



DESTINATARIOS

ESTUDIANTES DE
EDUCACIÓN SECUNDARIA

¿En mi escuela se respetan los derechos humanos?¹



TIEMPO ESTIMADO

60
MINUTOS

FICHA

37

CONOCIMIENTO, EJERCICIO Y RESPETO A LOS DERECHOS HUMANOS

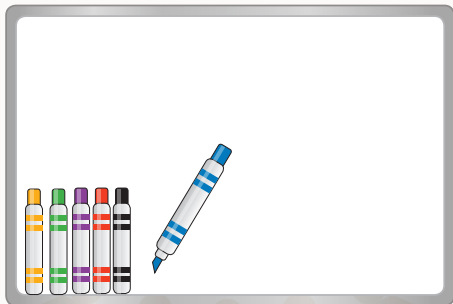
PROPÓSITO

Que las y los adolescentes:

- Lleven a cabo una evaluación sobre el estado que guarda el respeto a los derechos humanos en su escuela y propongan acciones que favorezcan un clima de respeto y confianza en el plantel.

RECURSOS

- Cuestionario **Evaluación del respeto de los derechos humanos en la escuela** (Incluido al final de la ficha. Una fotocopia por alumno).



APUNTES PARA EL DOCENTE

Las escuelas desempeñan un papel fundamental en nuestra vida y en la de la comunidad. Como reflejo de la complejidad social en general, son un elemento clave para que las nuevas generaciones socialicen y se preparen para participar de manera activa y comprometida con la sociedad.

Las centros escolares que trabajan bajo un enfoque de derechos sitúan los derechos humanos en el corazón de la experiencia educativa y los convierten en parte integral de la vida del centro escolar. De esta manera, la escuela se transforma en un modelo ejemplar de educación en derechos humanos: los derechos se aprenden, se enseñan, se practican, se respetan, se protegen y se promueven.

Uno de los objetivos de la educación en derechos humanos es la creación de una cultura global de derechos humanos. Con este fin, los alumnos deben aprender a evaluar su experiencia en la vida real en términos de derechos humanos, empezando por su propio comportamiento y por la comunidad en la que viven. En este caso, se trata de hacer la evaluación de la comunidad escolar.

¹ Adaptación de Amnistía internacional. (2004). Los derechos humanos en la escuela. Disponible en: <http://www.amnistiacatalunya.org/edu/guia/es/p-fem-encuesta.html>





DESTINATARIOS

ESTUDIANTES DE
EDUCACIÓN SECUNDARIA

¿En mi escuela se respetan los derechos humanos?¹

CONOCIMIENTO, EJERCICIO Y RESPETO
A LOS DERECHOS HUMANOS



TIEMPO ESTIMADO

60

MINUTOS

FICHA

37

Pasos a seguir...

1 CON LOS ALUMNOS

- Proponga a los alumnos que evalúen si en su escuela hay un clima de respeto a los derechos humanos; es decir, que le tomen el "pulso", contestando las siguientes preguntas. Registre sus respuestas:
 - ¿En qué aspectos crees que tu escuela está promoviendo los principios de derechos humanos?
 - ¿En qué aspectos crees que hay problemas de respeto a los derechos humanos?
 - ¿Cómo explicas la existencia de esas condiciones problemáticas?, ¿están relacionadas con la discriminación?, ¿con la participación en la toma de decisiones?, ¿quién se beneficia y quién pierde con las violaciones de derechos humanos?
 - ¿Qué hay que hacer para mejorar el respeto y el ejercicio de los derechos humanos en la escuela?
- Una vez que hayan compartido sus puntos de vista, entregue la copia del cuestionario **Evaluación del respeto de los derechos humanos en la escuela** (anexo); explique que leerán cada afirmación y dirán en qué medida describe a la propia comunidad educativa.
- Cuando hayan terminado, pida a los alumnos que comparen sus resultados, organicen la información y establezcan conclusiones.

PRIMERA VARIANTE

Organice con los alumnos la actividad "El detector de faltas de respeto"² En una hoja cada uno escribe cuándo cree que otro compañero le ha faltado al respeto en relación con alguno de sus derechos y cuándo uno cree o reconoce que ha faltado a los derechos de otro. No es un juicio, sólo se trata de una investigación. Así, individualmente irán viendo los resultados de cada "investigación" y después en grupo.

SEGUNDA VARIANTE

Invite a los alumnos a establecer cinco normas básicas que contribuyan a construir una cultura de respeto a los derechos humanos en el plantel y la comunidad.



² UNICEF. *Entendiendo la participación infantil. Ideas, estrategias y dinámicas para trabajar la participación infantil paso a paso.* s/f. Asociación Los Glayus. Programa Ciudades Amigas de la Infancia. UNICEF Comité Español. España. p. 29





DESTINATARIOS

ESTUDIANTES DE
EDUCACIÓN SECUNDARIA

¿En mi escuela se respetan los derechos humanos?¹

CONOCIMIENTO, EJERCICIO Y RESPETO
A LOS DERECHOS HUMANOS



TIEMPO ESTIMADO

60

MINUTOS

FICHA

37

Pasos a seguir...

▶ PARA CERRAR

Proponga a los alumnos que respondan:

- ¿Qué podemos hacer para contribuir a que en nuestra escuela se respeten los derechos humanos?
- ¿Qué podríamos hacer en cada situación para no ser los primeros en pisotear nuestros propios derechos?

