

REPORTE DE EVALUACIÓN DEL
PROGRAMA NACIONAL
DE CONVIVENCIA ESCOLAR
EN EL ESTADO DE TLAXCALA
PNCE 2019 - 2020



APLICADO A 182 ESCUELAS



Tabla de contenidos

Acrónimos y abreviaturas 4

Introducción 5

MECANISMOS DE SELECCIÓN Y
FOCALIZACIÓN

Sección Directores 15

Sección Docentes 34

Sección Alumnos 54

PREESCOLAR

PRIMARIA BAJA

PRIMARIA ALTA

SECUNDARIA

CAM´S

Conclusiones Generales 104

Anexos 108



Con el fin de evitar la sobrecarga gráfica que supondría utilizar en español o/a, para marcar la existencia de ambos sexos, hemos optado por emplear el masculino genérico clásico para facilitar la lectura, en el entendido de que todas las menciones en tal género representan siempre a hombres y mujeres. Sin embargo, este criterio editorial no demerita los compromisos que la SEP asume en cada una de las acciones encaminadas a consolidar la equidad de género.



Acrónimos y abreviaturas

ATP: Asesor Técnico Pedagógico

CAM's: Centros de Atención Múltiple

CTE: Consejo Técnico Escolar

**PNCE: Programa Nacional de Convivencia
Escolar**

**PNPSVD: Programa Nacional para la
Prevención Social de la Violencia**

RT: Ruta de Mejora.

ROP's: Reglas de Operación del PNCE

**USAER: Unidad de Servicios de Atención
Especial**

**PEMC: Programa Escolar de Mejora
Continua**





INTRODUCCIÓN

INTRODUCCIÓN

Como lo menciona el Documento Base del Programa Nacional de Convivencia Escolar (PNCE), éste se vincula con la Directriz número 2 Bienestar Social e Igualdad, que contempla el bienestar desde una perspectiva de derechos y de ciclo de vida y que incluye a la educación con calidad de la enseñanza e investigación científica y tecnológica para el bienestar, de acuerdo a lo establecido en el Manual de Programación y Presupuesto 2019, directrices hacia el Plan Nacional de Desarrollo 2019-2024.

Adicional, se relaciona con los Objetivos del Desarrollo Sostenible (ODS), donde México es país signante, a través de una vinculación directa con el Objetivo 4: Garantizar una educación inclusiva, equitativa y de calidad y promover oportunidades de aprendizaje durante toda la vida para todos.

Meta 1

Para 2030, velar por que todas las niñas y todos los niños terminen los ciclos de la enseñanza primaria y secundaria, que ha de ser gratuita, equitativa y de calidad y producir resultados escolares pertinentes y eficaces.

Meta 7

Para 2030, garantizar que todos los alumnos adquieran los conocimientos teóricos y prácticos necesarios para promover el desarrollo sostenible, entre otras cosas mediante la educación para el desarrollo sostenible y la opción de estilos de vida sostenibles, los derechos humanos, la igualdad entre los géneros, la promoción de una cultura de paz y no violencia, la ciudadanía mundial y la valoración de la diversidad cultural y de la contribución de la cultura al desarrollo sostenible, entre otros medios.

De esta manera, haciendo las sinergias adecuadas el Sistema de Educación Nacional, como lo menciona el documento base del PNCE, se debe de generar en las escuelas las condiciones de operación que permitan lograr ambientes de convivencia, sana, pacífica e inclusiva; para prevenir situaciones de discriminación y de acoso escolar en escuelas públicas de educación básica y especial, atendiendo los objetivos y metas que se marcan de acuerdo a lo establecido en el Manual de Programación y Presupuesto 2019, directrices hacia el Plan Nacional de Desarrollo 2019-2024.

Adicional, el desarrollo del PNCE se enmarca dentro de las cuatro prioridades educativas, que se han venido impulsando desde el 2013: 1) mejora de las competencias de lectura, escritura y matemáticas; 2) normalidad mínima de operación escolar; 3) disminución del rezago y abandono escolar, y 4) desarrollo de una buena convivencia escolar. Por lo que se hace énfasis en que la convivencia escolar armónica, pacífica e inclusiva es una prioridad educativa y es un aprendizaje. Por lo tanto, se reconoce como un factor básico que incide directamente en los logros de aprendizaje del estudiando.

El PNCE es una iniciativa que el Gobierno Federal ha emprendido por medio de la Secretaría de Educación Pública (SEP), se orienta a la mejora de la calidad del servicio educativo al poner énfasis en la acción formativa y por ende preventiva de situaciones de acoso escolar, orientado al logro de una convivencia escolar armónica, pacífica e inclusiva a través del desarrollo de habilidades para el ejercicio de los derechos humano y la

prevención de situación de discriminación y acoso en la comunidad escolar con la asesoría a personal educativo, con el apoyo de materiales educativos, en coordinación con las AEL.

Con base en la Ley General de los Derechos de Niñas, Niños y Adolescentes, la SEP, a través del PNCE, atendiendo al marco normativo nacional e internacional en materia de prevención, atención, sanción y corrección de la violencia en el ámbito escolar y, en coordinación con diversas instancias que la conforman, elaboró el documento denominado: “Orientaciones para la prevención, detección y actuación en casos de abuso sexual infantil, acoso escolar y maltrato en las escuelas de educación básica”, como base para la elaboración de Protocolos en las entidades federativas, los cuales integran los mecanismos y procedimientos, orientados a la prevención de conductas violentas en el ámbito escolar para reducir y detener el daño que ésta genera, promoviendo la actuación de una comunidad escolar capaz de prevenir e inhibir las conductas violentas y el abuso, a través de acciones tendientes a favorecer el desarrollo de seres humanos integrales que generen espacios y ambientes de convivencia armónicos, pacíficos e inclusivos; donde todas las personas integrantes de la comunidad escolar deben estar alerta y trabajar en el desarrollo adecuado de todo el estudiantado, empezando por fortalecer aquellas habilidades sociales y emocionales que favorecen la inclusión, el respeto a la diversidad y la convivencia; posteriormente, saber qué hacer ante la presencia de situaciones o conductas relacionadas con abuso sexual infantil, acoso escolar o maltrato.

Adicional, en el Documento Base del PNCE, se menciona que el Programa Nacional de Convivencia Escolar (PNCE) es una iniciativa que el Gobierno Federal ha emprendido por medio de la Secretaría de Educación Pública (SEP), para impulsar ambientes de relación y de convivencia favorables para la enseñanza y el aprendizaje, en las escuelas de educación básica. También forma parte de la política nacional para una Escuela Libre de Acoso, la cual propone una estrategia formativa y preventiva para el fortalecimiento personal de los alumnos en los siguientes aspectos:

1. El desarrollo de habilidades sociales y emocionales de niñas, niños y adolescentes
2. La expresión y manejo de las emociones de manera respetuosa.
3. La resolución de conflictos mediante el diálogo y la búsqueda de acuerdos.

De igual manera el Documento Base, expone que el PNCE se trata de una propuesta de intervención de carácter vivencial, para que en la escuela se aprenda a convivir mediante actividades en el aula, con apoyo de materiales educativos. Además, promueve la participación de la comunidad escolar en este proceso, principalmente de los directivos, las madres, los padres y los tutores, como una acción integral e incluyente de mejora de la convivencia desde el ámbito familiar, que contribuye a establecer relaciones armónicas, pacíficas e inclusivas entre alumnos, docentes, madres y padres de familia, al mismo tiempo que entre el personal con funciones de dirección y personal de apoyo.

Una premisa del PNCE, de acuerdo a lo expuesto en el Documento Base, es mejorar la convivencia a través del desarrollo de habilidades sociales y emocionales. Su énfasis, radica en el fortalecimiento personal y social de alumnos, docentes y padres de familia, mediante el desarrollo de dichas habilidades, para que reconozcan su propia valía, se respeten a sí mismos y a los demás, expresen y manejen sus emociones, resuelvan conflictos de manera asertiva mediante el diálogo y la búsqueda de acuerdos, y sean personas autónomas capaces de interiorizar las reglas y respetarlas, así como de enfrentar asertivamente las situaciones y desafíos de la convivencia cotidiana.

Adicional, de acuerdo al Plan Estatal de Desarrollo (2017-2021) del Estado de Tlaxcala, la estrategia que marca el objetivo de educación integral para todos, menciona la importancia de asegurar las condiciones para que las escuelas ocupen el centro del quehacer del sistema educativo y reciban el apoyo necesario para cumplir con sus fines a favor de los estudiantes. La línea de acción enfocada a apoyar el desarrollo de capacidades de gestión para emprender iniciativas que fortalezcan a sus escuelas. En este sentido el

PNCE se acopla a los objetivos planteados, añadiendo que de acuerdo al Nuevo Modelo Educativo para los tlaxcaltecas se plantea una curricula con enfoque humanista, centrado en el desarrollo de competencias clave y en el desarrollo de las habilidades socioemocionales, las cuales abarca el PNCE en sus seis ejes formativos.

El PNCE va dirigido a todos los actores de la comunidad educativa, alumnos, docentes y personal directivo en colaboración de los padres de familia. Su finalidad es el desarrollo de las fortalezas personales e interpersonales a partir de la práctica de las habilidades socioemocionales, como factor preventivo de conductas no adecuadas en las escuelas, posibilitando un mejor aprendizaje.

El PNCE se sustenta en un enfoque formativo y preventivo, desde el cual promueve aprendizajes dentro y fuera de la escuela para el fortalecimiento personal y el establecimiento de relaciones interpersonales armónicas, incluyentes y pacíficas, basadas en el respeto, la comunicación asertiva, la paz, el buen trato, la valoración de la diversidad, la resolución pacífica de conflictos y los derechos humanos.

El PNCE a través de seis ejes formativos, busca el desarrollo y fortalecimiento de las habilidades sociales y emocionales en beneficio de la convivencia de la comunidad educativa

1. Fortalecimiento de la autoestima
2. Expresión y autorregulación de emociones
3. Convivencia armónica, pacífica e inclusiva
4. Respeto a las reglas
5. Manejo y resolución de conflictos
6. Comunicación y colaboración con las familias

La presente evaluación se realizó en el ciclo escolar 2019-2020, posterior a la tercera etapa de implementación del PNCE (2018-2019), que de acuerdo al documento Base menciona el enfoque hacia el Nuevo Modelo Educativo y Propuesta curricular, el cual busca coadyuvar al desarrollo de habilidades sociales y emocionales en el Componente de desarrollo personal y social. De esta manera las escuelas pueden elegir profundizar en el área de desarrollo social y emocional por medio de los talleres del componente de Autonomía Curricular.

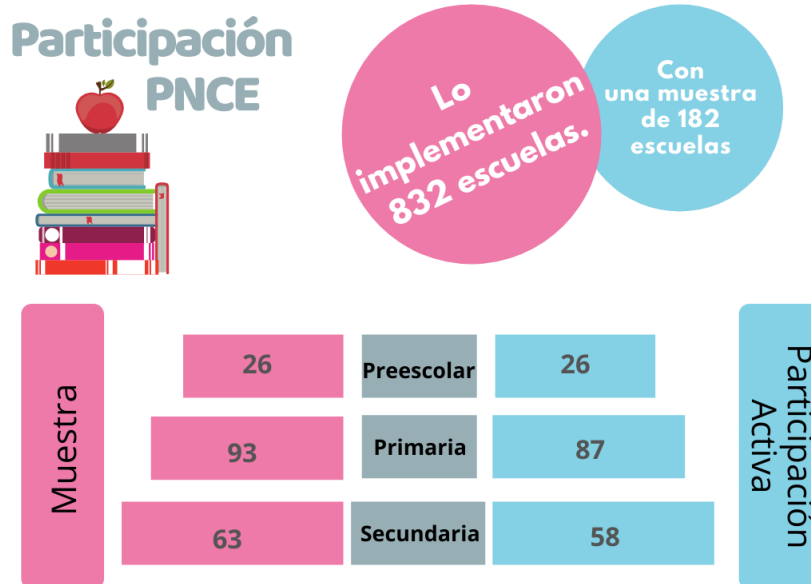
Mecanismo de selección y focalización

El mecanismo de selección se apegó a las Reglas de Operación vigentes del PNCE y a las disposiciones jurídicas aplicables. Las autoridades educativas locales (AEL) seleccionaron a las escuelas de educación básica beneficiadas, considerando lo siguiente:

- a) Las escuelas públicas de educación básica, prioritariamente las que se ubican en las demarcaciones y polígonos del PNPSVD.
- b) La disponibilidad presupuestaria de recursos del PNCE.
- c) Que las escuelas no sean beneficiarias de otros programas con acciones de desarrollo de la convivencia escolar armónica, pacífica e inclusiva.

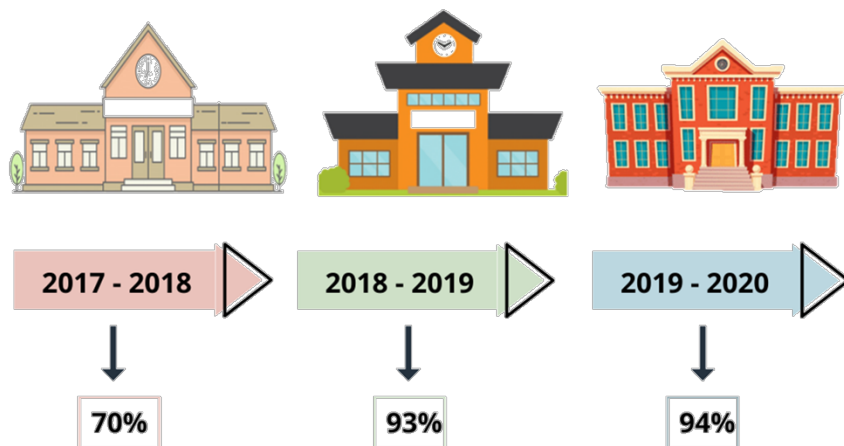
En el Estado de Tlaxcala al inicio del ciclo escolar 2019-2020 se tiene una participación de 832 escuelas en la implementación del PNCE, considerando preescolares, primarias y secundarias. De las cuales se seleccionó una muestra de 182 escuelas definidas para aplicar la encuesta del nivel de implementación e impacto que tiene el PNCE, dicha muestra se conformó de: 26 preescolares, 93 primarias (de las cuales fueron 5 CAM's) y 63 secundarias (generales, técnicas y telesecundarias), esta selección se hizo de manera proporcional a las 832 escuelas que conformaban la base de datos de instituciones participantes, resultando la participación activa de: 26 preescolares, 87 primarias y 58 secundarias, las cuales suman un total de 171 escuelas (94% de la participación) convirtiéndose éstas en la base (100%) para las estadísticas referidas en el presente

reporte. La diferencia de 11 escuelas (6%), no ha comenzado (al momento de aplicar la encuesta) la implementación del PNCE, por lo que no se consideraron para la estadística que a continuación se desarrolla.



Se destaca que con base en el reporte del ciclo escolar 2017-2018, la participación de escuelas se fijó con una base del 70% de participación activa, el ciclo escolar 2018-2019 el nivel de participación en la implementación del PNCE subió un 23%, quedando en un 93% de participación activa. Para el ciclo escolar 2019-2020 la participación activa es del 94%, subiendo un punto de participación, dato importante que muestra como las escuelas de los diferentes niveles están comprometidas con implementar mecanismos que apoyen la disminución de acoso escolar y vean por una sana convivencia.

PARTICIPACIÓN ACTIVA



Las escuelas que no han comenzado con la implementación del PNCE, considerando la muestra seleccionada, donde se incluyen 6 primarias y 5 secundarias, corresponde a un 6%, es importante resaltar que en las 26 preescolares seleccionadas, el 100% de los mismos ha comenzado con la implementación del programa.

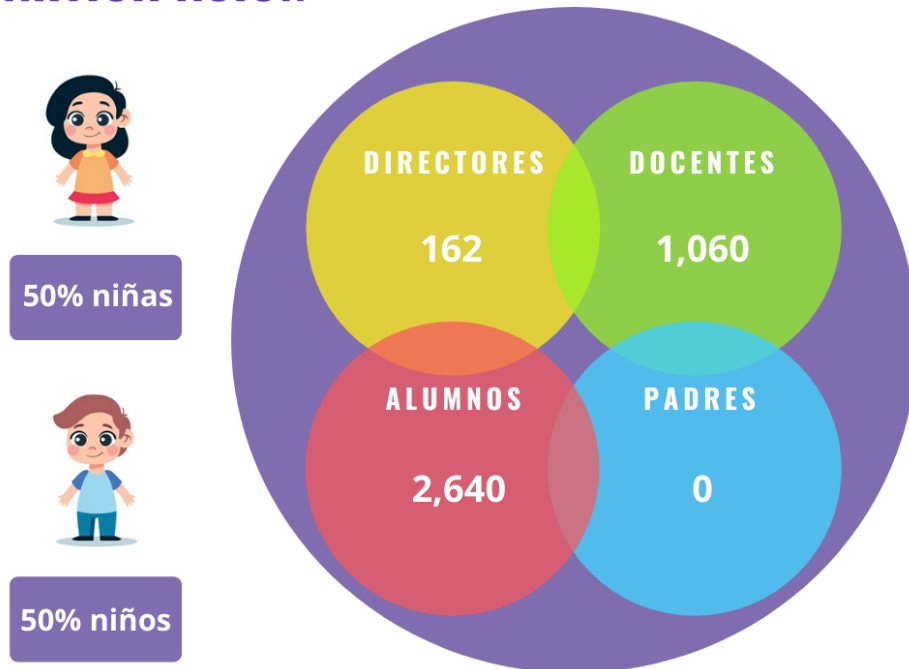
ESCUELAS QUE NO HAN COMENZADO EL PNCE



La participación de la comunidad escolar se divide en directores, docentes, alumnos y madres, padres o tutores. Quedando de la siguiente manera: de las 171 escuelas: hay 162

directores entrevistados 26 corresponden a preescolar, 83 a primaria y 53 a secundarias; la conformación de los docentes participantes fue de 47 de preescolar, 740 de primaria y 273 de secundaria, siendo un total de 1,060. En cuanto, a la participación de los alumnos 102 han sido de preescolar, 1,852 de primaria y 686 de secundaria, donde se muestra la participación de 2,640 alumnos, donde la participación promedio fue de 50% de mujeres y 50% de hombres; finalmente la participación de madres, padres o tutores no se pudo identificar, debido a que en las escuelas (al momento de realizar la encuesta) no habían realizado los talleres correspondiente, sobre todo en primaria y secundaria, donde se marca que deben realizarse actividades con estos. El argumento de porque no se llevaron a cabo en secundaria, es porque estos talleres se efectúan al final de la implementación del PNCE.

PARTICIPACIÓN



Participación de la Comunidad Escolar

	Preescolar	Primaria	Secundaria	Total
Directores*	26	83	53	162
Docentes	47	740	273	1,060
Alumnos	102	1852	686	2,640
TOTAL				3,862

*Participaron 87 primarias, sin embargo, no fue posible la aplicación de la encuesta al total de directores, ya que no se encontraban en la institución educativa al momento de la aplicación. De las secundarias 5 fueron de doble turno, dando un total de 53 escuelas.

De las 145 escuelas, considerando primarias y secundarias, que participan en el presente reporte, ninguna ha llevado a cabo los talleres para madres, padres o tutores. No se considera la participación de preescolares para estos talleres, ya que no lo requiere el PNCE.

El Instrumento que se realizó para el levantamiento de la información es un instrumento de percepción sobre el grado de implementación e impacto del PNCE, los resultados se expresan en tres secciones: 1) directores, 2) docentes, 3) alumnos. Adicional comentarios sobre los CAM's y Conclusiones finales.



Sección Directores

Con base en las actividades para implementar el Programa Nacional de Convivencia Escolar (PNCE) en las escuelas y en las aulas, la actividad cuatro señala: Promoción e integración de actividades del PNCE en la *Ruta de Mejora Escolar* y en las sesiones del Consejo Técnico Escolar (CTE), con apoyo de las Coordinaciones Estatales del PNCE, supervisores y directores, que favorezcan la planeación en la escuela y en las aulas para fortalecer la convivencia y mejorar el clima escolar, derivado de lo anterior se buscó indagar si los directores habían recibido la capacitación pertinente para poder transferirla a la planta docente como las mismas actividades lo indican.

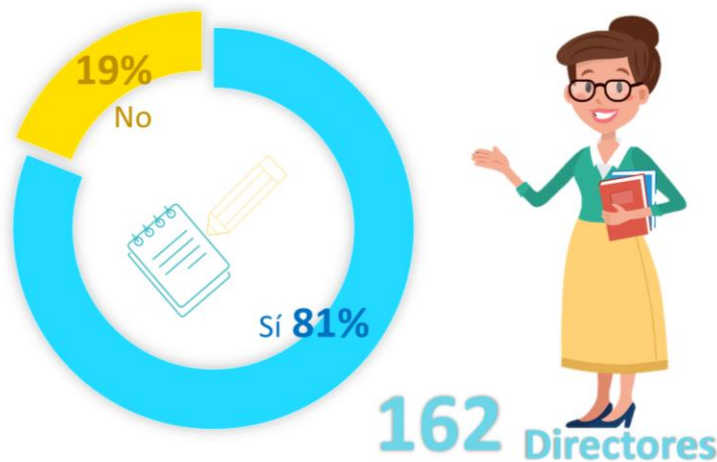
Adicional, en las Reglas de Operación del PNCE para el ciclo escolar 2019-2020, se mencionan las obligaciones de las Escuelas públicas de educación básica participantes en el programa, donde para efectos del presente reporte se rescatan los siguientes puntos, ya que una parte de la encuesta está enfocada en verificar esas vertientes.

- Participar en la asistencia técnica del PNCE que brinde la AEL para su implementación;
- Asegurar que la propuesta formativa del PNCE se desarrolle entre el personal docente y estudiantes;
- Capacitar al personal directivo, docente y de las madres, padres de familia y tutoras/es, para el logro de una convivencia escolar armónica, pacífica e inclusiva;

- Establecer y desarrollar su Ruta de Mejora Escolar, considerando la propuesta formativa del PNCE;
- Cumplir con las metas y actividades establecidas en la Ruta de Mejora Escolar en relación con el PNCE.

De los 162 directores participantes, el 81% de ellos comenta haber recibido capacitación para implementar el PNCE, contra 19% que dice no haber recibido capacitación. El 84% de los 162 directores recibió la capacitación por personal externo a su departamento, el 9% por el supervisor, el 3% por el ATP y el 4% comentó que no recibió la capacitación.

Porcentaje de *Directores* que recibieron capacitación del PNCE



Con relación a la duración de la capacitación el 45.47% menciona que fue de más de 3 horas, el 27.5% de 3 horas, el 15.63% de 2 horas el 7.9% de 1 hora y menos de 1 hora el 3.5%.

