



DESTINATARIOS

NIÑAS Y NIÑOS DE
EDUCACIÓN PREESCOLAR

Necesito protección, apoyo y diversión



TIEMPO ESTIMADO

30

MINUTOS

FICHA

31

CONOCIMIENTO, EJERCICIO Y RESPETO A LOS DERECHOS HUMANOS

PROPÓSITO

Que las niñas y los niños:

- Identifiquen los derechos humanos que les garantizan el desarrollo de una vida sana y feliz.

RECURSOS

- ▶ Ronda infantil "Maria Cumbé" disponible en <http://bibliotecadigital.ilce.edu.mx/Colecciones/index.php?clave=jugamos&pag=59>
- ▶ Música disponible en <https://www.youtube.com/watch?v=DjpOuyVbHfg>
- ▶ Tarjeta media carta con estambre para utilizar como escudo
- ▶ Un espejo mediano
- ▶ ¿Conoces los 20 derechos de los niños en México?" disponible en <https://www.eluniversal.com.mx/nacion/sociedad/conoces-los-20-derechos-de-los-ninos-en-mexico>
- ▶ Cuento "La mejor familia del mundo" disponible en <https://www.youtube.com/watch?v=ZUyikBIR7HA>

APUNTES PARA EL DOCENTE

Los seres humanos, para sobrevivir, satisfacemos una serie de necesidades básicas como respirar, comer o vestirnos, pero requerimos también del cuidado y el cariño de nuestros familiares y de la sociedad donde hemos nacido. Los derechos humanos no solo guardan relación con la satisfacción de nuestras necesidades básicas, sino que surgen para defender la dignidad de las personas, uno de los valores más preciados ya que nos da derecho de vivir en un marco de respeto y con la garantía de disfrutar de las condiciones óptimas para nuestro desarrollo y bienestar.

El 20 de noviembre de 1989, los países miembros de la Organización de las Naciones Unidas promulgaron la "Convención de los Derechos del Niño", misma que México aprobó en 1990, por lo que, a partir de ese momento, es parte de nuestras leyes. La Convención es un documento de cumplimiento obligatorio que señala las normas mínimas que deben satisfacerse para garantizar que todas las niñas, niños y adolescentes del mundo vivan y crezcan sanos y felices. Por eso México, al firmar esta Convención, se comprometió a que todas las niñas, niños y adolescentes mexicanos crecerán sanos y felices.





DESTINATARIOS

NIÑAS Y NIÑOS DE
EDUCACIÓN PREESCOLAR

Necesito protección, apoyo y diversión

CONOCIMIENTO, EJERCICIO Y RESPETO
A LOS DERECHOS HUMANOS



TIEMPO ESTIMADO

30

MINUTOS

FICHA

31

Pasos a seguir...

1

CON LOS ALUMNOS

1. Invite al grupo a jugar en el patio "María Cumbé".
2. De regreso al aula pregunte: ¿Qué obtiene María Cumbé, según lo dice el canto de esta ronda?; ¿lo que obtiene es indispensable para su vida?; ¿qué otras cosas necesita para poder vivir?
3. Registre las respuestas que ofrecen las niñas y los niños y pídales que dibujen todo lo que necesitan para tener una vida sana y feliz; si se les dificulta, ayúdeles haciendo algunas preguntas como: ¿Se sienten felices cuando tienen hambre?, ¿o cuando están enfermos?, ¿o cuando están solos?
4. Coloque los dibujos en el pizarrón e identifique con el grupo las coincidencias y las diferencias. Si es necesario, pida que cada niño o niña explique lo que representa su dibujo. Comente que todas las niñas y niños del mundo tienen derecho a alimentarse, a tener una casa, una familia, servicios médicos; a sentirse protegidos, seguros y felices.
5. Traiga al aula un cartel ilustrado de los derechos de los niños y las niñas en México y pida a los alumnos que a partir de la imagen traten de relacionarlos con sus experiencias.





