



### DESTINATARIOS

ESTUDIANTES DE  
EDUCACIÓN SECUNDARIA

# Merecemos que nos traten bien



### TIEMPO ESTIMADO

45  
MINUTOS

### FICHA

39

## CONOCIMIENTO, EJERCICIO Y RESPETO A LOS DERECHOS HUMANOS

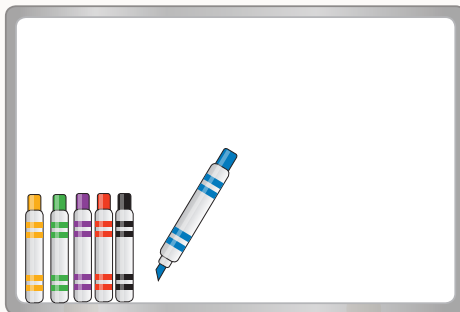
### PROPÓSITO

Que las y los adolescentes:

- Reflexionen sobre el derecho que tienen a recibir un buen trato y a ser protegidos contra la violencia, e identificar situaciones y actitudes en la escuela que atentan contra este derecho.

### RECURSOS

- ▶ Tres letreros grandes, uno que diga DE ACUERDO, otro EN DESACUERDO y otro NO SABE



### APUNTES PARA EL DOCENTE

Los niños, las niñas y los adolescentes tienen derecho a ser protegidos de la violencia, tal como lo establece la Convención sobre los Derechos del Niño (CDN), un tratado internacional de derechos humanos adoptado por Naciones Unidas en 1989. Casi todos los países del mundo han ratificado este tratado, lo que significa que se han comprometido a respetar y hacer realidad los derechos establecidos en él.

La CDN establece que los niños, las niñas y los adolescentes tienen derecho a ser protegidos de toda forma de violencia física y psicológica, de los castigos denigrantes, las lesiones, el abandono y el abuso.

Las escuelas deben ser un ejemplo de espacio que rechace la violencia, en donde los maestros se comprometan a crear condiciones de seguridad y respeto para toda la comunidad escolar.





DESTINATARIOS

ESTUDIANTES DE  
EDUCACIÓN SECUNDARIA

## Merecemos que nos traten bien

CONOCIMIENTO, EJERCICIO Y RESPETO  
A LOS DERECHOS HUMANOS



TIEMPO ESTIMADO

45

MINUTOS

FICHA

39

### Pasos a seguir...

1

#### CON LOS ALUMNOS<sup>1</sup>

1. Explique a los alumnos que leerá una oración acerca de la violencia en las escuelas y en el hogar. Cada adolescente debe decidir si está de acuerdo, en desacuerdo o no sabe qué postura tomar ante cada oración, y debe colocarse junto al letrero que exprese lo que piensa.
2. Lea la primera oración (tome una del recuadro o invente algunas que funcionen mejor con su grupo). Deles tiempo para decidir dónde quieren colocarse.
3. Pida a algunos integrantes de cada grupo que expliquen sus opiniones. Cualquier persona que escuche algo que le haga cambiar de opinión, puede pasar a otro grupo en cualquier momento.
4. Lea la segunda oración; repita el paso 3.
5. Lea la tercera oración; repita el paso 3.
6. Pregunte al grupo:
  - ¿Cuál fue su reacción ante esta actividad?
  - ¿Qué aprendieron de ella?
  - Si cambiaron de opinión, ¿por qué lo hicieron?

<sup>1</sup> *Nuestro derecho a ser protegidos de la violencia. Actividades para aprender y actuar dirigidas a niñas, niños y adolescentes.* (2007) Perú. Pp. 27-28.

7. Trabaje con el grupo sobre la siguiente idea:

Si hablan con alguien que piensa que la violencia en las escuelas no es un problema, ¿qué le dirían para que cambie de opinión?

8. Organice una pequeña representación con alumnos voluntarios.

#### Utilice estas oraciones, ¡o invente otras!

- El castigo físico (golpes, cachetadas) puede utilizarse si ayuda a que los niños, niñas y adolescentes aprendan.
- Los castigos verbales (insultos, humillación) no dañan tanto a los niños, niñas y adolescentes como los castigos físicos.
- Los niños, niñas y adolescentes intimidados o acosados por sus compañeros tienen que aprender a defenderse.