El 20.73% de los 162 directores menciona haber recibido su capacitación en el mes de septiembre, el 50.93% la recibió en octubre, el 15.13% en noviembre, el 3.7% en diciembre y finalmente el 9.5% recibió la capacitación en enero. Por lo que se infiere que

en septiembre y octubre la mayoría de los directores ya conocían de la implementación del PNCE para el ciclo escolar 2019-2020, y contaban con la información necesaria para comenzar con el programa en sus respectivas escuelas.



Además, para el 78% de los directores fue suficiente la información que recibieron en la capacitación para implementar el PNCE en sus instituciones educativas, contra el 22% que considera que la información recibida no es suficiente para la implementación del programa. El 8% de los directores califica la calidad de la capacitación como excelente, el 47.97% muy bien, 26.83% bien, 16.73% regular y sólo el 0.47% la consideró mala.

Una de las actividades que el Documento Base del PNCE menciona para su implementación es la promoción e integración de actividades del programa en la *Ruta de Mejora Escolar* y en las sesiones del Consejo Técnico Escolar (CTE), con apoyo de las Coordinaciones Estatales del PNCE, supervisores y directivos, que favorezcan la planeación en la escuela y en las aulas para fortalecer la convivencia y mejorar el clima escolar. Al respecto se preguntó a los 162 directores participantes si se capacitó a los docentes responsables de la implementación del PNCE dentro del CTE, 58.17% menciona que se capacitó a los docentes responsables de la implementación del programa dentro del CTE, contra un 41.83% que dijo lo contrario. Sin embargo, es importante resaltar que el 88.2%

de las escuelas está considerando la implementación del PNCE en su *Ruta de Mejora*, contra el 11.8% que no lo considera dentro de su *Ruta de Mejora*, algunas de las justificaciones vierten en que tienen otras prioridades, que no se incluyó desde el inicio y que desconocían que se debía incluir.

¿El PNCE está considerado dentro de la “Ruta de Mejora” de las escuelas?



Si bien, dentro de las pautas del programa se estipula que, para la implementación del mismo, los directores deben trabajar al inicio de las sesiones del CTE, un apartado para sensibilizar a los docentes en temas de desarrollo y habilidades emocionales y sociales, el 89% de directores comentó sí trabajar en dicho punto, y sólo un 11% dijo no hacerlo. El porcentaje que dijo *no hacerlo* argumentó que era principalmente por la carga de actividades y temáticas que tienen que abordar durante los CTE's, adicional de que ya se cuenta con una agenda de trabajo donde no contemplan las actividades del PNCE, y que muchas veces no les da tiempo abordar la temática del PNCE.

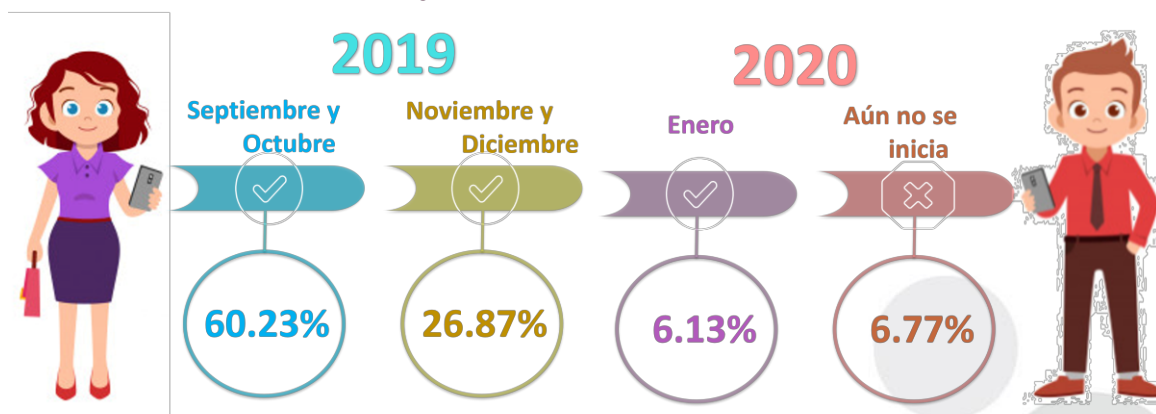
Además, es importante resaltar que el 84.67% mencionó que en las reuniones del CTE se toman en cuenta las actividades del PNCE para trabajarlas de manera transversal, 15.33% comentó que se trabajan de manera individual, ya que carecen de tiempo para desarrollarlas dentro del CTE, o simplemente no le encuentran relación.

Del 100% de las escuelas encuestadas en el presente ciclo (2019-2020), el 84.07% implementó el PNCE el ciclo escolar pasado (2018-2019), sólo el 8.93% desconoce si se participó en el ciclo pasado, esto debido a que son nuevos en la institución que representan. El 7% menciona que es el primer año que participa dentro del programa.

El 88.10% de los directores encuestados confirma que recibió el paquete de materiales para la implementación del PNCE, el 9.83% dice que no y el 2.07% lo desconoce. Por lo que podemos concluir que la mayoría de las escuelas contó con el material a tiempo para la implementación del programa.

El 60.23% de las escuelas de los 3 niveles comenta que comenzó con la implementación en septiembre y octubre, el 26.87% en noviembre y diciembre, 6.13% en enero, sólo el 6.77% aún no lo inicia. Las escuelas que no han iniciado, se refieren a que ha sido por falta de planeación, por no contar con los materiales a tiempo o insuficiencia de los materiales, adicional de que algunos no han recibido la capacitación o no la han dado a conocer.

Periodo en que las escuelas iniciaron la implementación del PNCE



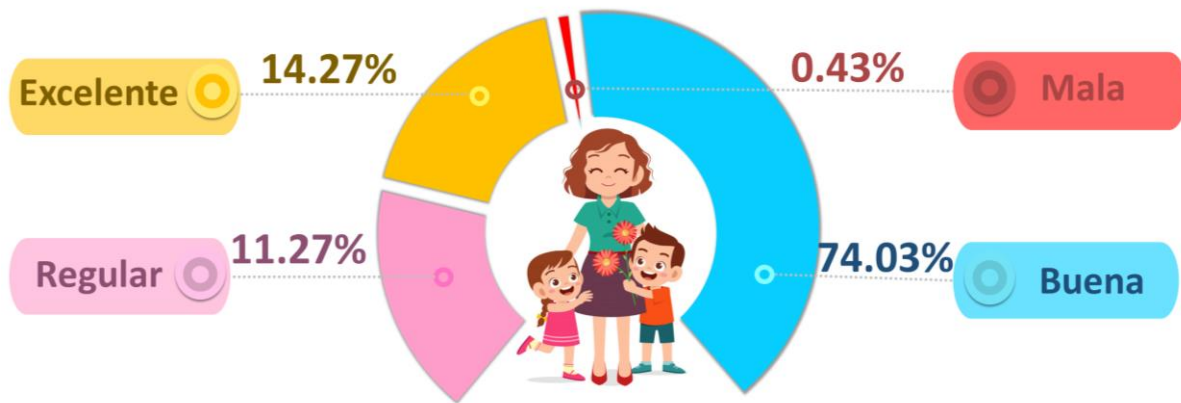
Para dar a conocer el PNCE en las instituciones educativas, el 60% de los directores convocaron a todo el personal docente, y el 40% restante comenta haber convocado a los padres de familia, ya sea la sociedad de padres o de los representantes del grupo.

Además, para dar a conocer el programa en la escuela la mayoría de los directores optó por difundirlo en las reuniones de vinculación, y en menor grado usaron carteles y lonas, la minoría comentó que hizo uso de las circulares, no obstante, en promedio el 30% de los directores uso dos medios de difusión. Adicional, hubo directores que dicen haber difundido el programa a través de las redes sociales, o en otro tipo de reuniones relacionadas a temas académicos.

Los directores comentan que para la capacitación que recibieron los docentes, el material utilizado en su mayoría fue el material impreso y como complemento cápsulas y videos, y tutoriales de apoyo. Esta constante se repite en el material educativo que emplean los docentes con los alumnos, la mayoría de ellos prefiere el uso de materiales impresos, seguidos por las cápsulas y videos, finalmente los tutoriales, aunque también hay quienes prefieren no usar ningún material educativo complementario. Sin embargo, el 16% de los directores menciona no haber empleado algún material como soporte para la capacitación de los docentes.

La percepción que los directores tienen del PNCE se encuentra en un 74.03% como buena, 14.27% excelente, 11.27% regular y 0.43% mala. Por lo que podemos destacar que en su mayoría consideran que el PNCE es un buen programa. Sin embargo, algunos comentarios que se rescatan, es que en el presente ciclo escolar hubo una reducción de materiales, y por consiguiente hacen falta, adicional que es importante que la capacitación, en todos sus niveles, se imparta por personal especializado. Finalmente, la mayoría comenta que el PNCE es un buen programa que complementa actividades de diferentes materias, y que les brinda herramientas para rescatar temáticas importantes en la convivencia escolar y familiar.

Percepción que los directores tienen del PNCE



La percepción de la frecuencia con que se utilizan los materiales educativos proporcionados por el programa es: 43.77% normalmente, 29.27% casi siempre, 17.23% a veces, 5.53% siempre y 4.2% nunca.

Frecuencia con que se utilizan los materiales educativos del PNCE



Adicional, sobre el tiempo que emplean los docentes frente a grupo para realizar las actividades o sesiones del programa: 52% en preescolar y 28% para primaria y secundaria es de menos de 1hr, 36% en preescolar y 62.5% para primaria y secundaria es de una hora; el 4.5% de 1.5hr, en menor cantidad 6% dedica más de 2hrs. El 10% no identifica cuanto dedica al PNCE.

La frecuencia con la que los docentes dedican para hacer las actividades del PNCE, se puede observar en la siguiente tabla.

	Nunca	Semanal	Quincenal	Mensual
Preescolar	0%	58.3%	25%	16.7%
Primaria	2.5%	54.3%	22.2%	21%
Secundaria	6.2%	43.8%	16.7%	33.3%

Por lo que nos podemos dar cuenta que, a nivel secundaria, son los que en mayor cantidad dedican tiempo sólo una vez al mes, a las actividades del PNCE. Y semanalmente son los de preescolar los que más dedican tiempo.

Con relación al momento en que se imparten las actividades del programa, se puede observar la siguiente tabla:

	Nunca	Calendarización	Tiempo libre	FCyE
Preescolar	0%	32%	12%	56%
Primaria	0%	35.4%	7.6%	57%
Secundaria	6.2%	51%	18.4%	26.5%

Se puede observar que tanto preescolar y primaria enfocan el desarrollo del programa en las clases de Formación Cívica y Ética, secundaria busca más que haya una calendarización para dar seguimiento a la implementación del programa.

La periodicidad que dicen los directores para dar al seguimiento de los resultados del PNCE es como se muestra en la siguiente tabla:

	Semestral	Bimestral	Mensual	Semanal	No hay seguimiento
Preescolar	8%	24%	44%	12%	12%
Primaria	13.9%	40.5%	35.4%	5%	5.2%
Secundaria	16.7%	37.5%	37.5%	0%	8.3%

Se puede observar que la mayoría del seguimiento se hace de manera mensual y bimestral, y que es poco el porcentaje de directores que no le dan seguimiento. La manera en dar seguimiento varía, el cual puede ser a través de la revisión de planeaciones de los docentes, carpetas de evidencias, observación directa, visita de grupos, actividades dentro de las instituciones educativas o en los CTE's, evidencias fotográficas.

El 91.7% de los directivos de preescolar y el 77.8% de primaria tienen una opinión buena de las actividades de la Guía para el Docente. En el mismo parámetro de buena se encuentra la opinión de los directores de secundaria sobre las actividades de la Guía para el docente y los Talleres de convivencia. Argumentan que este tipo de Guías muestra actividades fáciles y sencillas, que dotan al docente de nuevas herramientas y estrategias que pueden ayudarlo a complementar sus actividades en clases, además que apoyan a fortalecer los valores, el respeto, la autoestima de los alumnos y dan una directriz a las actitudes de estos, a través de una fácil manera en que se pueden abordar las diferentes temáticas de convivencia. Desde otro enfoque, también comentan que los materiales son insuficientes, sobre todo cuando se tienen que compartir entre los demás grupos de las escuelas, adicionan que la capacitación tampoco es suficiente. También mencionan que los materiales son genéricos y no se adaptan a los diferentes contextos sociales en que viven las escuelas.

El 96% de los directores de los tres niveles educativos concuerda en que las actividades que se presentan en la Guía para el docente apoyan al alumno a construir ambientes de convivencia armónicos, inclusivos y pacíficos. Contra el 4% que opina que no se cumple ese apoyo, ya que el material es insuficiente para los alumnos, además que los alumnos del CAM tienen capacidades diferentes y que dicho material no se acopla a esas necesidades.

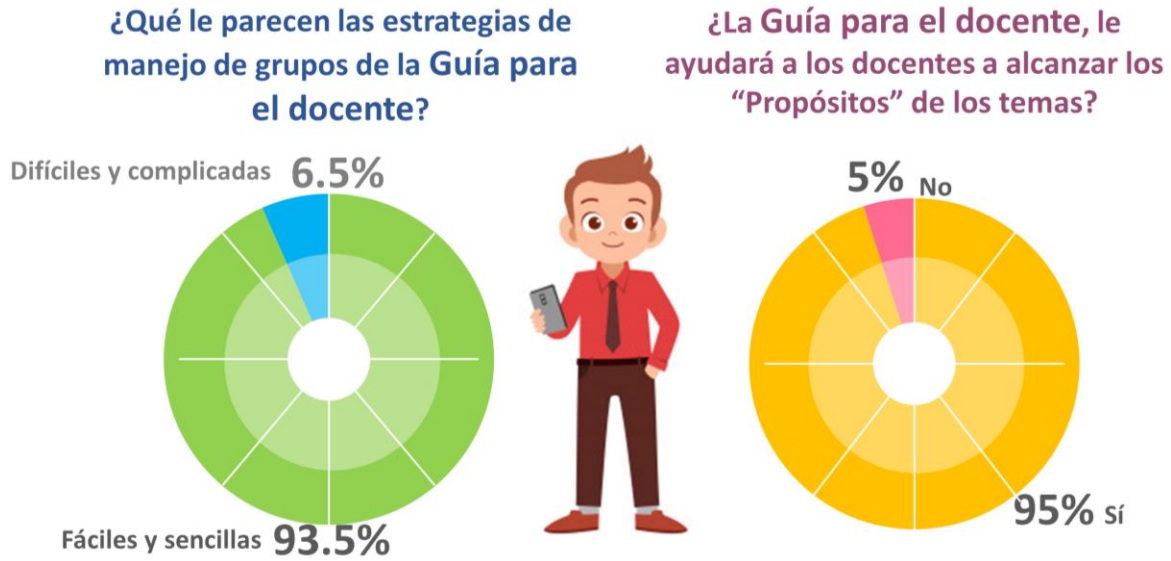


El 95.5% de los encuestados (preescolar y primaria), considera que, de la *Guía para el docente*, en la sección “Infórmate” ayudará al docente a alcanzar los “Propósitos” de los temas, contra el 4.5% que opina que no será así.

El 100% de los encuestados (preescolar) considera que las herramientas metodológicas para fortalecer la autoestima de los alumnos y apoyarlos al desarrollo de sus habilidades tanto sociales como emocionales, que se sugieren en la *guía para el docente* son fáciles/sencillas. Además, considera que el docente, una vez conociendo y valorando dichas herramientas, podrá aplicar y adaptarlas conforme a los contextos específicos de los alumnos.

El 93.4% de los encuestados (primaria) considera que las estrategias de manejo de grupos que se sugieren en la *Guía para el docente* son fáciles/sencillas, contra el 6.6% que opina que son difíciles y complicadas. Así como el 95% consideran que, de la *Guía para el docente*, en la sección “Orientaciones didácticas” le ayudará a los docentes a alcanzar los “Propósitos” de los temas. El 5% que opina lo contrario, precisa que no es factible por la falta de materiales y debido a que se trabaja con habilidades socio adaptativas.

El 93.5% de los directores de primarias, consideran que las herramientas metodológicas para fortalecer la autoestima de los alumnos y apoyarlos al desarrollo de sus habilidades tanto sociales como emocionales que se sugieren en la Guía para el docente son fáciles y sencillas, contra el 6.5% que opina que son difíciles y complicadas. Adicional, el 96.2% considera, que una vez conociendo y valorando los docentes dichas herramientas, podrán aplicar y adaptarlas conforme a los contextos específicos de los alumnos, el 3.8% restante comenta que aún se deben de hacer adecuaciones pertinentes, ya que en los temas orientados al manejo de emociones se requiere mayor conocimiento.



El 96% de los directores de nivel secundaria considera que las fases que se sugieren en la Guía para el docente son fáciles y sencillas, 98% opina, que una vez conociendo y valorando los docentes dichas herramientas, podrán aplicar y adaptarlas conforme a los contextos específicos de los alumnos. Adicional, el 90% considera que las actividades propuestas en la Guía para el docente logren apoyar y consolidar una escuela libre de violencia en la que se fomente la cultura de la legalidad y respeto a los derechos humanos, el 10% restante opina que no es factible ya que existe la influencia del entorno y que los malos hábitos que se traen no son tan fáciles de cambiar.

Cuando se les preguntó a los directores de secundaria que si contaban con evidencia de que los docentes habían realizado las actividades de cada una de las fases que señala la Guía para el docente, el 78% comentó que sí, contra el 22% que reconoció que no contaba con dicha evidencia. Adicional, el 94% considera que, de la Guía para el docente, la sección “Infórmate” le ayudará a los docentes a alcanzar los “Propósitos” de los temas.

¿Cuentan con evidencia de que los docentes hayan realizado las actividades propuestas por el PNCE?



El 79% de los directores encuestados de nivel secundaria opina que las actividades del PNCE se trabajan con otras asignaturas de manera transversal, contra el 21% que opina que se trabajan de manera individual. El 84% reconoce que en las “Planeaciones Didácticas” las actividades del PNCE son incluidas por él y sus compañeros docentes o responsables del programa, versus el 16% que no lo lleva a cabo.

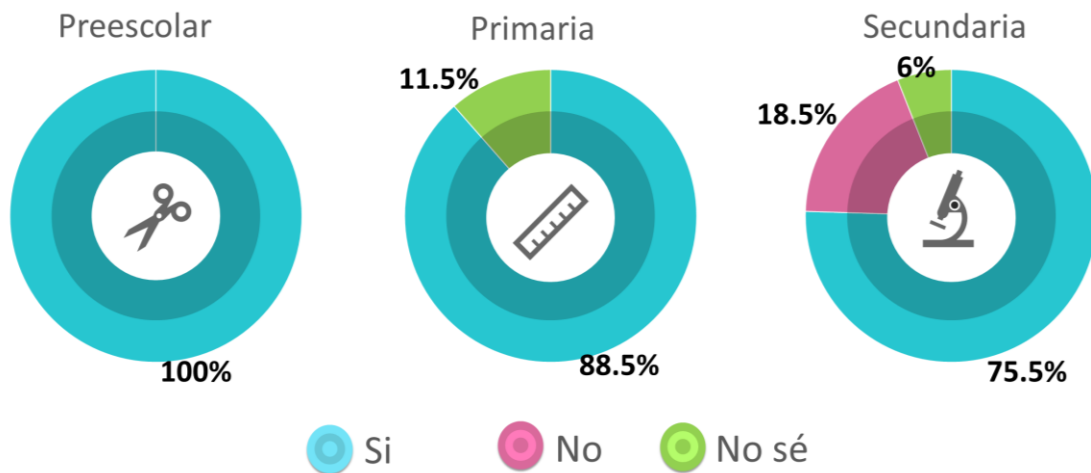
La Guía para el docente señala que en la fase 3 se debe de llevar a cabo la retroalimentación con los padres de familia, por lo que se les preguntó a los directores si se había realizado dicha actividad, el 55.3% comentó que no, 36.2% contestó que sí se efectuó, y sólo el 8.5% que no lo sabía.

Para el presente ciclo escolar, se ha agregado un *paquete de seguridad y convivencia escolar* en la implementación del PNCE, por lo cual se les preguntó a los directores si sabían que sus docentes llevan a cabo las actividades de éste paquete, quedando de la siguiente manera:

	Si	No	No sé
Preescolar	100%	0%	0%
Primaria	88.5%	0%	11.5%
Secundaria	75.5%	18.5%	6%

Por lo que se puede observar, que se debe de reforzar que todos los docentes conozcan acerca de este paquete y apoyar su aplicación en las instituciones educativas.

¿Los docentes llevan a cabo las actividades del paquete de seguridad y convivencia escolar?



Con relación a si los docentes conocen la infografía con el tema de Protocolos, los resultados fueron los siguientes:

	Si	No	No sé
Preescolar	85.7%	14.3%	0%
Primaria	66.7%	25.6%	7.7%
Secundaria	59.2%	28.6%	12.2%

Derivado de los resultados, se hace hincapié en que los docentes deben conocer la infografía, y a su vez conocer la información que muestran las ligas de internet, a donde referencian dichas infografías, para que sepan cómo actuar en temas de protocolo para la prevención, detección y actuación ante abuso sexual infantil, acoso escolar y maltrato (ASIAEM). Los directores que desconocían de que existía dicha infografía, comentan que darán seguimiento posteriormente.

Con relación a quién conoce el protocolo para la prevención, detección y actuación ante abuso sexual infantil, acoso escolar y maltrato (ASIAEM), los resultados fueron los siguientes:

	Ambos (director y docentes)	Directores	Docentes	Ninguno
Preescolar	70.8%	12.5%	4.2%	12.5%
Primaria	60.8%	22.8%	2%	15.2%
Secundaria	66.7%	25%	2%	6.3%

Para el nivel secundaria, se les preguntó si los docentes llevan a cabo las actividades del paquete de seguridad y convivencia escolar, 75.5% contestó que sí, 18.4% que no y 6.5% que lo desconoce.

