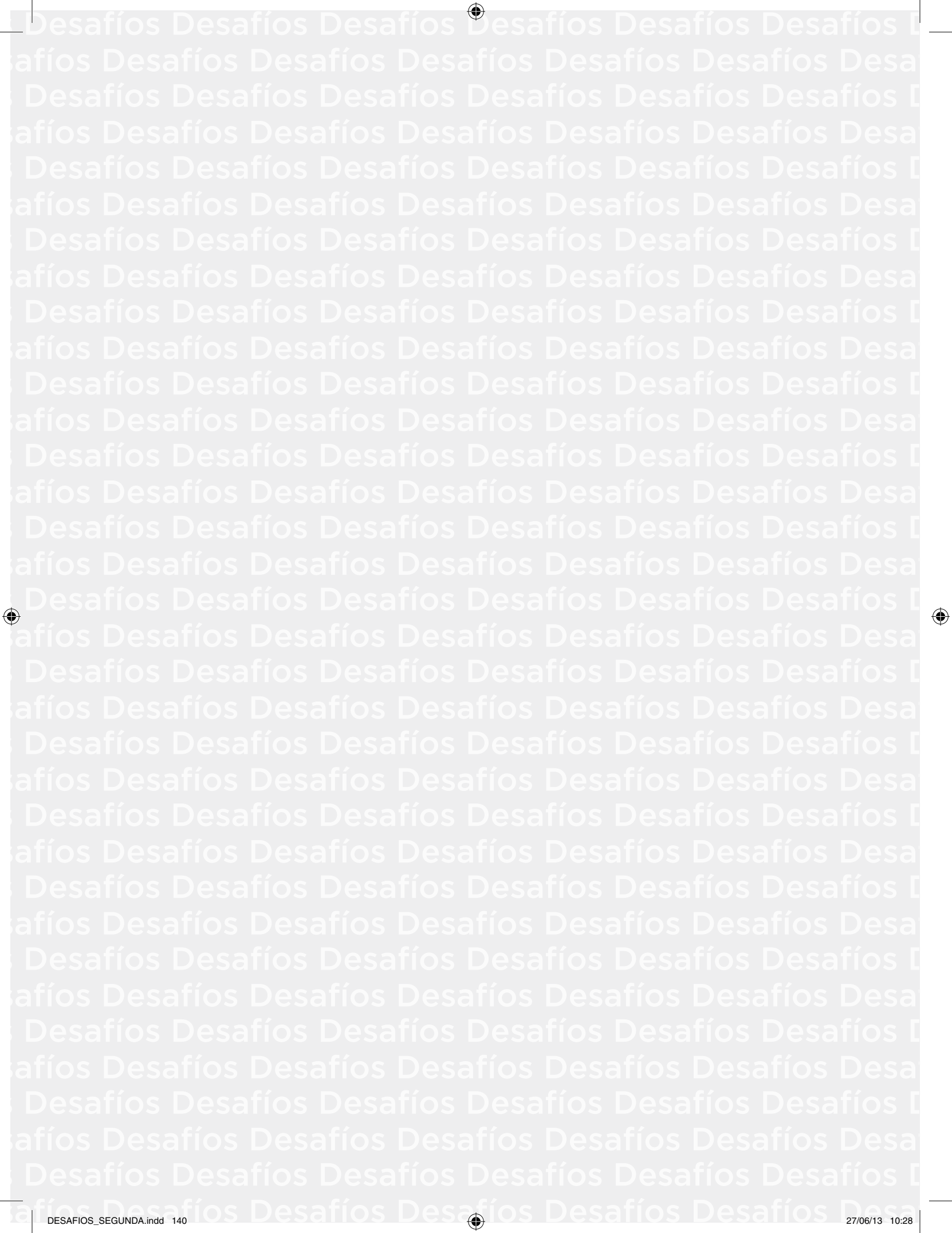
50. El más ahorrador





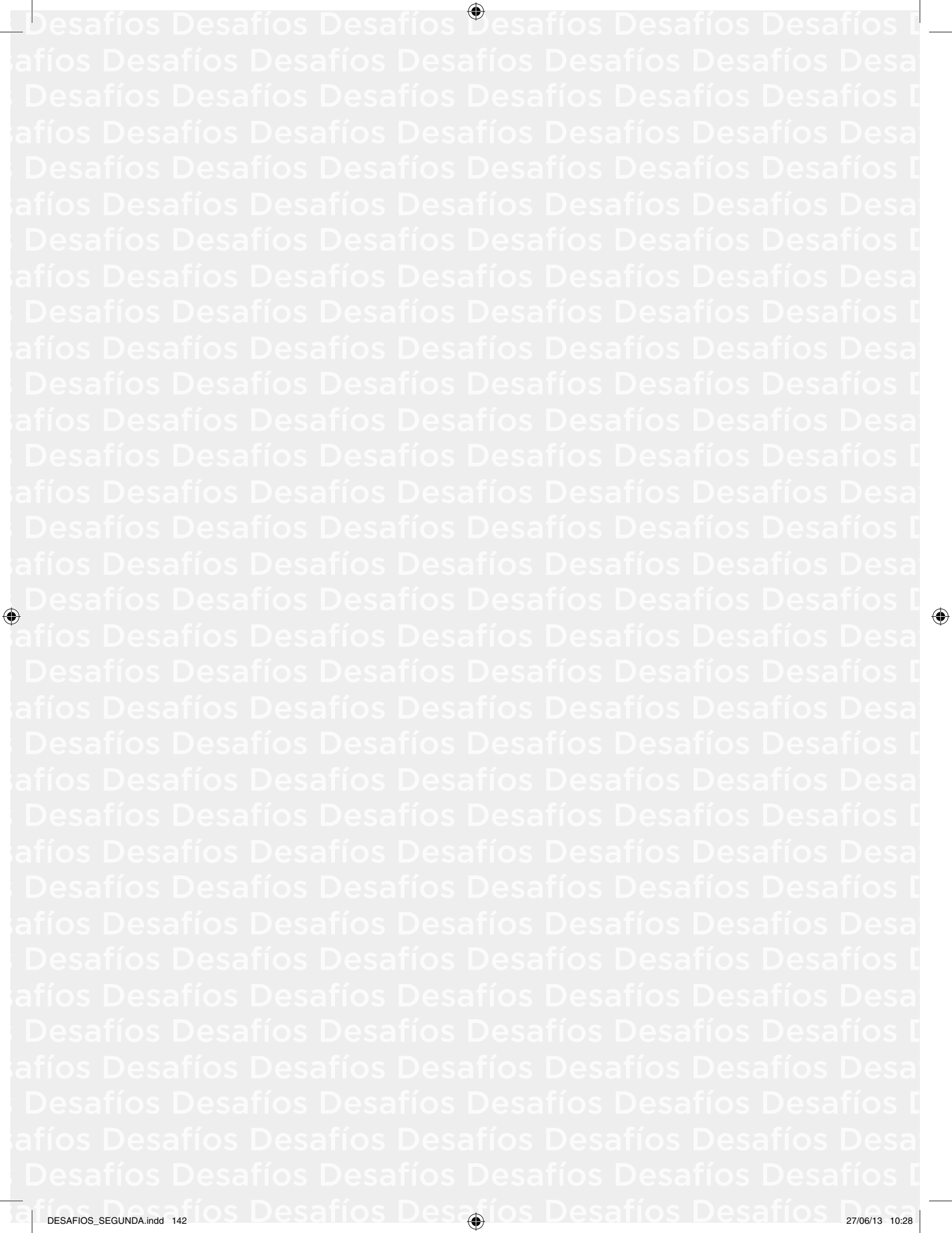
50. El más ahorrador



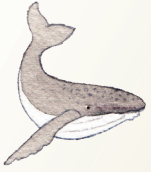
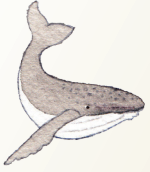
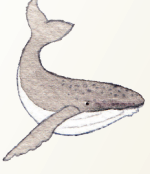
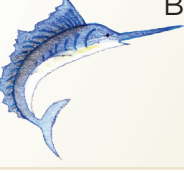
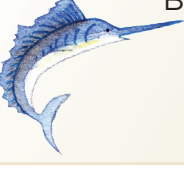
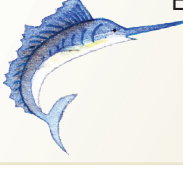
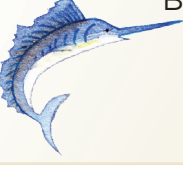


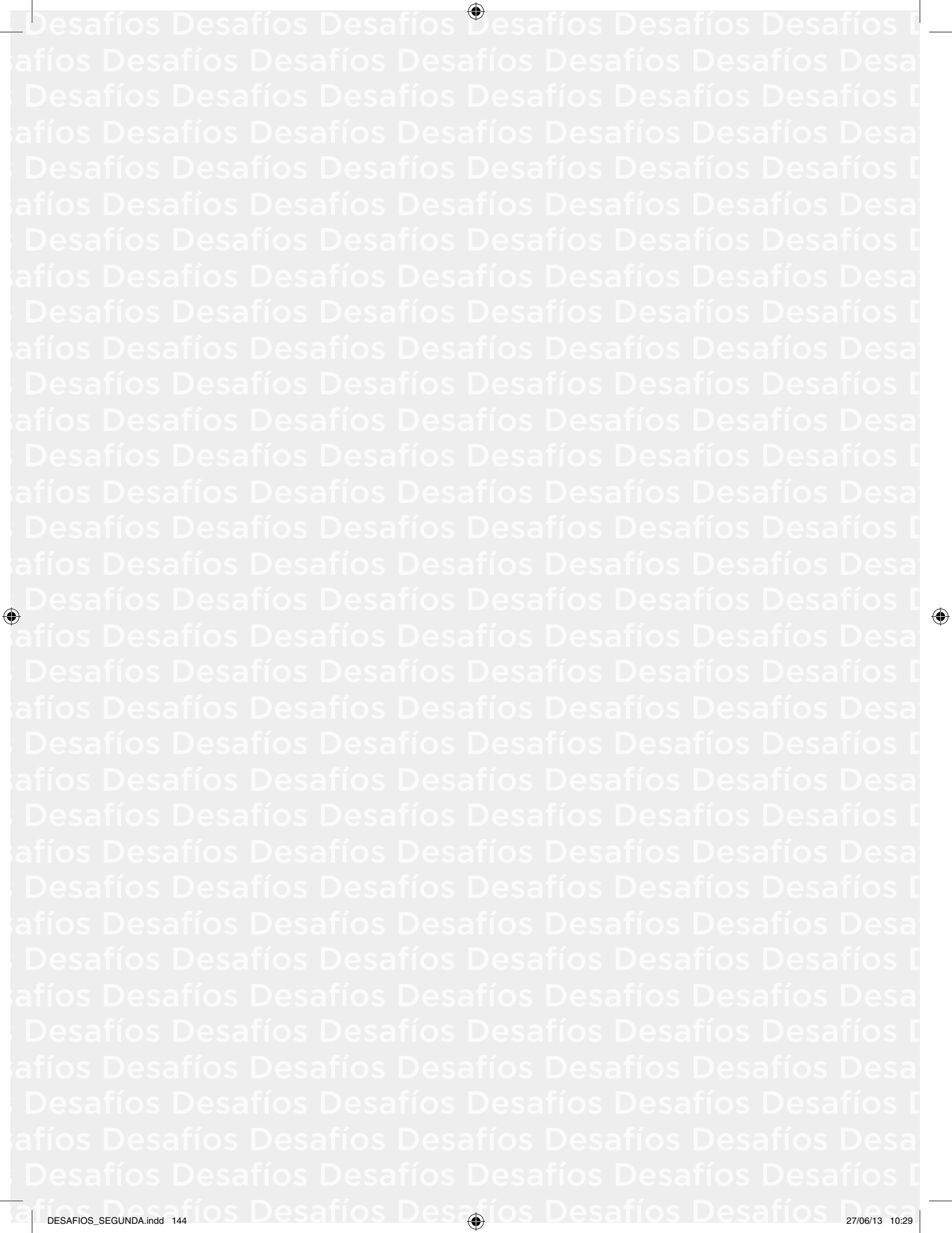
50. El más ahorrador

 Banco Escolar \$100	 Banco Escolar \$100	 Banco Escolar \$100
 Banco Escolar \$50	 Banco Escolar \$50	 Banco Escolar \$50
 Banco Escolar \$50	 Banco Escolar \$50	 Banco Escolar \$50
 Banco Escolar \$50	 Banco Escolar \$50	 Banco Escolar \$50
 Banco Escolar \$50	 Banco Escolar \$50	 Banco Escolar \$50



50. El más ahorrador

 Banco Escolar \$200	 Banco Escolar \$200	 Banco Escolar \$200
 Banco Escolar \$200	 Banco Escolar \$200	 Banco Escolar \$200
 Banco Escolar \$200	 Banco Escolar \$200	 Banco Escolar \$200
 Banco Escolar \$200	 Banco Escolar \$200	 Banco Escolar \$200
 Banco Escolar \$100	 Banco Escolar \$100	 Banco Escolar \$100
 Banco Escolar \$100	 Banco Escolar \$100	 Banco Escolar \$100
 Banco Escolar \$100	 Banco Escolar \$100	 Banco Escolar \$100



