



DESTINATARIOS

ALUMNADO DE
EDUCACIÓN PRIMARIA

La importancia de mi opinión



TIEMPO ESTIMADO

30

MINUTOS

FICHA

27

PROPÓSITO

Que las niñas y niños:

- Desarrollen capacidades para reflexionar en colectivo y establecer consensos al proponer soluciones, planificar acciones o plantearse metas comunes.

RECURSOS

- ▶ Dos pliegos de papel bond con los títulos: "Me gusta" y "No me gusta".
- ▶ Marcadores



APUNTES PARA EL DOCENTE

Todas las escuelas tienen que acoger a todos los niños, independientemente de sus condiciones personales, culturales o sociales; niños con discapacidad, en condición de calle, de minorías étnicas, lingüísticas o culturales, de zonas desfavorecidas o marginales, lo que representa una oportunidad para revitalizar las prácticas educativas en tanto que, reconocidas las diferencias y la medida en que estas enriquecen a todos, el trabajo cotidiano se puede realizar en un marco de respeto y tolerancia orientado a construir la sociedad democrática a la que todo sistema educativo aspira.

En este contexto, es conveniente posibilitar que las niñas y niños aprendan y socialicen con otros para expresar lo que les gusta y no les gusta y tomen acuerdos que garanticen una sana convivencia en el aula y en la escuela.





DESTINATARIOS

ALUMNADO DE
EDUCACIÓN PRIMARIA

La importancia de mi opinión



TIEMPO ESTIMADO

30

MINUTOS

FICHA

27

RECONOCIMIENTO Y VALORACIÓN DE LA DIVERSIDAD

Pasos a seguir...

1

CON LOS ALUMNOS

Poner orden¹

1. Comente, a las y los niños, que el orden está presente en muchas situaciones de la vida.
2. Dígalos que también en la naturaleza todo sucede siguiendo un orden.
3. Ejemplifique con el siguiente poema:

“El Año”
Señorita Primavera
es la primera.
Caballero Don Verano
va de su mano.
Don Otoño ciclonero
es el tercero.
Y Don Invierno
cierra el cuaderno.

Mirta Aguirre

4. Escuche los comentarios acerca del contenido del poema y pregúnteles:

¿Qué pasaría si se cambiara ese orden en las estaciones del año? ¿En qué otras cosas de la naturaleza se puede observar un orden? ¿Es bueno que haya orden en la naturaleza? ¿Por qué?

5. Pídeles que opinen respecto del contenido del poema y apliquen la necesidad de que haya un orden en las cosas dentro del salón de clases, en tanto que este orden permite convivir y realizar las actividades de quienes estamos en el salón.
6. Organice una asamblea para que los alumnos planteen propuestas relacionadas con lo que podrían hacer para mantener el orden dentro de su salón de clase y regístrelas.
7. Promueva que las niñas y los niños determinen, mediante una votación, las acciones que llevarán a cabo y organícelos para ello.

PRIMERA VARIANTE

El círculo de la verdad

1. Invite a las niñas y los niños a que jueguen a “El círculo de la verdad”.
2. Explique que el juego consiste en que cada uno diga “lo que le gusta” y “lo que no le gusta” que suceda en el salón de clase.
3. Señale que cada uno tiene que decirlo con claridad y en primera persona, por ejemplo: *Disfruto las clases; Me gusta jugar en el recreo; Quiero que juguemos con los rompecabezas todos los días...*

¹ En <http://www.waece.org/webpaz/bloques/orden.htm> Consulta 13/08/2018.





DESTINATARIOS

ALUMNADO DE
EDUCACIÓN PRIMARIA

La importancia de mi opinión



TIEMPO ESTIMADO

30

MINUTOS

FICHA

27

RECONOCIMIENTO Y VALORACIÓN DE LA DIVERSIDAD

Pasos a seguir...

