



DESTINATARIOS

NIÑAS Y NIÑOS DE
EDUCACIÓN PREESCOLAR

Búsqueda del tesoro... un lugar seguro



TIEMPO ESTIMADO

30
MINUTOS

FICHA

41

APRENDER A TOMAR DECISIONES PARA EL AUTOCUIDADO

PROPÓSITO

Que las niñas y los niños:

- Reconozcan las condiciones de seguridad como una forma de preservar la vida y aprendan cómo solicitar ayuda en caso de emergencia.

RECURSOS

- ▶ Manual de seguridad escolar
<http://www.seslp.gob.mx/pdf/Manual%20de%20Seguridad-Web%20290212.pdf>
- ▶ Hojas blancas, lápices de colores por equipo y hoja de rotafolio.



APUNTES PARA EL DOCENTE

Las niñas y los niños tienen derecho a vivir seguros y sin miedo; a que sus padres, maestros y autoridades los protejan, que les ayuden a reconocer los riesgos que hay en su entorno, que se les enseñe a cuidarse y a pedir ayuda cuando la necesiten. Para ello, es necesario escuchar sus preocupaciones, establecer la confianza necesaria para que comenten sus temores y ayudarlos a superarlos.

En el jardín de niños, directivos y maestros son responsables de garantizar la seguridad de todos los educandos; sin embargo, si existen factores de riesgo que puedan afectar a las niñas y a los niños, será conveniente buscar el apoyo de las autoridades competentes para que contribuyan a erradicarlos en beneficio de la salud y la seguridad de los integrantes de la comunidad.

Informar de los procedimientos de seguridad en casos de desastre o riesgos para la salud física y mental, permitirá que, desde temprana edad, los niños aprendan a tomar decisiones para protegerse y pedir ayuda a otros.





DESTINATARIOS

NIÑAS Y NIÑOS DE
EDUCACIÓN PREESCOLAR

Búsqueda del tesoro... un lugar seguro



TIEMPO ESTIMADO

30

MINUTOS

FICHA

41

APRENDER A TOMAR DECISIONES PARA EL AUTOCUIDADO

Pasos a seguir...

1

CON LOS ALUMNOS

1. Invite al grupo a formar un círculo en el salón, sentándose en el piso, pídeles que conversen sobre los riesgos o accidentes que ponen en peligro su vida en la comunidad: temblores, tormentas tropicales, huracanes, incendios forestales, entre otros. Será importante escuchar los factores que identifican como riesgos hacia su integridad física o moral.
2. Anote los factores de riesgo que hayan identificado. Ayúdeles a distinguir los que corresponden a la seguridad en la escuela y aquellos que requieren del apoyo de los familiares o autoridades locales para su atención.
3. Enfoque la atención en las situaciones de peligro en la escuela y pregunte: ¿Qué podemos hacer para evitarlos?; ¿cómo podemos organizarnos para mantenernos a salvo?
4. Proponga a manera de ejemplo que, organizados en equipo, elaboren un mapa para señalar las zonas de seguridad en su escuela. Mencione que será como la búsqueda de un tesoro.
5. Entregue hojas blancas y colores a cada equipo y señale un tiempo para elaborar el mapa.
6. Exhiba los mapas y dé oportunidad a que un miembro de cada equipo exponga las rutas creadas para llegar a las zonas de seguridad.
7. Proponga: ¿Cuál es el tesoro que se resguarda en esos espacios? SU VIDA. Por ello explique la importancia de mantener el compromiso de actuar en solidaridad con todos los integrantes del grupo, y así cuidar la integridad física y emocional de cada uno de ellos.





DESTINATARIOS

NIÑAS Y NIÑOS DE
EDUCACIÓN PREESCOLAR

Búsqueda del tesoro... un lugar seguro



TIEMPO ESTIMADO

30

MINUTOS

FICHA

41

APRENDER A TOMAR DECISIONES PARA EL AUTOCUIDADO

Pasos a seguir...

PRIMERA VARIANTE

Reflexione sobre la importancia de las consignas: "No correr", "No gritar", "No empujar" ante situaciones de desastres naturales.

Converse con los alumnos: ¿Por qué es necesario mantener la calma en caso de que suene una alerta sísmica?

Pida convertir estas consignas en sentido afirmativo, por ejemplo: "Camino de prisa"; "Evito gritar"; "Cuido a mis compañeros y a mí mismo" con la finalidad de verificar si han sido interpretadas adecuadamente.

SEGUNDA VARIANTE

Comente sobre las acciones pertinentes para enfrentar otro tipo de desastres como inundaciones, incendios o accidentes viales.

Pregunte: ¿Cómo podemos colaborar en caso de desastre?; ¿de qué manera me puedo proteger para mantenerme a salvo y seguro? También pueden practicar simulacros para que las niñas y los niños identifiquen los pasos que deben seguir ante estas situaciones, así como, aquellas acciones que deben evitar porque pueden generar accidentes a ellos mismos o a sus compañeros.

► PARA CERRAR

Señale la utilidad de identificar la ruta para llegar a las zonas de seguridad. Retome los dibujos de los alumnos y realice la ruta en un rotafolio, que dejará a la vista de todos, identificando los señalamientos, converse con ellos sobre la importancia de comprometerse a respetarlos.

Asimismo, invítelos a elaborar un directorio de seguridad con los números de emergencia de su localidad, y péguenlo en un lugar visible dentro de su salón de clases.





DESTINATARIOS

NIÑAS Y NIÑOS DE
EDUCACIÓN PREESCOLAR

Búsqueda del tesoro... un lugar seguro



TIEMPO ESTIMADO

30

MINUTOS

FICHA

41

APRENDER A TOMAR DECISIONES PARA EL AUTOCUIDADO

Pasos a seguir...

2

ENTRE MAESTROS

- Identifique con su colectivo si los letreros de seguridad se encuentran visibles y en buenas condiciones; si no es así, pueden elaborar algunos. Aunado a lo anterior, deben vigilar que las zonas de resguardo estén libres de obstáculos y que toda la comunidad escolar sepan identificarlas.
- Gestionen con las instituciones correspondientes, pláticas informativas con los padres y madres de familia, para que sepan cómo proceder en caso de desastres naturales.



3

CON LAS FAMILIAS

- Prepare un directorio con teléfonos de emergencia en la localidad, entréguelo a padres, madres y tutores para que lo coloquen en un lugar visible de su casa y contribuyan junto con usted a que las niñas y niños puedan recordarlos.
- Además, pídale que lo comenten con sus hijas e hijos para que sepan cómo proceder desde cualquier espacio y de acuerdo con las circunstancias de riesgo que prevalezcan en su entorno.
- Con ayuda de los padres, identifique las zonas de seguridad, albergues o sitios que se pueden emplear para mantenerse a salvo en caso de desastres naturales.
- Si es posible, solicite el apoyo de personal especializado para planear una entrevista o charla informativa con toda la comunidad escolar e incluso pueden solicitar su apoyo para la creación de algunos letreros de seguridad, si la escuela no cuenta con ellos.