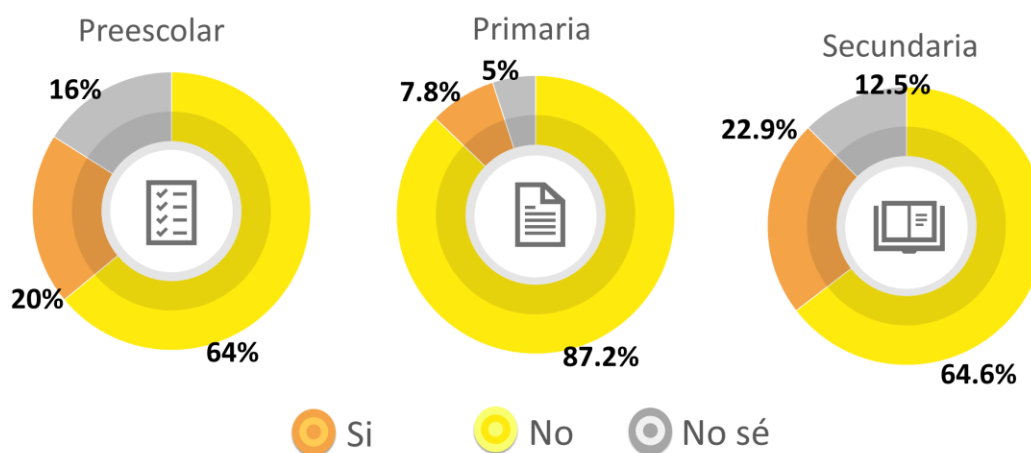
Al haber una disminución de los materiales impresos, en el presente ciclo escolar, se les pregunto a los directores sobre el uso de los materiales del ciclo anterior por parte de los docentes, el 78.4% comentó que sí los usan y el 21.6% dijo que no los usaban o desconocían si los usaban.

De igual manera, para el presente ciclo escolar se agregó un fichero de actividades didácticas, del cual los docentes pueden hacer uso para aplicar diversas dinámicas que se acoplen a las actividades que vayan a realizar, teniendo más recursos disponibles. Una de las preguntas que se les hizo a los directos, es si sabían sobre la aplicación de las

actividades del *fichero de actividades didácticas* por parte de los docentes, las respuestas fueron las siguientes:

	Sí	No	No sé
Preescolar	64%	20%	16%
Primaria	87.2%	7.8%	5%
Secundaria	64.6%	22.9%	12.5%

¿Los docentes llevan a cabo las actividades del *fichero de actividades didácticas*?



Derivado de estos datos, se puede inferir que es importante que le dediquen, tanto los directores como docentes, tiempo para revisar el *fichero de actividades didácticas*, donde podrán encontrar recursos que les pueden servir para desarrollar actividades en la implementación del PNCE.

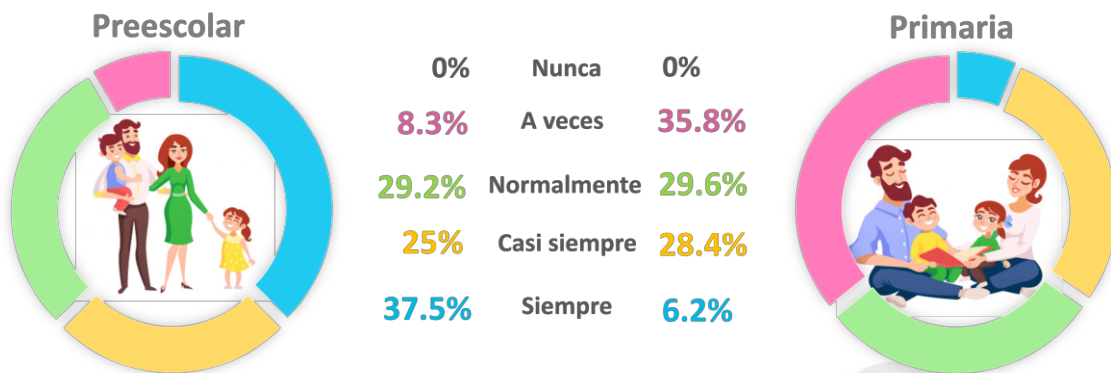
El 65% de los directores comenta que los docentes hacen uso de los materiales audiovisuales con los que cuenta el PNCE, 28% dice que no los utilizan y el 7% que los desconocen. Argumentan que no lo usan derivado de que no se les proporcionaron dichos materiales, no cuentan con equipo de cómputo o internet.

Dentro de las actividades que promueve el PNCE está la temática de la autoestima, por lo que la percepción que tiene el 100% de preescolar, 97.5% de primaria y 95.5% de secundaria, con relación a que, si este programa ha permitido fortalecer la autoestima de los alumnos, así como apoyarlos al desarrollo de sus habilidades tanto sociales como emocionales es positiva.

La frecuencia con que se logra promover e involucrar a las madres, padres y tutores en la realización y participación del PNCE se muestra en la siguiente tabla:

	Siempre	Casi siempre	Normalmente	A veces	Nunca
Preescolar	37.5%	25%	29.2%	8.3%	0%
Primaria	6.2%	28.4%	29.6%	35.8%	0%

Frecuencia con la que se involucra y promueve a los padres y tutores en el PNCE



Es notorio, que para los preescolares es más fácil involucrar a las madres, padres o tutores a las actividades que se plantean dentro de las instituciones educativas. Sin embargo, es preciso que las primarias encuentren el mecanismo adecuado para impulsar mayor participación de las madres, padres o tutores.

Para preescolares no es requerimiento de que haya talleres para las madres, padres o tutores, no obstante, el 79% de los preescolares entrevistados comenta que realizan actividades formativas y de desarrollo personal para ellos, en la institución, entre lo que llevan a cabo se encuentran conferencias, reuniones, sesiones de reflexión, rallies, convivencias, pláticas mensuales, así como trabajo personalizado cuando lo amerita la situación.

Con respecto a la impartición del taller para madres, padres y tutores, el 54.3% de los directores de primaria contestó que no se había llevado a cabo, contra el 43.2% que lo llevó a cabo, el resto desconoce si se ha llevado o no a cabo en su institución. En las instituciones donde se realizó, éste fue impartido por directores, DIF, Gendarmería, psicólogos, personal docente, entre otros. Donde no se llevó a cabo argumentan que, por falta de capacitación, por obras en las escuelas, los padres no acuden a las reuniones, están programados a *posteriori*, entre otros. Adicional a esto, el 63% comentó que, sí existen actividades formativas y de desarrollo personal para madres, padres y tutores en la institución, versus 33.3% que no lleva a cabo este tipo de actividades. Las principales actividades son reuniones de vinculación, de convivencia, eventos culturales y deportivos, conferencias, entre otros.

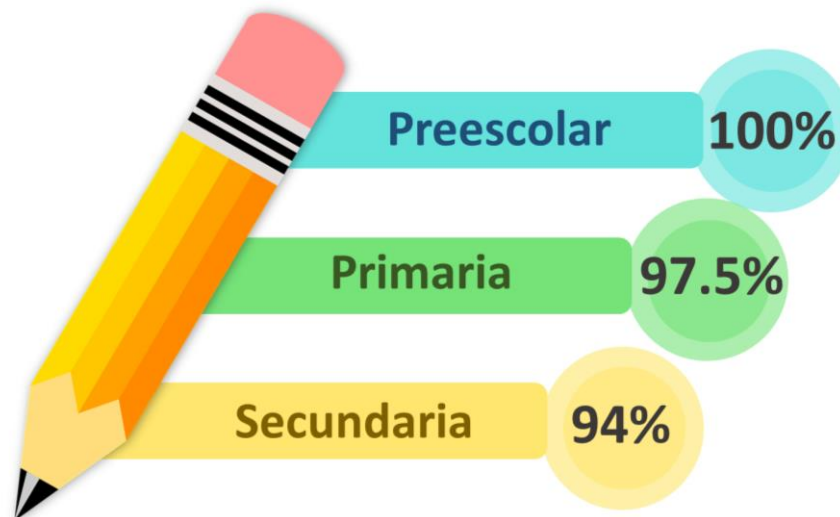
Para el caso de secundarias el 52% comenta que sí existen actividades formativas y de desarrollo personal para madres, padres y tutores dentro de la institución educativa que dirigen y el 47% comenta que no se llevan a cabo. Estas actividades son reuniones, conferencias, pláticas, las cuales se llevan a cabo en el transcurso del ciclo escolar.

El 88% de los encuestados, de los tres niveles educativos, considera que el apoyo de las madres, padres y tutores en el hogar con relación a las actividades del PNCE, mejora la convivencia en la institución. El 12% restante considera que no siempre es posible ese apoyo por parte de las madres, padres o tutores, ya que se dista de lo que se vive en casa y lo que se vive en la escuela, y que en muchas ocasiones no se cuenta con el apoyo de casa para dar seguimiento a las actividades.

El 100% de los directores considera que las actividades del PNCE permiten a la institución fomentar la convivencia escolar armónica, pacífica e inclusiva. De igual manera, el 98% consideran necesaria la implementación del PNCE en sus respectivas instituciones.

El 100% de los preescolares considera que las actividades del PNCE logran que los alumnos valoren a sus familias, en este mismo sentido el 97.5% de las primarias están en la misma vertiente y 94% de secundarias opina lo mismo.

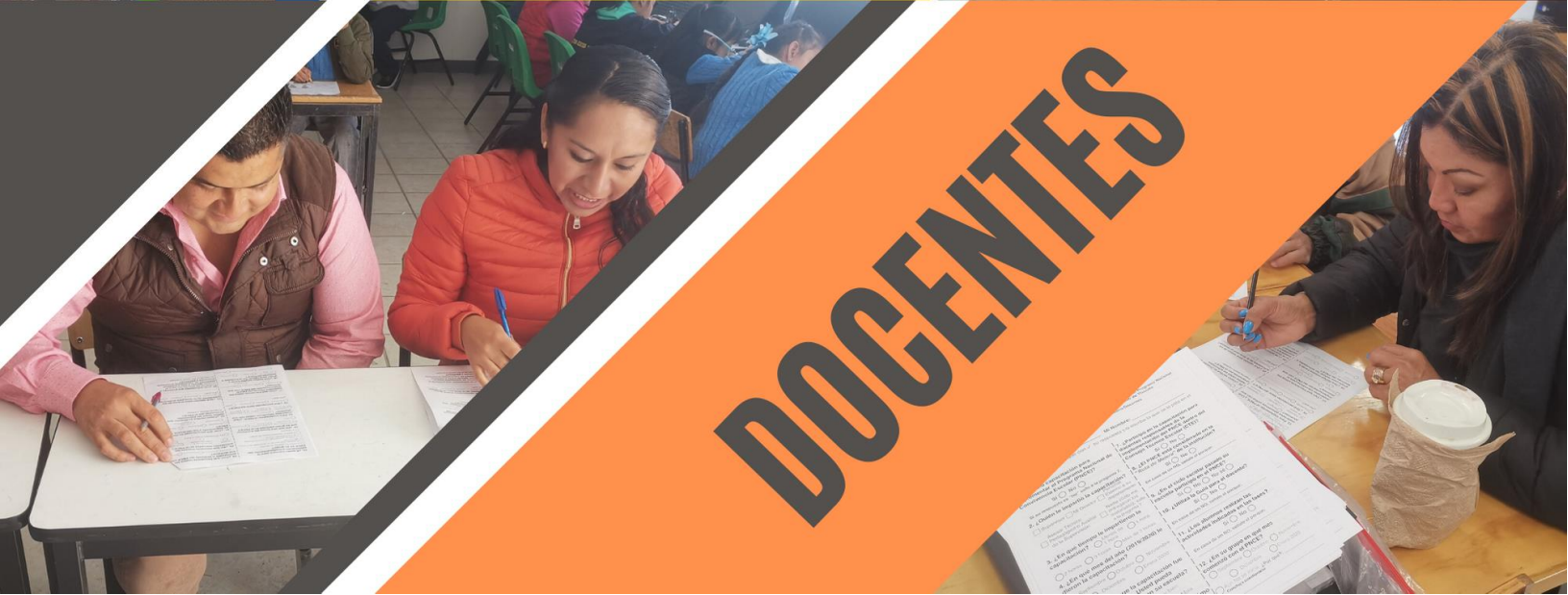
Porcentaje de directores que consideran que las actividades del PNCE logran que los alumnos valoren a sus familias



El levantamiento de información, del presente reporte, se terminó de aplicar a finales de enero de 2020, por lo que casi el 100% de las instituciones encuestadas aún seguían realizando o promoviendo actividades relacionadas al PNCE.

Finalmente, algunos comentarios vertidos por los directivos de nivel preescolar sugieren que las actividades y materiales del PNCE contemple a los alumnos de 2do grado, porque es un material excelente y favorecería el involucramiento de padres de familia, ya que actualmente sólo contempla a los alumnos de 3er año.

Directores de preescolar, primaria y secundaria coinciden que es importante que la capacitación llegue directamente a los docentes y/o responsables que se encargan de la aplicación del PNCE. Así como también, que se regrese a los materiales impresos para cada uno de los alumnos de preescolar y primaria. Todos coinciden en que las conferencias que se llevaban a las escuelas eran muy buenas y apoyaban al desarrollo del PNCE. Adicional, algunos comentarios vierten en que es importante la capacitación continua a los docentes que implementan el programa, ya que las temáticas que abarca el PNCE deben de abordarse por profesionales en la materia. Si bien, coinciden en que el PNCE es un buen programa, requieren que se refuerce la capacitación especializada, los materiales impresos para los alumnos y el acompañamiento permanente en conferencias y apoyos para llevar los talleres con madres, padres y tutores.



Sección Docentes

Dentro de la implementación del PNCE la participación del docente es fundamental, ya que es quien de manera directa implementa el programa con la comunidad estudiantil. Por este motivo es fundamental conocer la percepción general que tienen del programa, ya que esto ayudará a mejorar diferentes puntos del mismo.

En el presente ciclo escolar 2019-2020 la participación de los docentes ha sido de 1,060 de los tres niveles educativos, de las 171 escuelas, como se muestra en la siguiente tabla:

	Preescolar	Primaria	Secundaria	Total
Docentes	47	740	273	1,060

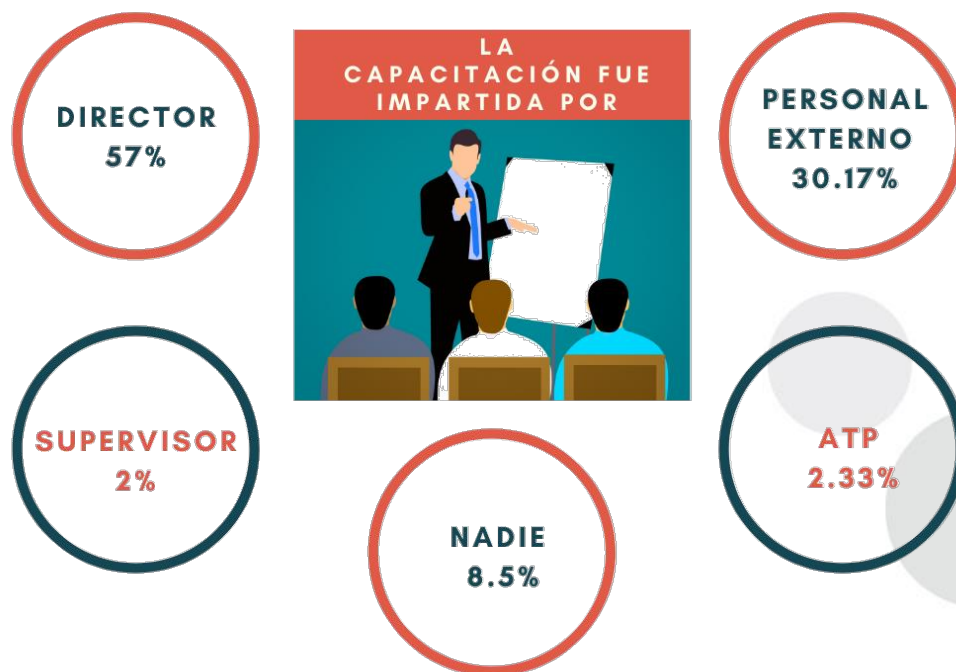


PARTICIPACIÓN DE DOCENTES

Con relación a la pregunta: ¿Recibió Usted capacitación para implementar el Programa Nacional de Convivencia Escolar (PNCE) en su Institución?

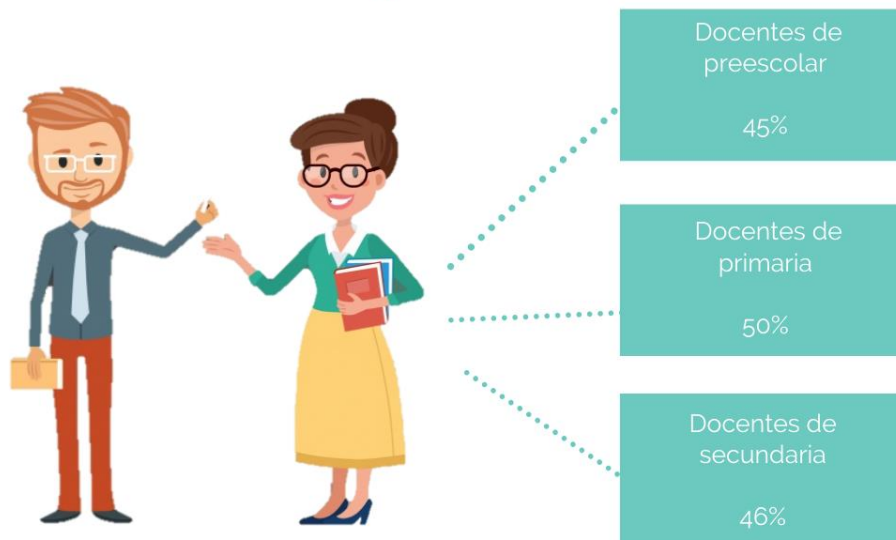
	Sí	No
Preescolar	46.8%	53.2%
Primaria	39.3%	60.7%
Secundaria	49.5%	50.5%

Se puede ver claramente que los docentes de nivel primaria comentan en mayor grado, que no han recibido la capacitación para implementar el PNCE, por lo que es importante que las capacitaciones se bajen en los diferentes niveles y se use el CTE para dicho proceso. Aquellos que sí tomaron la capacitación (en promedio el 45.2%) comentaron en los siguientes porcentajes que ésta fue impartida por el director en un 57%, un 30.17% comentó que fue impartida por personal externo a su departamento, otro 2% indicó que fue dada por el supervisor, hubo un 2.33% que refiere que fue el ATP y un 8.5% se contradijo con que nadie había dado la capacitación después de haber indicado que sí la recibieron.



Sin embargo, cuando se les preguntó a los docentes que, si participaron en la capacitación para docentes responsables de la implementación del PNCE dentro del Consejo Técnico Escolar el 45% de docentes de preescolar, 50% de docentes de primaria y 46% de docentes de secundaria comentaron que sí habían participado en dicha capacitación.

Participación de docentes en la capacitación



Por otro lado, los docentes que recibieron la capacitación para implementar el PNCE indicaron que la duración de ésta se llevó a cabo de la siguiente manera:

	Menos de 1 hora	1 hora	2 horas	3 horas	Más de 3 horas
Preescolar	14.3%	23.8%	9.5%	19%	33.3%
Primaria	14.9%	24.9%	22.1%	14.6%	23.5%
Secundaria	9%	28.6%	28.6%	18%	15.8%

La importancia de este punto es saber que tan estandarizado fue la impartición de la capacitación, puesto que si se hubiera manejado un estándar tanto en el tiempo, materiales, personal que debiera impartir la capacitación, el resultado debería haber sido el mismo en las respuesta de los docentes, o al menos haber coincidido en un margen

estrecho, asimismo existieron comentarios que posteriormente hicieron los docentes, en párrafos posteriores se desarrollarán, con relación a que la capacitación fue superficial y no fue dada a profundidad, por lo que no les proporcionaban los elementos necesarios y suficientes para su implementación.

Los docentes de los tres subsistemas comentan que recibieron la capacitación en los meses de acuerdo al siguiente porcentaje:

	Septiembre	Octubre	Noviembre	Diciembre	Enero
Preescolar	20%	50%	20%	5%	5%
Primaria	46.8%	29.4%	14.9%	3.9%	5%
Secundaria	32%	36.8%	12.5%	7%	11.7%

Los docentes indican que comenzaron con la implementación del PNCE en las instituciones educativas como se muestra en la siguiente tabla:

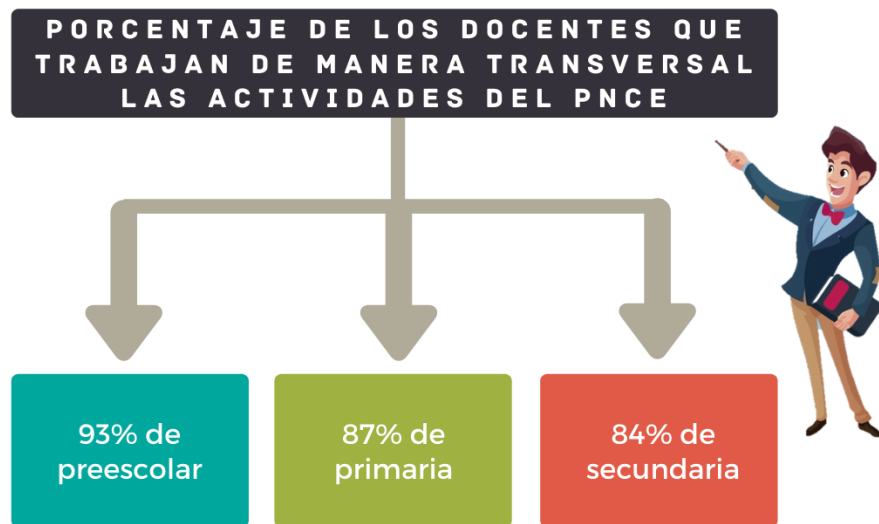
	Septiembre	Octubre	Noviembre	Diciembre	Enero	Aún NO inicia
Preescolar	29.8%	21.3%	31.9%	5%	4%	8%
Primaria	23.4%	23.4%	23%	8.2%	7.5%	14.5%
Secundaria	25.3%	15%	19.8%	4.7%	11.4%	23.8%

Con relación a la calidad de la capacitación, los docentes la evaluaron de la siguiente manera:

	Excelente	Muy bien	Bien	Regular	Mala
Preescolar	5.3%	26.3%	36.8%	26.3%	5.3%
Primaria	5%	20.7%	39.3%	33.9%	1.1%
Secundaria	7.5%	32.1%	47%	11.9%	1.5%

De acuerdo a los datos mostrados en el cuadro anterior, es importante unificar el tipo de capacitación que reciben los docentes, ya que se requiere que sea más estandarizada para la implementación del programa.

Dentro de los lineamientos del PNCE, se establece que éste debe de estar considerado en la “Ruta de Mejora” que se trabaja dentro de los CTE’s, para dar seguimiento a la implementación y se trabaje de manera transversal con las asignaturas correspondientes. Por lo que cuando se les preguntó a los docentes que, si en las reuniones de CTE ellos y el director toman en cuenta las actividades del PNCE para trabajarlas individualmente o de manera transversal con otras asignaturas, el 93% de preescolar, 87% de primaria y 84% de secundaria opinó que se trabajan de manera transversal.