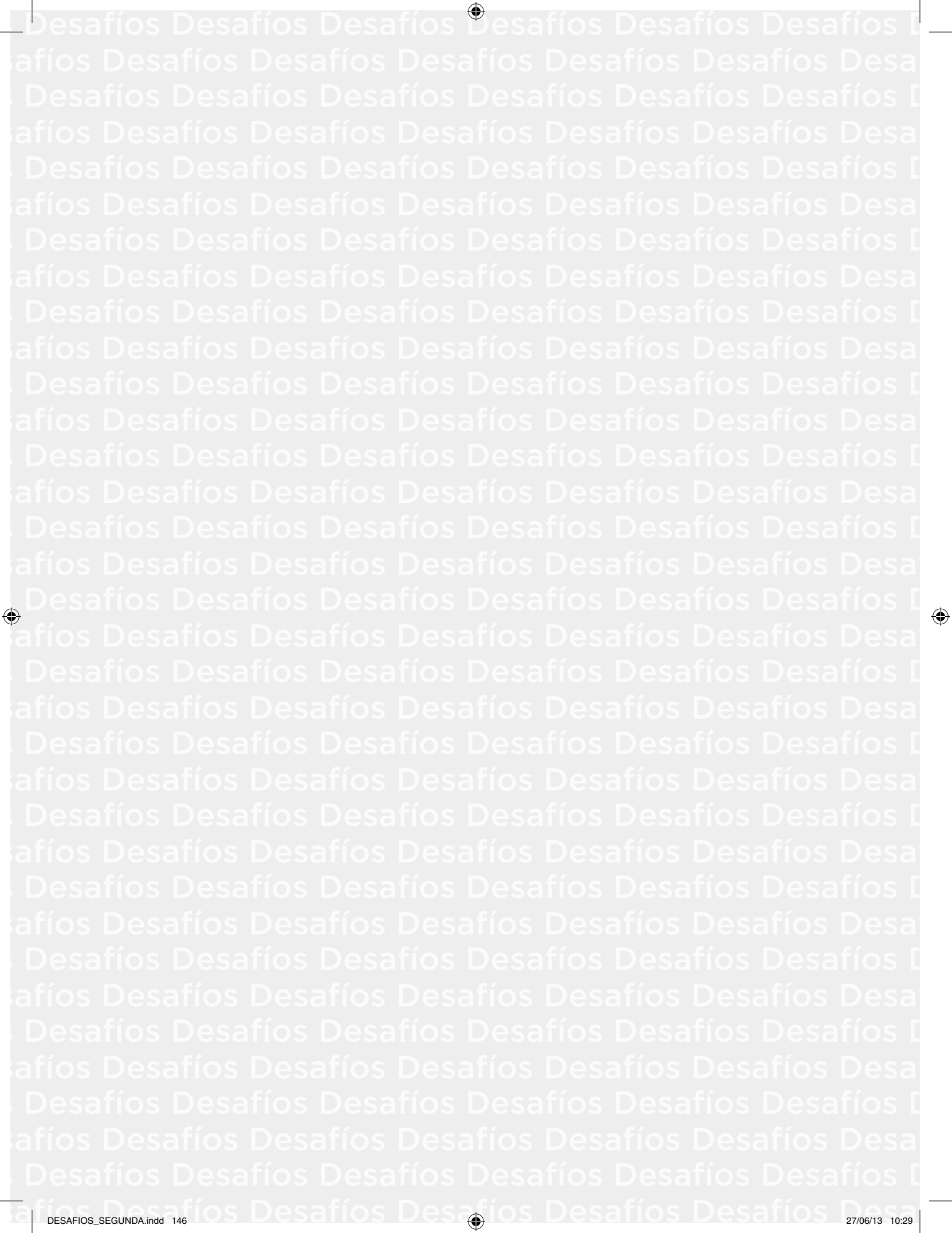
39. Lotería de números

Novecientos
cincuenta

Seicientos
sesenta y uno

Quinientos
sesenta y uno

Trecientos
veintiuno



39. Lotería de números

**Setecientos
veinte**

**Trescientos
doce**

**Quinientos
veinticinco**

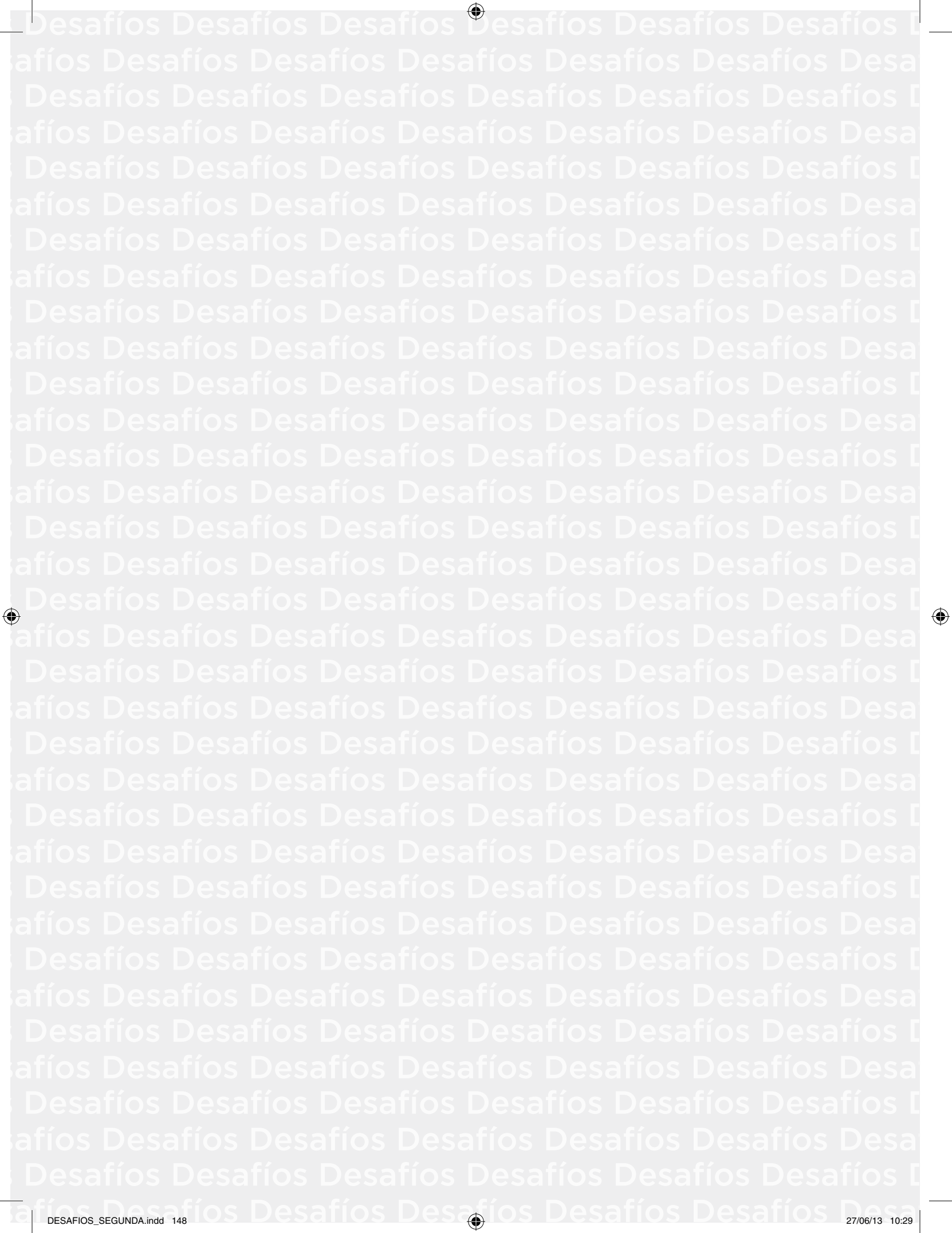
**Setecientos
dos**

**Ciento treinta
y dos**

**Cuatrocientos
trece**

**Setecientos
noventa**

**Seiscientos
dos**



39. Lotería de números

Quientos
diecis**é**is

Ciento
veintitr**é**s

Seiscientos
veint**e**

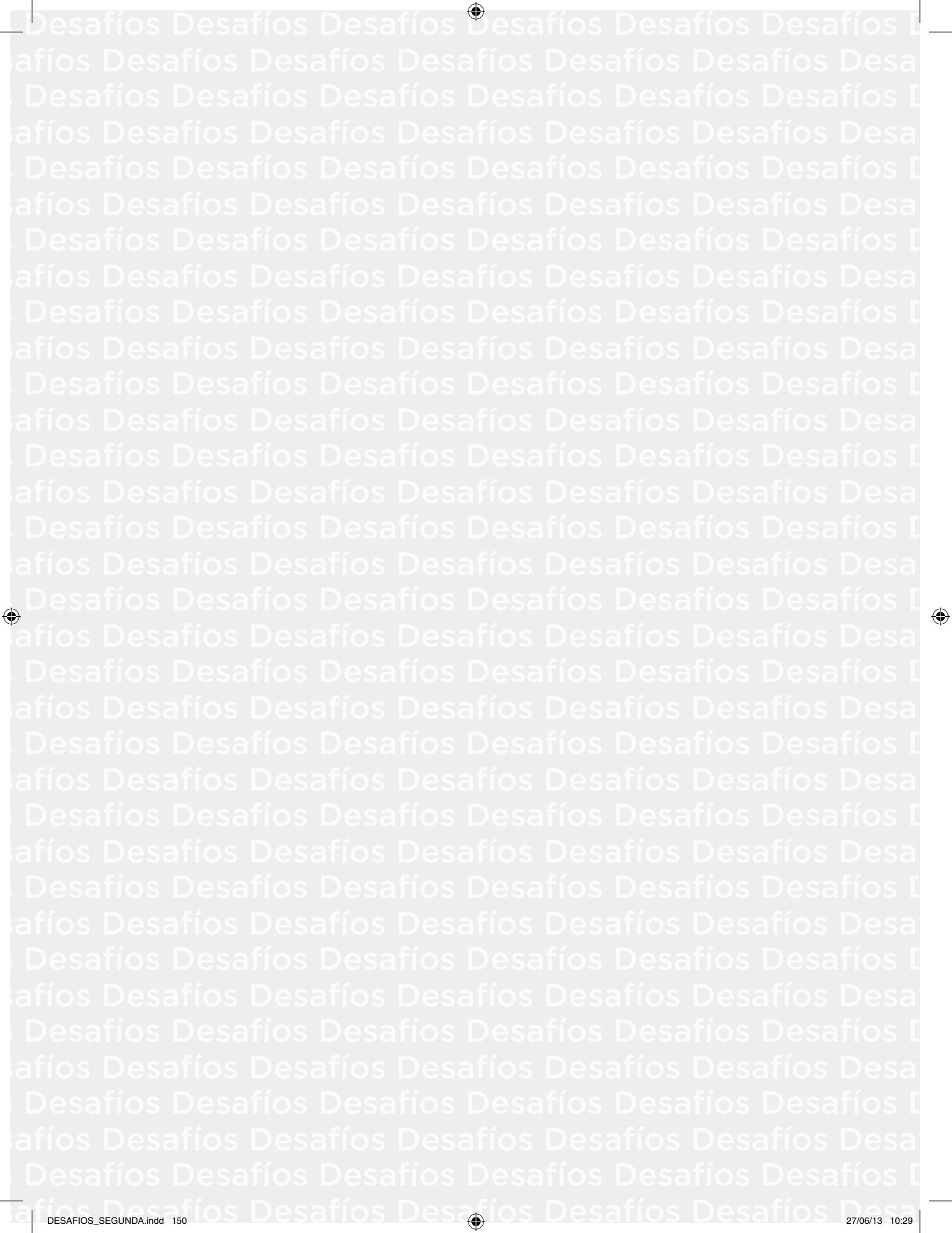
Setec**e**ientos
nuev**e**

Tres**e**cientos
seis

Nove**e**cientos
cincuent**a**

Cuatro**e**cientos
treinta y uno

Ciento
cinc**e**



39. Lotería de números

**Doscientos
veinticinco**

**Trescientos
cinco**

**Cuatrocientos
diecinueve**

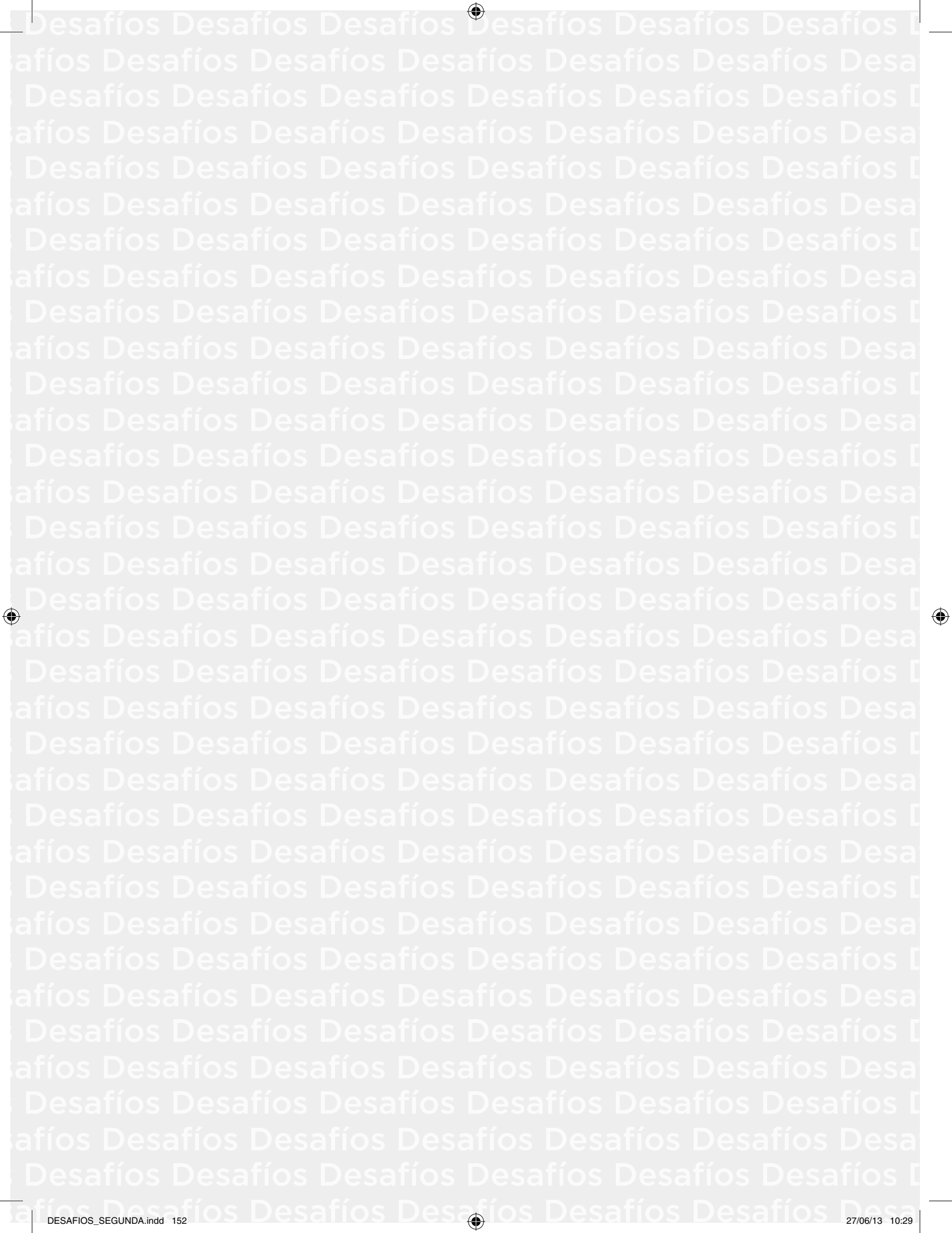
**Doscientos
once**

