



DESTINATARIOS

ESTUDIANTES DE
EDUCACIÓN SECUNDARIA

Para adquirir confianza



TIEMPO ESTIMADO

45

MINUTOS

FICHA

30

RECONOCIMIENTO Y VALORACIÓN DE LA DIVERSIDAD

PROPÓSITO

Que las y los adolescentes:

- Desarrollen habilidades para trabajar en equipo a partir de actividades dinámicas que favorezcan un clima de confianza.

RECURSOS

- ▶ Un espacio del salón sin obstáculos para que alumnos y alumnas puedan ponerse de pie frente a las paredes del salón de clase.
- ▶ Para el juego de *Cuadrados rotos*: Un juego de instrucciones para cada grupo de cinco participantes y uno para el observador/juez.
- ▶ Mesas o espacios suficientemente separadas para que los miembros de los equipos no puedan observar las actividades de los otros.
- ▶ Pizarrón y gis o marcadores y hoja de rotafolio.
- ▶ Para *Orden en el barco*: Masking tape

APUNTES PARA EL DOCENTE

Trabajar en equipo ofrece la posibilidad de escuchar y compartir distintos puntos de vista. La riqueza que se da en este intercambio de ideas y sentimientos nos permite reaprender y reconstruirnos en modelos distintos a los preestablecidos; además, la dinámica que tiene cabida en el grupo favorece la reflexión profunda y la transformación de ideas, actitudes y conductas a partir de la interacción que se vive con los demás.

El trabajo en equipo permite que las personas que lo conforman se acompañen en el proceso de crecimiento, ya que todas aprenden de las demás, lo que hace más rica la experiencia.

Con el propósito de alcanzar un clima de confianza en los grupos es indispensable dedicar un tiempo a lograr la integración de sus participantes, en tanto que las y los alumnos se sentirán libres para expresarse solamente en un grupo integrado y cohesionado, donde se reconozca la importancia de la cercanía y el respeto.





DESTINATARIOS

ESTUDIANTES DE
EDUCACIÓN SECUNDARIA

Para adquirir confianza

RECONOCIMIENTO Y VALORACIÓN DE LA DIVERSIDAD



TIEMPO ESTIMADO

45

MINUTOS

FICHA

30

Pasos a seguir...

1

CON LOS ALUMNOS

“Resistiré”¹

1. Forme cuatro equipos y elija a un integrante de cada uno, para decirles en secreto que tendrán que convencer a su equipo de abandonar la tarea –que usted les solicitará–, después de que dé la indicación de iniciar el juego.
2. Pida que se integren a su equipo nuevamente sin decir nada a su equipo y dé comienzo al juego.
3. Diga a los cuatro equipos que se coloquen frente a una pared y que esta se sostiene gracias a la mirada de todos los del equipo, que se derrumbará si dejan de verla. Por lo que, para evitar que se caiga, deben mirarla fijamente.
4. Es momento de que los cuatro integrantes con los que se puso de acuerdo dejen de mirar la pared y traten de convencer a sus compañeros de la inutilidad de seguir sosteniendo la pared con sus miradas.
5. Indique que dejará el juego quién vaya quitando la mirada de la pared.
6. Monitoree a los equipos
7. Monitoree a los equipos mientras la actividad se desarrolla, no intervenga en la discusión o en las opiniones que los alumnos puedan tener.
8. Finalice el juego cuando todos los integrantes de los equipos renuncien a seguir sosteniendo la pared o cuando usted decida que es momento de llevarlos a la reflexión de la experiencia.
9. Pregunte, después al grupo, qué papel jugó el alumno que fue el primero que abandonó la tarea y cómo respondieron ante este distractor.
10. Concluya la actividad orientando a las y los adolescentes a la reflexión acerca del trabajo en equipo para conseguir un fin común.



¹ Actividades a realizar para desarrollar la solidaridad entre los alumnos/as en https://archivos.csif.es/archivos/andalucia/ensenanza/revistas/csicsif/revista/pdf/Numero_20/GUSTAVO-ADOLFO_ROMERO_BAREA01.pdf Consulta: 13/08/2019.