El 82% de docentes de preescolar, 91% de docentes de primaria y 86% de docentes de secundaria reconoció que, al inicio de las sesiones del CTE, su director trabaja un apartado para sensibilizarlos en temas de desarrollo y habilidades emocionales y sociales.

Al hacerles la pregunta a los docentes de que, si el PNCE está considerado en la “Ruta de Mejora” de la institución, el 94% de preescolares, el 91% de primarias y el 83% de secundarias respondió positivamente, por lo que sólo hace falta reforzar esta información para que las demás instituciones educativas lo consideren desde el inicio del ciclo escolar en su “Programa Escolar de Mejora Continua” (PEMC). Los docentes que contestaron de manera negativa a esta pregunta, argumentan que no se incluyó debido a la falta de

capacitación, a que hay prioridades diferentes en las escuelas siendo la parte académica la principal, al momento de construir su PEMC olvidaron que se trabaja el PNCE, consideraron otro tipo de indicadores, o por desconocimiento.

En la siguiente tabla se observa el conocimiento que tienen los docentes, de la participación de su institución educativa en el PNCE, con relación al ciclo escolar pasado 2018-2019.

	Si	No	No sé
Preescolar	85.1%	7.9%	7%
Primaria	80.3%	7%	12.7%
Secundaria	63.4%	12.8%	23.8%

En este ciclo escolar 2019-2020, se implementaron nuevos materiales, entre ellos el paquete de seguridad y convivencia escolar, por lo que se les preguntó a los docentes que si llevan a cabo las actividades de dicho paquete, a lo cual comentaron:

	Si	No
Preescolar	90.9%	9.1%
Primaria	74.1%	25.9%
Secundaria	71.3%	28.7%

Los que caen en la casilla de “no”, comentaron entre otros argumentos, que no se les dio a conocer el paquete de seguridad y convivencia escolar, que no cuentan con el material, se carece de información, no hubo capacitación, que no es parte de sus funciones, no hay tiempo suficiente, desconocimiento, entre otros comentarios.

Lo que respondieron los directores, al preguntarles si sabían si sus docentes llevaban a cabo las actividades del paquete de seguridad y convivencia escolar:

	Sí	No	No sé
Preescolar	100	0	0
Primaria	88.5	0	11.5
Secundaria	75.5	18.5	6

Al observar ambas tablas se puede ver que en algunos casos hay un distanciamiento entre ambas opiniones.

Con relación al fichero de actividades didácticas, el cual también se encuentra dentro de los nuevos materiales para uso de los docentes que se implanta en el PNCE, el 84% de los docentes de preescolar, el 79% de los de primaria y el 65% de secundaria coinciden en que sí llevan a cabo las actividades propuestas en el fichero. El porcentaje restante que no las lleva a cabo, mantienen sus argumentos que es por falta de información y capacitación, desconocen los materiales, o no cuentan con ellos, etc.

Docentes que sí llevan a cabo las actividades propuestas en el fichero



84% DE LOS DOCENTES DE PREESCOLAR

79% DE LOS DOCENTES DE PRIMARIA

65% DE LOS DOCENTES DE SECUNDARIA

Con relación al protocolo para la prevención, detección y actuación ante abuso sexual infantil, acoso escolar y maltrato (ASIAEM) que se está implementando en el presente ciclo escolar a través del PNCE, se indago si los docentes tenían conocimiento sobre este protocolo, resultando lo siguiente:

	Sí	No
Preescolar	65%	35%
Primaria	57%	43%
Secundaria	67%	33%

Adicional, el 54% de los docentes de preescolar y el 48% de los docentes de primaria dicen conocer la infografía con el tema de estos protocolos. El porcentaje restante que comentó no conocerla, argumenta que es debido al desconocimiento de éste material.

Para la implementación del PNCE, los docentes de preescolares comentan que el material educativo que más utilizan con los alumnos son las cápsulas y videos, seguidos de los materiales impreso y finalmente los tutoriales de apoyo. Para los docentes de primaria, los materiales educativos que más utilizan son los materiales impresos y en menor grado las cápsulas y videos y tutoriales de apoyo, aunque llegan a comentar que en algunos casos no usan ninguno de los materiales educativos propuestos por el programa. Para los docentes de secundaria el uso de materiales impresos y cápsulas y videos son ocupados casi en igual grado, finalmente los tutoriales de apoyo, son pocos los docentes que expresan que no usan ningun material educativo del programa. Con esto nos podemos dar cuenta que los materiales educativos que propone el programa, en su mayoría son utilizados y que los docentes hacen balanceo de las diferentes herramientas que poseen. Por lo que, es importante seguir dando a conocer todos los recursos didácticos con los que cuenta el programa para que los docentes puedan hacer uso de los mismo dentro de las aulas.

El uso de materiales audiovisuales en los tres niveles es del 61.4% en preescolar, 42% en primaria y 52% en secundaria, los docentes que no las usan comentan que es debido a que no se les proporcionaron, que no las conocen o desconocen donde encontrarlas, por falta de tiempo o porque no cuentan con internet.

En el presente ciclo escolar 2019-2020, los materiales que fueron proporcionados a las escuelas son limitados, por lo que se les preguntó si hacen uso de los materiales del ciclo escolar anterior (2018-2019), 79% de docentes de preescolar, 68% docentes de primaria y 73% secundaria comentan que si hacen uso de los materiales del ciclo escolar anterior.

La frecuencia con la que los docentes utilizan los materiales educativos para la implementación del PNCE con los alumnos, se muestra en la siguiente tabla:

	Siempre	Casi siempre	Normalmente	A veces	Nunca
Preescolar	6.8%	22.7%	36.4%	34.1%	0%
Primaria	5.8%	21.1%	47.5%	23.6%	2%
Secundaria	11.7%	25.2%	34.7%	21.6%	6.8%

El tiempo que emplean frente a grupo, los docentes, para realizar las actividades o sesiones del PNCE, se puede visualizar en la siguiente tabla:

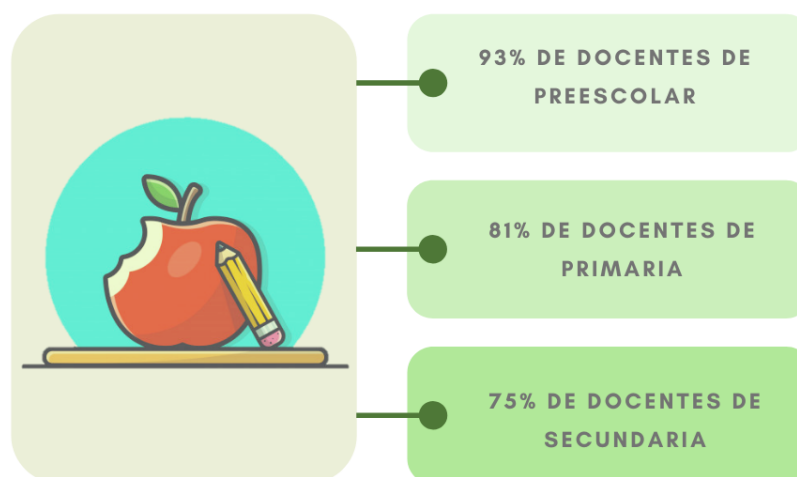
	Menos de 1hr	1 hora	Más de 1hr
Preescolar	57%	41%	2%
Primaria	31%	56%	13%
Secundaria	44%	44%	12%

Se reconoce que el rango que ocupan los docentes se encuentra alrededor de la hora, para realizar las actividades de la implementación del programa, y estas actividades las realizan con mayor frecuencia los de preescolar una vez a la semana, primaria quincenalmente y secundaria semanalmente, como se indica en la siguiente tabla:

	Mensual	Quincenal	Semanal	Nunca
Preescolar	7%	30.2%	60.5%	2.3%
Primaria	14.1%	55.5%	20.4%	10%
Secundaria	26.1%	21.6%	45%	7.3%

El 93% de docentes de preescolar, 81% de docentes de primaria y 75% de docentes de secundaria incluyen en las Planeaciones didácticas que realizan las actividades a para llevar a cabo del PNCE.

DOCENTES QUE INCLUYEN EN LAS PLANEACIONES ACTIVIDADES PARA LLEVAR A CABO EL PNCE



Los docentes usan principalmente el tiempo destinado para las actividades del Campo Formativo: Desarrollo Personal y Social (preescolar) y Formación Cívica y Ética (primaria) para llevar a cabo las actividades del PNCE, con relación a los docentes de secundaria, la mayoría desarrolla estas actividades de acuerdo a la calendarización que llevan.

	De acuerdo a calendarización	En el tiempo libre	Campo Formativo: Desarrollo Personal y Social ó FCyE	Nunca
Preescolar	37.2%	7%	55.8%	0%
Primaria	19.2%	9.2%	70.2%	1.4%
Secundaria	53.2%	11.3%	30.2%	5.3%

La percepción que tienen los docentes con relación al seguimiento que dan los directos a la implementación del PNCE, es la siguiente:

	Semestral	Bimestral	Mensual	Semanal	No hay seguimiento
Preescolar	1.2%	21.4%	61.9%	9.5%	6%
Primaria	7.5%	36%	41.5%	7.5%	7.5%
Secundaria	11%	33.3%	39.5%	5.2%	11%

La forma que tienen los directores para ese seguimiento, desde la perspectiva del docente varia, entre las que comentan están: la revisión de planeación, observación directa, a través de los productos de los alumnos, observación de clase, CTE's, evidencias fotográficas, preguntando a los alumnos, en las ferias de convivencia, etc.

Cabe hacer mención que la percepción que tienen los directores sobre el seguimiento al PNCE, varia un poco con relación a los docentes, como se puede observar en la siguiente tabla:

	Semestral	Bimestral	Mensual	Semanal	No hay seguimiento
Preescolar	8%	24%	44%	12%	12%
Primaria	13.9%	40.5%	35.4%	5%	5.2%
Secundaria	16.7%	37.5%	37.5%	0%	8.3%

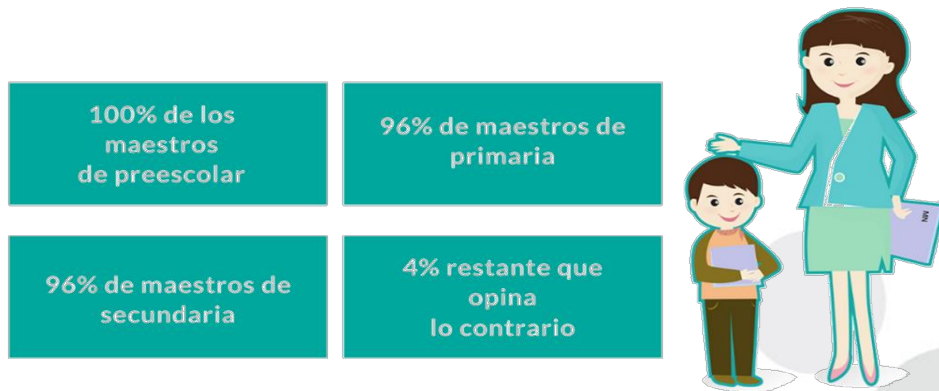
La percepción que tienen los docentes de los diferentes niveles educativos con relación al PNCE, se puede observar en la tabla de abajo:

	Excelente	Buena	Regular	Mala
Preescolar	27.35%	56.8%	15.9%	0%
Primaria	7.4%	62%	26.7%	3.9%
Secundaria	13.7%	65.6%	19.8%	0.9%

Lo que se puede notar es que la mayoría tiene una buena percepción del PNCE, porque consideran que es un buen programa, ayuda a los alumnos a comunicarse con sus padres, cuenta con temáticas importantes que se requieren hoy en día, apoya a mejorar la actitud de todos los involucrados, ayuda a la buena convivencia, ayuda a concientizar, practicar y fomentar valores. Los docentes que consideran regular o malo al programa, vuelven a comentar que la falta de materiales no les permite desarrollar el programa adecuadamente, que los materiales no son suficientes y que hace falta mayor capacitación, los tiempos con los que cuentan son limitados, y no hay apoyo de padres de familia, entre otras cosas.

El 100% de los maestros de preescolar consideran que las actividades del PNCE le han permitido fortalecer la autoestima de sus alumnos, en ese mismo sentido el 96% de maestros de primaria y secundaria opinan lo mismo, el 4% restante que opina lo contrario, comenta que los contextos familiares en donde viven los alumnos no les permite desarrollarse, adicional de que el programa aporta muy poco y tiene sus limitantes.

DOCENTES QUE CONSIDERAN QUE LAS ACTIVIDADES DEL PNCE HAN PERMITIDO FORTALECER LA AUTOESTIMA DE SUS ALUMNOS



La frecuencia con qué fortalecen la autoestima de sus alumnos a través de conocerlos y promoviendo sus talentos, capacidades y habilidades, los docentes de preescolar se puede observar:

	Siempre	Casi siempre	Normalmente	A veces	Nunca
Preescolar	55.8%	37.2%	5%	2%	0%

El 96% de los docentes de primaria opina que las actividades del PNCE le han permitido fortalecer la autoestima de los alumnos y apoyarlos al desarrollo de sus habilidades tanto sociales como emocionales.

Dentro del material que proporciona el PNCE existe una Guía para el docente, que apoya las actividades a realizar en las sesiones de trabajo para la implementación del programa.

Al preguntar a los docentes si la utilizan, el 91.5% de preescolar, 82.7% de primaria y 69.6% de secundaria respondieron de forma positiva. El resto contestó que no, debido a diferentes circunstancias, entre ellas que no cuentan con el material, que no se les entregó material, que no lo mencionaron en la capacitación, que el material es poco para compartirlo con los demás docentes, que desconocían que existía la Guía, que no se incluye en las planeaciones, etc.

Los docentes opinan que las actividades de la Guía para el docente son una orientación didáctica y de estrategias que los apoya para llevar a cabo diferentes actividades con sus alumnos, además de que son claras y precisas. Sin embargo, aún hay casos que comentan que desconocen el dicho material o que en su escuela no se cuenta con ellas, adicional de los que precisan que les falta contener mayor información, estar acorde a las dinámicas de las escuelas, o no son concretas.

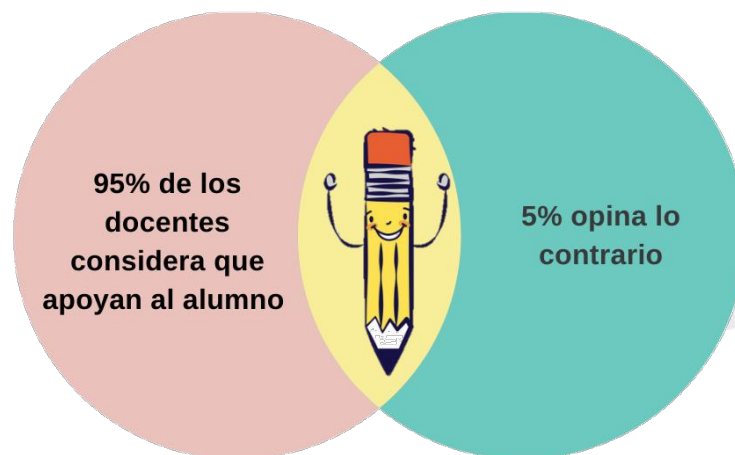
	Excelente	Buena	Regular	Mala
Docentes	11.17%	70.63%	15.97%	2.23%

Para preescolar y primaria que llevan el cuaderno de actividades, se les preguntó a los docentes que, si sus alumnos realizan las actividades del Cuaderno de Actividades, el 67.5% respondió que sí, el resto comentó que no debido a que los materiales son insuficientes y no se cuentan con cuadernos de actividades para todos los alumnos, que no llegó el material suficiente, entre otros.

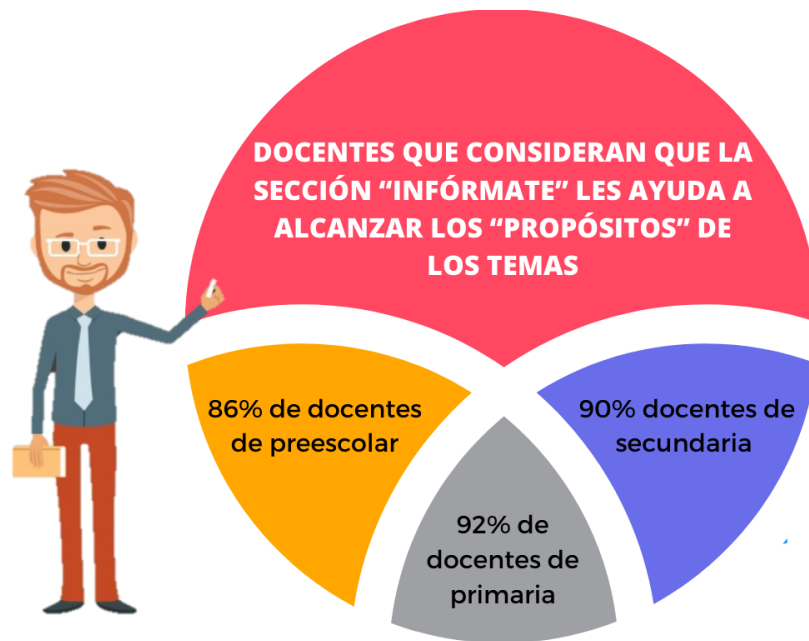
Para el nivel de secundaria, la implementación del PNCE se lleva por fases, lo cual permite dar un seguimiento puntual de los avances logrados. Al preguntarle a los docentes si los alumnos realizan las actividades indicadas en cada fase, el 76.2% respondió que sí, versus el 23.8% que contestó que no, algunos argumentos fueron: carencia de tiempo, no se consideró, no hay información en cómo llevar el programa, no se tienen recursos, desconocimiento del proceso de implementación, no se cuenta con materiales, falta de capacitación, entre otros.

De las actividades que se presentan en la Guía para el docente, el 95% de los docentes, tomando en cuenta el promedio de los tres niveles educativos, considera que apoyan al alumno a construir ambientes de convivencia armónicos, inclusivos y pacíficos, contra el 5% que opina lo contrario, ya que comentan que los alumnos no aprovechan las actividades para reforzar su identidad, ni hacen una introspección de su comportamiento, convirtiéndose en sólo una actividad más. Adicional, de que no se cuenta con el suficiente material, o no cuentan con el material.

DE LAS ACTIVIDADES QUE SE PRESENTAN EN LA GUÍA PARA EL DOCENTE



El 86% de los docentes de preescolar considera que de la Guía para el docente, la sección “Infórmate” le ayudará a alcanzar los “Propósitos” de los temas, el 92% de los docentes de primaria y el 90% de secundaria comparten la misma opinión. Sin embargo, el resto comenta que no le ayudará o desconoce si aportará algo.



Al 100% de los docentes de preescolar y el 90% de los docentes de primaria, les parecen fáciles y sencillas las herramientas metodológicas para fortalecer la autoestima de los alumnos y apoyarlos al desarrollo de sus habilidades tanto sociales como emocionales que se sugieren en la Guía para el docente, así como también consideran, que una vez conociendo y valorando dichas herramientas, podrán aplicar y adaptarlas conforme a los contextos específicos de sus alumnos.

El 91% de los maestros de primaria considera fáciles y sencillas las estrategias de manejo de grupos que se sugieren en la Guía para el docente. Así como el 94% de los mismos docentes opina que de la Guía, la sección “Orientaciones didácticas” le ayudará a alcanzar los propósitos de los temas, el resto de los docentes comenta que no es factible porque faltan materiales, falta planeación didáctica y que los materiales no se adaptan a las necesidades de los alumnos.

El 90% de los docentes de secundaria opina que las fases que se sugieren en la Guía para el docente son fáciles y sencillas, además el 95% de esos docentes consideran, que una vez conociendo y valorando dichas herramientas, podrá aplicar y adaptarlas conforme a los contextos específicos de sus alumnos. Adicional, el 78% de estos docentes cuenta con evidencia de que los alumnos han realizado las actividades de cada una de las fases que señala la Guía para el docente. Finalmente, el 44% lleva a cabo la retroalimentación con los padres de familia de la fase 3 indicada en la Guía para el docente.

El 84% de los docentes de secundaria considera que las actividades propuestas en la Guía para el docente, logren apoyar y consolidar una escuela libre de violencia en la que se fomente la cultura de la legalidad y el respeto a los derechos humanos.

Cuando se les preguntó sobre a quién convocaron para dar la información de la implementación del PNCE en sus grupos, los docentes de preescolar, primaria y secundaria coincidieron en que convocaron en su mayoría a todos los padres de familia, en menor grado a los de la sociedad de padres o los del comité escolar y representantes de grupo, sólo el 25% del total comentó que no convocó a nadie. El 85% de los docentes dio a conocer la implementación del PNCE en la reunión de vinculación y/o reuniones para entrega de calificaciones, el resto fue a través de carteles y lonas, y circulares.

Principalmente los docentes de preescolar realizan actividades formativas y de desarrollo personal para madres, padres y tutores en la institución, seguidos por secundaria y finalmente en primaria, como se puede observar en la siguiente tabla:

	Si	No	No sé
Preescolar	68.2%	22.7%	9.1%
Primaria	45.8%	37.4%	16.8%
Secundaria	52.8%	26.1%	21.1%

Entre las principales actividades que se llevan a cabo están: conferencias, talleres, pláticas, entrevistas, en los preescolares trabajan la línea temática de las familias. Algunas instituciones aprovechan las reuniones de vinculación para trabajar este tipo de actividades con los padres, adicional hay reuniones de convivencia, así como rallies y cafés literarios.

El 87% de los docentes de los tres niveles educativos, considera que el apoyo de las madres, padres y tutores en el hogar con relación a las actividades del PNCE mejora la convivencia en la institución. Los docentes que opinan lo contrario comentan que es complicado que los padres convivan con sus hijos, tan sólo que se responsabilicen de ellos y les dediquen tiempo, pues las realidades sociales en que viven muchas familias son muy diferentes a las que muestra el programa. Hay padres que tienen apatía hacia las actividades de sus hijos y fuera de la escuela es complicado saber si las realizan adecuadamente, pues consideran que en la mayoría de los casos no hay apoyo.

Un dato importante que se rescata, es que la frecuencia con que los docentes de primaria logran promover e involucrar a las madres, padres y tutores en la realización y participan del PNCE es baja, como se logra observar en la siguiente tabla:

	Siempre	Casi siempre	Normalmente	A veces	Nunca
Primaria	8.6%	18.7%	29%	39.3%	4.4%

Para los niveles de primaria y secundaria, durante la implementación del PNCE deben de llevar a cabo talleres con las madres, padres y tutores. Ahora bien, la mayoría de las escuelas no los ha realizado. Cuando se les preguntó a los docentes de primaria si se había impartido dicho taller el 40% dijo que sí, el 38% que no y el 22% que no lo sabía.

