



DESTINATARIOS

NIÑAS Y NIÑOS DE
EDUCACIÓN PREESCOLAR

Arriba las sonrisas. Convivir mejor



TIEMPO ESTIMADO

30
MINUTOS

FICHA

15

PROMOVER LA IGUALDAD DE GÉNERO

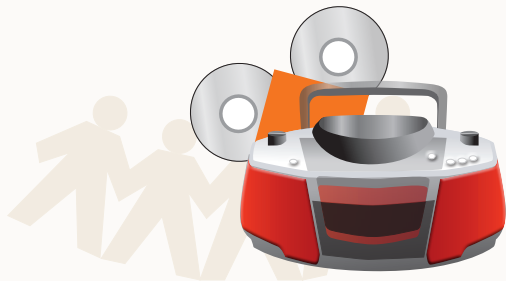
PROPÓSITO

Que las niñas y los niños:

- Practiquen formas de identificar sus emociones, aprendan a gestionarlas y a evitar la violencia con sus compañeros y compañeras con el fin de promover una convivencia sana y pacífica.

RECURSOS

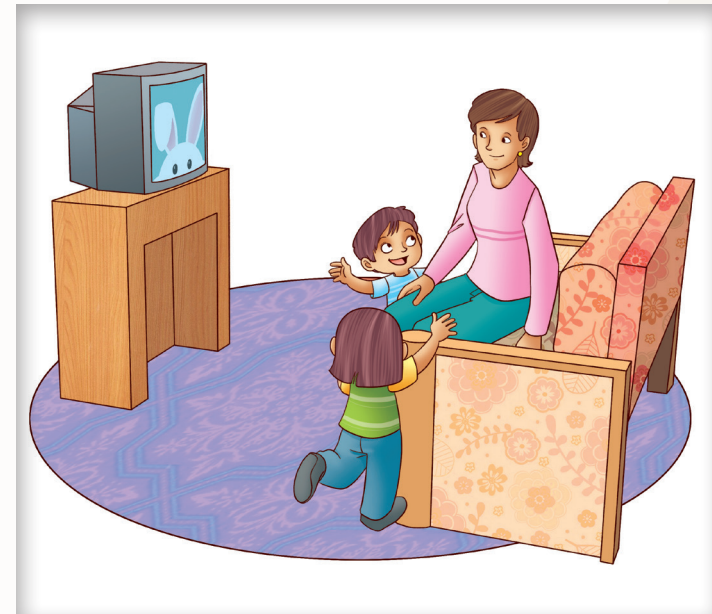
- ▶ Música de ambientes naturales.
- ▶ Fotos con rostros que representan diferentes emociones.
- ▶ Juegos para divertirse, por ejemplo: Si tienes muchas ganas de...
Luis Pescetti en https://www.youtube.com/watch?v=_ARNx6L8mq5



APUNTES PARA EL DOCENTE

Las niñas y los niños en edad preescolar representan en la escuela lo que viven en su seno familiar, si bien pueden ser testigos de violencia hacia las mujeres, su desánimo por la convivencia y las posibles agresiones a sus compañeros y compañeras son producto de un malestar emocional que afecta tanto a los niños como a las niñas.

Por tanto, sin desestimar la violencia hacia las mujeres motivada a veces por considerarlas seres inferiores, necesitados, con poca capacidad de elección, en esta propuesta, se plantea la necesidad de ofrecer herramientas para la gestión de las emociones tanto de niños como de niñas, para favorecer una toma de decisiones que invite a los alumnos a vivir en paz antes que resaltar los actos de violencia como manera de desahogar las tristezas y los malos entendidos entre iguales.





DESTINATARIOS

NIÑAS Y NIÑOS DE
EDUCACIÓN PREESCOLAR

Arriba las sonrisas. Convivir mejor



TIEMPO ESTIMADO

30

MINUTOS

FICHA

15

PROMOVER LA IGUALDAD DE GÉNERO

Pasos a seguir...

