



DESTINATARIOS

NIÑAS Y NIÑOS DE
EDUCACIÓN PREESCOLAR

Hablemos de las nubes



TIEMPO ESTIMADO

40
MINUTOS

FICHA

21

RECONOCIMIENTO Y VALORACIÓN DE LA DIVERSIDAD

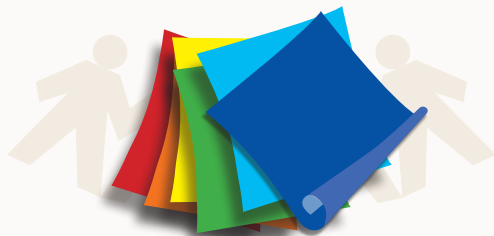
PROPÓSITO

Que las niñas y niños:

- Desarrollen actitudes de respeto y aceptación de la diversidad en sus diferentes manifestaciones.

RECURSOS

- ▶ Papel para elaborar el mural.
- ▶ Algodón suficiente para que cada niño haga una nube.
- ▶ Cuento "La vendedora de nubes" disponible en <http://bibliotecadigital.ilce.edu.mx/Colecciones/index.php?clave=vendedora&pag=4> o en la Biblioteca de Aula.
- ▶ Cuento: "Uno y siete - Gianni Rodari - Cuentos infantiles", disponible en <https://www.youtube.com/watch?v=88A1WHocYCQ>



APUNTES PARA EL DOCENTE

El concepto de diversidad ha ido avanzando poco a poco desde su consideración como enseñanza individualizada y a su asociación con la atención a alumnos con dificultad hasta considerarla como de importancia capital para la construcción de una sociedad democrática, plural y tolerante. El desarrollo educativo de valores como la aceptación y respeto de las diferencias individuales, la solidaridad, la colaboración, la tolerancia o la resolución de conflictos se situaría en esta perspectiva; también tienen cabida las relaciones que se pueden hacer con el término equidad o con las variadas significaciones que se pueden dar al término de igualdad de oportunidades. (Gairín, 2001)¹.

La escuela es el espacio en el que convive la diversidad de estudiantes y en donde se forman en una cultura de aprecio a las diferencias, capaz de contrarrestar las prácticas discriminatorias.

Por ello, atender a la diversidad en la escuela es una invitación a reconocer la riqueza que propicia la diferencia. Lejos de homogeneizar a los integrantes de un grupo, se trata de reconocer y valorar las diferencias para apreciarlas y aprender a respetarlas.

Las diferencias enriquecen la interacción entre los participantes de un grupo y es tarea del docente garantizar el respeto, la tolerancia y la igualdad de oportunidades de todos los miembros.

Asimismo, atender a la diversidad significa, para un docente, respetar los diferentes ritmos de aprendizaje, la procedencia de las niñas y los niños, así como sus creencias religiosas, sus preferencias y sus posibles discapacidades.

¹ En "Enfoques ante la diversidad cultural". Rocío Serrano Olmedo, *Guía de conocimiento sobre Educación Intercultural*, Instituto de Estudios Políticos para América Latina y África. En: https://issuu.com/estherflores2011/docs/5._enfoques_ante_la_diversidad_cult Consulta: 15/04/19.





DESTINATARIOS

NIÑAS Y NIÑOS DE
EDUCACIÓN PREESCOLAR

Hablemos de las nubes

RECONOCIMIENTO Y VALORACIÓN DE LA DIVERSIDAD



TIEMPO ESTIMADO

40

MINUTOS

FICHA

21

Pasos a seguir...

1

CON LOS ALUMNOS

1. Invite a los alumnos a salir al patio para observar las nubes.
2. Motíuelos a que comenten qué formas distinguen entre ellas, ponga algún ejemplo: una cara, un oso, un carro..., y después escuche todas las aportaciones sin tratar de justificarlas o cuestionarlas.
3. De regreso al aula, entregue algodón y pegamento para que los y las alumnas armen un mural, con el título: "Paseo por las nubes".
4. Pregunte, cuando terminen: ¿en qué se parecen las nubes elaboradas?; ¿en qué son diferentes?
5. Oriente a los preescolares para que identifiquen los elementos comunes entre las nubes: el algodón del que las hicieron, que todas son nubes aun cuando tienen una diversidad de formas...
6. Pídales que comenten si la diversidad que hay entre las nubes se puede aplicar a las personas y que mencionen cuáles son las ventajas de que las personas seamos diferentes.
7. Comparta, después de escuchar sus comentarios, la lectura del cuento "La vendedora de nubes" en una de las

presentaciones (impresa o en línea) con la que cuente.

8. Pregunte a las niñas y niños después de la lectura, ¿por qué creen que la nube decidió quedarse con la niña?



PRIMERA VARIANTE

1. Lea al grupo, en voz alta, el cuento: "Uno y siete".
2. Pregúnteles después: ¿en qué son iguales los niños del cuento?; ¿a qué se deberá que no podrán hacerse la guerra cuando sean grandes?
3. Escuche las opiniones y llévelos a considerar que, a pesar de las diferencias, lo que los une es ser humanos, tener una familia y querer vivir en paz.