Aliente a los alumnos a que piensen en cuál es la mejor forma de promover y proteger los derechos humanos en la escuela y que reconozcan que algunas veces son ellos mismos quienes no están respetando los derechos de otros compañeros. Anímelos a ver en qué situaciones ocurre, y sobre todo pensar juntos en propuestas para que eso no suceda.



2

ENTRE MAESTROS

Un buen ejercicio para el colectivo docente es completar individualmente el mismo cuestionario que respondieron los alumnos y comparar los resultados obtenidos; ello permitirá identificar qué tantas coincidencias hay y cuáles son las diferencias en la percepción que tienen maestros y alumnos acerca del respeto a los derechos humanos en la escuela.

Esto favorecerá la reflexión acerca de hasta qué punto en nuestra escuela hay un clima de respeto a los miembros de la comunidad, un espacio dónde no se vulneran los derechos humanos de la comunidad educativa

3

CON LAS FAMILIAS

En la siguiente reunión con los padres y madres de familia comente el ejercicio de evaluación realizado para conocer el clima de respeto a los derechos humanos en el plantel; señale que su opinión es importante y que es deseable que dediquen un tiempo para responder el mismo cuestionario (solo los aspectos en los que cuenten con información) para tener la percepción del mayor número de miembros de la comunidad escolar.

Promueva que los padres y madres de familia compartan sus puntos de vista y solicite que respondan la pregunta:

- ¿Qué podemos hacer como padres y madres de familia para contribuir a que en esta escuela haya un clima de respeto a los derechos humanos?

Escuche las propuestas y comente que estas se sumarán a las acciones que tanto alumnos como maestros hayan decidido impulsar para que la escuela promueva una cultura de derechos humanos.





DESTINATARIOS

ESTUDIANTES DE EDUCACIÓN SECUNDARIA

¿En mi escuela se respetan los derechos humanos?¹

CONOCIMIENTO, EJERCICIO Y RESPETO A LOS DERECHOS HUMANOS



TIEMPO ESTIMADO

60

MINUTOS

FICHA

37

Pasos a seguir...

Evaluación del respeto de los derechos humanos en la escuela

Instrucciones: Leer cada afirmación y decir en qué medida describe a la propia comunidad educativa. Súmense los resultados para determinar la evaluación de la escuela.

ESCALA DE CALIFICACIÓN				
1 Nunca No/Falso	2 Casi nunca	3 A menudo	4 Siempre Sí/Verdadero	NS No sabe

1. Los miembros de la escuela no sufren discriminación por motivos de raza, sexo, origen familiar, impedimento físico, religión o estilo de vida.	
2. Mi escuela es un lugar donde me siento seguro.	
3. Todos los alumnos reciben la misma información y el mismo estímulo sobre las oportunidades académicas y de desarrollo profesional.	
4. Mi escuela facilita igual acceso, recursos y actividades para todos.	
5. Los miembros de mi escuela se opondrían a que las actuaciones, el material o el lenguaje de la escuela fueran discriminatorios.	
6. Cuando alguien atenta contra los derechos de otra persona se le ayuda a aprender a cambiar su comportamiento.	
7. Los miembros de mi entorno escolar se preocupan por mi pleno desarrollo humano y académico y tratan de ayudarme cuando lo necesito.	
8. Cuando surgen conflictos, tratamos de colaborar para solucionarlos pacíficamente.	
9. La escuela tiene políticas y procedimientos para acabar con la discriminación y los aplica cuando ocurren incidentes.	
10. En las cuestiones disciplinarias se garantiza a todos un trato justo e imparcial en la determinación de la responsabilidad y la aplicación de sanciones.	
11. Nadie en nuestra escuela es sometido a tratos o penas degradantes.	
12. Se presume la inocencia de quien ha sido acusado de haber cometido una falta mientras no se demuestre su culpabilidad.	

13. Se respetan mi espacio y objetos personales.	
14. Mi escuela acoge a alumnos, profesores, directores y personal de distinto origen y cultura, incluidas personas que no han nacido en este país.	
15. Tengo libertad para expresar mis creencias e ideas sin temor a ser discriminado (a).	
16. Los miembros de mi escuela pueden elaborar y difundir publicaciones sin temor a censura ni castigo.	
17. En los cursos, los libros de texto, las asambleas, las bibliotecas y la instrucción escolar se contemplan perspectivas distintas (por ejemplo, de género, de raza/origen étnico, ideológica).	
18. Tengo oportunidad de participar en las actividades culturales de la escuela y se respetan mi identidad cultural, mi idioma y mis valores.	
19. Los miembros de mi escuela tienen la oportunidad de participar de forma democrática en la adopción de decisiones para desarrollar políticas y normas escolares.	
20. Los miembros de mi escuela tienen derecho a formar asociaciones dentro de la escuela para defender sus derechos o los derechos de los demás.	
21. Los miembros de mi escuela se alientan mutuamente para conocer los problemas sociales y mundiales relativos a la justicia, la ecología, la pobreza y la paz.	
22. En mi escuela, asumo la responsabilidad de garantizar que unas personas no discriminen a otras.	
Total	

Resultado posible = 88 puntos de derechos humanos
El resultado de tu escuela = ___ puntos de derechos humanos

Temas de derechos humanos para la segunda etapa de la escuela primaria y las etapas primera y segunda de la escuela secundaria, pp. 50-53 disponible en: <https://www.ohchr.org/Documents/Publications/ABCCchapter3sp.pdf> capítulo tercero