4. Registre, mientras van participando, la información que generen los niños y las niñas y organícela en dos columnas.
5. Recuérdeles, que cuando señalen lo que no les gusta, deben seguir hablando en primera persona: *Me molesta que otros tomen mis colores sin pedirlos prestados; No quiero que mis amigos falten a la escuela; No me gusta que haya tanto ruido...*
6. Motívelos, una vez que hayan terminado de exponer y registrar, que piensen: ¿Qué podemos hacer para que la lista de los "Me gusta" sea mayor a la de los "No me gusta"?
7. Diga que "El círculo de la verdad" se cerrará cuando el colectivo establezca dos o tres compromisos de grupo que garanticen más situaciones que sean del gusto de todos.
8. Someta a votación la decisión de cuál o cuáles serán los compromisos que atenderán a la brevedad.
9. Comente que, en caso de desacuerdo, todos se ajustarán a la decisión de la mayoría, pues no siempre podemos hacer lo que queremos y que es importante que sea así, ya que es una oportunidad para aprender a participar en la vida en sociedad.

SEGUNDA VARIANTE

Necesitamos llegar a un acuerdo²

1. Divida al grupo en equipos de cinco personas y entregue a cada equipo una hoja de papel en la que diseñarán un escudo que los represente dentro de la escuela.
2. Pida que cuando terminen su escudo, elijan a un compañero para que sea su portavoz ante el grupo.
3. Organice una puesta en común, de forma que solo los portavoces pueden hablar de su diseño para llegar a un acuerdo final y entre todos tener un único escudo de grupo.
4. Señale que quienes no son portavoces de equipo, no pueden intervenir en el debate, lo único que pueden hacer, si quieren comunicar algo, es entregar una nota escrita a su portavoz para explicar lo que quieran.
5. Oriente a los alumnos para que, una vez logrado el acuerdo del escudo del grupo, reflexionen acerca de las dificultades con que se han encontrado los portavoces para hacerse entender y mantener su opinión, a la vez que atendían a las pretensiones de sus representados.
6. Apóyelos para que analicen si les ha resultado difícil llegar a un acuerdo y cómo ha sido la negociación al interior de los equipos y del grupo.
7. Pida a los alumnos que no pudieron intervenir directamente que comenten si se sintieron escuchados o no.

² Secuencia diseñada a partir de *Actividades y unidades didácticas*. En www.educarm.es/templates/.../10/actividades_y_unidades__didacticas.doc Consulta 16/08/2019.





DESTINATARIOS

ALUMNADO DE EDUCACIÓN PRIMARIA

La importancia de mi opinión

RECONOCIMIENTO Y VALORACIÓN DE LA DIVERSIDAD



TIEMPO ESTIMADO

30

MINUTOS

FICHA

27

Pasos a seguir...

PARA CERRAR

- Señale que, en el caso de una votación, la mayoría de los votos es la clave para determinar lo que hará todo el grupo, de ahí que es conveniente que al votar también expongan las razones de su elección.
- Agregue que respetar los acuerdos del grupo, implica también generar actitudes de tolerancia pues no siempre ocurre lo que de manera individual se propone.

2 ENTRE MAESTROS

- Comparta, con sus compañeros maestros, alguna práctica inclusiva para atender la diversidad de los alumnos y alumnas que están a su cargo. Por ejemplo, favorecer que sean el propio alumnado quien proponga los proyectos educativos que le gustaría realizar, ya que es importante que se sientan protagonistas en el aula, y hacerlo tiene importantes repercusiones en su aprendizaje, al fomentar en los estudiantes su creatividad, motivación e iniciativa.

3 CON LAS FAMILIAS

Invite a las madres, padres y tutores para que, de manera voluntaria, lean algún texto a los alumnos más avanzados del grupo y que conversen con ellos acerca de lo leído. También puede sugerir que los adultos trabajen con un equipo de estudiantes en algún proyecto, como la creación de un huerto escolar, la elaboración de una antología de recetas de cocina típicas de la región, entre otros.

- Destaque que, en situaciones como esta, es indispensable la participación de todos y que, en caso de que algunos de los padres, madres o tutores no puedan estar presentes cuando se toman acuerdos, es conveniente enviarles un mensaje para que asuman la responsabilidad de lo que establezca el grupo.

