



## DESTINATARIOS

NIÑOS Y NIÑAS DE  
EDUCACIÓN PREESCOLAR

# Por mí y por todos mis amigos



## TIEMPO ESTIMADO

30

MINUTOS

## FICHA

24

## PROPÓSITO

Que las niñas y niños:

- Identifiquen y desarrollen acciones solidarias que permitan una sana convivencia y el logro de metas comunes.

## RECURSOS

- ▶ Bote o botella de plástico para patear.
- ▶ Video "Hace frío. Cuento para niños sobre la solidaridad" disponible en [https://www.youtube.com/watch?v=G\\_zPkKf7kIE](https://www.youtube.com/watch?v=G_zPkKf7kIE)
- ▶ Video "Escena de Buscando a Nemo. Dory habla balleno", disponible en <https://www.youtube.com/watch?v=tR9vr6XlwE>

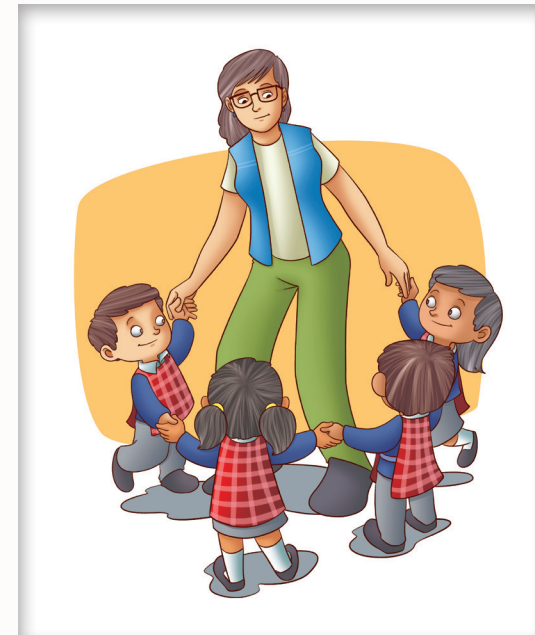
Para la PRIMERA VARIANTE:

- ▶ Sillas, la cantidad necesaria para simular un autobús.
- ▶ Un aro para simular el volante del conductor del autobús.

## APUNTES PARA EL DOCENTE

La construcción de un aula inclusiva es un reto, pues se trata de crear ambientes de aprendizaje donde se valoren y respeten las diferencias, por lo que es un ejercicio de creatividad, participación y experimentación, y amerita la apertura tanto del maestro como de cada uno de los integrantes del grupo. Es en este entorno de producción creativa que los y las niñas, además de aprender a colaborar, desarrollan su sentido de **pertenencia al grupo y solidaridad** por los miembros que lo conforman.

Asimismo, es especialmente importante decir que, en un aula inclusiva, la colaboración implica que todos los alumnos y alumnas aprendan no solo de los educadores sino y, fundamentalmente, de sus iguales, mediante la interacción. La solidaridad, por tanto, va más allá de la ayuda mutua y se torna espacio crucial para generar aprendizajes, intercambio de ideas, saberes y sobre todo actitudes tendientes al servicio del grupo y de la comunidad en su conjunto.





DESTINATARIOS

NIÑOS Y NIÑAS DE  
EDUCACIÓN PREESCOLAR

## Por mí y por todos mis amigos

RECONOCIMIENTO Y VALORACIÓN DE LA DIVERSIDAD



TIEMPO ESTIMADO

30

MINUTOS

FICHA

24

### Pasos a seguir...

1

#### CON LOS ALUMNOS

1. Recuerde, antes de llevarlo a cabo, cómo se juega el "Bote pateado". Si es necesario, revise el video en el que se describe este juego.
2. Proponga a las niñas y los niños que empiecen a jugar y termine cuando usted considere conveniente.
3. Organice al grupo para que comenten acerca de la experiencia: ¿Les gustó este juego?, ¿lo conocían?
4. Oriente a las y los niños para que reflexionen acerca del papel que tiene el jugador que salva a todos cuando dice: "Uno, dos, tres, por mí y por todos mis compañeros". Señale que podemos considerarlo como el "héroe" pues declara la "salvación" por él, pero también por todos sus amigos.
5. Pida que piensen en alguna otra situación en la que, en nuestras acciones, pensamos en nosotros y en todos nuestros amigos.
6. Anote en el pizarrón los ejemplos que den. Si no consigue que los niños y las niñas sugieran otras acciones de solidaridad, entonces apóyelos proyectando el video "Hace frío. Cuento para niños sobre la solidaridad" y pregúnteles si han vivido alguna experiencia como la de la familia ardilla.



7. Presénteles algunos otros ejemplos de acciones de solidaridad semejantes, por ejemplo, las que como escuela se llevan a cabo: *en ausencia de alguna educadora, otras reciben a sus alumnos; si alguno de los alumnos falta a clases, otros lo ponen al tanto del trabajo realizado, en ocasiones, comparten materiales traídos de casa, entre otros.*
8. Invítelos a que representen mediante dibujos los ejemplos que dieron.