El 100% de docentes de preescolar, 98% de primaria y 96% de secundaria, consideran que las actividades del PNCE permiten a la institución fomentar la convivencia escolar armónica, pacífica e inclusiva.

DOCENTES QUE CONSIDERAN QUE LAS ACTIVIDADES DEL PNCE PERMITEN FOMENTAR LA CONVIVENCIA ESCOLAR



Así como también 100% de docentes de preescolar, 96% de primaria y 94% de secundaria, consideran necesaria la implementación del PNCE en sus instituciones educativas. Los de preescolar hacen especial mención a que es importante que se implemente el PNCE en todos los grados.

El 95% de los docentes de los tres niveles educativos considera que las actividades del PNCE logran que los alumnos valoren a sus familias.

Al momento de terminar de aplicar la encuesta (mediados de febrero de 2020), el 98% de docentes de preescolar, 93% de docentes de primaria y el 89% de docentes de secundaria comentan que siguen realizando o promoviendo el PNCE en sus instituciones educativas, por lo que aún no se ha terminado de implementar el programa en el presente ciclo escolar y continuarán con las actividades de acuerdo a su planeación anual.

DOCENTES QUE SIGUEN REALIZANDO O PROMOVRIENDO EL PNCE EN SUS INSTITUCIONES EDUCATIVAS



Algunos comentarios adicionales de los docentes:

El PNCE es un buen programa, ayuda a fortalecer los valores para que los estudiantes los reconozcan y vivan en su día a día.

Sin embargo, hacen hincapié en que los materiales son insuficientes para llevar a cabo las actividades del programa, muchos de ellos recuerdan que los ciclos escolares pasados el programa venía con cuadernillos de trabajo para cada uno de los alumnos de preescolar y primaria, desafortunadamente este ciclo escolar el material no fue de esta manera, por lo que recalcan que sería importante el material para cada uno de los alumnos. Con relación al fichero, comentan que sería importante que cada grupo cuente con su propio fichero de actividades.

Adicional mencionan, que es importante que las capacitaciones lleguen a los maestros, ya que son ellos quienes tienen que implementar el programa y desafortunadamente no

reciben la información/capacitación de manera directa, ya que la capacitación se va desarrollando en cascada y cuando llega con ellos, muchas veces la información está muy diluida que no tienen las herramientas necesarias para la correcta implementación.

En especial, los docentes de los CAM's, comentan que las capacidades y necesidades de sus alumnos son diferentes que el resto de las escuelas, por lo cual es fundamental diseñar material específico para este tipo de instituciones, que sea material acorde a las necesidades de los alumnos que cuentan con capacidades diferentes, y donde el docente tiene que tropicalizar los materiales de acuerdo al entorno donde se desarrolla.

Los docentes de preescolar, como en ciclos escolares anteriores, retoman el tema de que es importante que el PNCE se lleve desde segundo de preescolar, ya que actualmente sólo se implementa en tercer año de preescolar, de esta forma destacan que es un buen programa y que puede tener efectos positivos implementándolo desde que los alumnos ingresan a este nivel educativo.

Los docentes de secundaria, comentan que es importante recibir el apoyo externo con relación a las pláticas, conferencias y/o talleres donde se involucran a los padres.

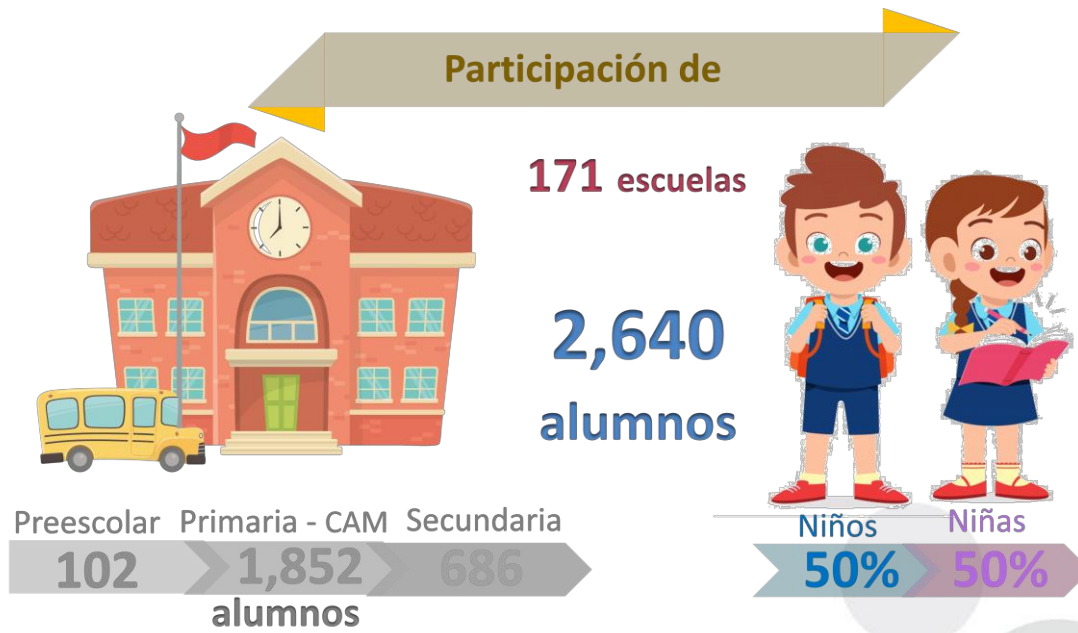
Recomiendan que haya continuidad del programa para los siguientes ciclos escolares, si bien hay muchas cosas que mejorar, hay muchas cosas buenas que aporta el programa, sobre todo de reflexión de los alumnos, y en algunas ocasiones de los padres.



ALUMNOS

Sección Alumnos

La participación de los alumnos con relación a las 171 escuelas participantes es de 2,640, divididos en 102 de preescolar, 1,852 de primaria y 686 de secundaria. Donde en promedio hubo una participación de 50% mujeres y 50% hombres en el levantamiento de la encuesta.



Para el desarrollo de esta sección de alumnos, se ha dividido en 4 partes: 1ra. Preescolar, 2da. Primaria baja, 3ra. Primaria alta y 4ta. Secundaria, con la finalidad de poder expresar la percepción que tienen los alumnos en sus diferentes niveles educativos con relación a los conceptos y aplicación de los mismos en su vida cotidiana.

Se toma como base para preescolar y primaria los 6 ejes del PNCE:

1. Fortalecimiento de la autoestima
2. Expresión y autorregulación de emociones
3. Convivencia armónica, pacífica e inclusiva
4. Respeto a las reglas
5. Manejo y resolución de conflictos
6. Comunicación y colaboración con las familias

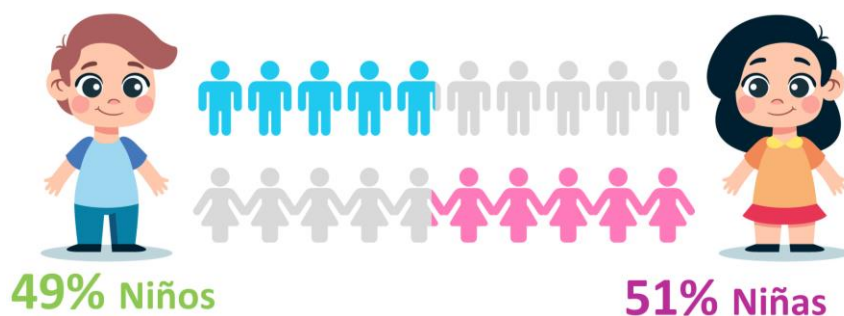


PREESCOLAR



Preescolar

Para la sección de preescolar, la participación de niñas fue del 51% y la de niños del 49%.

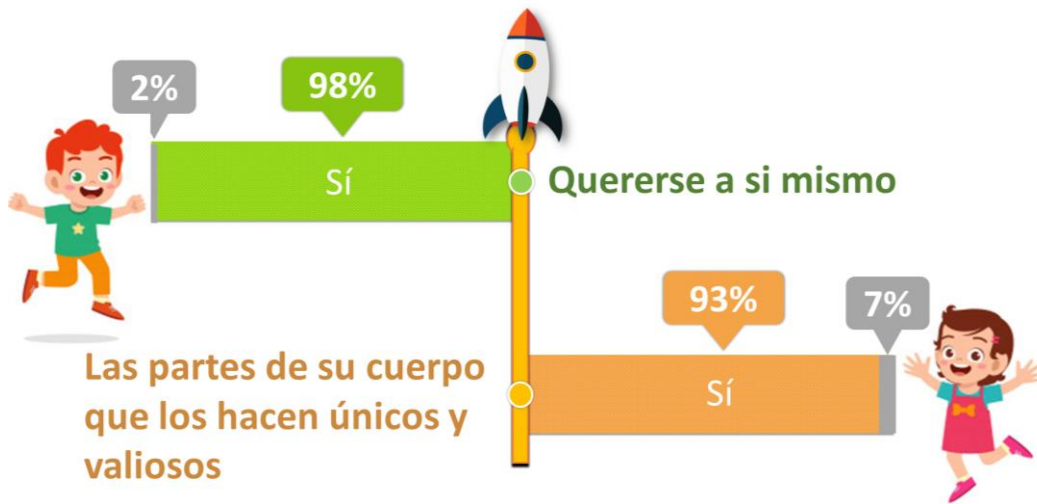


1. Fortalecimiento de la autoestima

Este eje del PNCE se orienta a mejorar la autovaloración de los alumnos, a través del fortalecimiento de la autoestima, favoreciendo las habilidades para el conocimiento y comprensión propia y de los demás, el reconocimiento y la expresión de emociones, la defensa de sus derechos y el cumplimiento de sus responsabilidades.

En esta vertiente (autoconcepto), el 98% de los niños de preescolar reconocen la importancia de quererse a sí mismo, y sólo el 2% no lo hace. El 93% reconocen las partes de su cuerpo que los hacen únicos y valiosos, aceptándose como son (autoaceptación) contra un 7% que manifiestan que hay partes de su cuerpo que no les gustan.

Niños de preescolar que reconocen...

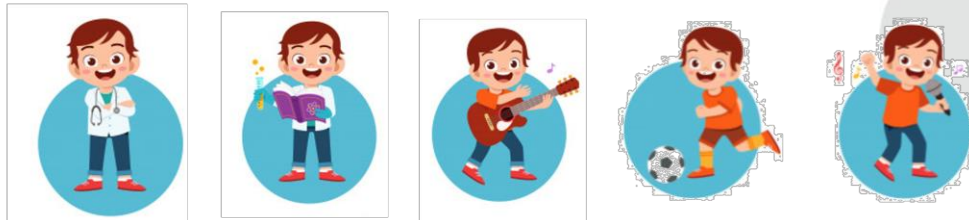


Además, el 91% reconoce aceptar a los demás como son, con sus características particulares, contra un 9% que no coincide con este reconocimiento.

Dentro del reforzamiento de la autoestima, es importante que los niños puedan reconocer abiertamente que hay cosas o actividades que les gustan hacer y donde se sienten a gusto, en este sentido el 100% de los encuestados manifestó su gusto por hacer cierto tipo de actividades, cada quien de acuerdo a sus gustos y preferencias.



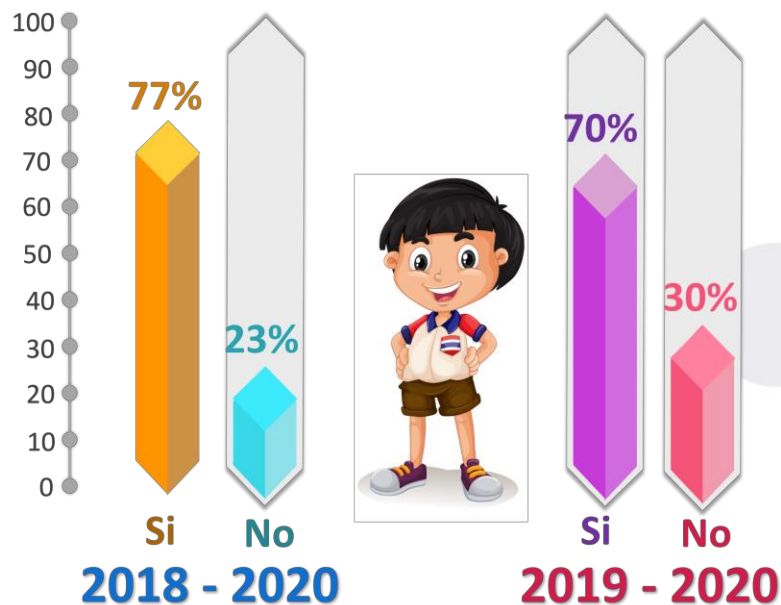
★ El **100%** de los niños reconocen las **actividades** que les **gustan hacer** y donde se **sienten a gusto** ★



A diferencia del ciclo escolar pasado que el 92% de los alumnos reconocía que es diferente, único y valioso, apreciando sus características y cualidades personales (autovaloración), en el presente ciclo escolar (2019-2020) sólo el 84% de los encuestados logró esta percepción, contra el 16% que no pudo reconocer estas características.

Finalmente, de acuerdo a datos del ciclo escolar pasado el 77% reconoció las acciones que le ayudan a cuidarse y protegerse, contra un 23% que reconoció sólo algunas de estas acciones. En este sentido, el ciclo escolar (2019-2020) se percibe una baja de 7%, ya que sólo el 70% de los alumnos de preescolar reconoció acciones de cuidado y protección, quedando un 30% que no las reconoció, aumentando el número de alumnos que no reconoció este punto. Por lo tanto, es importante seguir reforzado en clases el desarrollo de actitudes de respeto y cuidado de sí (autocuidado) y de los demás, ya que ellos no logran visualizar el panorama completo en acciones básicas de peligro, las están considerando como parte normal de su día a día.

¿Los niños reconocieron las acciones que le ayudan a cuidarse y protegerse?



2. Expresión y autorregulación de emociones

Este eje está orientado a que los alumnos reconozcan, regulen y comuniquen adecuadamente sus emociones. Al hacerles la pregunta de ¿cómo se sienten todos los días? El 87% de los niños se identificó feliz, contra un 13% que se identificó entre triste, enojado, sorprendido, aburrido y con miedo, en una paleta de sentimientos más negativos, sin embargo, es capaz de reconocer el sentimiento de cómo se siente habitualmente. Los alumnos de nivel preescolar cuentan con las habilidades para identificar los sentimientos que experimentan.



La autorregulación de sus impulsos, como lo plantea el PNCE, lleva a los niños a asumir la responsabilidad de su comportamiento, reconociendo y respetando sus emociones y las emociones de los demás. Al preguntarles sobre sus sentimientos cuando alguien les quita algo que es suyo, el 46.9% comentó que se sentía triste, el 29.6% enojado, 2.1% que se sentía con miedo. Por lo tanto, el 81.6% pudo expresar sus sentimientos, sin embargo, el 21.4% no pudo expresar adecuadamente que sentimientos experimentaba cuando alguien le quitaba algo que era suyo.

3. Convivencia armónica, pacífica e inclusiva

Este eje tiene como propósito que las niñas, niños y jóvenes desarrollen habilidades sociales y emocionales para establecer relaciones interpersonales de manera pacífica e inclusiva, mediante el respeto propio y hacia los demás, el reconocimiento y el aprecio de la diversidad, el rechazo a la discriminación y la promoción del trabajo colaborativo.

Derivado de lo anterior, es importante que los alumnos de preescolar identifiquen que ante una situación de enojo pueden pensar antes de actuar, en este sentido cuando tienen un conflicto/pelea con alguien más, el 95% reacciona favorablemente, es decir, buscan a un adulto o tratan de solucionar su conflicto, diciendo lo que sienten, o son capaces de compartir sus cosas, a diferencia de un 5% que su reacción es contestar con agresividad, gritando o pegando a la otra persona, considerando este comportamiento como normal. Este indicador subió un 6% a diferencia del ciclo escolar pasado, donde sólo el 89% de los alumnos reaccionaba favorablemente, y el 11% recurría a una reacción negativa.



Al hacerles la pregunta de qué les ayuda a calmarse cuando se enojan, los alumnos de preescolar en un 92% pudieron identificar una actitud positiva para canalizar su enojo y regresar a su estado normal, optando por jugar, colorear, respirar profundamente y leer, en orden de importancia. Contra 8% que optó por actitudes negativas como no hablar con los demás, gritar, romper y pegarles a las cosas.

Dentro del desarrollo de las habilidades sociales para convivir en la diversidad de manera armónica, inclusiva y pacífica, en el ciclo escolar pasado (2018-2019) el 93.5% de los alumnos de preescolar reconocen situaciones que favorecen la sana convivencia, versus 6.5% que no logró identificar adecuadamente este tipo de situaciones. Quedando para este ciclo escolar (2019-2020) prácticamente igual 93.9% que reconocen situaciones que favorecen la sana convivencia, entre las más destacadas se encuentran “jugar con todos” y “compartir”, seguidas por “saludar”, decir “gracias” y “por favor”. Dentro del 6.1% restante resalta el “no hacer caso cuando te hablan”.



A diferencia del 88% de preescolares del ciclo escolar pasado, en el presente ciclo escolar el 90% identifica que es importante “no quedarse callado” cuando un compañero molesta a otro compañero, buscando decirle al maestro, el ciclo escolar pasado el 10% decide quedarse callado y sólo 2% se suman a molestar al compañero que está siendo acosado. En este ciclo escolar baja la tendencia de quedarse callado a un 6%, no obstante, sube a 4% los que deciden sumarse a acosar al compañero que está siendo molestado.

4. Respeto a las reglas

Este eje contribuye a la internalización de las reglas y el establecimiento de límites en los ámbitos de convivencia (por ejemplo, la familia, la escuela y la comunidad). En esta misma idea, los niños de preescolar en un 100% reconocen la importancia de seguir reglas, aún sin supervisión, lo que denota que pueden cumplir reglamentos por convicción propia, impactando positivamente en lo colectivo. Las principales reglas que reconocen y pueden seguir son las de la escuela y las del hogar. Por lo que se debe seguir fomentando la interiorización de reglas y establecimiento de límites en los niños, haciendo hincapié en las de seguridad e higiene, pues estas últimas no las tienen presente como tal.



Al realizar trabajos colaborativos, es importante que los infantes puedan reconocer la importancia de respetar la opinión de los demás cuando trabajan en equipo, así como generar ambientes de sana convivencia con sus compañeros que tienen ideas y formas diferentes de realizar alguna tarea en específico, así que al preguntarles si les gusta trabajar en equipo, el 98% contestó que sí, versus el 2% que dijo definitivamente que no les agradaba trabajar en equipo.



5. Manejo y resolución de conflictos.

Este eje involucra el desarrollo de habilidades para la negociación, la mediación y el arbitraje, como el diálogo, la empatía y la escucha activa, entre otras.

Se espera que respondan de manera asertiva ante situaciones de conflicto y se denota una disminución en este punto, ya que a diferencia del 87% que respondió que no debe haber agresión en el ciclo escolar pasado, bajo a 73.5% en este ciclo escolar (2019-2020), versus el 26.5% que comenta que sí debe de haber agresión para solucionar un conflicto. Este punto llama la atención, ya que más niños están viendo la posibilidad de solucionar un conflicto a través de métodos que no fomentan la sana convivencia, viéndolo de una manera normal, por lo que hay que hacer un reforzamiento en esta temática.



De esta forma, cuando se les pidió identificar si había agresión dentro de una lista de acciones, el 81% identificó la mayoría de las situaciones de agresión y 19% no supo identificarlas adecuadamente; por lo que se llega a la suposición que ante situaciones de agresión, estos últimos porcentajes pueden verse como situaciones normales por parte de los alumnos, es decir, por ejemplo: poner apodosos ofensivos, burlarse de alguien, no dejar decir lo que piensan, jalar el cabello, no dejar participar en los juegos, etc. Derivado de esto es importante resaltar en sus clases ejemplos que los ayuden a hacer una correcta identificación de acciones que están consideradas como conflictivas y no verlas como parte normal de la convivencia.

A diferencia del ciclo escolar pasado que el 93.5% de los niños identifican que en ocasiones se requiere que haya un mediador de confianza para apoyar en la resolución de conflictos, en el presente ciclo escolar el 97% de los niños logra identificar esta opción, y sólo 3% consideran que no es necesario un mediador, en este caso identifican que pueden buscar ayuda de un adulto de confianza.

6. Comunicación y colaboración con las familias

Este eje promueve la convivencia familiar, a fin de que los alumnos aprendan a expresar en forma asertiva lo que sienten y piensan en el ámbito familiar. En el presente ciclo escolar se mostró un incremento de 9% contra el ciclo escolar pasado, siendo actualmente el 89% contra el 80% de los alumnos de preescolar que reconocieron de una manera asertiva las diferentes formas en que su familia les muestra amor o afecto (abrazar, jugar, querer, etc.) versus el 11% que considera que su familia les muestra afecto a través de acciones violentas como gritar o pegar. Por lo que es importante reforzar que los niños puedan identificar plenamente las situaciones que les genera bienestar, así como las acciones de amor y/o afecto, ya que les ayudará a establecer relaciones afectivas en un ambiente de respeto.

El 92% de los niños identifica claramente cómo puede apoyar a su familia en las tareas del hogar, contra un 8% que no reconoce cómo puede generar este apoyo, cabe resaltar que los niños por naturaleza son cooperativos, pero es importante fomentar este tipo de iniciativas en ellos tanto en el hogar como en la escuela, generando ambientes de convivencia y aprendizaje.

Finalmente, el 100% de los niños es feliz con lo que le muestra su familia, destacando que el 98% reconoce que su familia es importante para ellos, el 2% restante comenta que no es importante para ellos su familia.





PRIMARIA



Primaria baja

El porcentaje de alumnas de primaria baja, que participó en la encuesta, es del 51%, versus el 49% de hombres.