**Ochocientos
veintiséis**

**Novecientos
trece**

**Seiscientos
dieciséis**

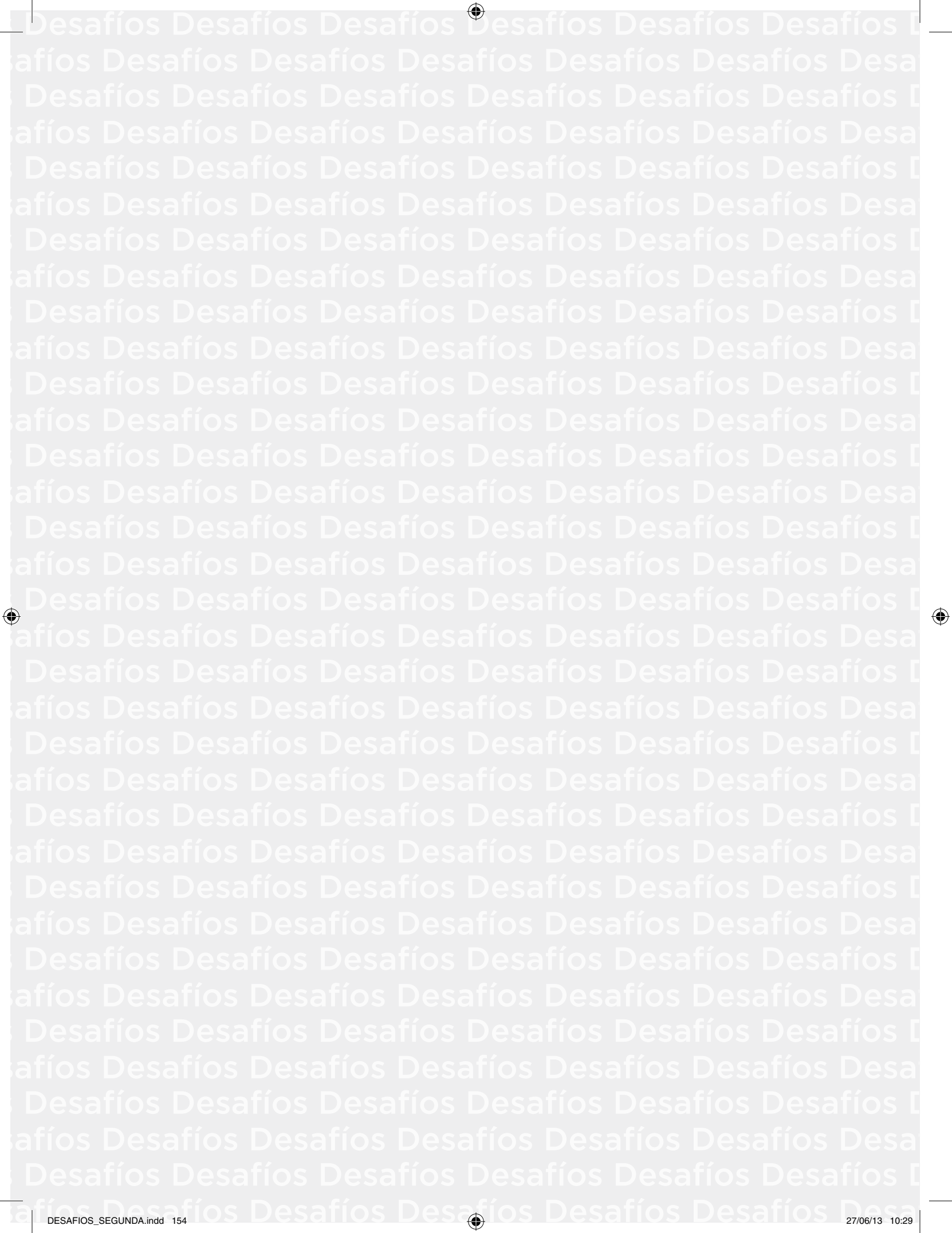
**Trescientos
cincuenta**



39. Lotería de números

123	616	620
709	321	561
312	720	225

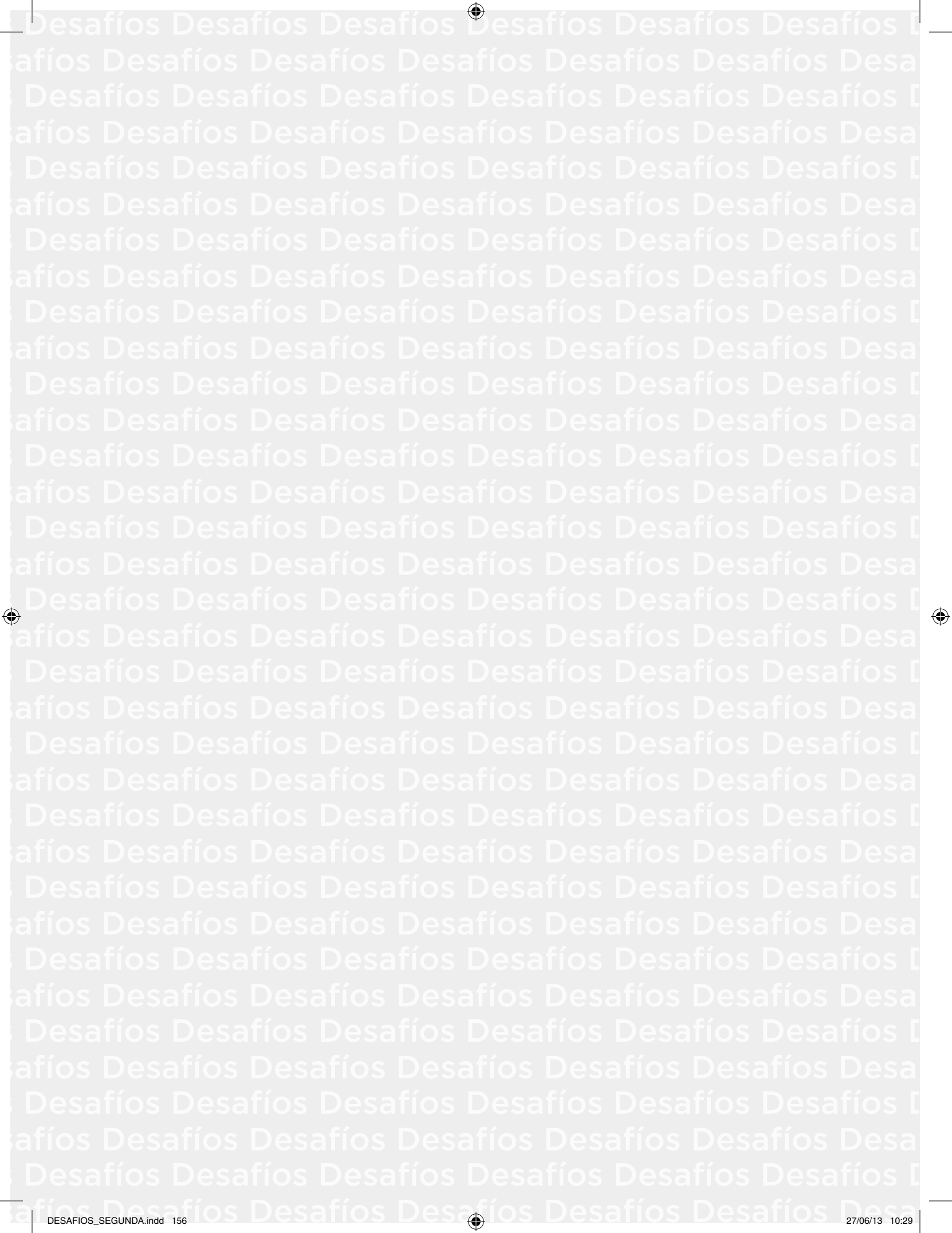
306	211	790
602	561	616
321	413	132



39. Lotería de números

123	616	950
709	826	312
720	105	211

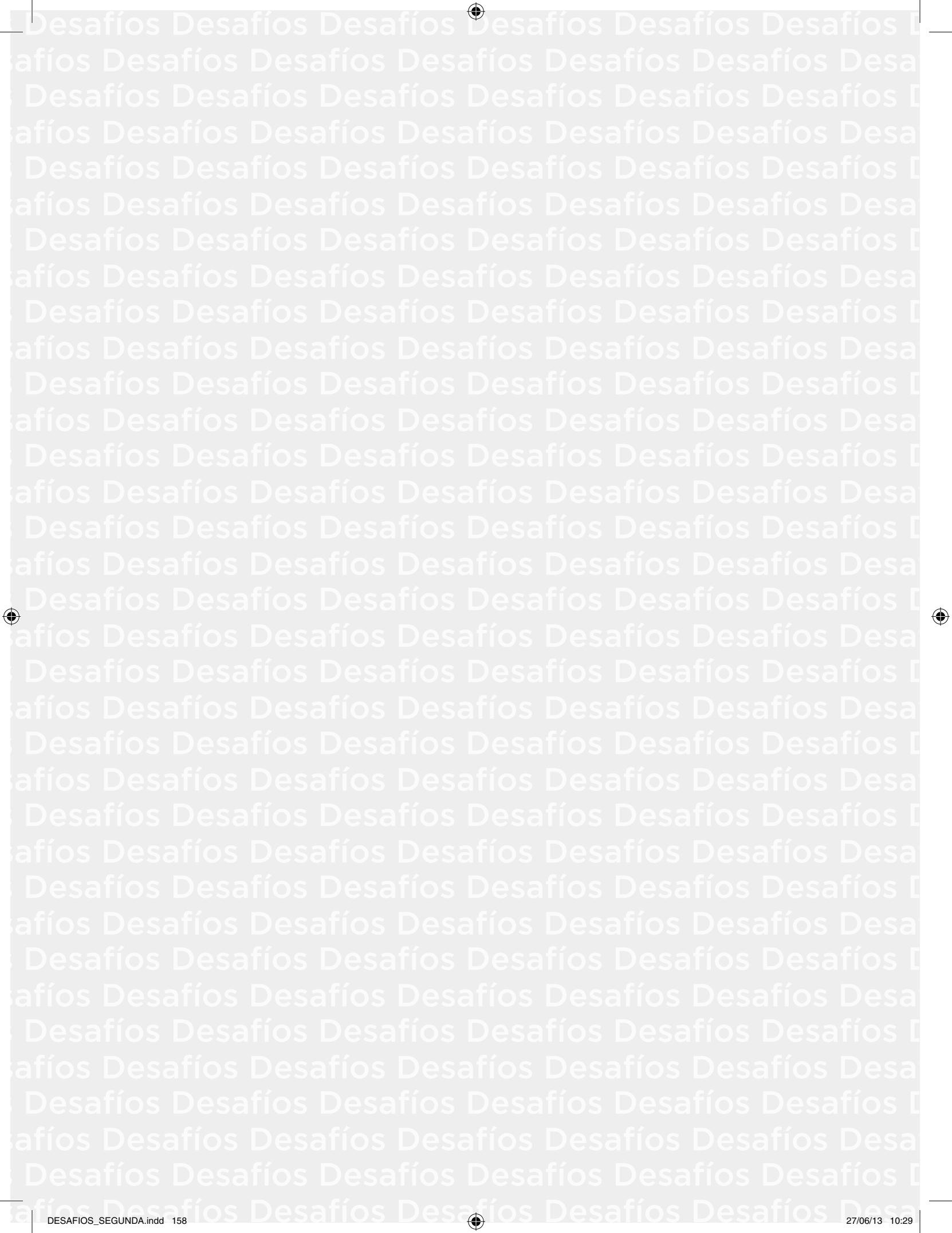
720	661	709
913	525	305
413	950	132



39. Lotería de números

123	616	709
620	225	350
431	105	720

306	826	790
602	525	305
431	105	702



32. Juego mental

25

13

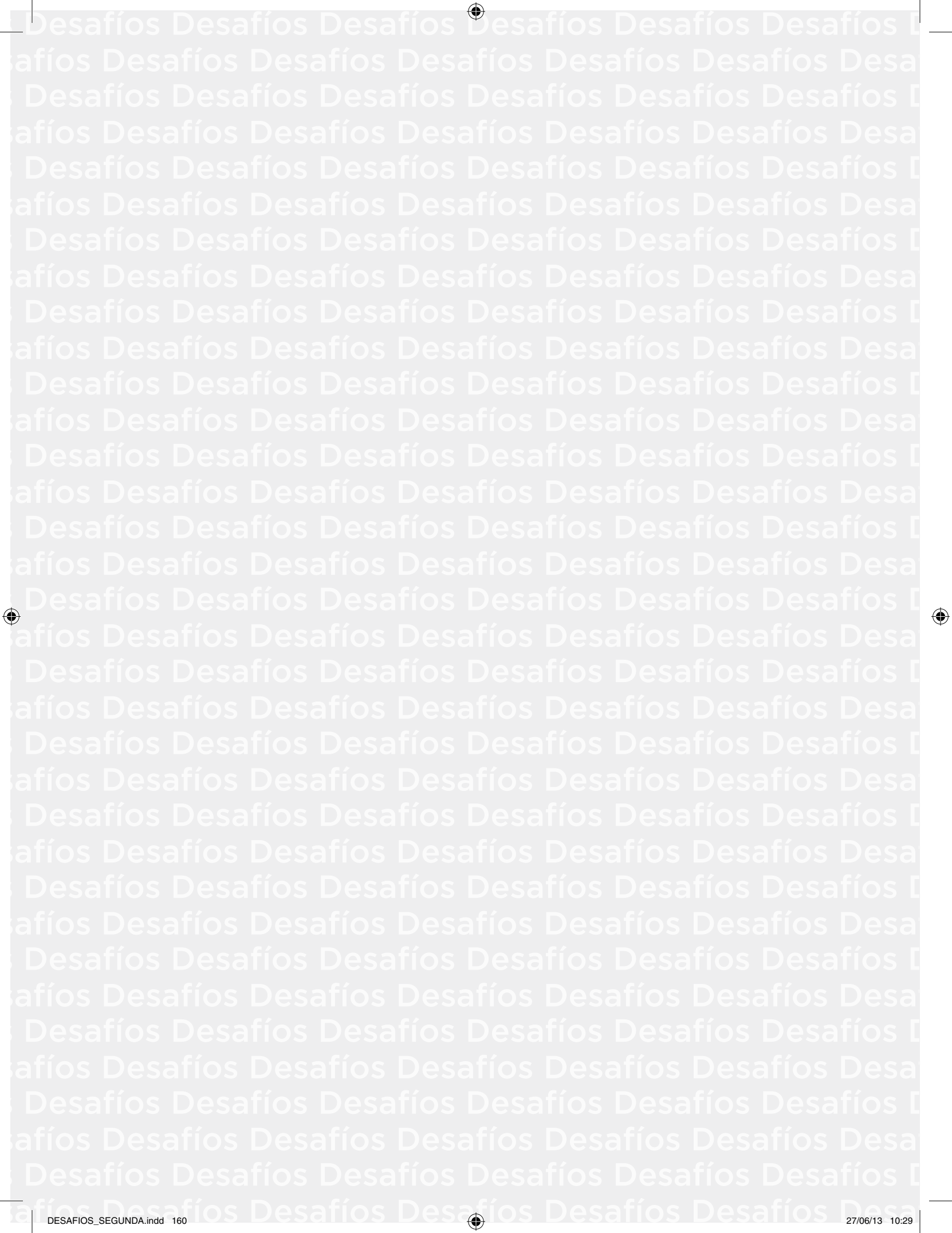
19

24

42

36

10



30. ¿Cuál es el número?

$$\underline{\quad} + 12$$

$$= 35$$

$$\underline{\quad} - 17$$

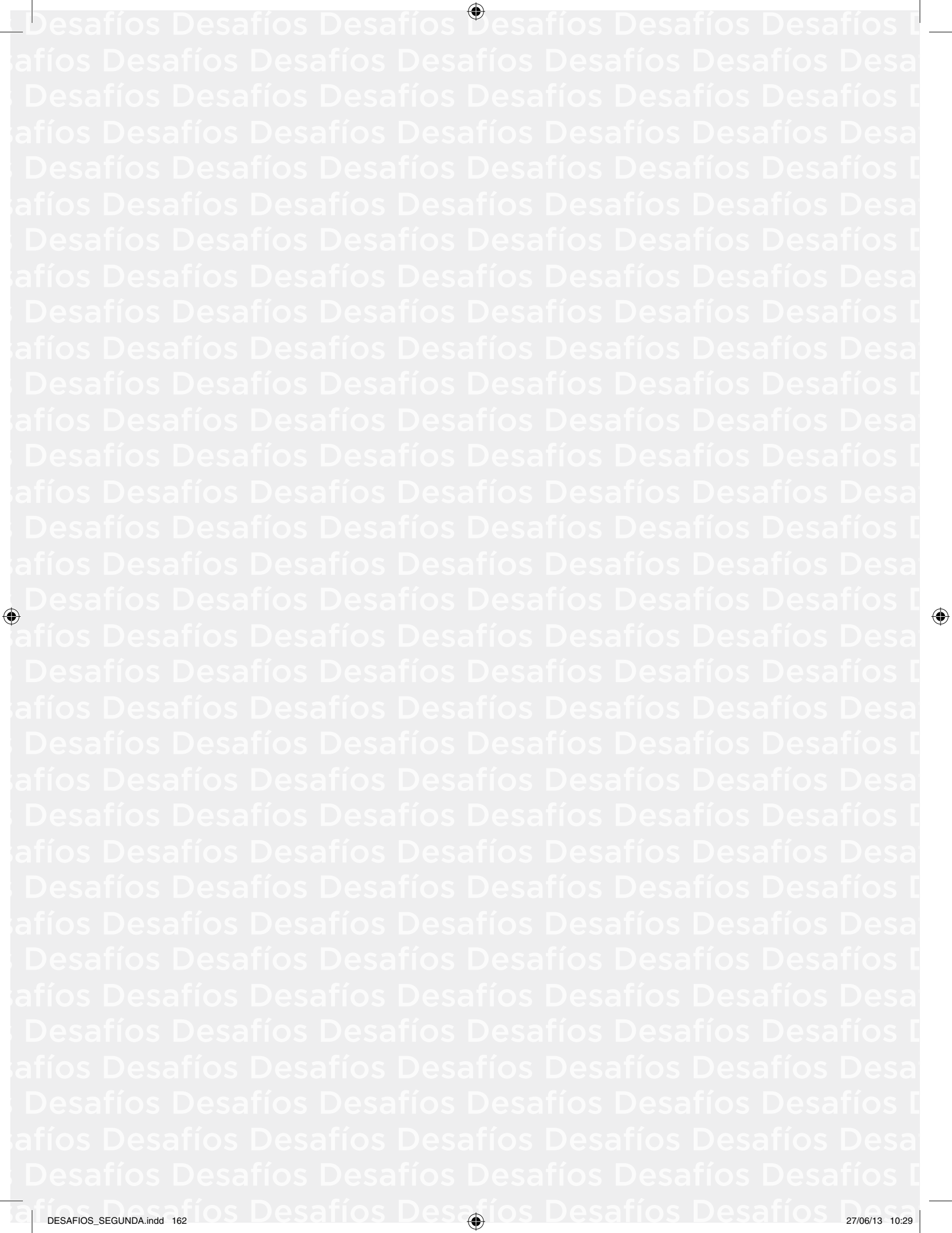
$$= 26$$

$$\underline{\quad} + 13$$

$$= 41$$

$$\underline{\quad} - 14$$

$$= 47$$



30. ¿Cuál es el número?