1

CON LOS ALUMNOS

1. Recorte imágenes de revistas y medios impresos diversos donde se expresen de forma elocuente distintas emociones (alegría, tristeza, enojo, sorpresa, malestar, etc.). Procure que sea una cantidad suficiente para que al menos le toque una imagen a cada educando. También seleccione música para utilizar como fondo durante la actividad.
 2. Coloque las imágenes por diferentes lugares del salón. También las puede colocar en estaciones previamente preparadas.
 3. Solicítele que pasen a observar las imágenes y tomen aquella que les resulte más significativa o les llame más la atención.
 4. A continuación, pida que formen equipos de acuerdo con la semejanza de las imágenes que seleccionaron, pero que no sean mayores a 5 integrantes.
 5. Sugiera que conversen sobre lo que ven en las imágenes que seleccionaron, que expliquen por qué les resultan significativas, qué les recuerda, por qué las eligieron.
 6. Mientras el alumnado conversa entre sí, utilice las melodías que preparó como fondo musical.
 7. Escuche los comentarios que hacen en cada equipo y en el caso que se hayan reunido a propósito de la tristeza conozca más de cerca las razones que los motivaron a hacer esa elección.
 8. Motívelos a que, por equipo, se muevan rítmicamente al compás de la música que les ha compartido.
 9. Pida a los integrantes de cada equipo que platiquen sobre los comentarios que hicieron de las imágenes y mencionen las emociones que les hicieron sentir.
 10. Recupere los comentarios realizados y los movimientos compartidos. Ponga atención especial en los participantes de las imágenes asociadas a la tristeza, y para ellos prepare un juego motivador de sonrisas que compartirá con todo el grupo. Por ejemplo: Si tú tienes muchas ganas de... https://www.youtube.com/watch?v=_ARNx6L8mq5
- La intención es reconocer sus emociones y ayudarles a identificar otras acciones que les permitan construir resiliencia y evitar agresiones a sus iguales.
11. Recuérdeles que en la escuela nos reunimos para aprender cosas nuevas cada día, así como a tener amigos y crecer. Sin desestimar las dificultades que puedan tener, ayúdelos a preservar la serenidad, el ambiente motivador y la verbalización de las emociones para evitar la violencia.





DESTINATARIOS

NIÑAS Y NIÑOS DE
EDUCACIÓN PREESCOLAR

Arriba las sonrisas. Convivir mejor



TIEMPO ESTIMADO

30
MINUTOS

FICHA

15

PROMOVER LA IGUALDAD DE GÉNERO

Pasos a seguir...

PRIMERA VARIANTE

Es el mismo juego propuesto en la primera versión, solo que ahora, después de compartir las emociones que sintieron al observar las imágenes que seleccionaron, serán las niñas y los niños los que inventarán algunas actividades que les produzcan sonrisas y los hagan sentir muy bien.



SEGUNDA VARIANTE

Solicite a las niñas y niños que sean ellos quienes traigan las imágenes y la música que expresen mejor las emociones que ellos tienen. Al final, “tarareen” y bailen con la música que eligieron y, en particular, cierren con la que más alegría les genere.

Distribuya plastilina y los materiales que protejan el mobiliario al usarla, para que representen escenas que evidencien padres al cuidado de sus hijos o de sus crías, si se trata de animales.

Pida a cada “escultor” que platique en su equipo lo que ha creado.

Destaque que el cuidado de los bebés y de los niños y las niñas es una tarea compartida por papá y mamá, y que la crianza segura y amorosa no distingue entre hombres y mujeres.

PARA CERRAR

Desde temprana edad, los alumnos son capaces de verbalizar sus emociones y aprender a gestionarlas con la finalidad de vivir en armonía, resaltando relaciones pacíficas.

Combatir la violencia desde temprana edad es un compromiso de los educadores y misión de la escuela, con los recursos y desde las condiciones de cada colectivo docente.





DESTINATARIOS

NIÑAS Y NIÑOS DE EDUCACIÓN PREESCOLAR

Arriba las sonrisas. Convivir mejor



TIEMPO ESTIMADO

30
MINUTOS

FICHA

15

PROMOVER LA IGUALDAD DE GÉNERO

Pasos a seguir...

2

ENTRE MAESTROS

- Conversen como colectivo docente: ¿Qué tanto conocemos a las familias que conforman esta comunidad?, ¿cómo apoyar a los niños en situación de violencia intrafamiliar? En el ámbito de sus funciones acuerden acciones breves, como foros de familias, pláticas con especialistas, proyección de videos para favorecer la armonía en sus entornos, entre otros.
- Considere que la responsabilidad de ayudar a crecer a los alumnos y alumnas es una tarea compartida, de modo que estar lo mejor informados y compartir hallazgos es una oportunidad para garantizar la seguridad de todos y, por ende, evitar cualquier tipo de violencia en la escuela.



3

CON LAS FAMILIAS

- En las oportunidades que tenga de conversar con los padres y madres o tutores, ya sea en grupos pequeños o de forma individual, trate de averiguar cómo ha sido la crianza de cada uno de sus alumnos y alumnas: ¿Cómo fue el nacimiento de su hijas o hijos?, ¿cómo son en casa?, ¿cómo les ayudan en las tareas del hogar?, ¿qué papel desempeñan en su familia?, ¿con quién comparten el cuidado?, ¿cuáles son sus mayores preocupaciones como familia? Pida que aporten ideas que les permitan mejorar la crianza y expresar sus afectos de tal forma que esto favorezca la erradicación de situaciones de violencia o agresión en el entorno de sus hijas e hijos.
- Registre sus hallazgos y coméntelos con sus colegas para acordar mejores formas de atención a sus niñas y niños.