PARTICIPACIÓN PRIMARIA BAJA

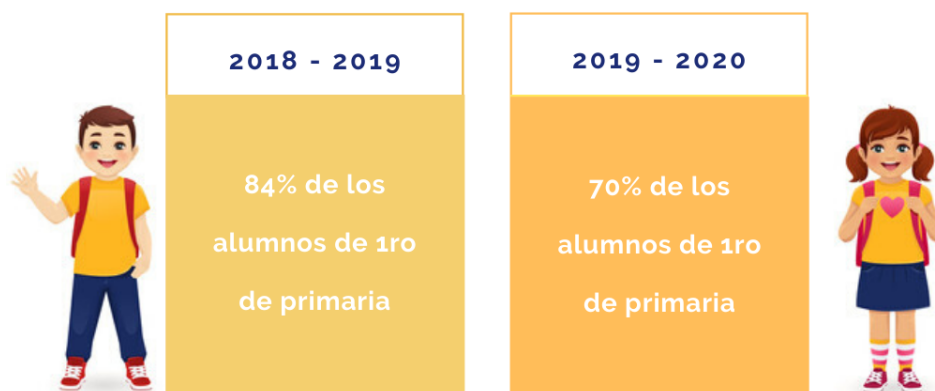


1. Fortalecimiento de la autoestima

Con relación a este eje, el 94% de los alumnos de 1ro de primaria identifican que es importante aceptarse y quererse tal como son, el 70% reconoce y aprecia sus características y cualidades personales. En el ciclo escolar pasado este porcentaje estaba

más elevado, llegando a un 84%. Asimismo, el 97% identifica que puede hacer cosas solo, además el 84% tiene claro que cada cuerpo es diferente y único, 86% manifiesta aceptar a los demás como son, y el 84% reconoce que tienen habilidades que los hacen diferentes y únicos, a diferencia del ciclo escolar pasado donde éste porcentaje llegaba al 91%.

PORCENTAJE DE ALUMNOS RECONOCE Y APRECIA SUS CARACTERÍSTICAS Y CUALIDADES PERSONALES



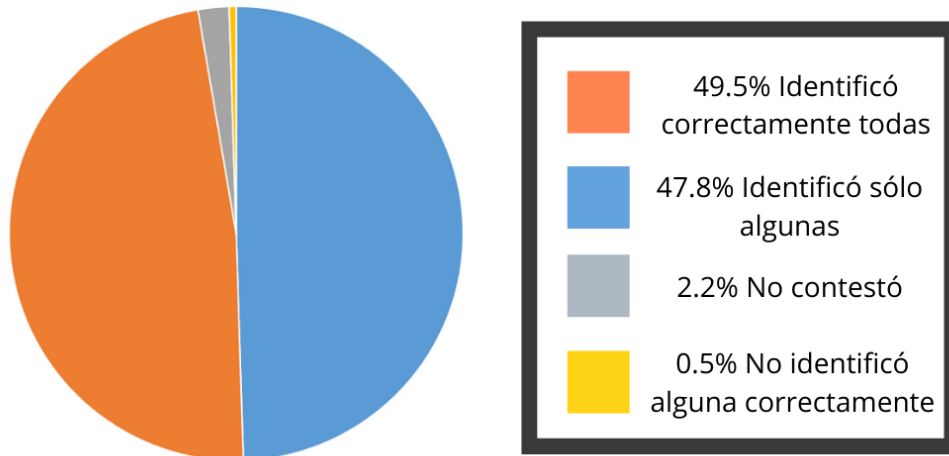
El 93.4% de los alumnos de 2do de primaria, ya puede identificar que hay algo que les gusta y algo que no les gusta de su persona, fortaleciendo su autoestima y toma decisiones, el 89% reconoce que tiene habilidades para hacer ciertas actividades, a través de este reconocimiento puede enfocarse y desarrollar más sus habilidades al trazar un plan y comenzar a darle seguimiento, el ciclo escolar pasado este porcentaje fue del 98%. De igual manera el 69% de los alumnos reconoce cuando algo se les dificulta, lo cual es bueno, porque a partir de ahí pueden darse cuenta de que requieren desarrollan habilidades específicas, y al desarrollarlas ayuda a aumentar su autoestima.

El 46.5% de los alumnos de 3ro de primaria pudo expresar claramente lo que les gusta de su persona, contra el 54% del ciclo escolar pasado. Por otro lado, el 40.9% no emitió alguna valoración ni positiva ni negativa de sí mismo, y 12.6% dio respuestas incongruentes sobre qué es lo que más les gusta sobre ellos.

Ahora bien, el 58.5% reconoció claramente situaciones donde se cuidan las personas y un 37.5% sólo reconoció algunas de éstas.

El 49.5% identificó correctamente las necesidades básicas que son importantes para su desarrollo, 47.8% identificó sólo algunas, 2.2% no contestó y el 0.5% no identificó alguna correctamente.

Identifica las necesidades básicas que son importantes para su desarrollo



2. Expresión y autorregulación de emociones

En este eje, los alumnos de 1er año reconocen y manejan sus emociones, el 56% fue capaz de reconocer todas las emociones que se les presentaron, el 29% sólo reconoció algunas y el 14% no fue capaz de reconocer alguna de las emociones presentadas.

Los alumnos de 2do grado ya reconocen sus emociones y las de los demás, así como el lenguaje que comienzan a usar es más sofisticado para expresar sus emociones. A diferencia del ciclo escolar pasado, donde el 59% pudo identificar correctamente frases asertivas, este año subió el porcentaje a 64.4% que identificó correctamente las frases. 9.9% sólo algunas, 9.9% no identificó alguna y 15.8% no contestó.

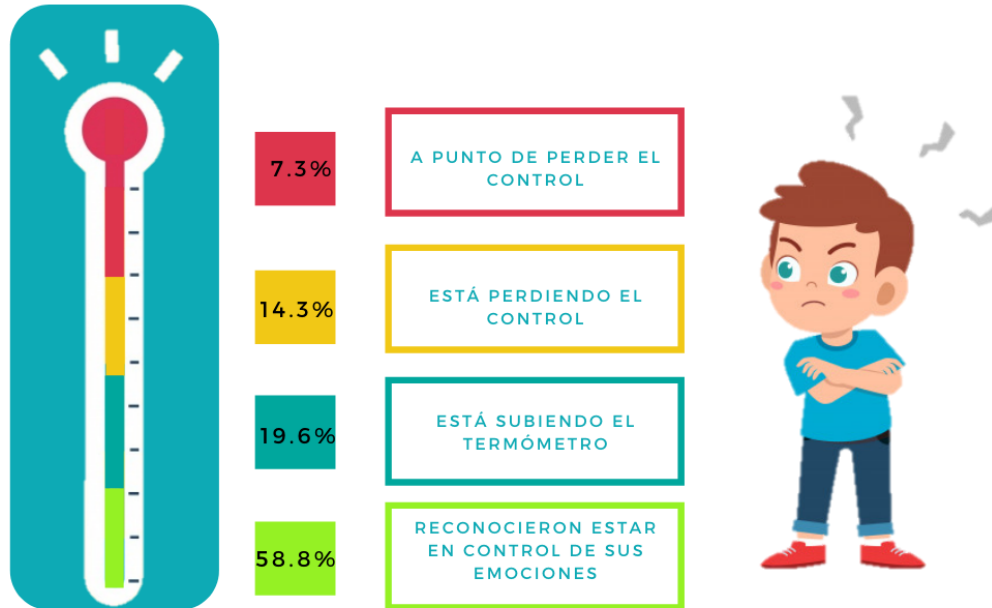
Con relación a identificar acciones concretas donde existe el diálogo, el ciclo escolar pasado sólo 46% de los alumnos pudo relacionarlas correctamente, 38% sólo algunas y 16% ninguna. En el presente ciclo escolar el 36% las relacionó correctamente, el 55.8% sólo algunas y el 7.2% ninguna.

Por lo que es importante reforzar el uso del vocabulario adecuado, siguiendo las actividades del PNCE este reforzamiento se puede ir logrando paulatinamente y con ejemplos claros.

Los alumnos de 3er grado en un 92% son capaces de reconocer las emociones que están sintiendo los demás de manera adecuada, 8% sólo algunas veces. El 71.4% es capaz de identificar las expresiones asertivas y no asertivas, 25.6% reconoce algunas y sólo 3.6% no pudo hacer este reconocimiento. Con relación al ciclo escolar pasado, con los alumnos de 3er año, no se vio un cambio significativo en la variación de los porcentajes, ya que las variaciones que se presentaron fueron no mayores a un punto porcentual.

De acuerdo con el termómetro de emociones, los alumnos de 3ro pueden ubicar donde se encuentran normalmente. En el termómetro de emociones si hubo un cambio con relación al ciclo escolar pasado, al cambiar de 66% a 58.8% quienes reconocieron estar en control de sus emociones, 13% a 19.6% de los alumnos que les está subiendo el termómetro, 13% a 14.3% está perdiendo el control y de 8% pasó a 7.3% a punto de perder el control.

TERMÓMETRO DE EMOCIONES DE ALUMNOS DE 3RO



En este eje los alumnos reconocen la importancia de expresar sus emociones adecuadamente, así como acciones para el manejo de estas, cuentan con habilidades para identificar lo que sienten y reconocen que la expresión de estos sentimientos es importante hacerla de una manera asertiva.

Los alumnos reconocen que pueden expresarse de manera asertiva para generar un buen ambiente de convivencia, así como también identifican los diferentes niveles de intensidad en la expresión de emociones, y comprende que cada persona reacciona con diferentes sentimientos ante diversas circunstancias.

Reconocen en su mayoría que los conflictos se afrontan sin agresión, generando empatía y practicando el diálogo, estableciendo relaciones en su entorno social basadas en el respeto.

3. Convivencia armónica, pacífica e inclusiva

Este eje se basa en el respeto a la igualdad en dignidad y derechos, y se observa que se maneja de manera gradual en los diferentes grados de la primaria, siendo más complejos los conceptos, ejemplos y prácticas para los alumnos de acuerdo a su grado escolar.

A los alumnos de 1er año se les mostraron diversas imágenes y se les pidió que identificaran aquellas donde las personas se respetan, el 65.2% de los alumnos pudo identificar el total de las imágenes correctamente, 31.9% sólo reconoció algunas y 2.9% no logró reconocer alguna correctamente.

El 72.9% de los alumnos de 2do. grado reconocen que la comprensión favorece la convivencia, 7.6% algunas veces, 7% no reconoció ninguna acción de comprensión y 12.5% omitió sus respuestas.

El 36% fue capaz de identificar las situaciones donde hay un diálogo entre las partes, 55.8% sólo identificó algunas de las situaciones y el 8.2% marcó todas equivocadas.

Sin embargo, el 96.4% de los alumnos de 2do grado fue capaz de distinguir correctamente que el respeto a la diversidad nos ayuda a convivir con los demás, y concuerda el 88% que cada persona es diferente a uno, por lo que es importante respetarla.

El 65.1% de los alumnos de 3er. grado pueden reconocer actitudes de discriminación, contra el 28.6% que reconoció sólo algunas veces las situaciones donde hay discriminación, el 5.3% no distingue estas actitudes, y el 1% no contestó.

Porcentaje de alumnos que reconocen actitudes de discriminación



El 44.2% de alumnos de 3er año, fue capaz de identificar las situaciones donde hay un diálogo entre las partes, 52.2% sólo identificó algunas de las situaciones y el 3.6% marcó todas equivocadas.

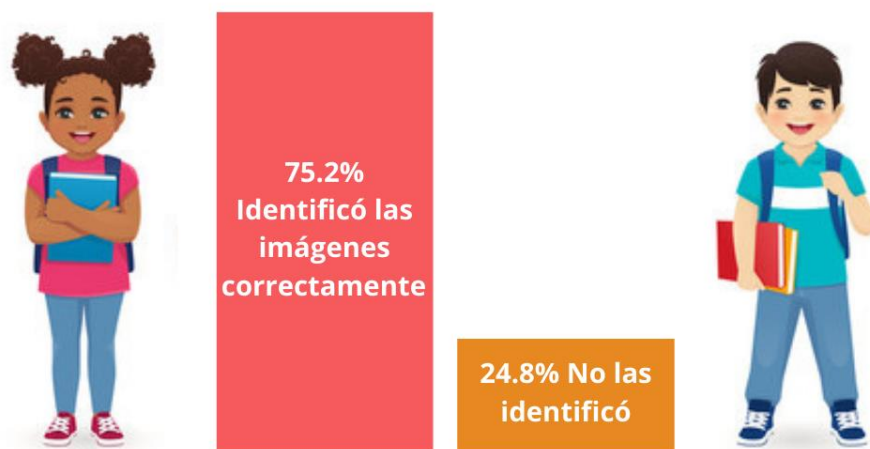
Co base a como se van observando los datos, mientras más edad tienen los alumnos, más amplia se va haciendo la brecha para establecer relaciones armónicas y de sana convivencia.

4. Respeto a las reglas

El 60.3% de alumnos de 1ro. Identificó correctamente las imágenes donde se observa el respeto a las reglas, 34.8% sólo reconoció algunas de ellas y el restante 4.9% no logró reconocer alguna correctamente. El 89.7% están consientes de que sino se cumplen las reglas puede haber una consecuencia negativa al respecto, contra el 10.3% que cree que no es verdad.

Al mostrarles imágenes relacionadas al trabajo en equipo, los alumnos de 1er año en un 75.2% fueron capaces de identificar las situaciones donde hay colaboración grupal, contra 24.8% que no lo hizo. Adicional, el 93.2% cree que las habilidades de cada persona son importantes para el trabajo en equipo, el restante opina lo contrario.

PORCENTAJE DE ALUMNOS QUE IDENTIFICAN EL TRABAJO EN EQUIPO



Similar a los alumnos de primer año, los alumnos de 2do grado en un 72.6% también lograron identificar las imágenes donde se observa el respeto a las reglas, contra un 27.1% que no lo hizo favorablemente, con estos resultados se puede observar que se requiere reforzar las reglas básicas de comportamiento. Adicional, el 88.8% pudo identificar acciones concretas que los ayudan a convivir con los demás, el 9.9% sólo identificó algunas de esas acciones y el restante no logro identificar alguna de ellas correctamente. Con relación a las consecuencias negativas, el 88.4% están conscientes de que sino se cumplen las reglas puede haber una consecuencia negativa al respecto, contra el 11.6% que cree que no es verdad.

Finalmente, el 92.4% de los alumnos de 2do grado considera que cumplir con las reglas siempre tiene un beneficio, y sólo el 7.6% considera que no habrá un beneficio el cumplir con las reglas.

El 73.1% de los alumnos de 3er año identifica correctamente donde hay reglas, el 24.9% no logra identificar correctamente todas las reglas y sólo el 2% no pudo señalar alguna correctamente.

5. Manejo y resolución de conflictos

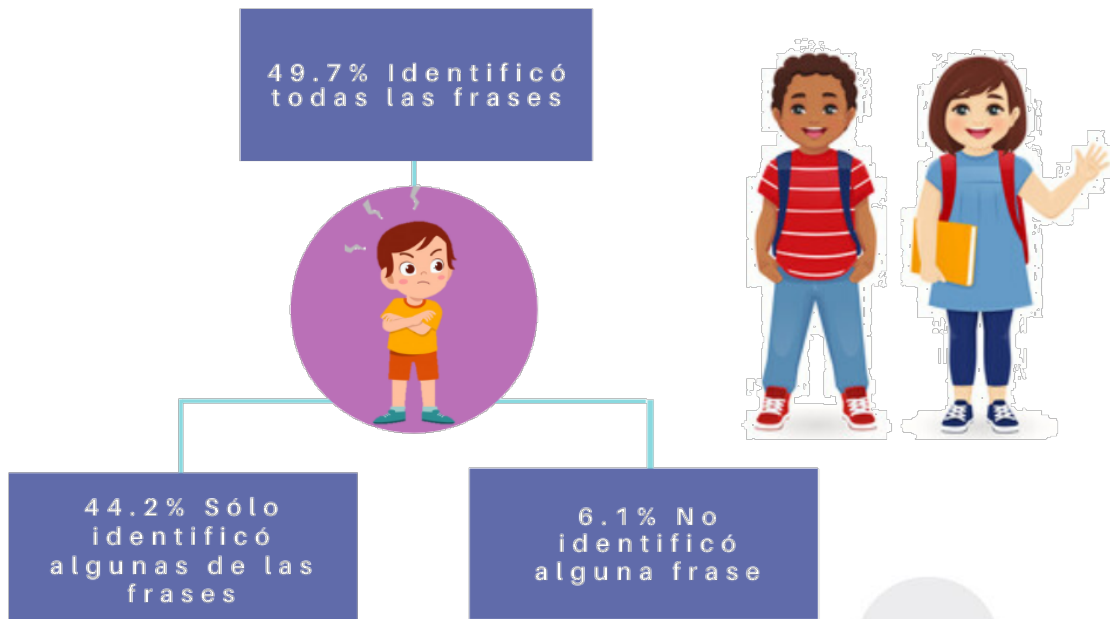
Es importante que los niños de primer año sepan identificar un pensamiento positivo, sobre todo en el manejo y resolución de conflictos, pues éste les va a ayudar a afrontar mejor las situaciones. En este caso el 92.3% de los alumnos de 1er año pudieron identificar correctamente los pensamientos positivos, contra el 7.7% que no lo hizo.

Al preguntarle a este grupo de alumnos sobre la acción de qué harían si ven a un grupo de compañeros molestando a otro compañero, el 87.4% señaló que le dirían al maestro, 11% comentó que se quedaría callado. Es importante reforzar a temprana edad las consecuencias a largo plazo de ser un testigo silencioso, así en la mayoría de los casos, los niños contestaron adecuadamente.

Cuando los alumnos se ven inmiscuidos en un conflicto y por ende en su solución, el 94.8% opina que es importante buscar ayuda de un adulto de confianza que los apoye a solucionarlo. El 5.2% restante opina lo contrario. Sin embargo, también comentan que tratan de dialogar para llegar a un acuerdo y que son capaces de compartir sus cosas para evitar el conflicto, en menor grado pueden reaccionar pegando a la otra persona, gritándole o quitándole sus cosas. Por lo que el 38.1% dice que, sí debe de haber una agresión para solucionar un conflicto, afortunadamente el 61.9% esta de acuerdo en que no debe de existir una agresión para la solución de un conflicto. Por lo que es importante reforzar con base en las premisas que establece el PNCE que la escuela refuerce su papel como formadora de hábitos y valores que conduzcan hacia la convivencia pacífica.

Al mostrarles una lista de frases que ayudarían a evitar un conflicto con alguien, los alumnos de 1er año en un 49.7% lograron identificar correctamente todas las frases, el 44.2% sólo identificó algunas de las frases y el 6.1% no identificó alguna frase correctamente. Sin embargo, cuando se les dio una lista de acciones que pueden generar un conflicto hubo mucha confusión al respecto, ya que la mayoría eligió actos que generar conflicto, con algún otro acto que no, por lo que los infantes no tienen claridad total de lo que puede o no puede generar un conflicto.

PORCENTAJE DE ALUMNOS QUE IDENTIFICAN LAS FRASES QUE AYUDAN A EVITAR UN CONFLICTO



Conforme avanzan los grados en la educación básica, el PNCE va introduciendo conceptos más sofisticados en sus temáticas a desarrollar con los infantes. En este caso, para 2do año se puede observar la presencia del mediador. Cuando se les mostró los alumnos, diferentes situaciones y ellos tenían que identificar en cuál de ellas era importante la

figura del mediador, el 19.5% de los alumnos contestó correctamente, el 34% contestó erróneas todas las posibilidades, el 38.9% sólo algunas estuvieron correctas y el 7.6% no contestó.

En porcentaje similar a los alumnos de 1er año, los de 2do año concuerdan en un 34.7% que, sí debe de haber una agresión para la solución de un conflicto, 65.3% opina que no son adecuadas las agresiones en la solución de un conflicto. Y al momento de identificar, de una lista de diferentes acciones, cuales de ellas ocasionan un conflicto, aproximadamente el 60% las identificó correctamente.

El 31.6% de los alumnos de 3ro de primaria, identificó adecuadamente las situaciones donde se requería la presencia de un mediador, el 39.9% identificó sólo algunas de esas situaciones y el 28.6% no fue capaz de identificar alguna situación que requiriera la intervención de un mediador.

El 70% logró relacionar las situaciones donde se generaba conflicto, contra el 30% que no lo identificó adecuadamente. Al final, el 79.4% coincide en que no debe de haber agresión para la solución de un conflicto y sólo el 20.6% dice que la agresión soluciona el conflicto.

6. Comunicación y colaboración con las familias

Dentro de este eje que promueve la convivencia familiar, el 92% de los alumnos de primer año reconocen lo valiosa que es su familia desde un enfoque positivo, contra un 8% que no esta reconociendo un enfoque positivo de los cuidados de su familia, se ubica en los cuadrantes de gritos y golpes.

Ellos ven que para solucionar un conflicto en la familia (62%), deben pedir ayuda y compartir, pero el 38% restante se ubica en quedarse callado, que gane el más fuerte, gritar o no hacer algo.

Al preguntarles a los niños de primer año si su familia los cuida y respeta, el 98.4% de ellos percibe que sí los cuidan y los respetan. El 74.4% opina que todas las familias son únicas y valiosas, el 18.7% opina que sólo su familia y el 6.9% cree que ninguna familia es única y valiosa. Éste último porcentaje coincide con los niños que se ubicaron con gritos y golpes en lo valioso de su familia.

¿QUÉ FAMILIAS SON VALIOSAS Y ÚNICAS?

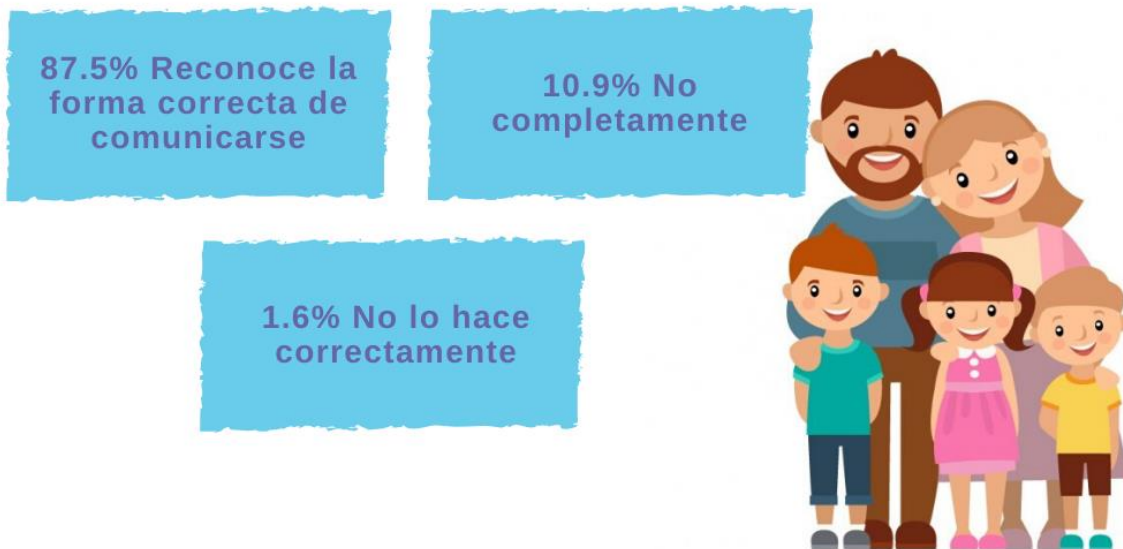


En general, los alumnos de 2do año identifican que deben de realizar tareas en su hogar, y algunas de las que llevan a cabo se encuentra: barrer, tender la cama, escombrar su habitación, cuidar a sus hermanitos, poner la mesa, recoger la basura, lavar trastes, escombrar alguna otra parte de la casa, y en menor grado, son pocos los que reconocen que no apoyan en alguna labor en específico en sus hogares.

