



DESTINATARIOS

ESTUDIANTES DE
EDUCACIÓN SECUNDARIA

¿Qué me hace ser yo?



TIEMPO ESTIMADO

30

MINUTOS

FICHA

29

PROPÓSITO

Que las y los adolescentes:

- Desarrollen actitudes de respeto y aceptación ante la diversidad de las personas en sus diferentes manifestaciones, empezando por ellos mismos.

RECURSOS

- ▶ Hojas blancas tamaño carta
- ▶ Lápices de colores
- ▶ Video "La DIVERSIDAD es la característica que hace al humano SER HUMANO", disponible en <https://www.youtube.com/watch?v=25EmyAA9uPU>



APUNTES PARA EL DOCENTE

La diversidad de los alumnos es una fuente de enriquecimiento mutuo, de intercambio de experiencias, que les permite conocer otras maneras de ser y de vivir y que desarrollan en ellos actitudes de respeto y tolerancia junto con un amplio sentido de la relatividad de los propios valores y costumbres. Las personas construyen mejor sus conocimientos y su identidad en contacto con otros grupos que tienen concepciones y valores distintos. Marchesi, A. (1998)¹

En los salones de clase se concentran grupos de alumnas y alumnos con una gran diversidad de situaciones económicas, sociales y culturales, así como con necesidades educativas de aprendizaje distintas.

La diversidad existe en la sociedad y es tarea de todas y todos quienes formamos parte de la escuela incluirla de una manera positiva y enriquecedora, tanto social como académicamente.



¹ Tomado de SEP. *Curso General de Actualización "Educar en y para la diversidad en preescolar"*. Coordinación General de Educación Intercultural Bilingüe de la Secretaría de Educación Pública, Dirección de Formación y Capacitación de Agentes Educativos.





DESTINATARIOS

ESTUDIANTES DE
EDUCACIÓN SECUNDARIA

¿Qué me hace ser yo?

RECONOCIMIENTO Y VALORACIÓN DE LA DIVERSIDAD



TIEMPO ESTIMADO

30

MINUTOS

FICHA

29

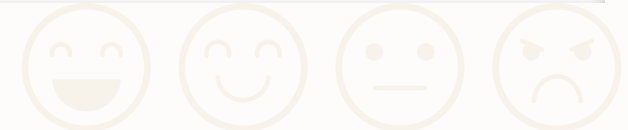
Pasos a seguir...

1

CON LOS ALUMNOS

Soy parte de una historia

1. Pida a los y las adolescentes que dibujen su autorretrato y elaboren un escrito en el que narren su historia y la de su familia, que incluyan dónde nacieron, sus gustos y algún hecho que les haya influido como personas.
2. Propóngales que cada uno dibuje un árbol en una hoja de papel, y que consideren las raíces, el tronco y las ramas para que, en cada una de esas partes, registren lo siguiente:
 - **En las raíces**, lo que han recibido en su vida: casa, familia, antepasados, de donde proceden, actividades habituales...
 - **En el tronco**, lo que les ha dado fuerzas en la vida, lo que les ha hecho crecer, escriban de su familia más cercana, de su padre, madre, hermanos y hermanas.
 - **En las ramas**, escriban hacia a dónde quieren “crecer”, por ejemplo, ¿hacia dónde quieren ir en el futuro?, ¿qué les gustaría estudiar?, ¿qué profesión elegirían?, ¿cómo les gustaría vivir?
3. Indique que completen su trabajo agregando dos listas, en la primera pongan cinco virtudes que consideran que poseen y en la segunda, cinco defectos en los que tendrían que trabajar para mejorar sus relaciones tanto familiares como en la escuela.





DESTINATARIOS

ESTUDIANTES DE
EDUCACIÓN SECUNDARIA

¿Qué me hace ser yo?

RECONOCIMIENTO Y VALORACIÓN DE LA DIVERSIDAD



TIEMPO ESTIMADO

30

MINUTOS

FICHA

29

Pasos a seguir...

PRIMERA VARIANTE

Así soy yo

1. Reparta, a cada adolescente, una hoja con el título "Así soy yo".
2. Pídeles que escriban tres o cuatro acciones que crean que saben hacer **bastante bien** (dibujar, cantar, hacer amigos, jugar a ...) y una que crean que **no les sale tan bien pero que pueden mejorar** (silbar, correr ...).
3. Dígales que no se sientan inspeccionados y que escriban lo que voluntariamente quieran y puedan mostrar.
4. Organice a los estudiantes en parejas, o en equipos de tres integrantes para que se intercambien sus escritos.
5. Dé cinco minutos para que lean los papeles a sus compañeros y para que dialoguen sobre lo que han leído a partir de las siguientes preguntas: ¿Qué es lo que más les ha sorprendido?, ¿conocían todo lo que allí se dice de su compañero o compañera?, ¿se habían dado cuenta de esas cualidades?
6. En plenaria, invítelos a que compartan con al resto del grupo la experiencia de la actividad.

SEGUNDA VARIANTE

Anuncios

1. Elabore, en pliegos de papel, un mural con anuncios de lo que las alumnas y los alumnos pueden ofrecer a los demás y colóquelo en la entrada del salón de clases.
2. Ponga el nombre de los alumnos y las alumnas y pídeles que cada uno de ellos, junto a su nombre, escriba lo que puede ofrecer a los demás, por ejemplo, quienes son buenos en matemáticas quizás estén dispuestos a enseñar matemáticas a sus compañeros que necesiten ayuda en esta asignatura, o si destacan en algún deporte puede estar dispuestos a entrenar a su equipo ocupando el tiempo libre después de la escuela.
3. Plantee también la opción de que, en lugar de anunciarse, soliciten el apoyo de otros de sus compañeros y compañeras, por ejemplo, para el estudio de alguna de las asignaturas en la que tengan dificultades.
4. Invite a las y los adolescentes a mirar de manera frecuente el mural, pues el propósito principal es que puedan descubrir las cualidades de ellos mismos que desconocían o creían no tener, además de favorecer las relaciones con sus compañeros y compañeras.





DESTINATARIOS

ESTUDIANTES DE
EDUCACIÓN SECUNDARIA

¿Qué me hace ser yo?

RECONOCIMIENTO Y VALORACIÓN DE LA DIVERSIDAD



TIEMPO ESTIMADO

30

MINUTOS

FICHA

29

Pasos a seguir...

▶ PARA CERRAR

Concluya el tema con la elaboración de un cartel en el que los y las adolescentes estampen en el papel las huellas de sus manos sobre las palabras rotuladas:

“SOMOS IGUALES, SOMOS DIFERENTES”



2

ENTRE MAESTROS

- Proponga, en alguna de las sesiones del Consejo Técnico Escolar, trabajar con una de las secuencias didácticas propuestas en esta ficha o compartir el video “La DIVERSIDAD es la característica que hace al humano SER HUMANO” y abrir un espacio para el intercambio de comentarios y experiencias entre docentes.

3

CON LAS FAMILIAS

- Una manera de concretar la colaboración los padres, madres y tutores es mediante pequeñas actividades y rutinas. Una sencilla que ellos pueden realizar es escribir una carta a sus hijos o hijas contándoles por qué son especiales para ellos y por qué los quieren tanto. Tenga presente que la formación de familias también contribuye al éxito escolar de los alumnos y las alumnas.