$$\underline{\quad} + 5$$

$$= 24$$

$$\underline{\quad} - 9$$

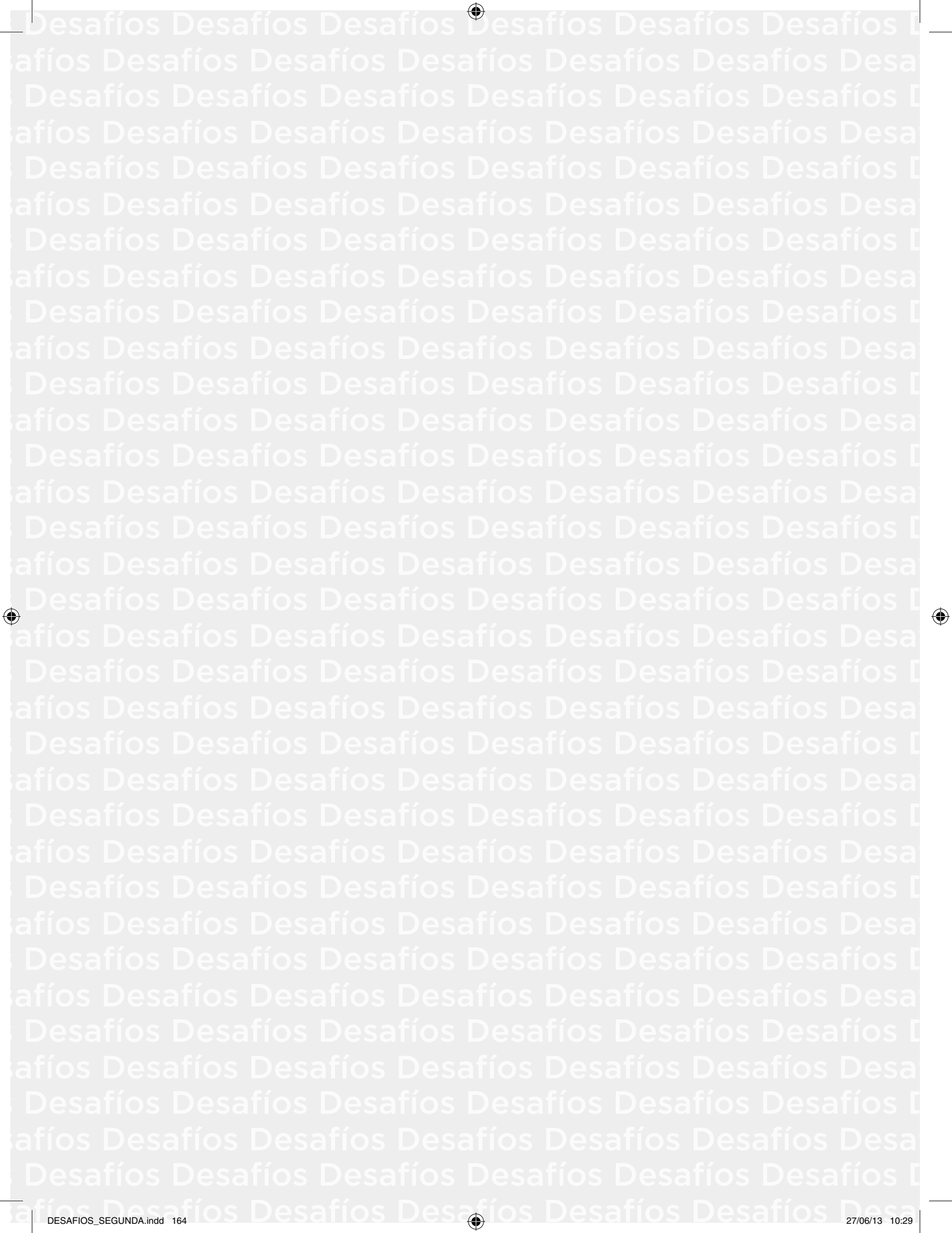
$$= 38$$

$$\underline{\quad} + 7$$

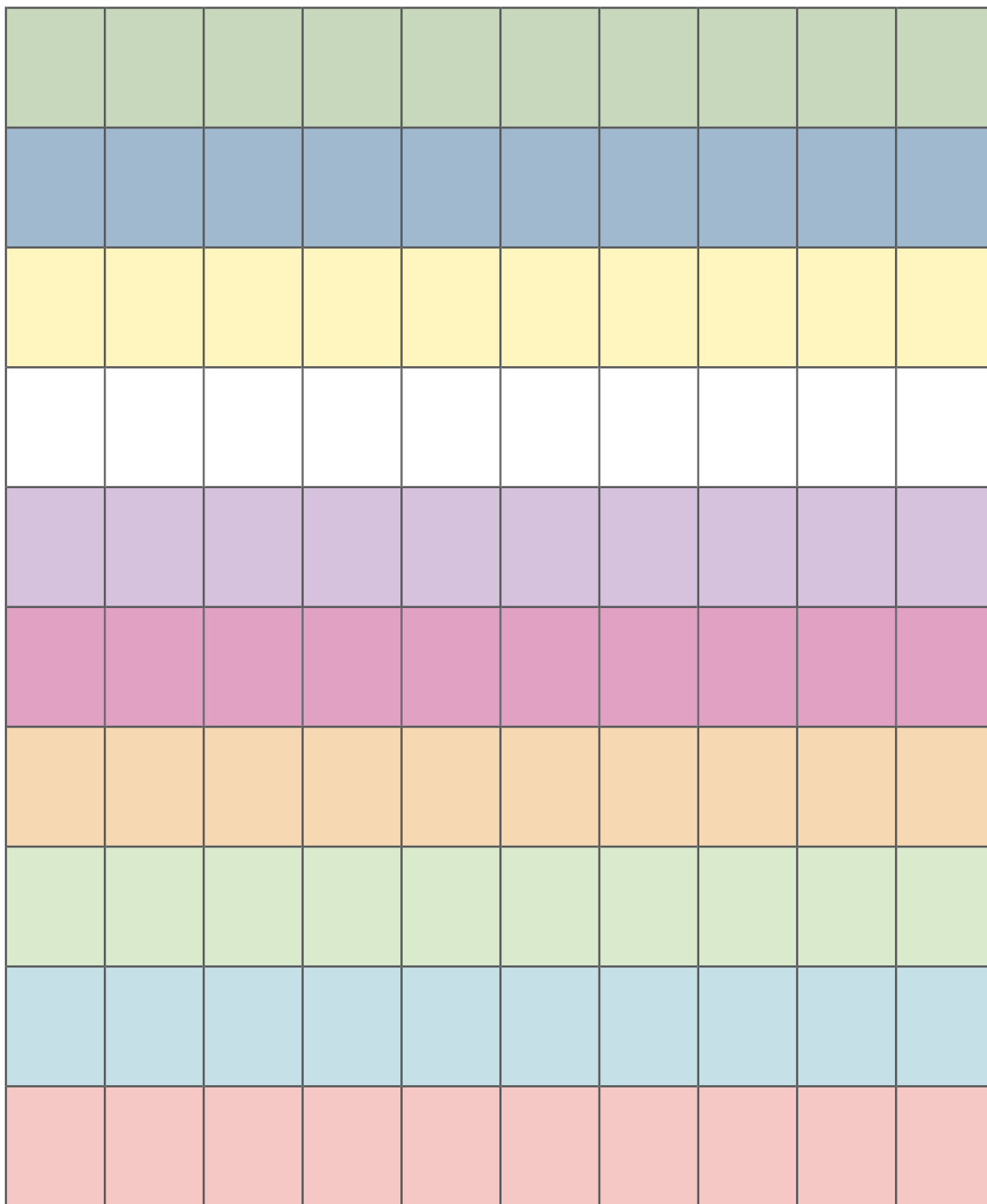
$$= 29$$

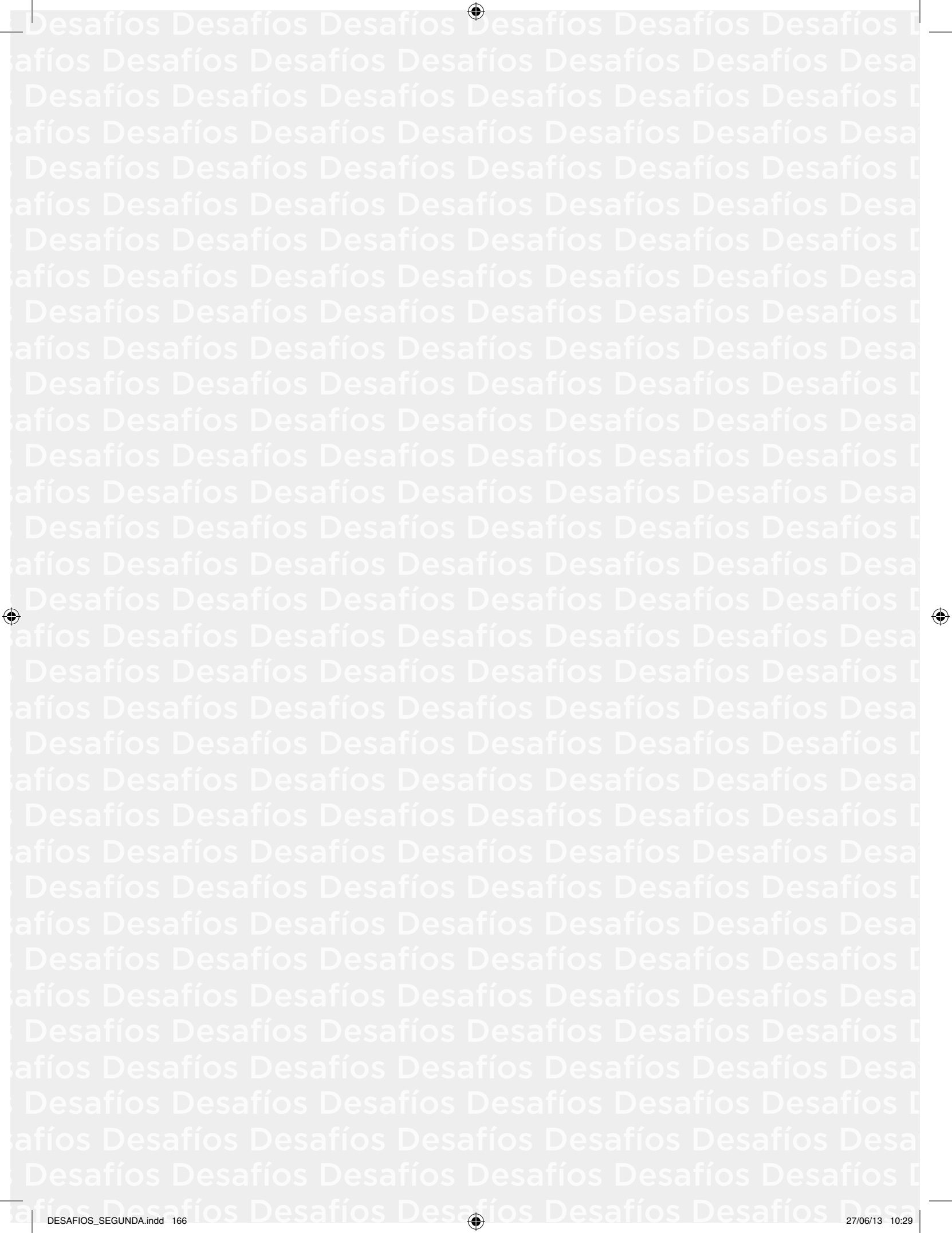
$$\underline{\quad} - 6$$

$$= 30$$



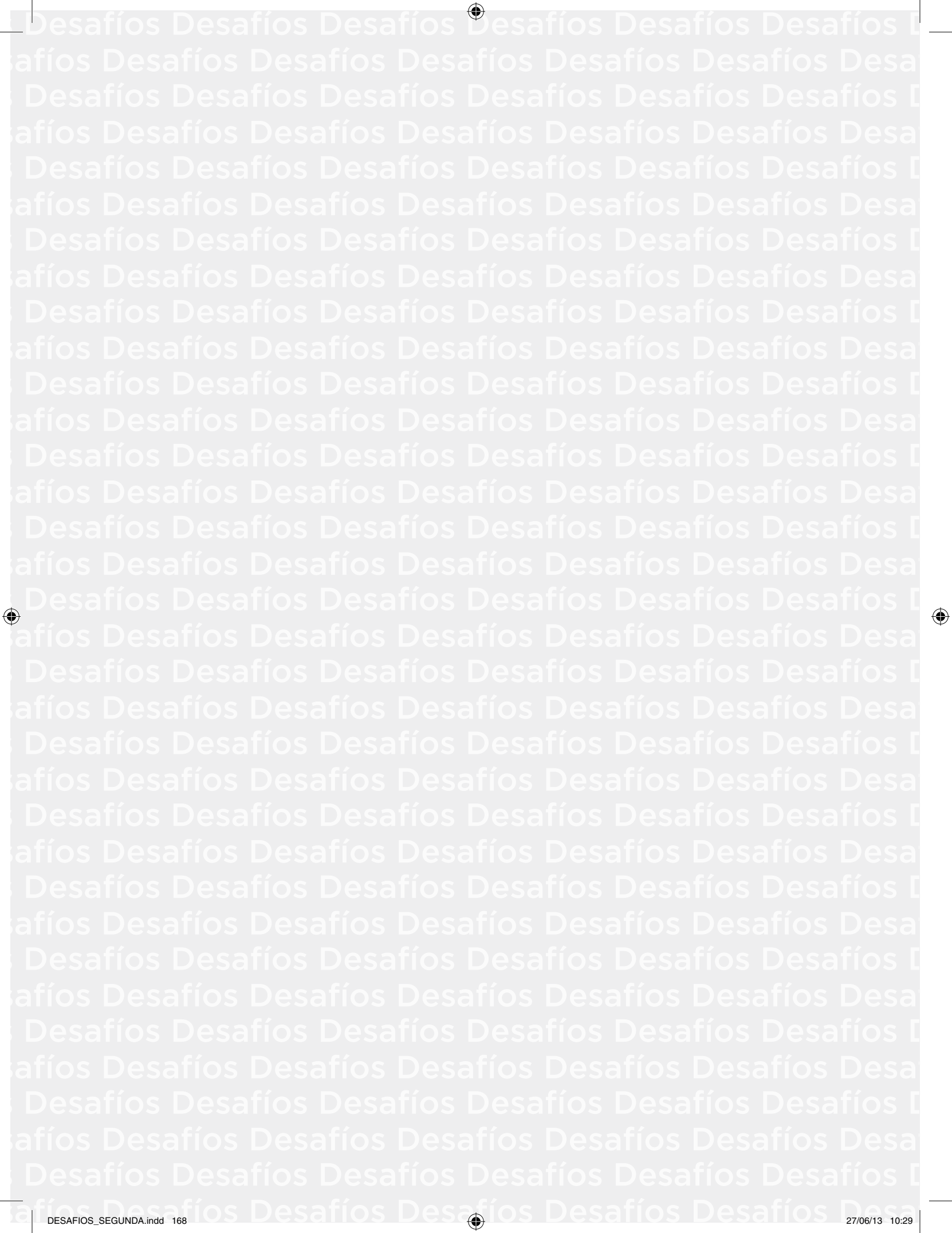
29. Tablas de colores



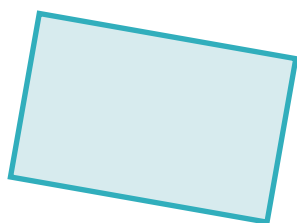


29. Tablas de colores

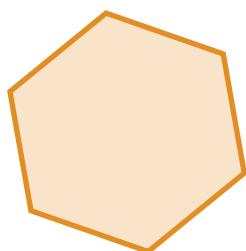
100	139	170	113	146	158	182	167	129	177
121	188	197	145	180	194	105	117	132	190
148	111	102	163	125	165	134	142	176	169
189	160	123	171	136	181	193	156	107	119
199	178	138	153	114	173	126	175	184	141
110	151	147	124	195	104	116	133	191	154
161	198	162	103	164	144	157	128	168	130
150	101	187	137	109	115	174	183	140	127
131	149	152	196	172	120	166	106	118	185
179	122	112	186	159	135	143	192	155	108



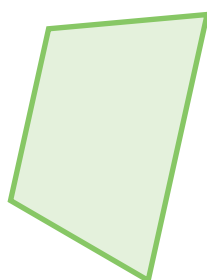
25. ¡Nos la llevamos!



Rectángulo



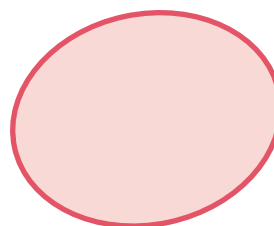
Hexágono



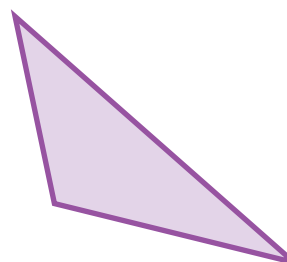
Trapezio



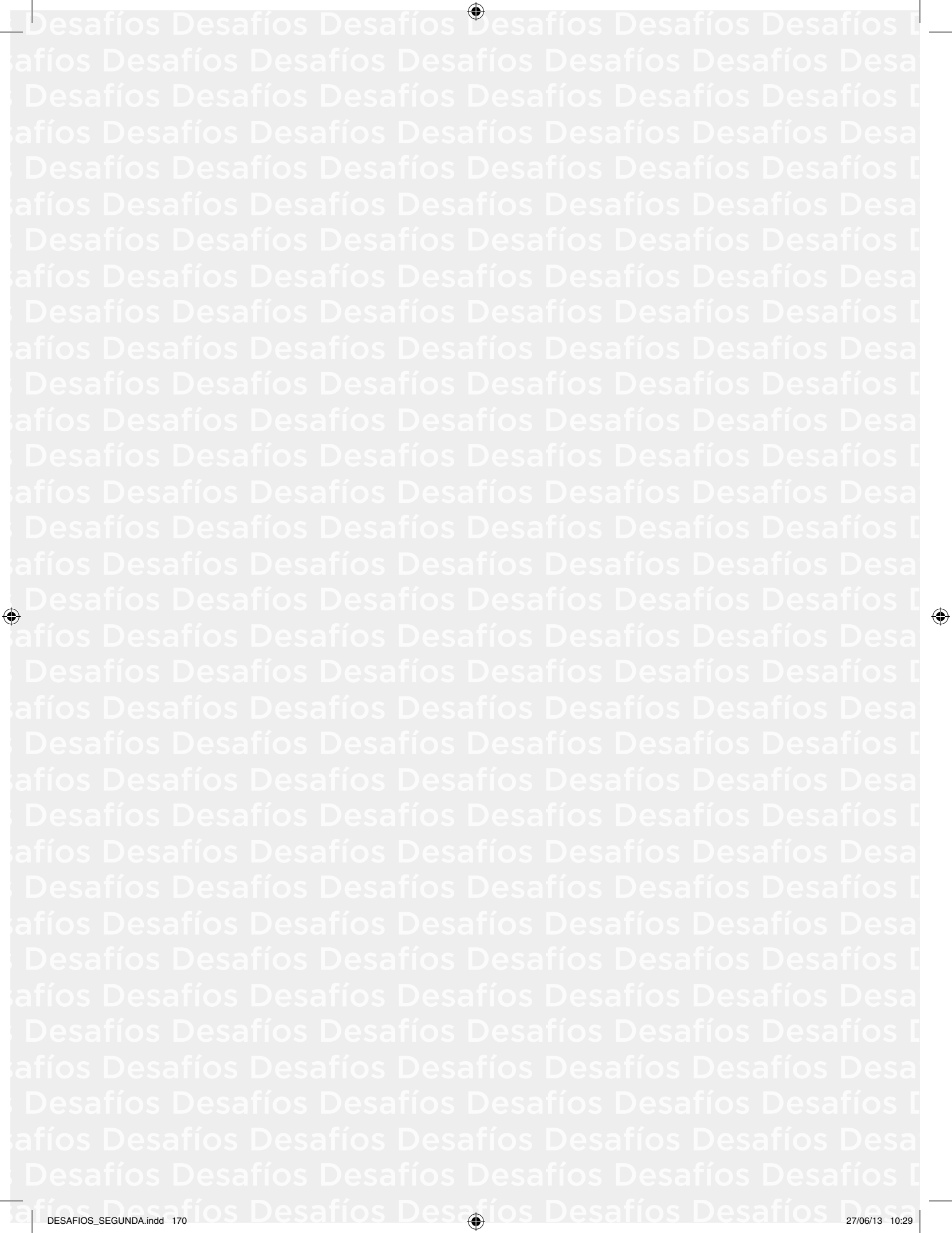
Romboide



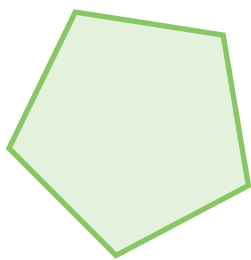
Óvalo



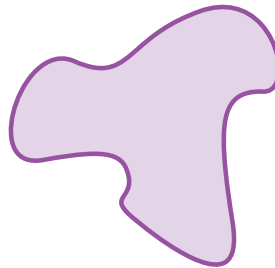
Triángulo



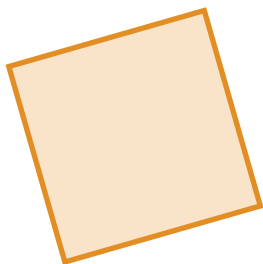
25. ¡Nos la llevamos!