De una lista de situaciones donde los infantes pueden estar en riesgo, que se les mostraron a los alumnos de segundo año, el 48.5% pudo reconocer acertadamente el total de las situaciones, 46.5% sólo reconoció algunas y el 5% o fue capaz de reconocer alguna. Es importante señalar que varias de las actividades que se mostraron y que son riesgosas, muchas veces la sociedad las ve como normales, por lo que no inculcan en sus hijos la prevención y cuidado, dejándolos tomar decisiones que no son acordes a su edad y a su experiencia.

El 87.5% reconoce la forma correcta de comunicarse con su familia, el 10.9% no completamente y el 1.6% no lo hace correctamente. El 99% reconoce que su familia lo quiere y lo respeta, contra el 1% que no opina lo mismo.

Comunicación con su familia



Para los alumnos de tercer año, se les colocó una serie de imágenes donde identificaran la forma correcta de comunicarse con su familia, el 83.7% lo identificó correctamente, 14.6% no completamente y 1.7% no logró esa identificación. Cuando se les preguntó sobre la forma en que cada miembro de su familia colabora en sus casas el 82.4% respondió de forma clara y precisa, el 9% tuvo respuestas dudosas, del 2.6% su respuesta no tuvo relación alguna con la pregunta y el 6% omitió respuesta alguna.

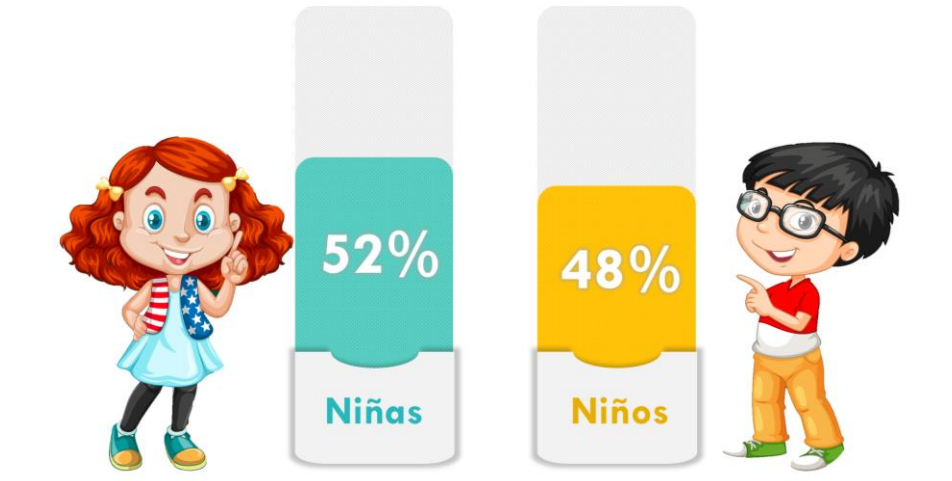
El 84.7% pudo identificar como colabora, tanto en casa como en la escuela, 10% no completamente y el resto no contestó.

En términos generales, en cuestión de convivencia familiar, la mayoría de los alumnos reconocen los beneficios de participar en relaciones familiares sanas, identifican que su familia les ofrece protección a través de diferentes acciones, así como también reconocen los roles (jerarquías familiares) que juegan los diferentes integrantes de la familia en las actividades de casa y escuela como parte de una sana convivencia.

Primaria alta

El porcentaje de alumnas de primaria alta, que participó en la encuesta, es del 52%, versus el 48% de hombres.

Porcentaje de participación de alumnos



1. Fortalecimiento de la autoestima

Los alumnos de cuarto grado en un 90.3% fueron capaces de identificar correctamente las situaciones de riesgo o confiables que se les presentaron, el 9.1% sólo logró identificar algunas de ellas y sólo el 0.6% no identificó alguna correctamente. Adicional, se les pidió que identificaran las acciones correctas para el cuidado del cuerpo, donde el 72.4% marcó correctamente las opciones que mostraban el adecuado cuidado del cuerpo, el 26.3% marcó algunas correctamente y el 1.3% tuvo todas erróneas.

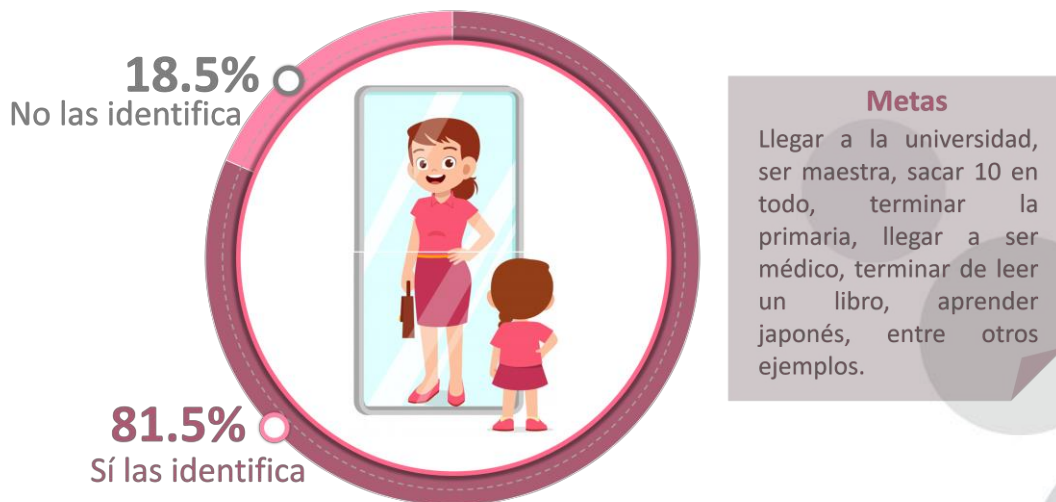
El 94.6% de los alumnos de quinto grado pudo identificar situaciones de logro, entre las que señalaron están: cuadro de honor, escolta, buenas calificaciones, llegar a 5to. grado, incrementar el nivel de lectura, obtener medallas, ser el mejor del grupo, el mejor en matemáticas, seguir estudiando, etc. El 5.4% no pudo identificar un logro concreto.

Porcentaje de niños que identifican situaciones de logro



Al preguntarles sobre una meta futura, estos alumnos en un 81.5% pudieron identificar una meta concreta, algunas de las metas que establecieron son: llegar a la universidad, ser maestra, sacar 10 en todo, ser de la escolta, ganar el maratón de matemáticas, terminar la primaria, llegar a ser médico, ser profesional en decoración de uñas, terminar de leer un libro, aprender japonés, entre otros ejemplos que señalaron. Adicional, pueden identificar que hay obstáculos en el camino y que es preciso hacer cambios para poder enfrentarlos y alcanzar su meta. El 18.5% restante no logró escribir una meta en concreto.

¿Porcentaje de niños que identifican sus metas?



El 88.8% logró identificar habilidades que se les facilita hacer, versus el 11.2% que no identificó habilidades en ellos. Algunas de las habilidades que mencionaron están: bailar, cantar, dibujar, correr, ser bueno en matemáticas, leer, patinar, ballet, jugar futbol, jugar basquetbol, estudiar, hacer ejercicio, atletismo, hacer trucos, tocar el violín, tocar el bajo, danzar, etc.

○ 88.8% identifica habilidades que se les facilita hacer



○ 11.2% no identifica sus habilidades

Con relación a este eje, el 99% de los alumnos de sexto pueden apreciar las diferentes acciones de quienes los rodean, en este caso particular lo que más aprecian de su familia es que los cuidan, los protegen, la convivencia, la alegría, felicidad, amor, atención, cariño, comprensión, que están unidos y se apoyan cuando lo necesitan, el amor que les brinda su familia, etc. Con relación a su cuerpo, se puede observar que aprecian su cabello, manos, brazos, piernas, estatura, agilidad y habilidad, inteligencia, salud, que son diferentes a los demás, todo su cuerpo en su totalidad, que se aman y se quieren, lo cual es muy importante para fortalecer su autoestima. Lo que aprecian de su escuela son los amigos, lo que aprenden, la manera de la enseñanza, los maestros, los valores, las convivencias, los espacios de esparcimiento, la tranquilidad con la que están ahí, la ausencia de violencia, los recreos, etc. Y finalmente, el 1% de los alumnos no fue capaz de apreciar algo en estas tres vertientes.



De una lista de frases donde algunas de ellas expresan gratitud, el 78.2% pudo identificar todas correctamente, el 20.2% sólo identificó algunas y el 1.6% no identificó alguna correctamente.

Es fundamental que los alumnos puedan identificar sus habilidades, metas, características personales, que los impulsen a desarrollar una autoestima más elevada, pues al tener claros los cimientos de lo que son y lo que los forma, es más fácil mantener y desarrollar autoestima que los lleve a alcanzar metas a corto, mediano y largo plazo.

2. Expresión y autorregulación de emociones

El 98% de los alumnos de cuarto de primaria pueden identificar lo adecuado en una relación de amistad, versus el 2% que considera que en una amistad pueden burlarse, poner apodosos o hablar mal a espaldas de la otra persona. Al exponerles una lista de diversas situaciones, el 89.3% de ellos pudo reconocer todas las situaciones positivas que se mostraron, el 7% sólo reconoció algunas de las situaciones positivas, el restante 3.7% no fue capaz de reconocer alguna de las situaciones positivas mostradas.



Cuando se les mostró una serie de personajes que mostraban diferentes sentimientos, el 72.7% fue capaz de identificar los sentimientos correctamente, 23.7% sólo identificó algunos y el 3.6% restante no identificó correctamente ningún sentimiento. En este sentido, el 89% marcó adecuadamente las actitudes positivas y negativas de una lista que se les mostró, 9.7% sólo logró algunas y el 1.3% ninguna.

Los alumnos de cuarto, con relación a las expresiones asertiva o no asertivas, 47.7% logró identificar la totalidad correctamente, el 49.4% sólo identificó algunas y el 2.9% no logró identificar alguna. Sin embargo, el resultado fue más notable para los de quinto año, ya que ellos pudieron identificar el 83.4% de las frases correctamente, 14.1% sólo algunas y el 2.5% ninguna. Y bajo la identificación correcta de las expresiones asertivas en los alumnos de 6to año, ya que sólo el 32.2% lo realizó correctamente, 65.9% identificó algunas y el 1.9% no lo logró.

El 71.6% de los alumnos de quinto es capaz de distinguir como manejar sus emociones, el 24% sólo identifica algunas, 4.4% no identificó o no contestó. En la expresión de emociones la mayoría identificó que les ayudaría respirar profundo y pensar en otra cosa, así como tranquilizarse y contar hasta diez. Otro grupo señaló que podrían gritar, hacer berrinche, discutir y provocar.



Con relación a identificar correctamente las frases que muestran empatía, el 81.2% logró identificar todas correctamente, 13.4% no completamente y 5.4% no identificó alguna correctamente.

El 58.1% de los alumnos de quinto identificaron correctamente todas las frases que les ayudan a manejar el rechazo, 38% identificó algunas, y 3.9% ninguna.

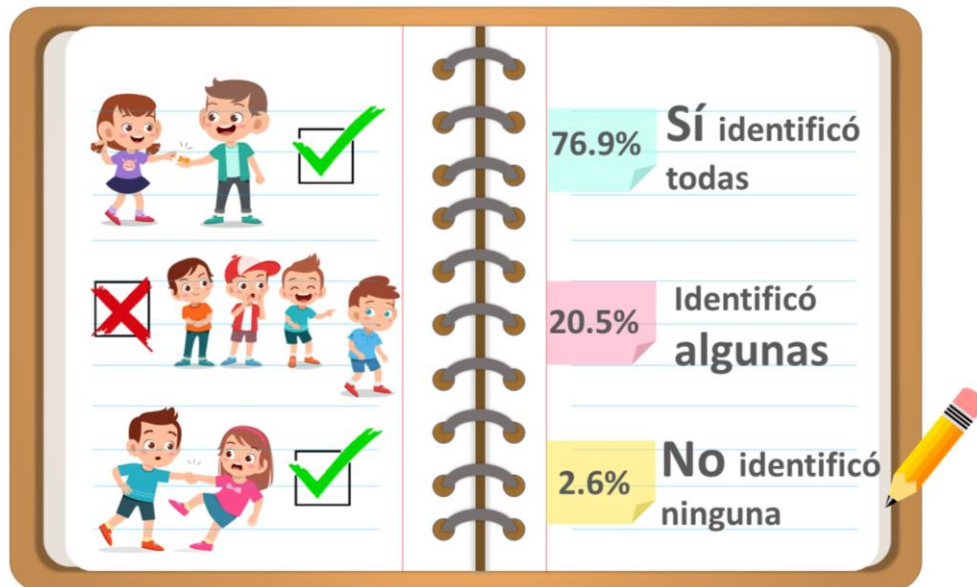
El 86.8% de los alumnos de sexto año fue capaz de identificar los pensamientos positivos en las imágenes mostradas, 11.4% sólo identificó algunos y el 1.8% no lo logró. En porcentajes similares, también fueron capaces de identificar las emociones de una serie de personajes que se les mostraron 83.9% lo logró y 15.8% no lo logró completamente. Es importante reforzar estas temáticas, ya que ayudan a los alumnos a entender, expresar y autorregular sus emociones.

3. Convivencia armónica, pacífica e inclusiva

Este eje se basa en el respeto a la igualdad en dignidad y derechos. Por lo que se maneja de manera gradual en los diferentes grados de la primaria, siendo más complejos los conceptos, ejemplos y prácticas para los alumnos de acuerdo a su grado escolar.

El 85.1% de los alumnos de cuarto año identifican correctamente las situaciones donde se muestra respeto por la otra persona, 12.7% sólo identificó algunas y el 2.2% no logró identificar adecuadamente ninguna situación. Al mostrarles imágenes de situaciones donde existe discriminación el 76.9% logró identificar la discriminación adecuadamente, 20.5% no logró identificar todas las situaciones de discriminación y el 2.6% erró en todas. Cabe hacer mención reforzar la temática de discriminación, ya que hay muchas situaciones discriminatorias que parecieran ser normales y los alumnos no son capaces de distinguirlas.

¿Los alumnos identificaron las situaciones donde existe discriminación?



El 79.6% de los alumnos de quinto año, de una lista de diversas situaciones, identificó correctamente donde se desarrolla una conversación adecuada, 18.2% sólo identificó algunas y el restante 2.2% no lo hizo correctamente.

El 82.4% de quinto grado, reconocen cómo establecer acuerdos, 15.7% no completamente y 1.9% no lo logró correctamente. Asimismo, el 85.3% identificó correctamente donde había conflicto de una serie de situaciones dadas, 9.9% logró algunas identificaciones y 4.8% no identificó alguna correctamente. De estos dos últimos grupos, si bien no es una

mayoría, es importante retomar esta temática, ya que no deberían de normalizar situaciones que muchas veces se consideran parte de la vida cotidiana, y enseñar a los alumnos a distinguir la diferencia.

El 45% de estos alumnos de quinto identificaron de una lista de beneficios, aquellos que se logran al solucionar un conflicto, 52.1% (la mayoría) sólo logró identificar algunos y 2.9% en todas erró.

A los alumnos de sexto año, se les pidió identificar al testigo silencioso dentro de diferentes situaciones, el 75.7% logró hacer esa identificación exitosamente, y 24.3% no logró identificar al testigo silencioso, por lo que lleva a la reflexión, de que muchas veces los alumnos son testigos silenciosos de situaciones que parecieran graciosas o chuscas. De esta forma, es posible que no se dan cuenta de que están siendo partícipes de actos de acoso escolar. En esta misma línea el 40.7% señaló correctamente las situaciones donde hay presión social, y nuevamente, la mayoría (52.7%), no fue capaz de señalar todas las situaciones en donde se muestra la presión social, 6.6% erró en todas.

4. Respeto a las reglas

En la identificación de reglas, el 78.6% de los alumnos de cuarto de primaria, lo pudieron hacer correctamente, 19.5% sólo identificó algunas y el 1.9% erró en todas.

El 83.7% de los alumnos de quinto año, logró identificar correctamente los derechos y responsabilidades de una lista que se les mostró, el 14.1% no completamente y del 2.2% su respuesta no tuvo relación con lo preguntado.

El 90.2% de los alumnos de sexto año identificaron correctamente las situaciones donde se mostraba que existían reglas, 8.8% identificó algunas correctamente y el 1% no lo hizo correctamente.

Porcentaje de alumnos que identificaron situaciones donde existían reglas

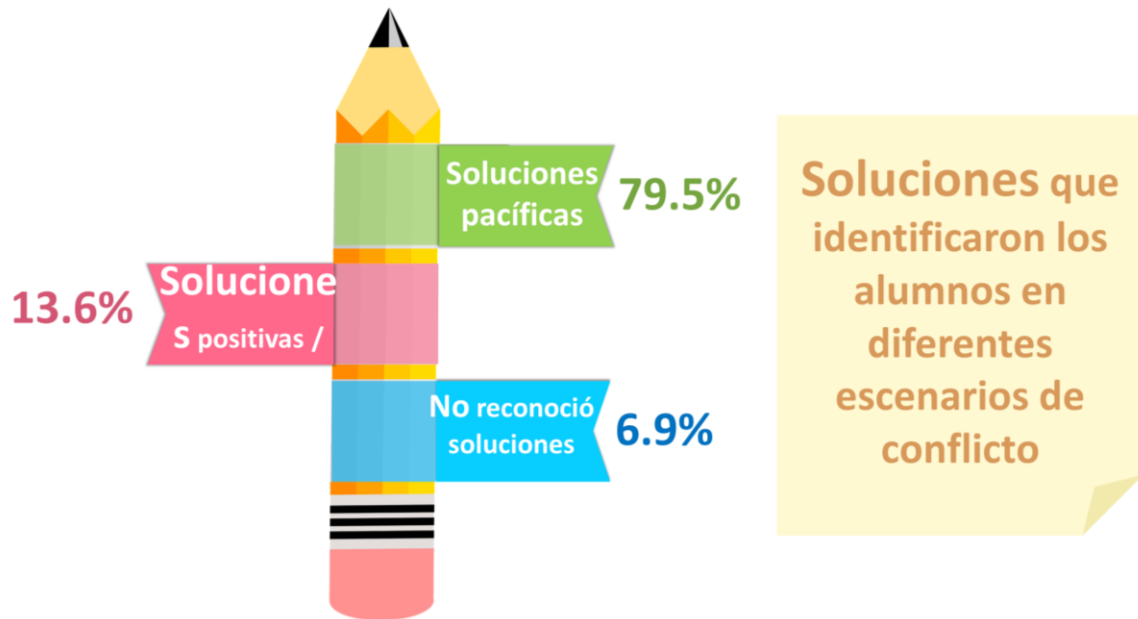


Las reglas están presentes en la vida cotidiana del ser humano, por lo que es importante que los alumnos sepan distinguirlas correctamente, lo que les ayudará en su vida diaria.

5. Manejo y resolución de conflictos

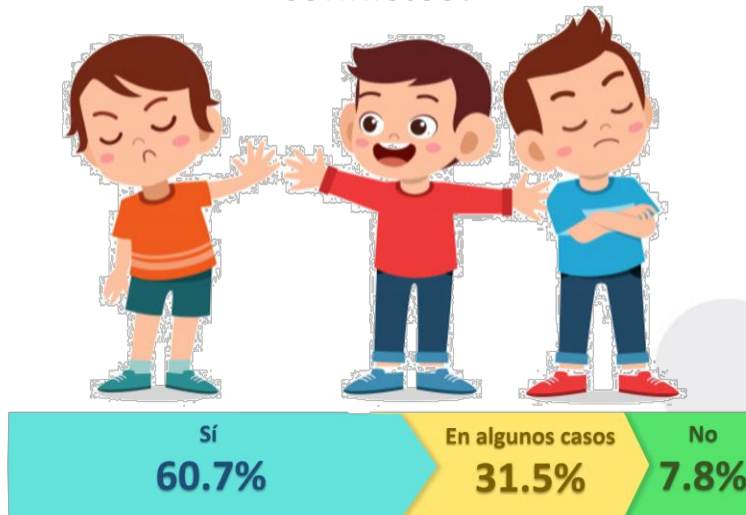
El 99% de los alumnos de cuarto, coinciden en que, si ven a un grupo de compañeros molestando a otro compañero, la situación ideal es decirle al maestro lo que está pasando, el 1% prefiere quedarse callado, sin identificar que se vuelve el testigo silencioso de lo que esta ocurriendo.

Al solucionar un conflicto, el 79.5% de los alumnos de cuarto, identifican las soluciones pacíficas, 13.6% hace una mezcla de opciones negativas y positivas, y 6.9% no reconoció ninguna de las opciones.



Adicional, 60.7% ve la posibilidad de un mediador para solucionar un conflicto, 31.5% sólo lo ve para algunos casos, no en todos, y el resto 7.8% no identifica la necesidad de un mediador en ninguna situación.

¿Un **mediador** ayuda a solucionar conflictos?



Quando se les preguntó a los alumnos de sexto año que escribieran textualmente un caso donde existiera violencia o acoso, los principales que mencionaron son los siguientes: peleas, golpes, amenazas, apodos, discriminación por apariencia, discriminar, groserías,

acoso, insultos, agresión, empujones. Sin embargo, hubo algunos alumnos que no escribieron algún caso de violencia que pudieran identificar.

