



DESTINATARIOS

NIÑAS Y NIÑOS DE
EDUCACIÓN PREESCOLAR

Los cinco pasos para la paz



TIEMPO ESTIMADO

30 a 40
MINUTOS

FICHA

5

PROPÓSITO

Que las niñas y los niños:

- Reconozcan una situación de conflicto y utilicen el diálogo para resolverlo.

RECURSOS

- ▶ Cuaderno, lápiz y colores.
- ▶ Ilustraciones con imágenes de personas involucradas en un conflicto.
- ▶ Letrero con los pasos para resolver conflictos (opcional).



APUNTES PARA EL DOCENTE¹

Desde el punto de vista de la sociedad, el conflicto tiene una connotación negativa, motivo por el cual erróneamente se trata de evitar; sin embargo, es una parte inherente de las relaciones entre las personas, por lo que es muy importante que desde edades muy tempranas se enseñe a resolver los conflictos de forma pacífica.

Educar a los niños en una cultura de paz implica practicar con ellos habilidades y valores que les ayude a enfrentar el conflicto como una situación de aprendizaje, donde se busque soluciones pacíficas y no actos de violencia. Para ello es importante entrenar a los alumnos en algunos pasos sencillos ante situaciones de conflicto¹:

- Respirar y recobrar la calma.
- Buscar ayuda de un adulto.
- Usar el diálogo para escucharse uno al otro.
- Proponer soluciones.
- Elegir la solución que les guste a ambos.



¹ Para mayor información puede consultar a Porro, B. (2006). *La resolución de conflictos en el aula*. Buenos Aires: Paidós.





DESTINATARIOS

NIÑAS Y NIÑOS DE
EDUCACIÓN PREESCOLAR

Los cinco pasos para la paz



TIEMPO ESTIMADO

30 a 40

MINUTOS

FICHA

5

DESARROLLO DE COMPETENCIAS SOCIOEMOCIONALES

Pasos a seguir...

1

CON LOS ALUMNOS

1. Muestre a los alumnos algunas imágenes que presenten conflictos entre personas. Pídale que las observen y describan qué ven en éstas.
2. Después de escuchar algunas participaciones, explíqueles que un conflicto es una situación donde dos o más personas que tienen diferentes formas de pensar o sentir no pueden ponerse de acuerdo.
3. Pregúnteles si ellos han tenido un conflicto con alguien y que en su cuaderno dibujen cómo lo han resuelto.
4. Solicite que algunos alumnos, de forma voluntaria, muestren a los demás sus dibujos y los expliquen. Reconozca aquellas soluciones pacíficas en donde hubo diálogo como opción para solucionar adecuadamente los conflictos. Por el contrario, respecto de las respuestas que incluyan violencia, enfatice que éstas no son opción para resolver conflictos porque generan daño a las personas.
5. Invítelos a sentarse en círculo y retomar las soluciones de sus dibujos, ejemplifique con la participación voluntaria de algunos de ellos, los 5 pasos propuestos en los apuntes para el docente.

Puede seguir el siguiente ejemplo para motivar a los alumnos a actuar de manera sensata en un conflicto:

Arturo y Adrián tratan de arrebatarle una pelota que encontraron en el patio escolar, porque ambos quieren jugar con ella ¿Qué pueden hacer para resolver el conflicto?

- A. Respirar y recobrar la calma.
- B. Buscar a la maestra o al maestro. Si ellos no están disponibles, pueden apoyarse en un compañero.
- C. Docente: ¿Qué pasa niños, por qué se están arrebatando la pelota?

Arturo: Yo la vi primero, así que puedo jugar con ella, yo la gané.

Adrián: No es cierto, llegamos al mismo tiempo.

Docente: ¿A qué quieren jugar?

Adrián: Fútbol.

Arturo: Yo solo quiero aventarla hacia arriba y atraparla cuando baje.

Docente: ¿Qué se les ocurre para que ambos puedan jugar en lugar de pelear?

- D. Adrián: Podemos jugar juntos, un tiempo fútbol y otro tiempo a aventar la pelota hacia arriba.

Arturo: Bueno, eso podemos hacer.

- E. Docente: Muy bien dense la mano y vayan a jugar.





DESTINATARIOS

NIÑAS Y NIÑOS DE EDUCACIÓN PREESCOLAR

Los cinco pasos para la paz



TIEMPO ESTIMADO

30 a 40

MINUTOS

FICHA

5

DESARROLLO DE COMPETENCIAS SOCIOEMOCIONALES

Pasos a seguir...

PRIMERA VARIANTE

Para los niños pequeños se pueden narrar situaciones de conflicto, usando títeres, las cuales se resolverán mediante el diálogo y de forma interactiva con los alumnos, quiénes irán contribuyendo junto con el docente a construir el diálogo entre las marionetas.²



SEGUNDA VARIANTE

Narre un cuento a sus alumnos; cuando la historia alcance el punto del conflicto, detengase e invítelos a mencionar sugerencias de cómo resolverlo; con su guía, los alumnos deberán elegir una de las alternativas dadas para que usted las incorpore a la narración de la historia agregando como final las consecuencias positivas y negativas de la solución propuesta por los niños.



► PARA CERRAR

Comente a los alumnos que llevar a cabo un diálogo tranquilo permite que las partes en conflicto se escuchen y lleguen a acuerdos. Enfatique que este procedimiento es la mejor forma de resolver conflictos sin lastimar a los demás ni a ellos mismos.

² Adaptado de Kreidler, W. (1984). "La resolución creativa de conflictos". Traducción y adaptación de Guillermo Gutiérrez Gómez Andrés Restrepo Gutiérrez. Recuperado de <https://www.oei.es/historico/valores2/926302.pdf> Fecha de consulta 29 de julio de 2019.





DESTINATARIOS

NIÑAS Y NIÑOS DE EDUCACIÓN PREESCOLAR

Los cinco pasos para la paz



TIEMPO ESTIMADO

30 a 40

MINUTOS

FICHA

5

DESARROLLO DE COMPETENCIAS SOCIOEMOCIONALES

Pasos a seguir...

2

ENTRE MAESTROS

- Compartan, en sesión de Consejo Técnico Escolar, algunos relatos sencillos que puedan facilitar el abordaje de la resolución de conflictos de forma pacífica. También pueden investigar para redactar tarjetas con situaciones de conflicto que intercambien entre docentes para trabajarlas con los alumnos por medio de los títeres, obras de teatro, dibujos y lluvia de ideas.
- Pueden construir letreros donde esquematicen los pasos para la resolución de conflictos que se sugieren en esta ficha, o diseñarlos de acuerdo a su contexto o necesidades y colocarlos en un lugar visible de la escuela o en cada salón de clases.
- Con el apoyo de las familias del alumnado, el colectivo docente y los niños elaboren un teatro guiñol que sirva para trabajar las situaciones de conflicto que se susciten en la vida cotidiana de la escuela o ficticias cuando se planea trabajar la competencia de resolución de conflictos de forma pacífica.

3

CON LAS FAMILIAS

- Puede sensibilizar a las familias de los alumnos para trabajar con sus hijos la importancia de no usar la violencia para enfrentar las situaciones de conflicto y compartir con ellos el trabajo que se está realizando con los niños por medio de los títeres. Además de involucrarlos en la realización de éstos, como una actividad en conjunto con sus hijos, pueden elaborar un títere para la escuela y otro para que se quede en casa, a fin de continuar entrenando el método de los cinco pasos para resolver conflictos y se pueden retomar situaciones del hogar.