## DESTINATARIOS

ESTUDIANTES DE  
EDUCACIÓN SECUNDARIA

# Merecemos que nos traten bien

CONOCIMIENTO, EJERCICIO Y RESPETO  
A LOS DERECHOS HUMANOS



## TIEMPO ESTIMADO

45

MINUTOS

## FICHA

39

## Pasos a seguir...

### PRIMERA VARIANTE

#### El puño<sup>2</sup>

- Para que los integrantes del grupo reflexionen sobre la aceptación generalizada de la violencia como algo 'normal', pida a todos los alumnos que se organicen en parejas y una persona en cada pareja alce la mano y cierre el puño. La tarea de su compañero es encontrar una manera de hacer que abra el puño. Deles un minuto para esto.
- Detenga el ejercicio y pida que le den ejemplos de lo que hizo la segunda persona.
- Probablemente verá que la mayoría trató de abrirla físicamente, cuando pudieron simplemente haberle pedido a su compañero que la abra.
- Discuta con el grupo:
  - ¿Qué les dice esto sobre la violencia en la sociedad?
  - ¿Por qué muchos de nosotros empezamos tratando de resolver este problema usando la fuerza física?
  - ¿Creen que la violencia está generalmente aceptada en esta comunidad?
- Trabaje con el grupo analizando un periódico local ¿Cuántas historias de violencia hay en la comunidad?, ¿cuántas historias hay sobre las maneras de resolver los conflictos sin violencia?, ¿qué opinan al respecto?

<sup>2</sup> Ibid, p 53.

### SEGUNDA VARIANTE

#### Palabras de aliento

- Entregue una tarjeta a todos los integrantes del grupo.
- Pídales que escriban una frase que anime a trabajar en contra de la violencia hacia los niños, niñas y adolescentes (si no se les ocurre nada, pueden escribir lo que les gustaría que les dijeran a ellos).
- Luego que todos se pongan de pie, se muevan y entreguen su tarjeta a otra persona, pida que lean las tarjetas en silencio y luego que continúen moviéndose y pasando las tarjetas al mayor número posible de personas.
- Después de un par de minutos todos se detienen y se quedan con la tarjeta que tengan en las manos en ese momento. Las pueden leer en voz alta si quieren.

### PARA CERRAR

Organice equipos y entre todos discutan propuestas para defender la vida digna desde la casa, la escuela y la calle. Pídales que con cartulinas y colores elaboren carteles con temas alusivos a la no violencia, y que los coloquen en lugares donde sean vistos por toda la comunidad escolar.

Los alumnos deben concluir que recibir un buen trato, ser respetados y ser protegidos contra toda forma de violencia es un derecho que todos los niños, niñas y adolescentes deben ejercer; si esto no sucede es importante denunciarlo. ¡Nada justifica los malos tratos o castigos!





#### DESTINATARIOS

ESTUDIANTES DE  
EDUCACIÓN SECUNDARIA

## Merecemos que nos traten bien

CONOCIMIENTO, EJERCICIO Y RESPETO  
A LOS DERECHOS HUMANOS



#### TIEMPO ESTIMADO

45

MINUTOS

#### FICHA

39

### Pasos a seguir...

2

#### ENTRE MAESTROS

Converse con el colectivo docente acerca de la necesidad de erradicar todo tipo de violencia en la escuela. Las aulas y la escuela deben ser un ejemplo de espacio que rechaza la violencia. Proponga que todos los integrantes del colectivo se comprometan a crear condiciones de seguridad y respeto para toda la comunidad escolar. Pueden compartir las siguientes ideas sobre cómo lograrlo y comprometerse a llevar a cabo alguna de estas:

- Trabajar con la escuela para definir alguna manera de reportar la violencia, algo como un panel de anuncios (parecido a un periódico mural).
- Invitar a un miembro de alguna organización que trabaje por los niños, niñas y adolescentes para que converse con padres y maestros sobre cómo educar sin usar la violencia.
- Pedir a una organización que asista a la escuela para enseñar a los alumnos y maestros formas de resolver conflictos sin usar la violencia.
- Organizar un debate sobre el castigo físico en la escuela, que se lleve a cabo allí mismo o en la comunidad.

3

#### CON LAS FAMILIAS

La próxima vez que se reúna con los padres y madres de familia, comente las acciones programadas para hacer de la escuela un espacio "libre de violencia" e invítelos a unir esfuerzos para lograr que sus hijos e hijas tengan una vida sin violencia tanto en la escuela como en el hogar. Recuérdeles que:

- La violencia contra los niños, niñas y adolescentes nunca está bien.
- La violencia contra los niños, niñas y adolescentes puede prevenirse.
- Los adultos son responsables de garantizar el derecho de los niños, niñas y adolescentes a la protección frente a todas las formas de violencia.

Invite a los padres y madres de familia a sumarse a las acciones que la escuela propone para erradicar la violencia y los malos tratos en los ámbitos de acción de sus hijos.