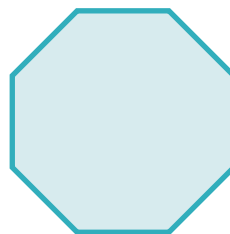
Pentágono



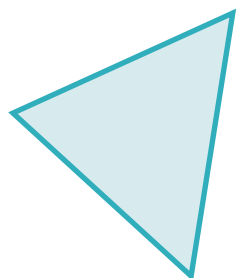
Mancha



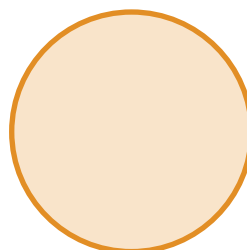
Cuadrado



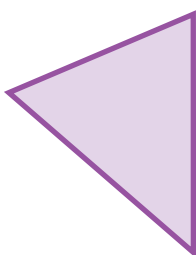
Octágono



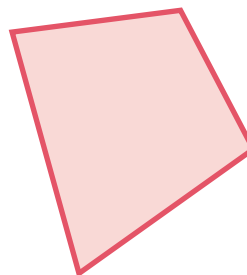
Triángulo



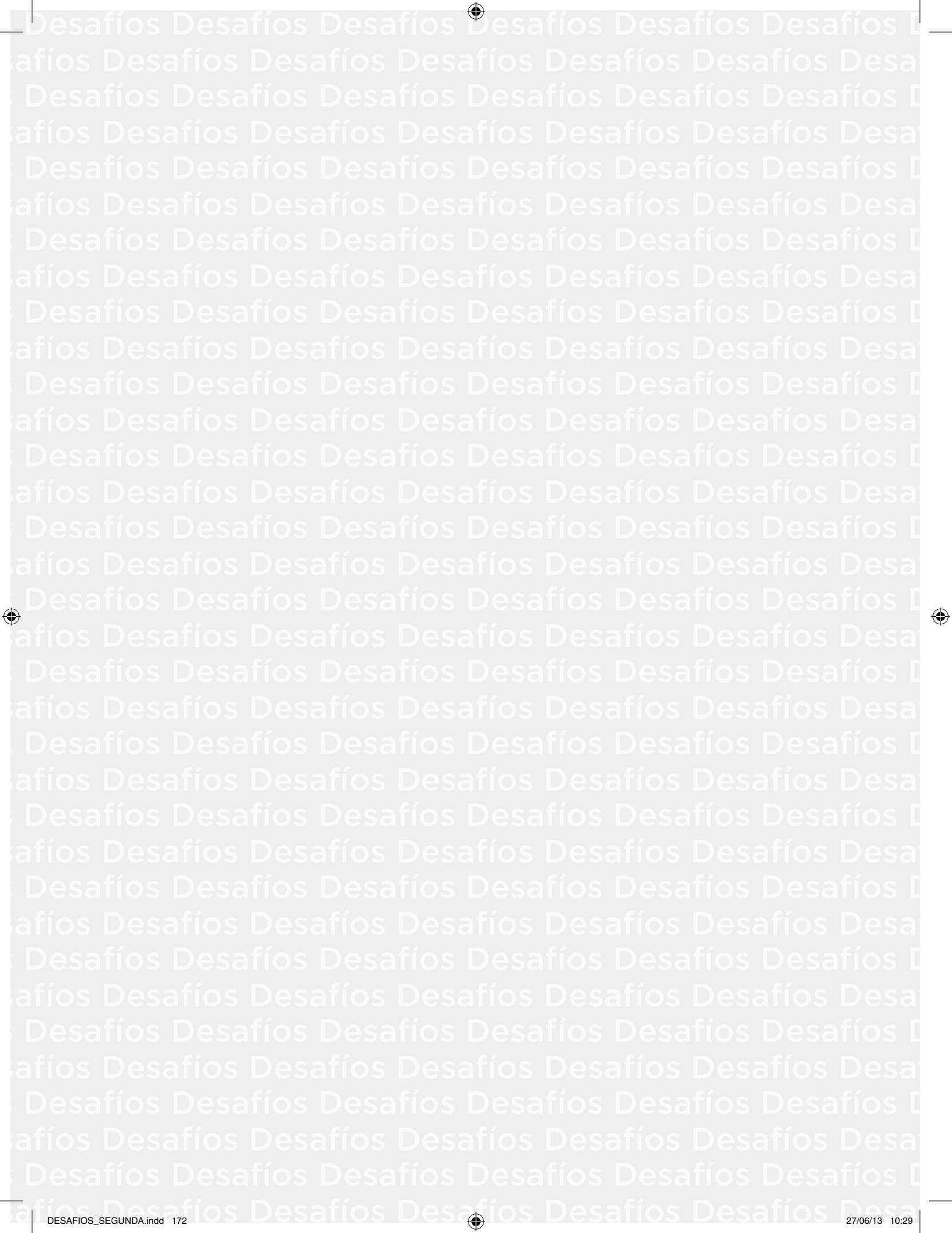
Círculo



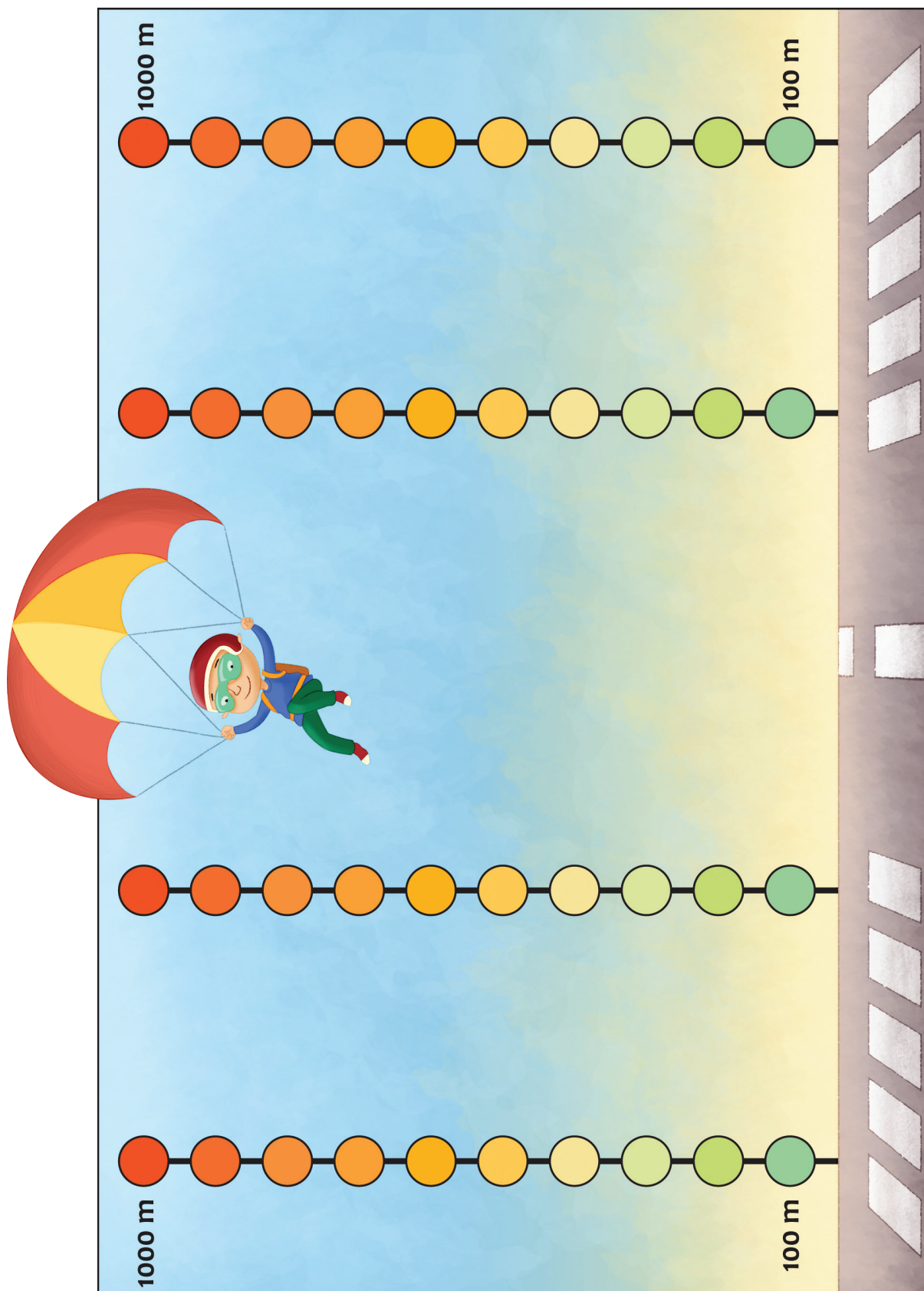
Triángulo

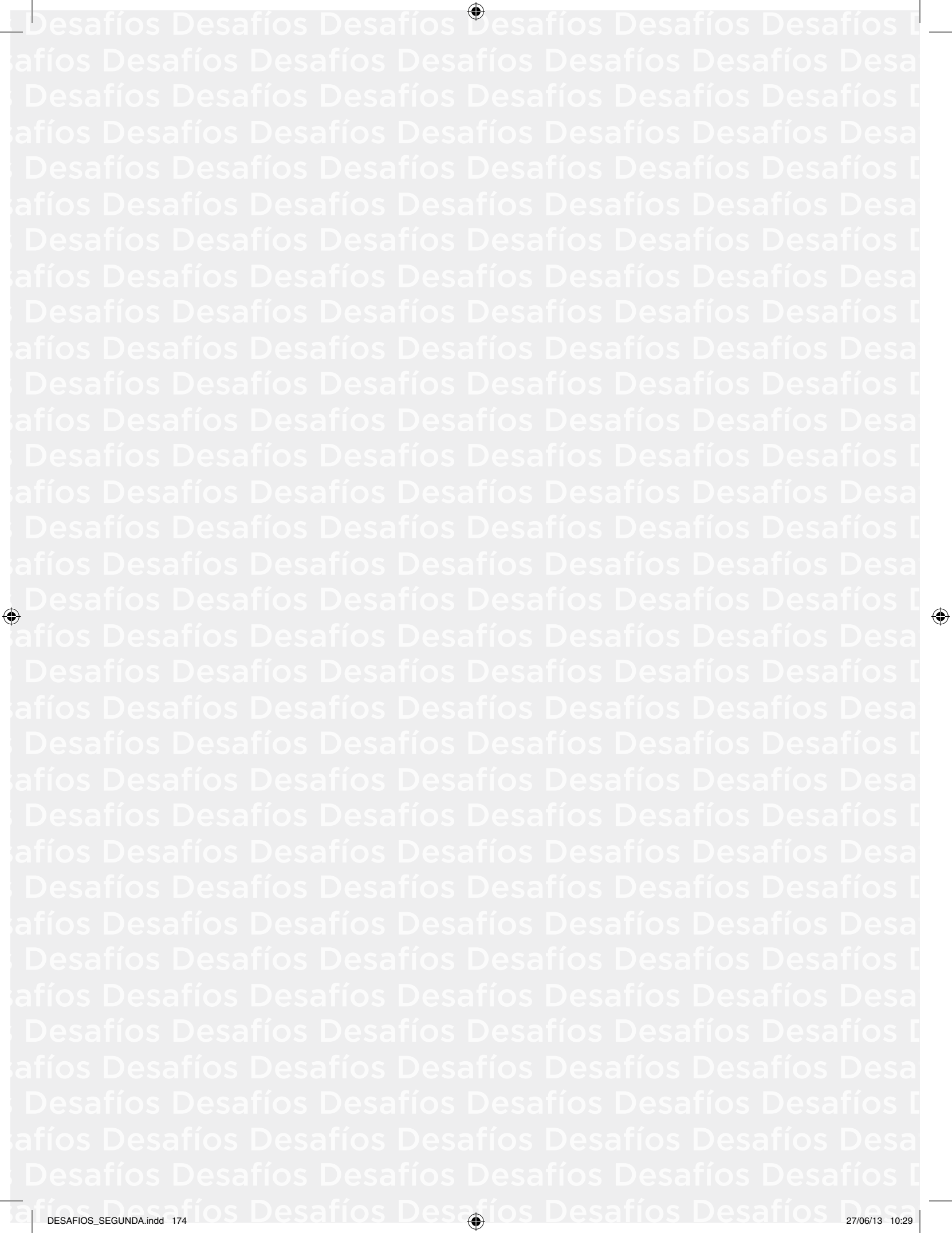


Trapezoide

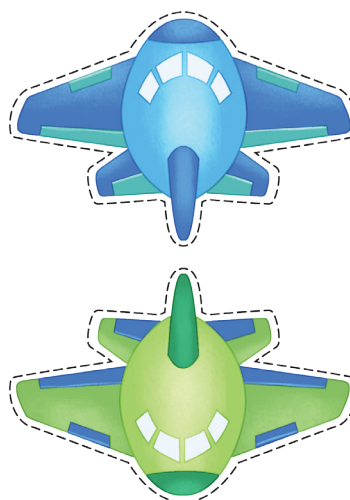
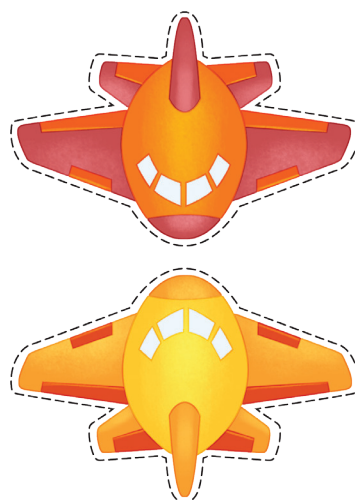
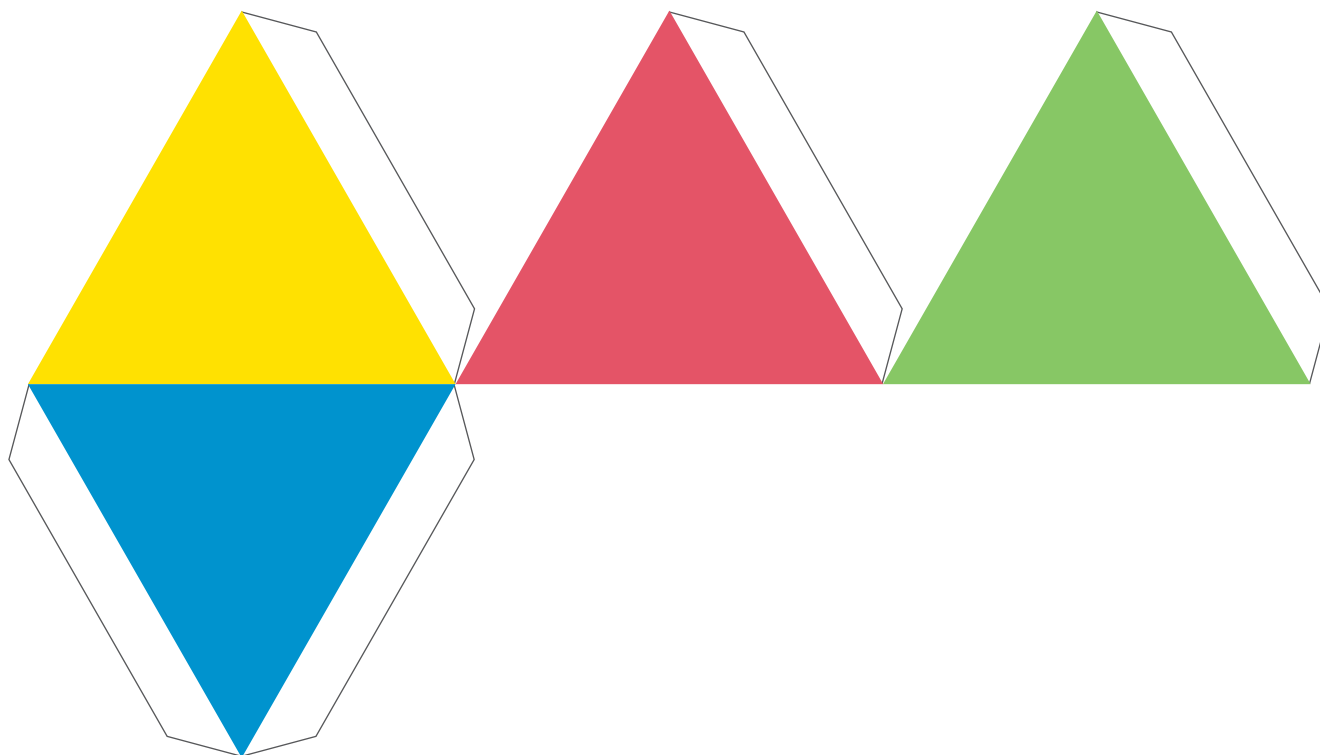