DESTINATARIOS

NIÑAS Y NIÑOS DE
EDUCACIÓN PREESCOLAR

Necesito protección, apoyo y diversión

CONOCIMIENTO, EJERCICIO Y RESPETO
A LOS DERECHOS HUMANOS



TIEMPO ESTIMADO

30
MINUTOS

FICHA

31

Pasos a seguir...

PRIMERA VARIANTE

Recupere la idea de que los derechos humanos son como escudos protectores para garantizar la seguridad y el sano desarrollo de los niños, y pídeles que fabriquen el escudo protector que requieren para crecer sanos y felices. Entregue una tarjeta colgada de un estambre para que cada alumno dibuje aquello que considera es su escudo protector para crecer sano y feliz. Invítelos a pasar al frente para que cada uno exponga lo que han señalado en sus escudos protectores.

SEGUNDA VARIANTE

Lleve un espejo al grupo. Invite a que cada niño pase frente al espejo un momento y se vea con atención; entregue una hoja de papel a cada uno y pida que hagan un dibujo de sí mismos con aquello que más les guste (una prenda, un juguete, una mascota, etc.) o con algún objeto que tengan a la mano (un cuaderno, lápices, etc.). Cuando terminen, invítelos a pegar sus dibujos en la pared, donde previamente habrá colocado el letrero:

“TODAS Y TODOS TENEMOS DERECHOS HUMANOS”

Proponga a los niños recorrer “el mural” para observar los dibujos, para reconocer que todas y todos somos diferentes pero tenemos los mismos derechos.

PARA CERRAR

- Para finalizar, proyecte a las niñas y los niños el cuento “La mejor familia del mundo”. Al terminar, pregúnteles: ¿Cómo es nuestra familia?; ¿qué tenemos gracias a la familia?
- Tome nota en el pizarrón de las respuestas del grupo y advierta que forman parte de una familia que les brinda protección, asistencia médica, cariño, escuela, comida, vivienda y hasta horas de recreación y descanso.

La intención, en todos los casos, es destacar que los Derechos Humanos son protectores de la satisfacción de las necesidades básicas que requiere todo ser humano para vivir con dignidad, y para ello el papel de la familia es muy importante.





DESTINATARIOS

NIÑAS Y NIÑOS DE EDUCACIÓN PREESCOLAR

Necesito protección, apoyo y diversión

CONOCIMIENTO, EJERCICIO Y RESPETO A LOS DERECHOS HUMANOS



TIEMPO ESTIMADO

30
MINUTOS

FICHA

31

Pasos a seguir...

2

ENTRE MAESTROS

- Compartan, como colectivo docente la lectura de la nota periodística “¿Conoces los 20 derechos humanos de los niños, las niñas y los adolescentes en México?”
- Comenten: ¿Cuáles de estos derechos están garantizados por las familias en la comunidad?, ¿cuáles no se cumplen?, ¿qué pueden hacer como miembros de la comunidad para lograr que todas y todos disfruten de los mismos derechos? Luego pregunte: En nuestro jardín ¿están garantizados estos derechos?, ¿de qué manera puede contribuir el colectivo docente a la protección de los alumnos?
- Comiencen por establecer compromisos sencillos pero sostenidos para que la escuela sea un espacio donde el alumnado se sienta protegido y apoyado. Regístrenlos y denles seguimiento mes con mes.

3

CON LAS FAMILIAS

- En la siguiente oportunidad que tenga de reunirse con los padres de familia y tutores, muestre el cartel que ilustra los Derechos de los niños y las niñas en México y pida que identifiquen aquellos donde su participación es fundamental para garantizarlos.
- Enfatique con los padres y madres de familia que los niños tienen, entre otros, el derecho a la protección contra todo abandono, crueldad y explotación, y también el derecho a la comprensión y al amor de los padres y madres, así como de la sociedad. Pídales que piensen un momento si creen que sus hijas e hijos se sienten protegidos y comprendidos por ellos e invite a que cada quien escriba en una hoja un compromiso para garantizar que en su hogar haya un clima de respeto a los derechos de las niñas y los niños.