DESTINATARIOS

NIÑOS Y NIÑAS DE  
EDUCACIÓN PREESCOLAR

## Por mí y por todos mis amigos

RECONOCIMIENTO Y VALORACIÓN DE LA DIVERSIDAD



TIEMPO ESTIMADO

30

MINUTOS

FICHA

24

### Pasos a seguir...

#### PRIMERA VARIANTE

##### Un paseo en autobús

1. Organice varias sillas en hileras para acomodar a los niños como si viajaran en un autobús, uno de ellos irá al frente pues será el conductor. Utilice el aro como volante del autobús.
2. Prepare, si es posible, el escenario para simular una parada de autobús.
3. Diga, una vez que las y los niños estén organizados: "Estamos en un autobús lleno de personas, ¿qué harían si..."?
  - *En la próxima parada sube una abuelita y no quedan asientos vacíos.*
  - *Si en la siguiente parada va a bajar un ciego.*
  - *Si sube una señora con un bebé en brazos.*
  - *Sube otra señora que está embarazada.*
  - *Entran varios niños pequeños con su mamá.*
4. Pida que digan por qué dieron esa respuesta en cada una de las situaciones.
5. Modifique o cambie estas situaciones de acuerdo con lo que sea más pertinente y necesario trabajar en relación con el tema de la solidaridad.
6. Invite, para finalizar, a los y las niñas a que conversen acerca de las respuestas dadas en cada una de las situaciones y explique la actitud adecuada en cada caso y por qué.

#### SEGUNDA VARIANTE

##### Ayudar a otros

1. Comente a las niñas y los niños que en nuestro país y en otros se sufren desastres naturales: ciclones, tormentas, terremotos, tsunamis, etc., y que ante estos hechos se necesita ayudar a los afectados con medicinas, alimentos, ropas, juguetes y otras cosas que les permitan cubrir sus necesidades de alimentación, salud y a veces vivienda.
2. Muestre láminas y fotos de volcanes o tormentas, maremotos, etc., (no deben ser fotos que puedan resultar traumáticas para los niños).
3. Propóngales que, si conocen un caso reciente como los ejemplificados, piensen en acciones para ayudar a las personas afectadas: recolectar juguetes, objetos, frascos vacíos de medicina...
4. Escuche algunas propuestas que hagan para que los padres, madres, tutores y niños de su salón y de otros grupos, participen en una campaña mediante donativos o recolectando lo necesario para los afectados.
5. Organice, con la colaboración de los niños y las niñas, los donativos para entregar a quienes vayan a ser los beneficiados de la campaña.





#### DESTINATARIOS

NIÑOS Y NIÑAS DE  
EDUCACIÓN PREESCOLAR

## Por mí y por todos mis amigos



#### TIEMPO ESTIMADO

30  
MINUTOS

#### FICHA

24

### RECONOCIMIENTO Y VALORACIÓN DE LA DIVERSIDAD

## Pasos a seguir...

### PARA CERRAR

Proponga a los niños y las niñas que digan con sus propias palabras lo que para ellos significa "solidaridad" y que construyan una definición común entre todos. Vaya registrando, en el pizarrón, las ideas y al final escriba el concepto en un cartel para que lo tengan presente durante una semana.

Pídales que coloquen los dibujos que hicieron acerca de las acciones solidarias compartidas en el grupo.

Invítelos a que, durante esa semana, realicen acciones de solidaridad hacia otras personas: amigos, hermanos, vecinos, etc.

### 2

### ENTRE MAESTROS

Si tiene oportunidad, en la próxima reunión de Consejo Técnico Escolar, proponga al colectivo que comente las características que hacen de una escuela una escuela inclusiva, y que valore qué tan cercanos están como escuela a este concepto.

*Una escuela inclusiva ofrece a los niños y niñas:*

- Aceptación
- comprensión,
- adaptaciones curriculares, de infraestructura y metodológicas,
- buen trato,
- expectativas de desarrollo (de acuerdo con las potencialidades de los niños y niñas)

### 3

### CON LAS FAMILIAS

Invite a las madres, padres y tutores de los alumnos a que vean el mural que construyeron, de manera colaborativa, sus hijos e hijas y que compartan, con ellos, otras situaciones que muestren valores como la solidaridad, lazos de amistad y el apoyo mutuo entre las personas.

Seguramente en la comunidad hay alguna problemática a resolver mediante alguna acción en la que la solidaridad se requiera.

- Organice a padres, madres y tutores de los alumnos para poner en marcha una propuesta que ellos consideren conveniente para la comunidad. La participación de los adultos (predicar con el ejemplo) será la forma más significativa en la que los alumnos aprendan el valor de la solidaridad.