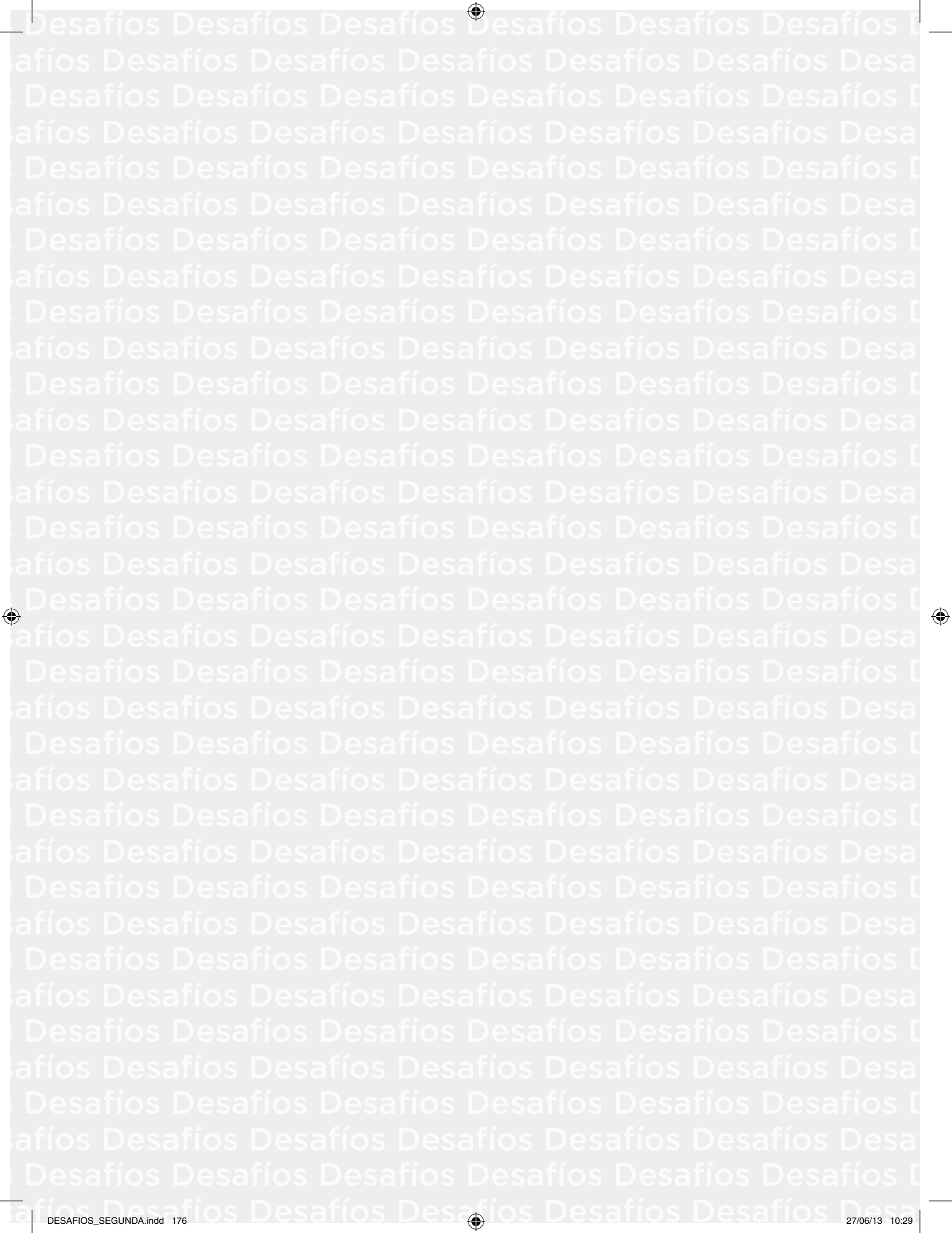
17. El paracaídas



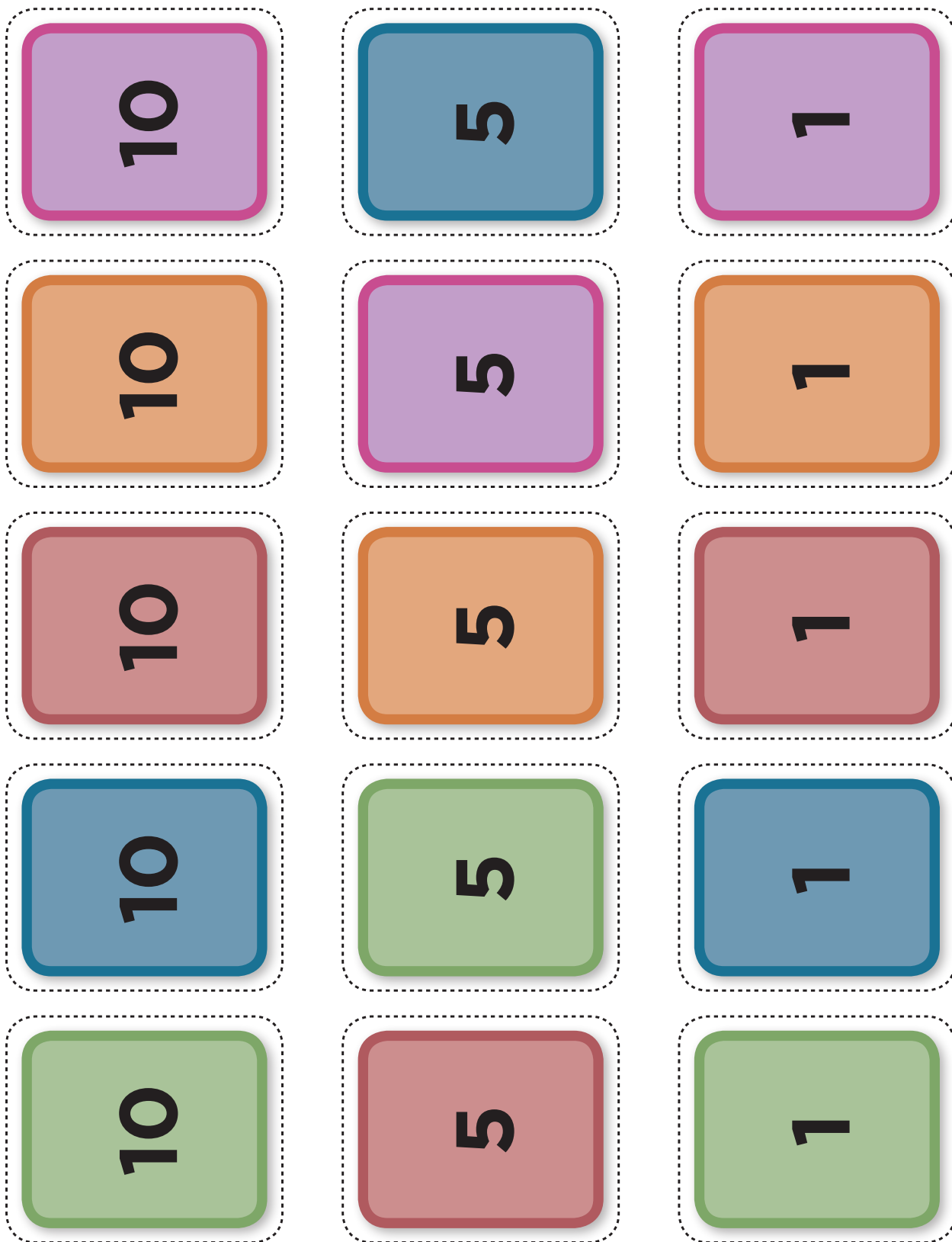


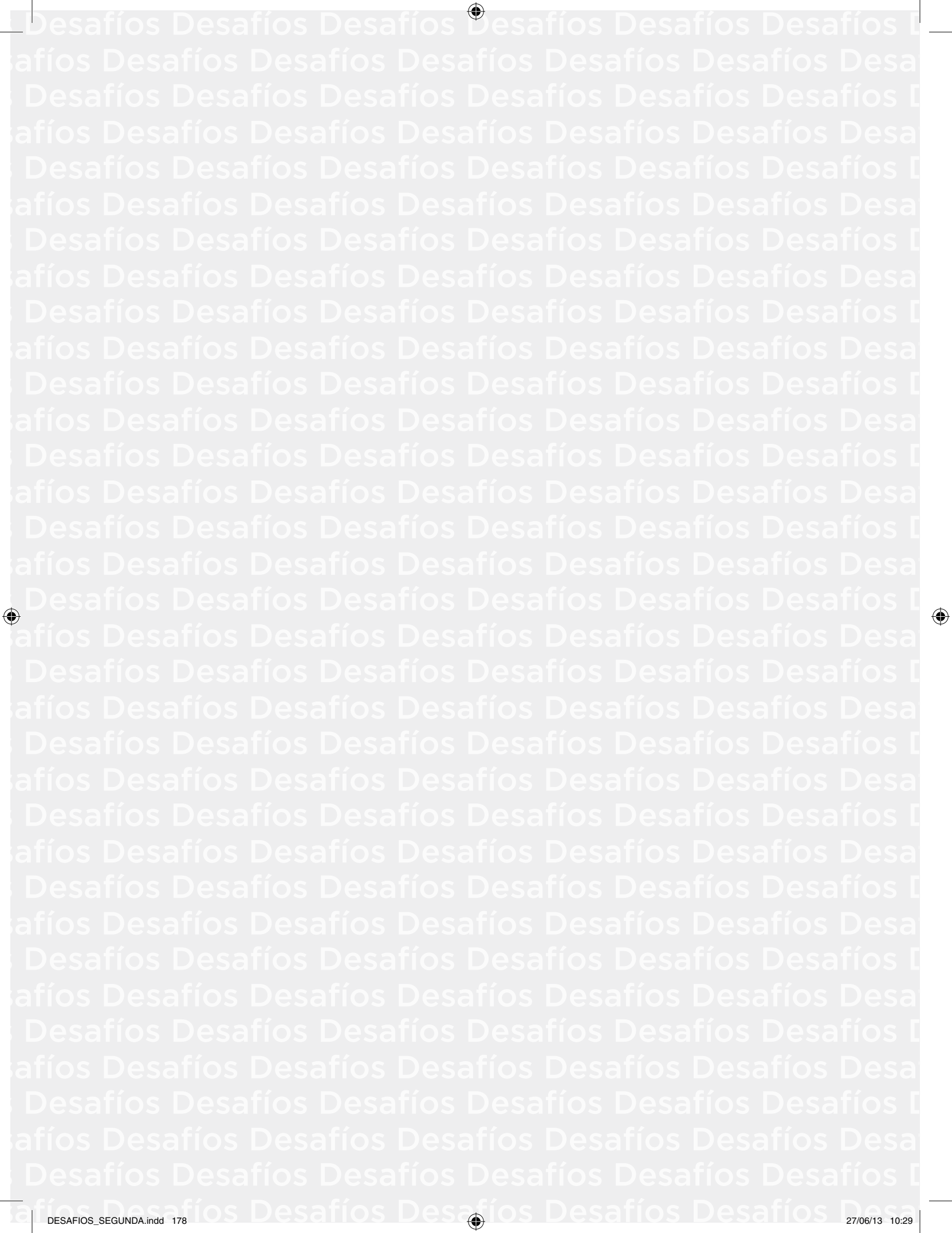
17. El paracaídas





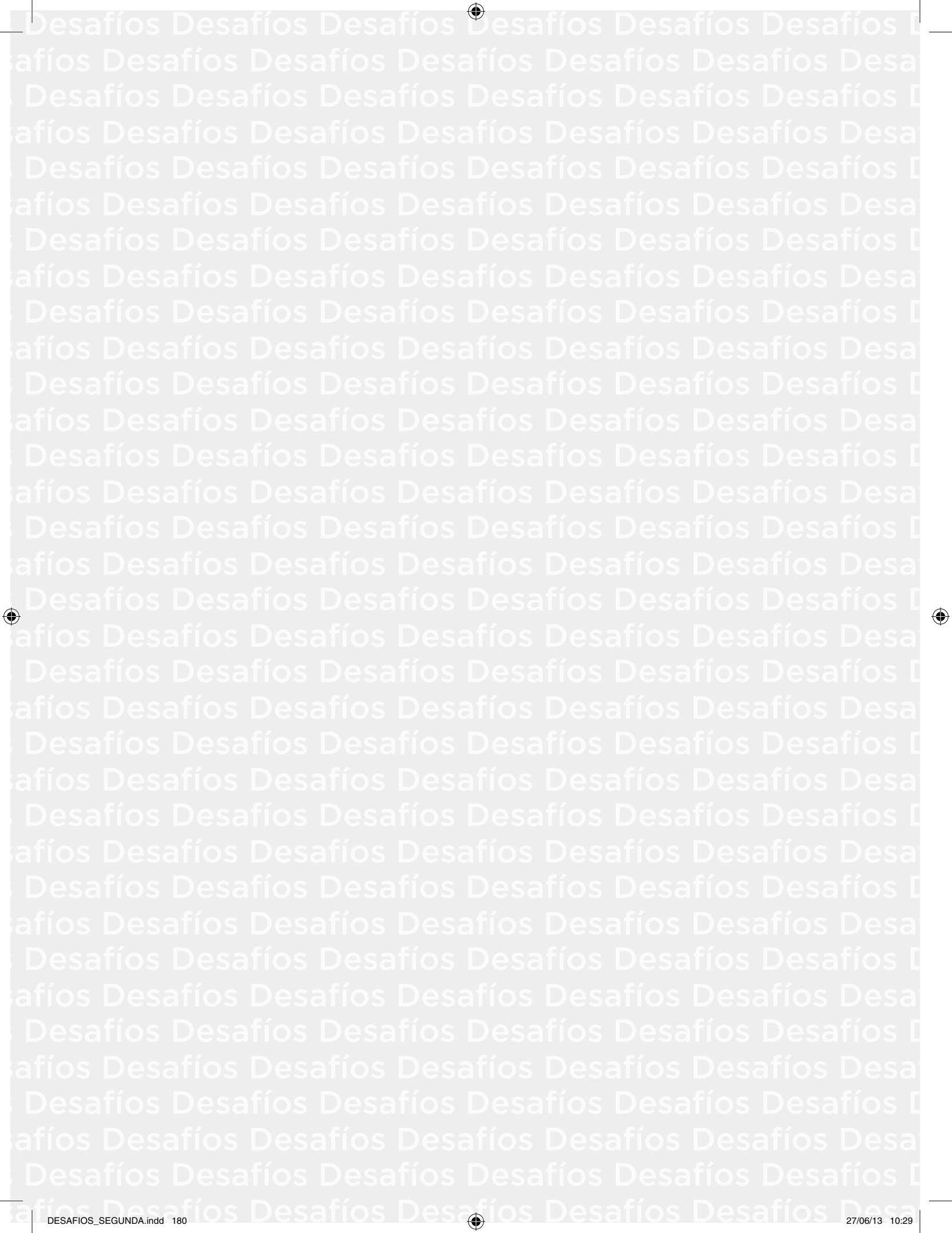
16. El chapulín





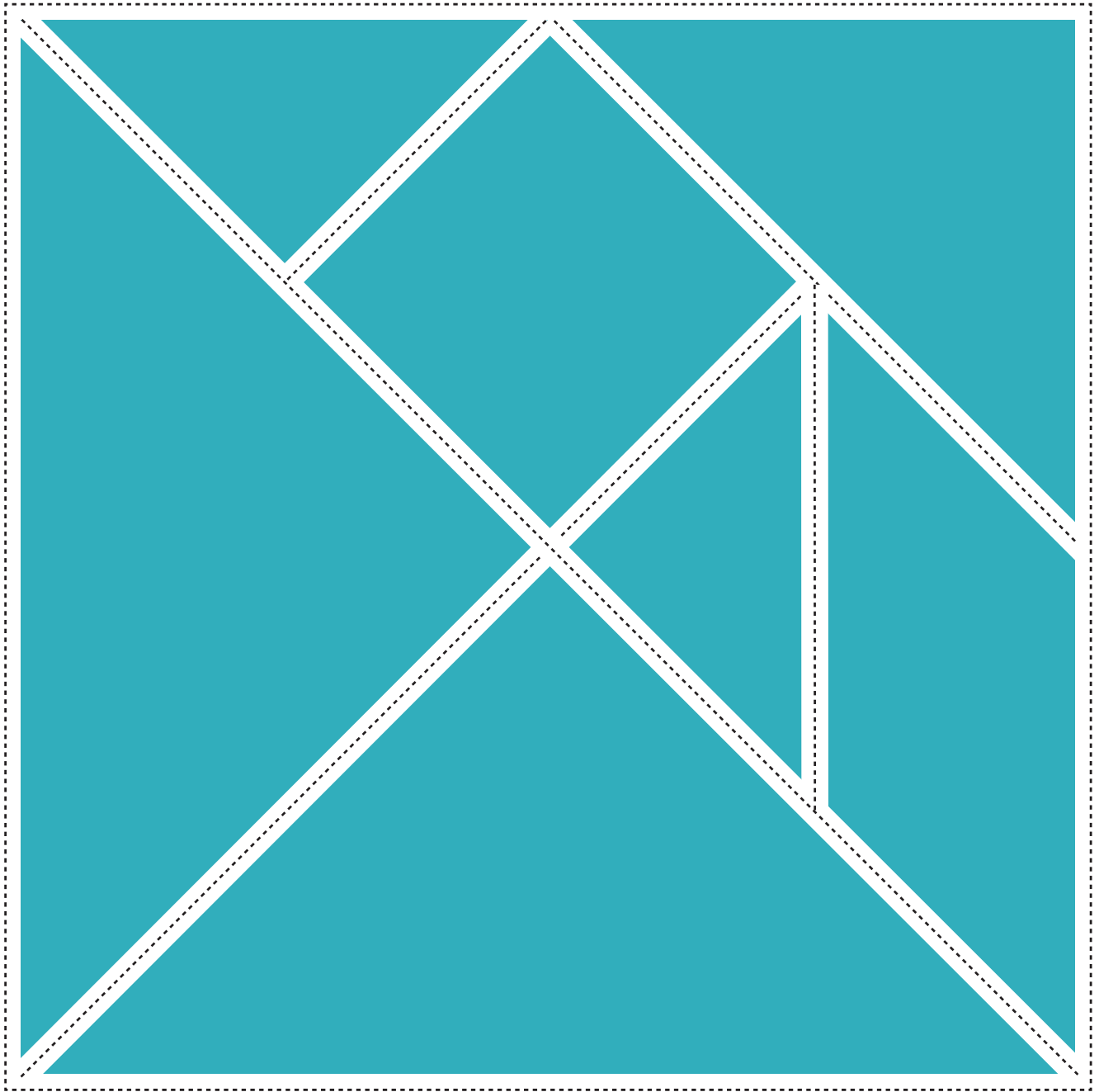
16. El chapulín

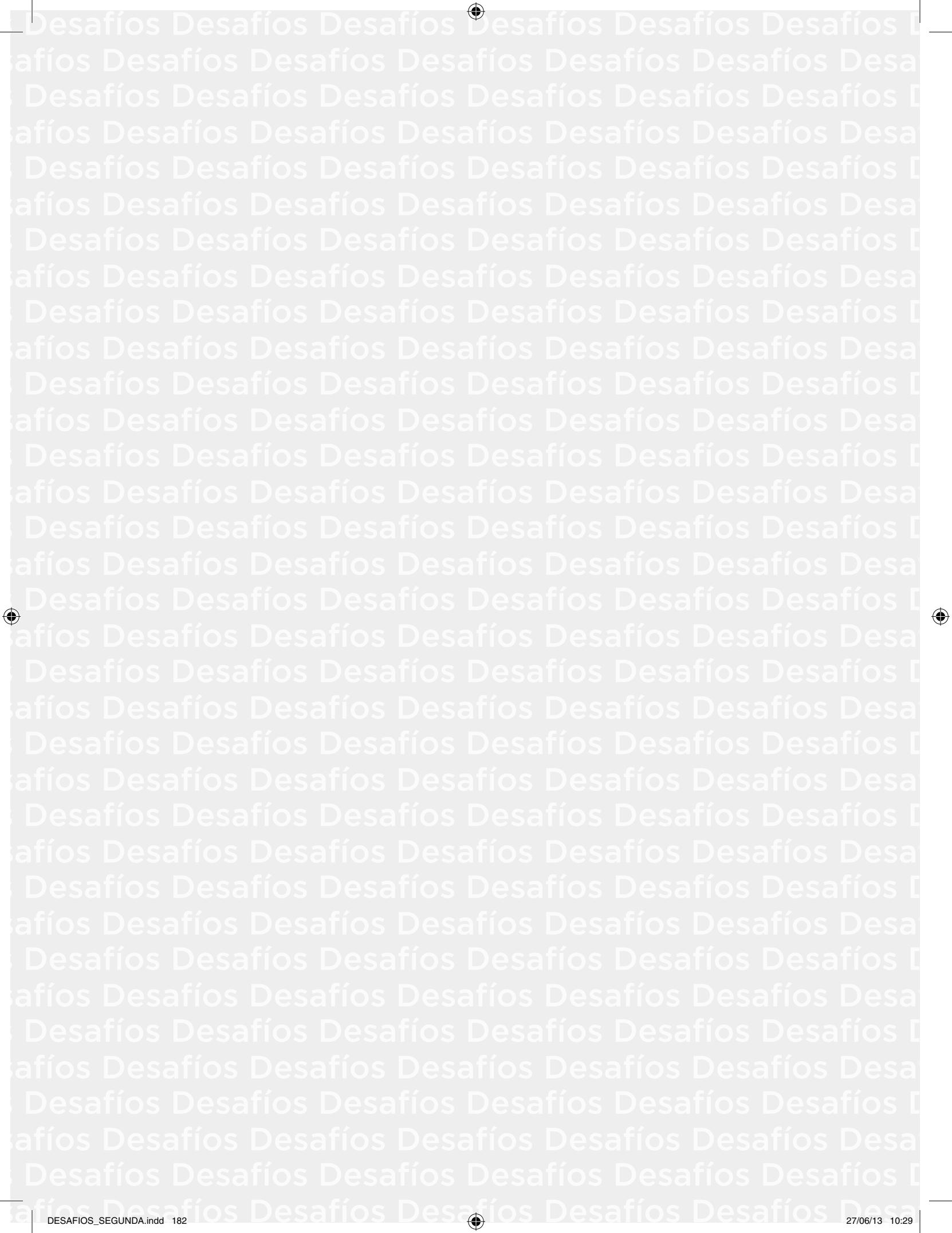
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
20	19	18	17	16	15	14	13	12	11
21	22	23	24	25	26	27	28	29	30
40	39	38	37	36	35	34	33	32	31
41	42	43	44	45	46	47	48	49	50
60	59	58	57	56	55	54	53	52	51
61	62	63	64	65	66	67	68	69	70
80	79	78	77	76	75	74	73	72	71
81	82	83	84	85	86	87	88	89	90
100	99	98	97	96	95	94	93	92	91



12. Figuras iguales

13. Figuras diferentes





9. Lo mío, lo tuyo y lo nuestro

1

2

3

4

5

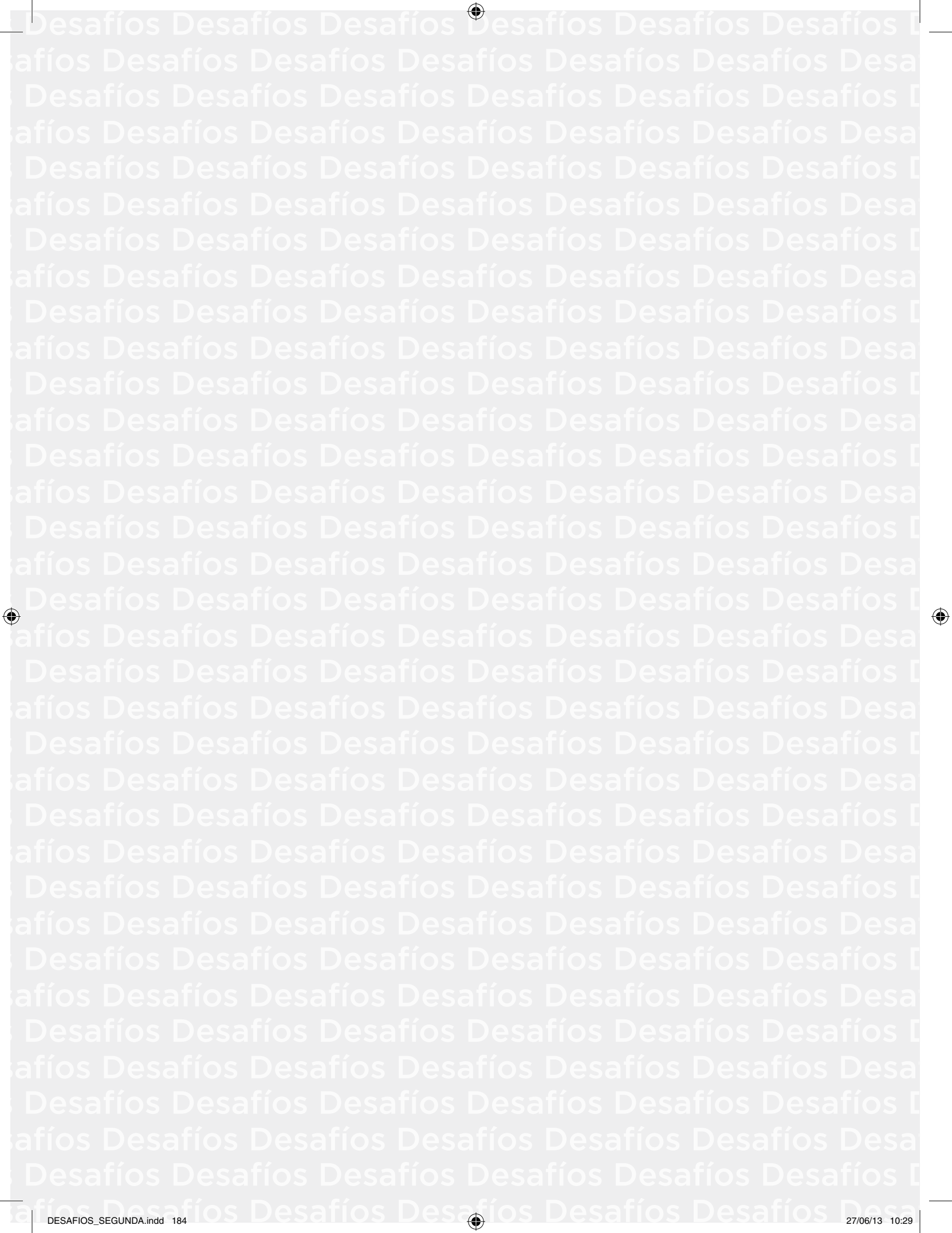
6

7

8

9

10



6. ¿Quién tiene más puntos?