DESTINATARIOS

ESTUDIANTES DE
EDUCACIÓN SECUNDARIA

Para adquirir confianza

RECONOCIMIENTO Y VALORACIÓN DE LA DIVERSIDAD



TIEMPO ESTIMADO

45

MINUTOS

FICHA

30

Pasos a seguir...

PRIMERA VARIANTE

Orden en el barco

1. Dibuje o marque, con masking tape, dos líneas paralelas en el suelo. El ancho debe ser de unos 20 centímetros y de longitud suficiente para que entre esas dos líneas quepan hasta diez integrantes (este espacio será el barco).
2. Puede dibujar, varios barcos de acuerdo con el número de alumnos que tenga el grupo.
3. Organice a los alumnos y las alumnas para que se suba a un barco, haciendo una fila que no deje espacios entre ellos, en grupos de diez o de acuerdo con el número de participantes que usted decida.
4. Dígalos que no está permitido empujar a ninguno de los pasajeros de su barco.
5. Explique, una vez que todos estén colocados "dentro del barco" que usted les indicará los cambios de lugar dentro del barco y que ellos deberán moverse, sin bajarse de este o salirse de las líneas.
6. Dígalos que antes de empezar el juego harán un ensayo: Por ejemplo, pida que se organicen según sus edades.
7. Pierde el equipo cuyos integrantes se "bajen del barco" durante la actividad, pues se trata de conseguir ordenarse y cambiar de lugar en un espacio muy estrecho.

SEGUNDA VARIANTE

Cuadrados rotos

1. Inicie con una discusión sobre el significado de la cooperación para llevar al alumnado hacia lo que ellos consideren indispensable para cooperar en grupo.
2. Anote las propuestas que hagan para después explicarles la dinámica con la que los equipos pondrán a prueba sus sugerencias. Ejemplifique con las siguientes:

*Cada persona debe entender la totalidad del problema.
Cada persona debe entender cómo puede contribuir a la solución del problema.
Cada persona debe estar consciente de las posibles contribuciones del resto del equipo.*
3. Pida que cada equipo elija al coordinador y a un observador.
4. Entregue a cada uno de los observadores una copia de las instrucciones y materiales del Anexo.
5. Distribuya los sobres de los paquetes preparados e indique que los sobres deberán permanecer cerrados hasta que se dé la señal de empezar a trabajar.





DESTINATARIOS

ESTUDIANTES DE
EDUCACIÓN SECUNDARIA

Para adquirir confianza

RECONOCIMIENTO Y VALORACIÓN DE LA DIVERSIDAD



TIEMPO ESTIMADO

45

MINUTOS

FICHA

30

Pasos a seguir...

6. El coordinador lee las instrucciones al grupo, responde las preguntas que pudieran surgir y se asegura de que los grupos comprendan las instrucciones. Durante el ejercicio, será necesario que el coordinador supervise a los equipos para asegurarse de que se cumplan las reglas establecidas en las instrucciones.
7. Solicite a los coordinadores que, cuando todos los equipos hayan completado la tarea, discutan la experiencia.
8. Oriente a los alumnos y las alumnas para que se enfoquen en el trabajo en equipo, más que en observaciones generales.
9. Pida a los observadores que comenten la experiencia.



PARA CERRAR

- Invite a los alumnos y las alumnas a que comente las ventajas que tiene trabajar en equipo a partir de las siguientes palabras que son clave:

Confianza

Comunicación

Liderazgo

Compromiso

Colaboración

- Si las alumnas y los alumnos identifican algunos otros beneficios, agréguelos a la lista anterior.

2

ENTRE MAESTROS

Proponga a su colectivo que dediquen un tiempo, en la siguiente reunión del Consejo Técnico Escolar, para intercambiar algunas de las dinámicas que emplean para que los alumnos y alumnas trabajen en equipos. Pueden hacerlo de manera práctica y después valorar la experiencia en plenaria.