DESTINATARIOS

NIÑAS Y NIÑOS DE EDUCACIÓN PREESCOLAR

Hablemos de las nubes

RECONOCIMIENTO Y VALORACIÓN DE LA DIVERSIDAD



TIEMPO ESTIMADO

40

MINUTOS

FICHA

21

Pasos a seguir...

SEGUNDA VARIANTE

1. Utilice el cuento "Uno y siete" pero con la información de siete niños de su grupo, por ejemplo: "Lola vive en San Pedro y su mamá es costurera"; "Natalia vive en San Juan y su papá es carpintero" y así hasta conjuntar siete casos con los nombres de los niños de su grupo.
2. Concluya la narración de la misma forma que lo hace el autor del cuento leído, es decir mencionando las cosas que los siete alumnos tienen en común: "Todos ellos van al mismo preescolar, están en el mismo grupo (el suyo), con la misma maestra (su nombre)" y cuando sean grandes...
3. Finalice la sesión animando a las alumnas y los alumnos a pensar: ¿en qué son diferentes estos niños?; ¿en qué son iguales?; ¿qué creen que pasará cuando sean grandes?

2

ENTRE MAESTROS

- Comparta, con su colectivo docente, el contenido de una hoja del diario de una educadora.

"La presencia de Marco, un niño con síndrome de Down -en mi escuela- nos ha permitido aprender a valorar la sencillez de la vida; todo para Marco se resuelve con una sonrisa, nos invita continuamente a volver a ser como niños, esto es a disfrutar cada momento, a intentarlo aunque al principio cueste trabajo o aunque tal vez nunca se logre pero a vivir continuamente en el intento por lograr todo aquello que le proponemos porque me parece que esa ha sido la clave del éxito en nuestra escuela: hablar con Marco como lo hacemos con el resto de los alumnos, verlo a partir de lo que tiene en común con el resto y no a partir de sus diferencias con los otros".

- Invite al colectivo a que respondan las siguientes preguntas: ¿Hemos tenido casos similares en nuestra escuela?; ¿cómo lo hemos vivido?; ¿qué resultados hemos obtenido?; ¿qué podemos hacer para aceptar, respetar y ayudar a crecer a todos los alumnos y las alumnas que están bajo nuestro cuidado?

▶ PARA CERRAR

Destaque que aunque las personas tengan opiniones diferentes y pertenezcan a familias distintas, con profesiones o actividades distintas, tienen más rasgos en común que pueden ayudar a cuidarse mutuamente y a sentirse parte de un grupo, lo cual favorece vivir de manera armónica en comunidad, respetando sus diferencias.





DESTINATARIOS

NIÑAS Y NIÑOS DE EDUCACIÓN PREESCOLAR

Hablemos de las nubes



TIEMPO ESTIMADO

40

MINUTOS

FICHA

21

RECONOCIMIENTO Y VALORACIÓN DE LA DIVERSIDAD



Pasos a seguir...

3

CON LAS FAMILIAS

- Proponga a las madres y padres de familia que, en la siguiente oportunidad que tengan, conversen con sus hijos a partir de narrarles cómo fue que sus papás se conocieron antes de ser pareja, si hubo diferencias entre las familias de ambos cuando tomaron esa decisión y cómo las resolvieron.
- Pida que resalten en esta conversación la importancia de saberse reconocidos, amados, esperados y responsables de tratarlos con lo mejor de cada uno de ellos, como papás, para verlos crecer de manera saludable y felices.
- Utilice la información² que se presenta a continuación para elaborar un cartel dirigido a los padres de familia y publicar en el Periódico Murral de la escuela. Agregue información adicional conveniente para destacar la importancia de conocer las características del desarrollo de las y los preescolares y las sugerencias de cómo pueden favorecer ese desarrollo.

² La inclusión en la educación. Cómo hacerla realidad. Dirección General de Educación Básica Especial del Ministerio de Educación. 2007.

Edad cronológica entre 0 y 12 años	¿Alguna característica destacada de su desarrollo... qué debe obtener?	¿Qué y cómo deben hacer los niños, niñas y adolescentes...?	¿Cómo pueden apoyar los padres de familia?
0 – 2 años 	Desarrolla su confianza básica	<ul style="list-style-type: none"> - Inician sus vínculos sociales. - Aprenden a través de lo que toca y siente. - Sus funciones sensoriales maduran. 	<p>Con afecto</p> <ul style="list-style-type: none"> - Abrazándolos, acariciándolos. - Acompañándolos. - Cantándoles suave. - Díéndoles "te quiero" "eres lo mejor". - Usando gestos y mímicas, cuando sea necesario.
2 – 4 años 	Necesita autonomía	<ul style="list-style-type: none"> - Caminan y se desplazan por sí mismos. - Aprende a través del juego y la fantasía. - Desarrollan su lenguaje. - Se autocontrolan. 	<p>Con compañía</p> <ul style="list-style-type: none"> - Acompañando sus desplazamientos. - Estando ahí, cuando sea necesario. - Contándoles historias y leyendas, cuentos locales, familiares. - Díndoles seguridad, evitando el "te vas a caer" y usar el "agarrate" "párate bien", "note sueltas". - Darles aliento, a que lo intenten una y otra vez. - Acompañarlos a la escuela, dialogar con sus profesores.