Si tienes _____
estampas, ¿cuántas
te faltan para tener
_____?

Si tenías \$ _____
y ganas \$ _____,
¿cuántos pesos tienes
ahora?

Necesitas _____
puntos para ganar
y ya tienes _____,
¿cuántos te faltan?

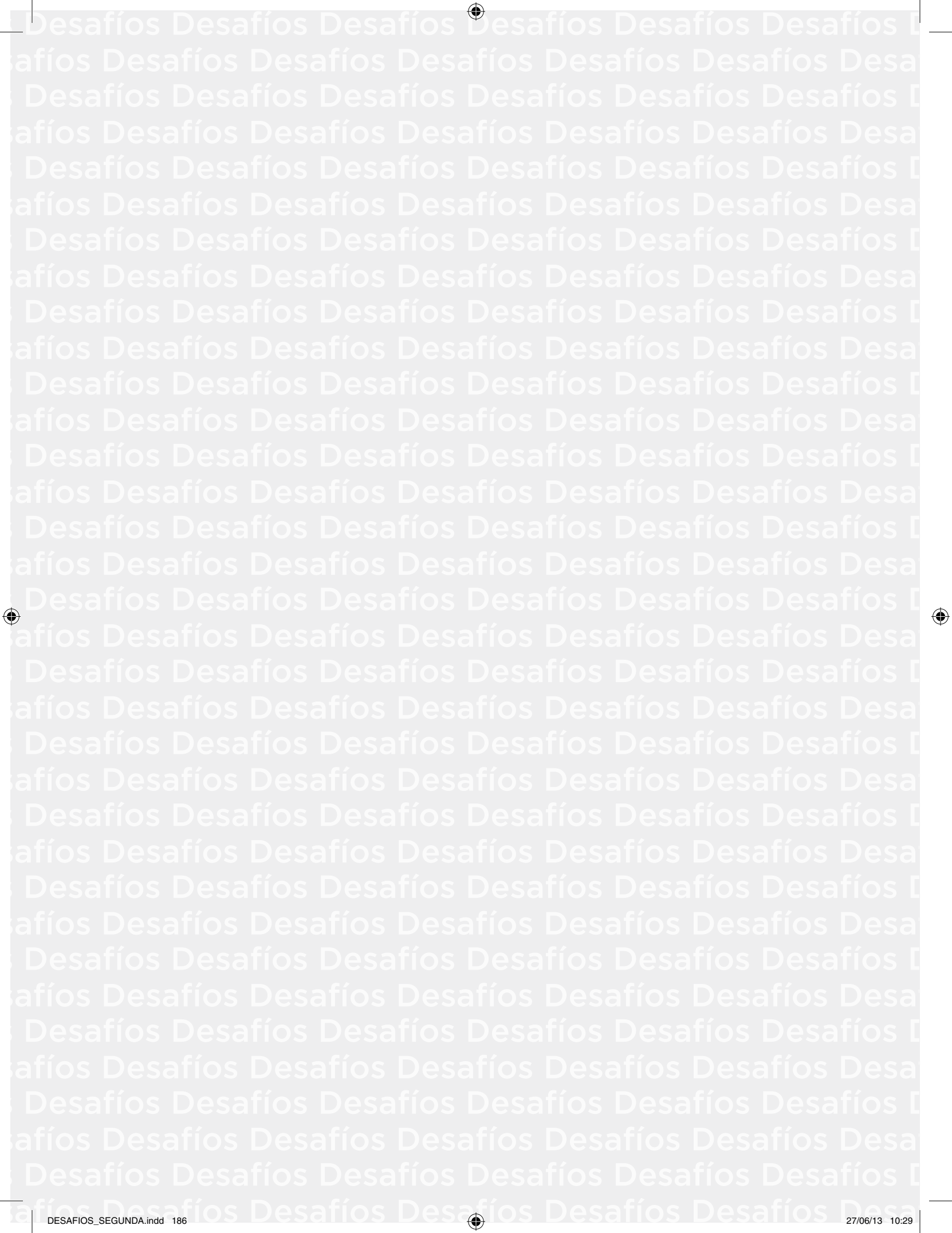
¿Por cuánto es
menos _____
que _____?

¿Por cuánto es más
_____ que _____?

Si ganaste _____
estampas y ahora
tienes _____ ¿cuántas
estampas tenías?

Si perdiste _____
canicas y ahora tienes
_____ ¿cuántas
canicas tenías?

¿Cuántos puntos te
faltan si tienes _____
y ganas con _____?



6. ¿Quién tiene más puntos?

15

20

14

19

13

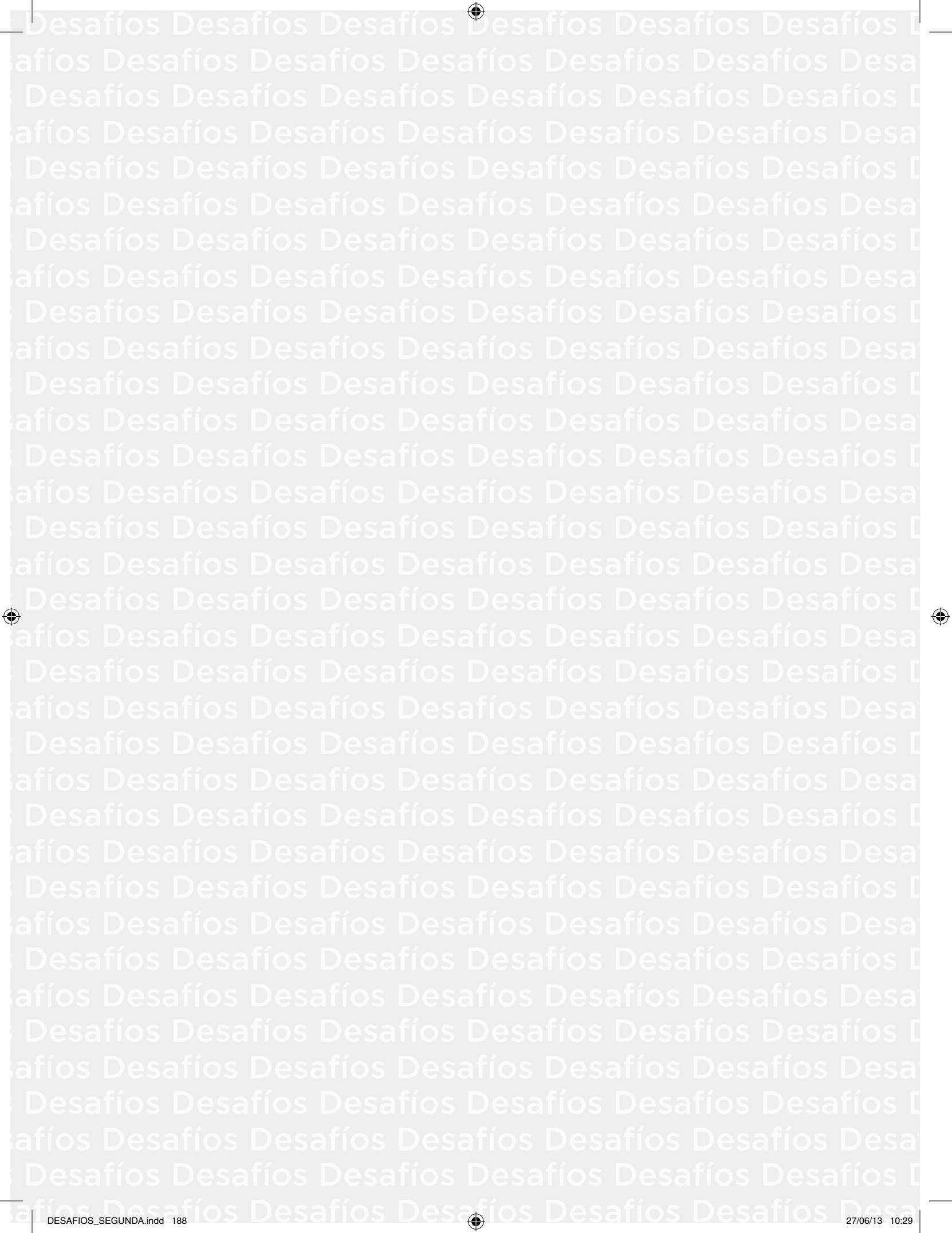
18

12

17

11

16



6. ¿Quién tiene más puntos?

25

30

24

29

23

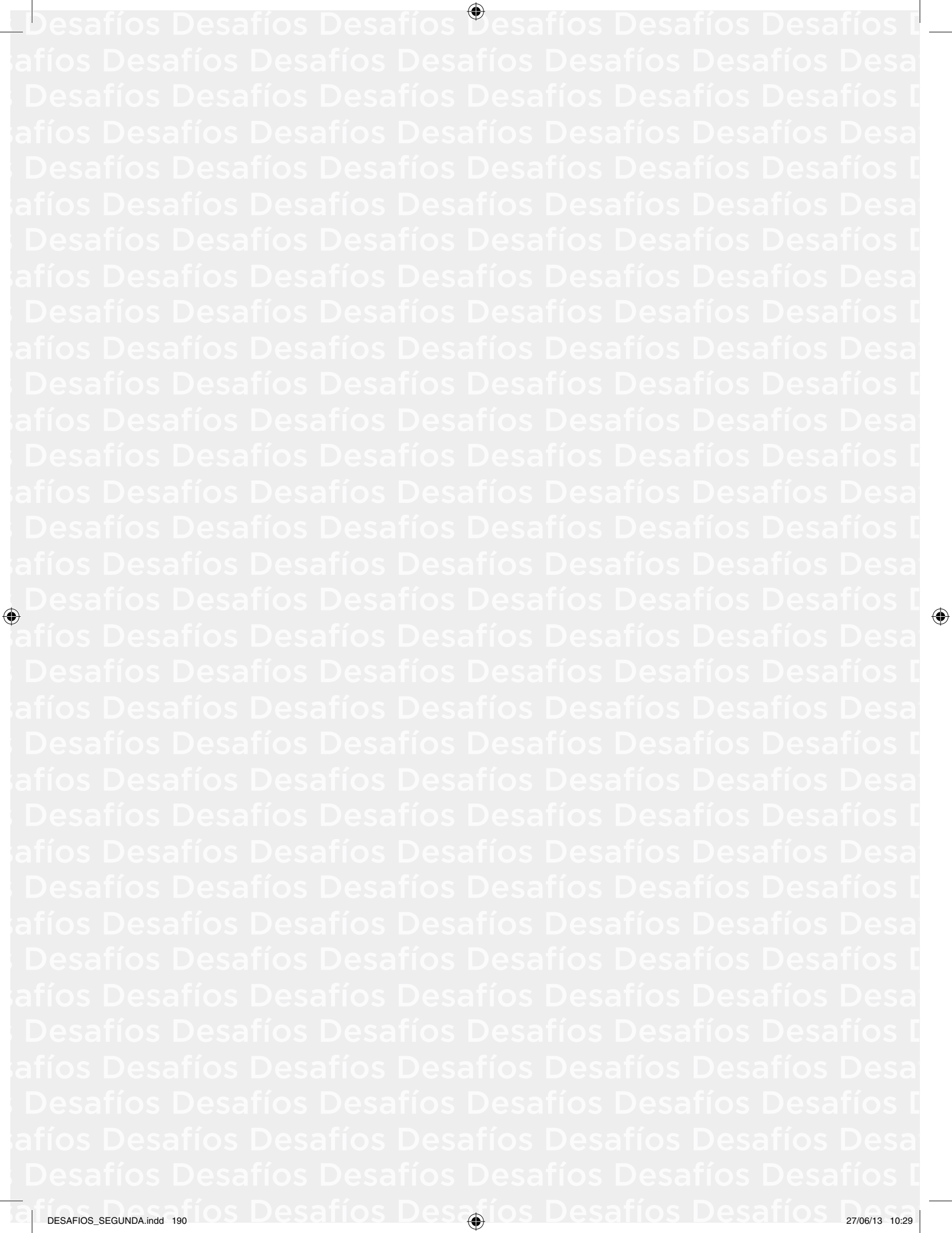
28

22

27

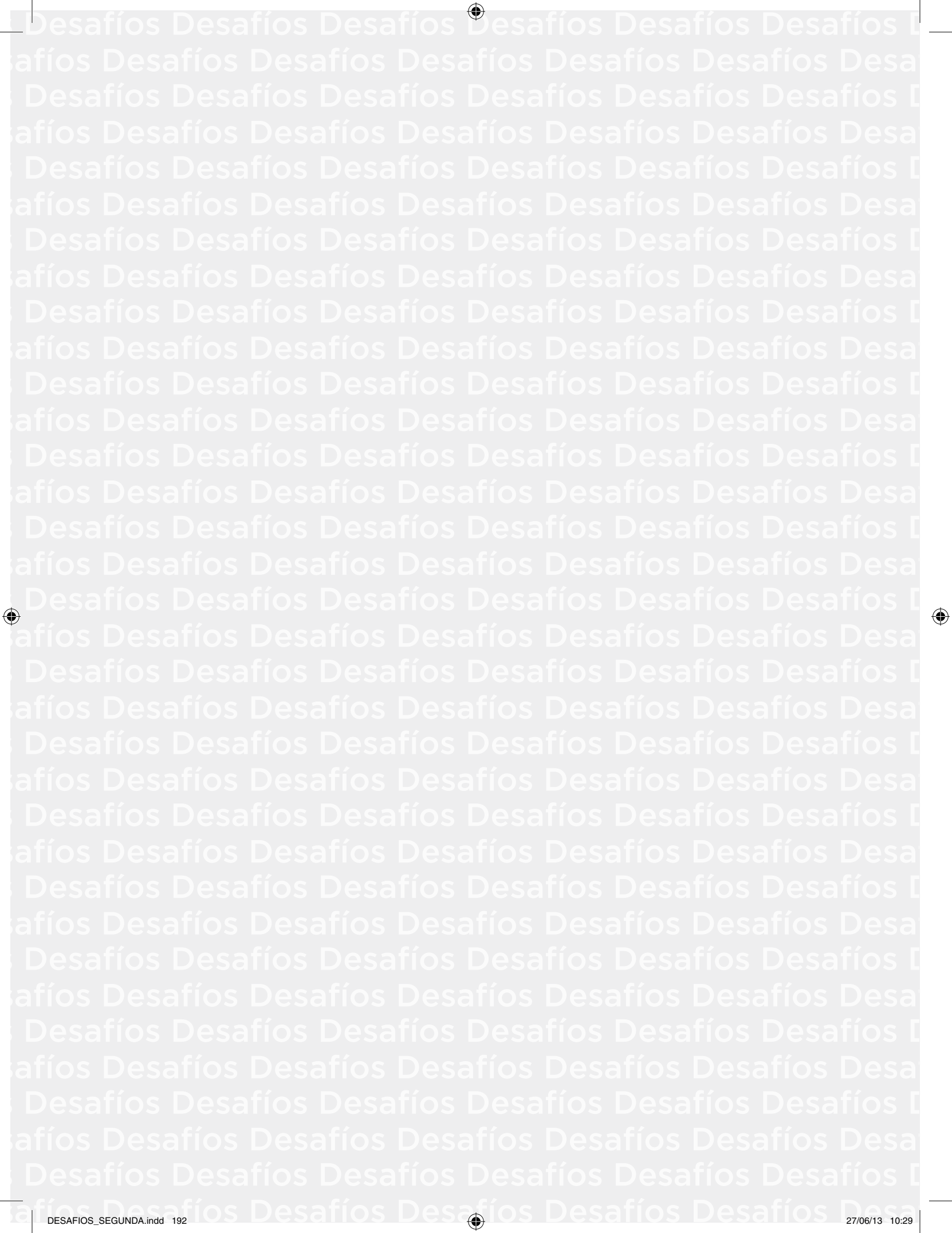
21

26

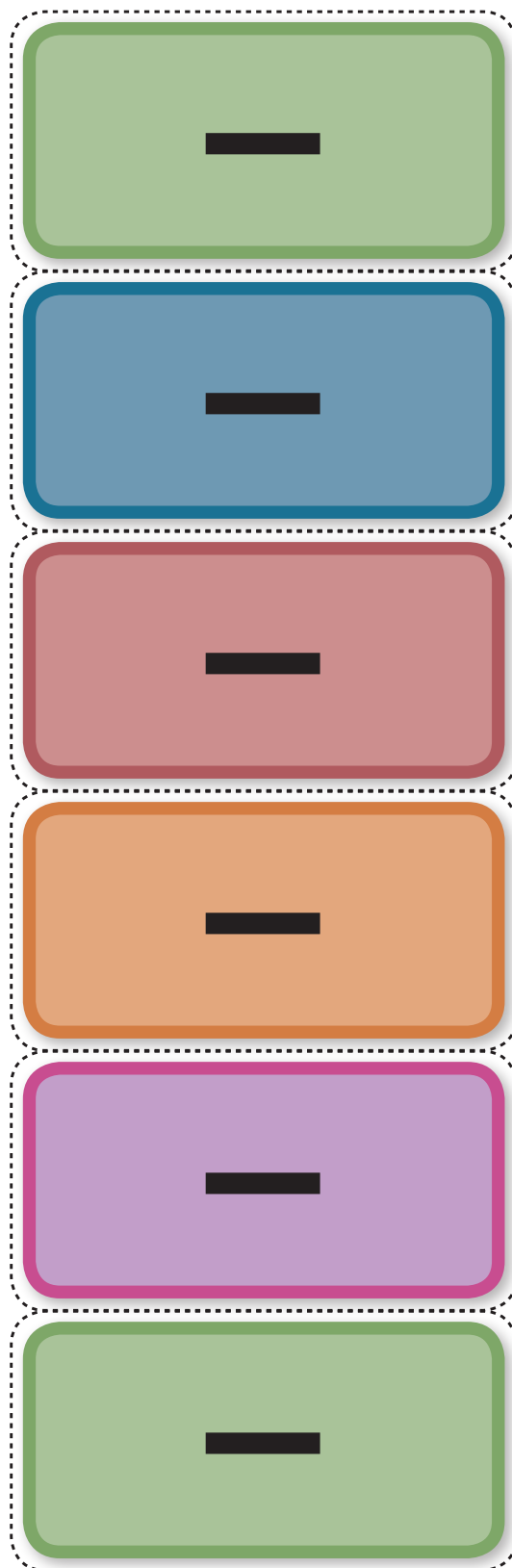
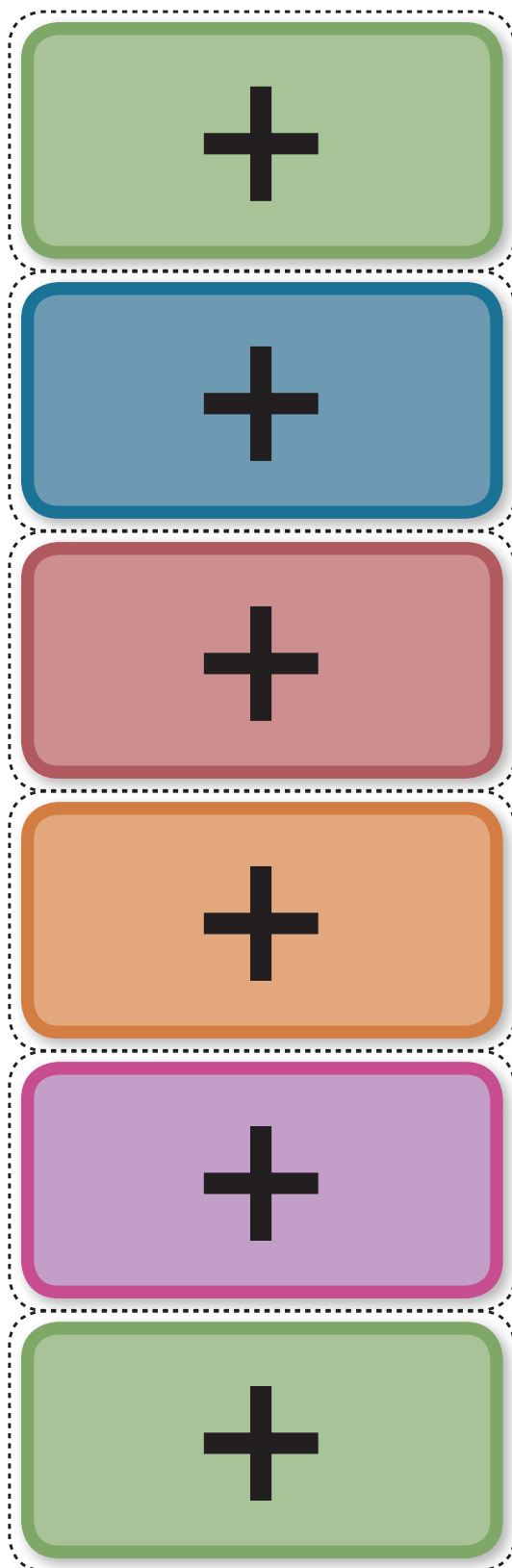