DESTINATARIOS

ESTUDIANTES DE
EDUCACIÓN SECUNDARIA

Para adquirir confianza

RECONOCIMIENTO Y VALORACIÓN DE LA DIVERSIDAD



TIEMPO ESTIMADO

45

MINUTOS

FICHA

30

Pasos a seguir...

3

CON LAS FAMILIAS

- Algunas de las actividades que las y los docentes promueven con sus grupos se basan en el trabajo en equipos por las ventajas que este representa; sin embargo, en muchas ocasiones el apoyo de los padres, madres y tutores para que los alumnos lo realicen fuera de la escuela es nulo, de ahí la importancia de que ellos también puedan, de manera vivencial, valorarlo.
- Promueva la conformación de equipos de trabajo para atender los proyectos de mejora de la escuela como pueden ser el mantenimiento de los salones de clase o la gestión, ante instituciones externas, para llevar a cabo espectáculos culturales y artísticos en la escuela en beneficio de la comunidad.





DESTINATARIOS

ESTUDIANTES DE
EDUCACIÓN SECUNDARIA

Para adquirir confianza

RECONOCIMIENTO Y VALORACIÓN DE LA DIVERSIDAD



TIEMPO ESTIMADO

45

MINUTOS

FICHA

30

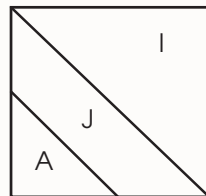
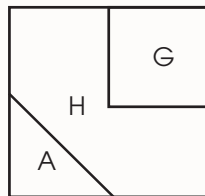
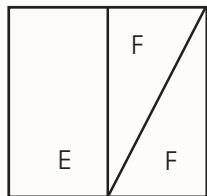
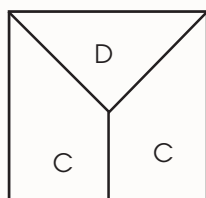
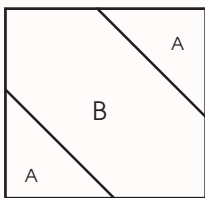
Anexo

Guía para elaborar los cuadrados del ejercicio de los Cuadrados Rotos²

Deberá proporcionarse un juego para cada grupo de cinco personas.

Un juego consiste en cinco sobres que contienen recortes de diferentes figuras de cartón y que, cuando se arman correctamente, formarán cinco cuadrados del mismo tamaño.

Para preparar un juego, primero recorte cinco cuadrados iguales de 6 x 6 pulgadas. Ponga los cuadrados en fila y márkuelos con las letras A, B, C, etc., como se indica a continuación; hágalo suavemente con un lápiz para después poder borrar lo escrito.



Las líneas deben dibujarse de modo que, al ser recortadas, todas las secciones marcadas con la letra A sean exactamente del mismo tamaño, todas las secciones marcadas con la letra C sean del mismo tamaño y así sucesivamente. Utilizando múltiplos de tres pulgadas pueden hacerse diversas combinaciones que permitirán a los participantes formar uno o dos cuadrados, pero solo hay una combinación posible que permitirá formar cinco cuadrados de seis pulgadas por lado.

Después de dibujar las líneas sobre los cuadrados de 6 X 6 pulgadas y escribir con lápiz en sus secciones las letras indicadas, corte las secciones marcadas de cada cuadrado para formar las partes del rompecabezas.

Identifique cada uno de los cinco sobres con las letras A, B, C, D y E. Distribuya las piezas de cartón en los cinco sobres como sigue:

- El sobre A contiene las piezas I, H, E
- El sobre B contiene las piezas A, A, A,C
- El sobre C contiene las piezas A, J
- El sobre D contiene las piezas D, F
- El sobre E contiene las piezas G, B, F, C

Borre la letra escrita con lápiz en cada pieza y, en su lugar, escriba el nombre del sobre correspondiente, como "sobre A", "sobre B", etcétera. Esto facilitará la devolución de las piezas al sobre adecuado para su uso posterior.

² Tomado de <http://www1.wfn.org/publications/files/pdf-1246.pdf> Consulta 20/08/2019.