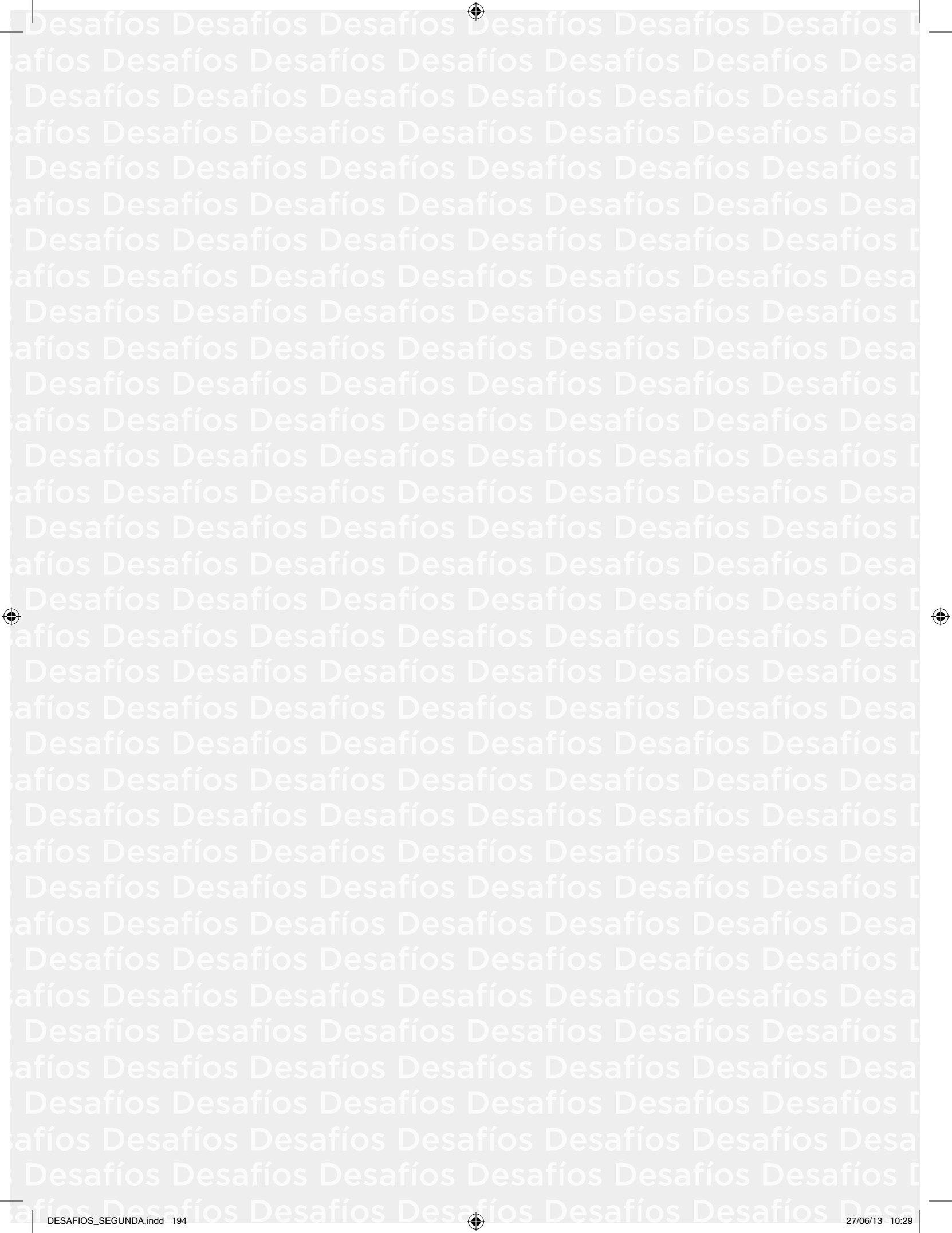
5. ¿Quién tuvo menos?





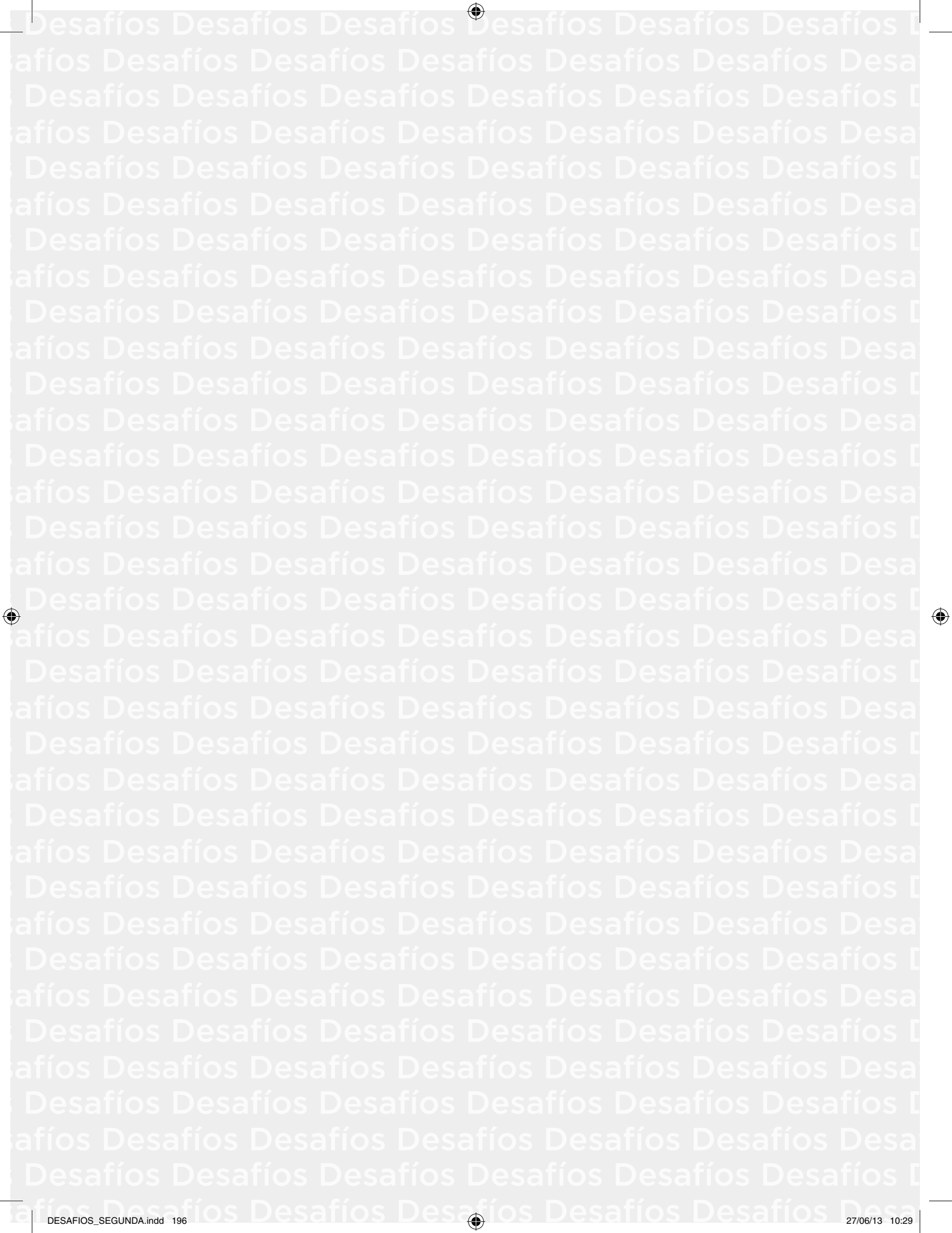
5. ¿Quién tuvo menos?





5. ¿Quién tuvo menos?

5	10	15
4	9	14
3	8	13
2	7	12
1	6	11



5. ¿Quién tuvo menos?

20

25

19

24

18

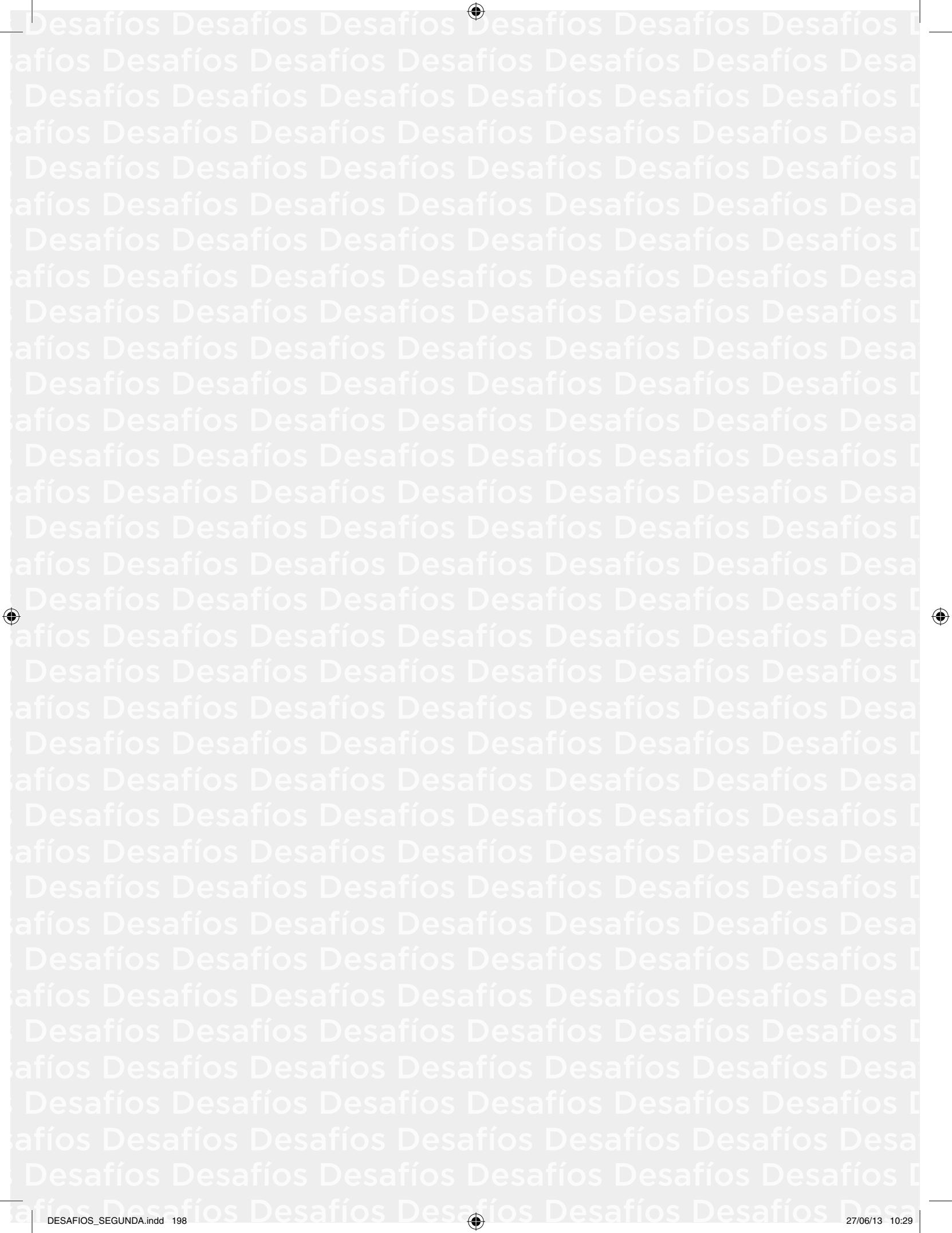
23

17

22

16

21



Participación en la fase piloto y adaptación de los Desafíos frente a grupo en el DF:

Supervisores Generales de Sector: Antonio Abad Escalante Álvarez (19), Gonzalo Colón Vallejo (23), Celia Martínez Nieto (24). Supervisores de Zonas Escolares: Juan de Dios Ojeda González (100), Patricia Luz Ramírez Gaytán (101), Enma Fariña Ramírez (103), Jorge Ibarra Gallegos (104), Gerardo Ariel Aguilar Rubio (105), Alma Lilia Cuevas Núñez (107), Ma. Teresa Macías Luna (108), María Bertha Cedillo Crisóstomo (109), Jesús Pineda Cruz (111), María Esther Cruz Vázquez (112), Thalía Salomé Caballero García (114), Jaime Velázquez Valencia (117), Ana Marta Lope Huerta (119), Josefina Aguilar Tovar (120), Sergio Adrián García Herrera (124), María Eugenia Galindo Cortés (125), Maribel Carrera Cruz (126), Jesús Luna Mejía (127), Teresa Gómez Suárez (132), Patricia Soto Vivas (145), Fernando Díaz Méndez (137), Elizabeth Alejandre Tuda (129), Bertha Reyes Ávalos (135), Ricardo Zenón Hernández (139), Eduardo Castro López (142), Víctor Adrián Montes Soto (143), Irma Cortés López (208), Vidal Flores Reyes (216), Olga Mendoza Pérez (217), Guadalupe Pérez Ávalos (218), Beatriz Adriana Aguilar García (225), David Rubén Prieto (230), María del Rocío López Guerrero Sánchez (239), Olivia Soriano Cruz (242), Imelda García Hernández (245), Ignacio Castro Saldívar (247), María Guadalupe Sosa (256), Hilaria Serna Hernández (257), Gloria Gutiérrez Aza (258), Silvia García Chávez (259), Rosa Ponce Chávez (260), Hipólito Hernández Escalona (300), Llanet Araceli Nava Ocadiz (304), Laura Muñoz López (309), María Laura González Gutiérrez (316), Juana Araceli Ávila García (324), Jorge Granados González (328), José Rubén Barreto Montalvo (333), Alfonso Enrique Romero Padilla (345), Juan Manuel Araiza Guerrero (346), Adelfo Pérez Rodríguez (352), Thelma Paola Romero Varela (355), Silvia Romero Quechol (360), Marcela Eva Granados Pineda (404), María Elena Pérez Teoyotl (406), Josefina Angélica Palomec Sánchez (407), Cecilia Cruz Osorio (409), Ana Isabel Ramírez Munguía (410), Víctor Hugo Hernández Vega (414), Jorge Benito Escobar Jiménez (420), Leonor Cristina Pacheco (421), María Guadalupe Tayde Islas Limón (423), Lídice Maciel Magaña (424), Minerva Arcelia Castillo Hernández (426), Verónica Alonso López (427), Rosario Celina Velázquez Ortega (431), Arsenio Rojas Merino (432), María del Rosario Sánchez Hernández (434), Lucila Vega Domínguez (438), Silvia Salgado Campos (445), Rosa María Flores Urrutia (449), Norberto Castillo (451), Alma Lilia Vidals López (500), Angélica Maclovía Gutiérrez Mata (505), Virginia Salazar Hernández (508), Marcela Pineda Velázquez (511), Patricia Torres Marroquín (512), Rita Patricia Juárez Neri (513), Ma. Teresa Ramírez Díaz (514), Alejandro Núñez Salas (515), María Libertad Castillo Sánchez (516), María Aurora López Parra (517), María Guadalupe Espindola Muñoz (520), Rosa Irene Ruiz Cabañas Velásquez (522), Ada Nerey Arroyo Esquivel (523), Yadira Guadalupe Ayala Oreza (524), Arizbeth Escobedo Islas (528), Patricia Rosas Mora (537), Gerardo Ruiz Ramírez (538), Nelli Santos Nápoles (543), María Leticia Díaz Moreno (553), Alma Rosa Guillén Austria (557), Juan Ramírez Martínez (558), María Inés Murrieta Gabriel (559), Beatriz Méndez Velázquez (563) **Directores de Escuelas Primarias:** Rocío Campos Nájera (Esc. Prim. Marceliano Trejo Santana), Alma Lilia Santa Olalla Piñón (Esc. Prim. 21 de agosto de 1944), Víctor Sánchez García (Esc. Prim. Zambia), Alma Silvia Sepúlveda Montaña (Esc. Prim. Adelaido Ríos y Montes de Oca), Cossette Emmanuelle Vivanda Ibarra (Esc. Prim. Benito Juárez. T.M.).

Desafíos. Segundo grado

se imprimió en los talleres de la Comisión Nacional
de Libros de Texto Gratuitos, con domicilio en
en el mes de
El tiraje fue de ejemplares.