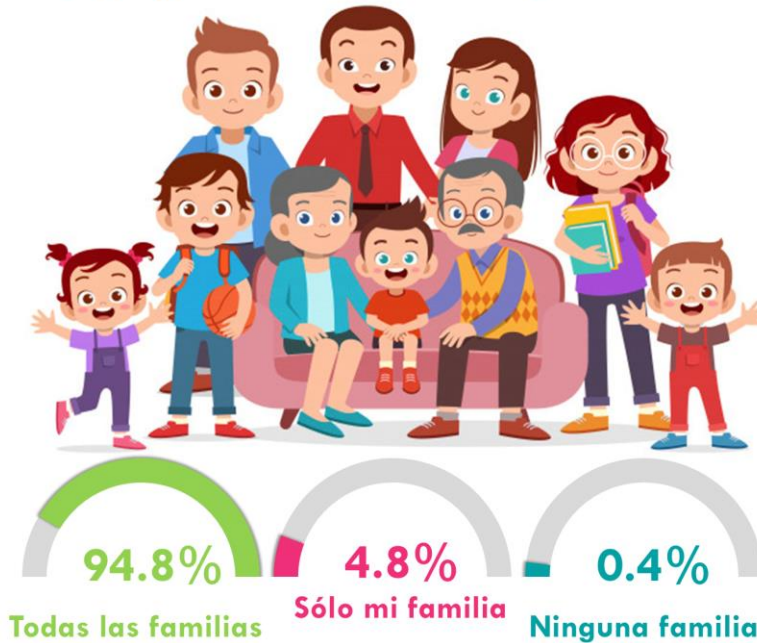
En el tema de resiliencia la mayoría de los alumnos no supo explicar de que se trataba el concepto y /o como aplicarlo en su vida. Al mostrarles palabras que lo podrían ayudar a resolver un conflicto, el 30.3% las seleccionó correctamente, 65% eligió algunas adecuadamente y 4.7% erró en toda la lista. Al identificar los beneficios que se tienen al solucionar un conflicto, la mayoría (51.4%) sólo identificó algunos beneficios, en menor grado (47.3) lo hizo correctamente, y el 1.3 falló en todas las opciones.

Finalmente, al pedirles identificar las características de un mediador, el 55.2% logró identificar sólo algunas de esas características, 40.1% tuvo todas correctas y 4.7% erró en todas las posibilidades.

6. Comunicación y colaboración con las familias

En este eje, para los alumnos de cuarto año, el PNCE establece a la familia como el primer grupo de personas con el que conviven los niños. Todos tienen una y es importante y valiosa sin influir cómo está formada, todas merecen respeto porque no hay familias mejores que otras. En este sentido, se les preguntó en que colabora cada miembro de la familia y la mayoría de los alumnos identificó adecuadamente las acciones con las que cada miembro contribuye en el hogar. Las tareas con las que colaboran están enfocadas a su edad en la mayoría de los casos. Una minoría no identificó la serie de tareas que a cada miembro de su familia le corresponden. Con relación a que las familias con únicas y valiosas, el 94.8% coincide en esta afirmación, 4.8% dice que sólo su familia y 0.4% comenta que ninguna familia.

¿Qué familias son únicas y valiosas?



Para los alumnos de quinto año, el PNCE establece que todas las familias son diferentes e importantes. Dentro de cada una existe una estructura distinta. Pueden ser pequeñas, medianas o grandes, pero en todas se aplican reglas, hay adultos que protegen a los infantes, así como derechos y responsabilidades para cada integrante. De esta forma se fortalece la unión y la convivencia familiar. En este sentido, se les preguntó a los alumnos de quinto año, las estrategias y acciones que llevan a cabo para mejorar la convivencia en su familia, entre las que más destacan se encuentran: el diálogo, la cooperación y el respeto, seguidas de la disculpa, la mediación y la negociación al final.

En el eje de comunicación y colaboración con las familias, es importante rescatar lo que menciona el programa con relación a que cada integrante de la familia lleva a cabo diariamente funciones específicas, muchas son de apoyo y de protección para convivir en armonía. En este sentido, el 95.6% de los alumnos de sexto identifican los acuerdos que tienen en su familia, aquellos acuerdos en donde ellos tienen responsabilidades, de igual manera pueden señalar las responsabilidades de los demás miembros de su familia. La diferencia (4.4%) comenta que no existen acuerdos al interior de su familia.



SECUNDARIA



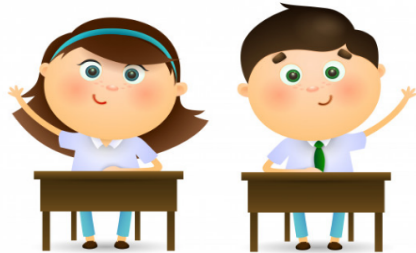
Secundaria

De acuerdo con la Guía para el docente en los talleres de convivencia, a nivel secundaria, se plantea que se abordarán diferentes temáticas a partir de la reflexión, la práctica y la observación. Por lo que, en el transcurso de las sesiones, los alumnos desarrollarán, un proyecto por medio de la selección de temas que interesen al grupo, formulación de interrogantes, investigación y síntesis de información para la comunicación de los aprendizajes logrados.

La Guía para el docente muestra que se pueden realizar tres talleres de convivencia de acuerdo al grado que permite a los jóvenes reflexionar sobre su autoestima, regulación emocional, diálogo, reglas y acuerdos, así como, sobre el papel fundamental de la familia en su desarrollo emocional, físico y académico. Por lo que, con base en estos talleres, se ha enfocado la encuesta para los alumnos de nivel secundaria.

PARTICIPACIÓN SECUNDARIA

686 ALUMNOS



58 Instituciones

36.9% Secundaria General

37.6% Secundaria Técnica

25.5% Telesecundaria

Para el caso de los alumnos de secundaria, la participación fue de 686 alumnos, 51.5% fueron mujeres y el 48.5% hombres, 32.9% de primer año, 34% de segundo año y 33.1% de tercer año, de 58 instituciones educativas de nivel secundaria, de las cuales el 36.9% fueron secundarias generales, 37.6% técnicas y 25.5% telesecundarias. Con relación al turno de las escuelas, la presente encuesta levantó información del 70.7% de escuelas del turno matutino, versus 29.3% del turno vespertino.



El PNCE para el nivel secundaria busca realizar tres talleres de convivencia -uno para cada grado- que permitan a los jóvenes reflexionar sobre su autoestima y la regulación de emociones, el diálogo, las reglas y los acuerdos, así como del papel fundamental de la familia en el desarrollo emocional, físico y académico de cada uno de ellos.

A través de los talleres de convivencia se propicia la construcción de espacios armónicos de convivencia donde los alumnos analizarán, identificarán y compartirán sus intereses para reflexionar y llegar a acuerdos de trabajo, así como a la interiorización de los temas propuestos.

Al conocer la percepción de la implementación del PNCE que tienen los alumnos de nivel secundaria, se identificó que el 31.5% de los alumnos encuestados sabe que su grupo participa en la implementación del PNCE, 61.1% desconoce si participa o no en el programa y el 7.4% contestó que no participa en el programa. Por lo que podemos observar, que los alumnos no son conscientes de su participación en el PNCE, independientemente de que la escuela esté o no participando. Ya que cuando se les preguntó que si su grupo participaba en algún programa que permitiera promover la Convivencia Escolar, dejando a un lado el nombre del PNCE, el 46.8% de los alumnos contestó que sí, 38.5 que no lo sabía y sólo el 14.7 que no. Por lo que se puede observar que incrementó la percepción de participación en un programa de convivencia. Es importante que los docentes responsables de la implementación del programa den a conocer a sus alumnos la información completa del programa, creando conciencia de la importancia de las actividades a desarrollar.

De acuerdo a la Guía para el Docente Talleres de Convivencia, los temas por grado son:

Primer grado

Taller 1. Autoestima y manejo de emociones: me conozco y me quiero como soy.

Segundo grado

Taller 2. Las reglas de convivencia: dialoga y resuelve

Tercer grado

Taller 3. Todas las familias son importantes

Independientemente de que el número de alumnos encuestados es simétrico con relación al grado en el que estudian, el 59.2% reconoció realizar talleres de convivencia enfocados a la temática de Autoestima y manejo de emociones: me conozco y quiero como soy, 33.7% Las reglas de convivencia: dialoga y resuelve y en un porcentaje menor 7.1% se enfoca en Todas las familias son importantes. Por lo que podemos observar, que no se están aplicando las temáticas de acuerdo al grado para el que fueron diseñadas o bien los alumnos no tienen la claridad sobre la implementación del PNCE y la temática que les corresponde de acuerdo al grado escolar. Por lo que es importante reforzar cada una de las temáticas en función al grupo, no sólo por una cuestión de enfoque a la actividad sino que los alumnos se involucren completamente en el logro de los objetivos.

Se invita seguir las recomendaciones que establece el PNCE en sus líneas de acción para la implementación, asegurándose sea clara, precisa y que llegue al objetivo primordial que es la comunidad estudiantil, involucrándola en su totalidad.

Con relación a los tiempos que dedican los docentes o responsables de implementar el PNCE a la semana, el 61% de los alumnos comentó que una hora, 17.5% media hora, 9.5% dos horas, 6% más de 2 horas y 6% una hora y media.

Posteriormente identificó el 19.7% de los alumnos que el PNCE se lleva a cabo en el tiempo libre, el 48.1% en clase de formación cívica y ética, el 20.4% en el tiempo de otra clase, y el 11.8% cuando no hay maestro.



Desde el punto de vista de los alumnos de secundaria, la percepción que tienen de la convivencia antes y después de la implementación del PNCE es:

	Excelente	Buena	Regular	Mala
Antes de la implementación del PNCE Convivencia general	8.7%	43.3%	44.9%	3.1%
POSTERIOR A LA IMPLEMENTACIÓN DEL PNCE				
Convivencia general	10.6%	47.5%	40.1%	1.8%
Entre alumnos	13.4%	53.8%	30.2%	2.6%
Entre maestros-alumnos	23.8%	55.4%	19.8%	1%

Dentro de la Fase 2, construcción del proyecto, las cuatro opciones que se pueden llevar a cabo, para que en la última etapa se expongan en la Feria para la convivencia, son:

1. Obra de teatro
2. Juego didáctico
3. Campaña de difusión
4. Modelo de debate

Para finalizar los talleres, el PNCE propone la “Feria para la convivencia”, donde los alumnos muestran de forma práctica y vivencial, a toda la comunidad escolar, los productos de trabajo desarrollados durante las actividades de los talleres. De los productos que se presentan en la “Feria para la Convivencia”, 7.4% de los alumnos comentó que presentarán los 4 productos (1. Obra de teatro, 2. juego didáctico, 3. campaña de difusión y 4. modelo de debate), el 32.4% no ha decidido que producto presentar, 16.8% la obra de teatro, 23.5% los juegos didácticos y 5% la campaña de difusión, y en menor grado el modelo de debate con el 4.3%, y el 10.6% comenta que no presentará algún producto. Es muy posible que el 32.4% no haya decidido que producto presentar, derivado de que en un alto porcentaje de escuelas, la implementación del PNCE comenzó a inicios de el presente año, y aún no se llega a la fase de construcción del proyecto en el momento que se ha aplicado la encuesta a los alumnos.

Los alumnos comentan en un 40.5% que ha habido actividades de sensibilización entre estudiantes y madres, padres o tutores, 47.8% no reconocen que se hayan llevado a cabo estas actividades y sólo el 11.7% menciona que no se han llevado a cabo. De ese 40.5% menciona que la temática que más se abordó es la importancia de la convivencia, seguida de la autoestima y diálogo, finalmente retroalimentación y gratitud, como temáticas abordadas.

Las principales acciones de violencia que los alumnos reconocen, se encuentran: cyberbulling, burlas, apodos ofensivos, discriminación y racismo, golpes y/o peleas entre compañeros, groserías y/o palabras ofensivas, burlas, falta de respeto, acoso verbal, físico, de género y sexual.

Acciones de violencia que los alumnos reconocen



Adicional, cuando se les pidió identificar agresiones en una lista sólo el 44.3% pudo identificar correctamente el total de la lista, 52.2% identificó sólo algunas y 3.5% no pudo identificarlas. Las principales que identificaron son: 1) Le pego a un compañero, 2) Me burlo de alguien, 3) Pongo apodos que no les gustan a los demás, 4) Jalo el cabello, 5) No dejo decir lo que piensan y 6) No dejo que participen en los juegos.

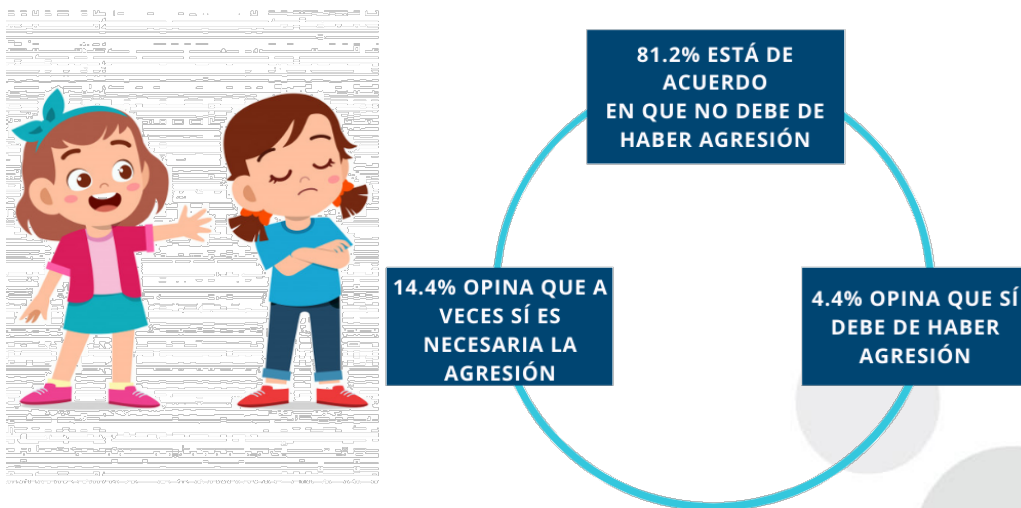
A diferencia del ciclo escolar 2018-2019, donde el 98% reconoce que se puede buscar ayuda de un adulto de confianza para solucionar un conflicto, 2% comenta que no. Para el presente ciclo escolar 2019-2020 sólo el 91.1% ve la posibilidad de buscar un adulto de confianza y el 8.9% no ve esa posibilidad. De ese 91.1% menciona que a los adultos que buscarían son: padres, madre, padre, profesores, finalmente a algún familiar. El 8.9% que no buscaría a un adulto, comenta que puede solucionarlo solo, autoreflexiona, reconocen que no tienen la confianza para platicarlo -porque no les dan confianza los adultos-, o que no los van a entender o creer, o que no tienen la seguridad de buscar a alguien más, que pueden llegar a solucionarlo a través del dialogo, o simplemente que les da flojera.

En el presente ciclo escolar, se mantiene el porcentaje similar al del ciclo escolar pasado, donde el 95% de alumnos que reconoce que debe decirle al maestro cuando ven a un grupo de compañeros molestando a otro compañero, 4% prefiere quedarse callado y 1% se integra al grupo para molestarlo.

A diferencia de los niños de preescolar, los adolescentes de nivel secundaria en un 84.7% reconocen que les gusta trabajar en equipo, contra un 15.3% que no le gusta trabajar en equipo.

En términos de solucionar un conflicto, el 81.2% está de acuerdo en que no debe de haber agresión, 14.4% opina que a veces sí es necesaria la agresión, y finalmente 4.4% opina que sí debe de haber agresión para solucionar un conflicto.

Porcentaje indicado por los alumnos para solucionar un conflicto



La frecuencia con que los alumnos identifican que sus maestros reconocen y promueven sus talentos, capacidades y habilidades, y los tratan con respeto, se distribuye de la siguiente manera:

Ciclo escolar	Siempre	Casi siempre	Normalmente	A veces	Nunca
2018-2019	48%	21%	18%	11%	2%
2019-2020	51.7%	20.1%	16.9%	9.8%	1.5%

Con relación a la pregunta anterior, los alumnos reconocen que 43.4% de sus maestros reconocen y promueven sus talentos, capacidades y habilidades, y los tratan con respeto, el 53.1% comenta que sólo lo logran algunos maestros, finalmente el 3.5% dice que ningún maestro lo logra.

La frecuencia que reconocen, cuando sus papás los tratan y hablan con respeto y amor, reconocen y apoyan sus logros, así como les dedican tiempo, se encuentra:

Ciclo escolar	Siempre	Casi siempre	Normalmente	A veces	Nunca
2018-2019	59%	20%	9%	10%	2%
2019-2020	60.2%	19.7%	9%	10.2%	0.9%

Con relación a la pregunta anterior, el 78.4% de los alumnos reconoce que son ambos padres quienes tratan y hablan con respeto y amor, y reconocen y apoyan sus logros, así como les dedican tiempo. Así como un 16.2% dice que sólo su mamá. 2.7% sólo su papá y 2.7% ninguno de los dos. Adicional, algunos mencionaron que quienes cumplen esta función son los hermanos, abuelos, tíos, familiares cercanos e incluso algunos amigos, habiendo casos donde sienten que nadie cumple con esta función.

Los principales comentarios que los alumnos de secundaria versen en cómo pueden mejorar la convivencia tanto en la escuela como en el hogar, son:

- Respeto
- Diálogo
- Creando actividades
- Tratándose con respeto y amor
- No insultándose
- Viviendo en valores
- A través de la comunicación
- Evitar peleas y discusiones, hacer uso del diálogo
- Ser amables con las demás personas
- Desarrollando otro tipo de actividades, como juegos recreativos
- Perder la timidez y tener más amor propio
- Evitando las malas influencias
- Respetando los derechos de los demás y asumiendo las obligaciones que le corresponden a cada persona
- Tener en cuenta lo que piensan los demás
- Tratarse con respeto en todos los ámbitos de la vida, de esa manera las cosas serían mejor
- No discriminando a los demás por su apariencia o creencias
- Poniendo en práctica el respeto hacia los demás
- Ser positivos
- Realizar actividades familiares
- Fomentar el diálogo, la confianza y el respeto
- No hacer daño
- Evitar ofender a los demás y no hacer daño
- Detener la violencia física, psicológica y sexual
- Ser tolerantes
- Ser solidarios



CAM'S



Sección CAM's

De las 87 primarias que participaron en la encuesta, 5 de ellas fueron Centros de Atención Múltiple. Los cuales presentan condiciones diferentes a una escuela normal.



Cabe hacer mención que hay varios puntos a considerar dentro de la evaluación:

1. La evaluación no fue diseñada para aplicarse a estudiantes y/o docentes con capacidades diferentes.

2. Las características de los CAM's son diferentes a las de las primarias normales, ya que el nivel educativo depende de cada alumno, de acuerdo con su avance personal.
3. La mayoría de los estudiantes no pueden expresarse formalmente a través de la escritura, al ser mínima la cantidad de estudiantes que saben leer y escribir adecuadamente, sumado a aspectos, como problemas de motricidad y concentración, por lo que limitó la aplicación de la evaluación.
4. Para la aplicación de la evaluación se tuvieron que utilizar diferentes acciones para obtener las respuestas, por ejemplo: el encuestador tuvo que leer y contestar los cuestionarios de aplicación, apoyar en la explicación de cada pregunta, ejemplificar la pregunta, entre otras.
5. Es importante resaltar que en las secciones del cuestionario donde la respuesta estaba dada a través de elementos gráficos, que ejemplificaban diferentes respuestas, para los estudiantes de los CAM's fue más sencillo elegir la respuesta que consideraban adecuada.
6. Retomando el punto anterior, es importante diseñar materiales del PNCE enfocados a alumnos y/o docentes de los CAM's, donde sus particularidades son diferentes y exigen material didáctico acorde a su condición.



CONCLUSIONES GENERALES

Conclusiones Generales

Con relación a la implementación del PNCE, se puede observar que:

- Ha sido un programa que las escuelas han ido adoptando paulatinamente, en el presente ciclo escolar se destaca una mayor apropiación al programa, pasando de un 70% (2017-2018), a un 93% (2018-2019) y terminando en este ciclo escolar en un 94% (2019-2020) de participación real de las escuelas seleccionadas en la muestra.
- Aun cuando los directivos buscan estrategias para capacitar a los docentes responsables de la implementación directa con el alumno, es importante rescatar que la transferencia de conocimiento, con relación al PNCE, aún carece de una metodología que apoye a dicha transferencia. Si bien, existe una capacitación en cascada que debería permear la información hasta los docentes, desafortunadamente los docentes comentan que esa información llega con muchas carencias. Por lo que sería importante implementar un esquema que permita permear adecuadamente la información útil y relevante para los docentes.
- En lo posible y de acuerdo a las reglas de operación del programa considerar que los docentes reciban la capacitación de manera directa pues son quienes implementan el programa, lo que a su vez permitiría que adquieran los conocimientos necesarios para hacer una implementación acorde a los objetivos.

- Es importante definir una estrategia que permita obtener al docente la información básica del programa, así como del uso correcto de los materiales y aplicación de los mismo, con la finalidad de que la adaptación del programa sea rápida y ágil, por ejemplo, con tutoriales a través de internet, que el docente pueda revisar en cualquier momento, sin la necesidad de recibir una capacitación presencial por parte del área directiva o un externo. Siempre y cuando, cuente con las ligas que le permitan el acceso.
- Llevar a cabo una capacitación formal a los docentes a lo largo del ciclo escolar sobre temas de desarrollo y habilidades emocionales, no sólo con el fin de sensibilizarlos para la implementación del PNCE, sino para reforzar su correcta implementación y dotarlos de mayor conocimiento sobre estos temas, lo cual sin duda alguna reforzaría su ámbito personal y profesional como docente.
- Incrementar el uso y aprovechamiento de los materiales de difusión, educativos, audiovisuales, didácticos y de apoyo del PNCE disponibles con el fin de que estos coadyuven en la implementación del programa.
- La disminución de materiales para los alumnos de preescolar y primaria, impactó la implementación del PNCE en el presente ciclo escolar, al no contar cada alumno con sus propios cuadernos de trabajo.
- Con relación a los materiales impresos, es importante sensibilizar a los directores, ya que una vez que cuenten con ellos, los materiales deberían ser proporcionados a los docentes y alumnos, para agilizar la implementación del programa. Adicional, es fundamental que todos los involucrados conozcan la dirección electrónica donde pueden descargar los materiales de manera digital; por lo que se puede impulsar una estrategia de difusión de los materiales electrónicos.

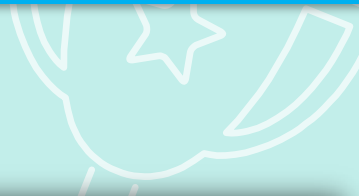
- Promover que los docentes lleven a cabo las actividades de la sección “Maestro este espacio es para ti”, señalada en el *Manual para el docente* del nivel primaria, pues les permitirá a estos obtener técnicas de manejo de grupo sencillas y útiles para orientar situaciones cotidianas en las aulas.
- Es importante que las instituciones educativas, principalmente primarias y secundarias, implementen los talleres para madres, padres y/o tutores, así como de los grupos que se conforman de manera interna en cada institución educativa, como lo establece el PNCE, ya que se percibe la carencia de información para la integración de dichos grupos y la falta de involucramiento de las madres, padres y/o tutores para asistir a los talleres. Por lo que es importante reconocer el flujo correcto de actividades, involucrados y responsables, para la correcta implementación de los ejes del programa.
- Si bien, la implementación del PNCE está establecida dentro de la *Ruta de Mejora*, actualmente conocida como Programa Escolar de Mejora Continua” (PEMC), que plantean la mayoría de las escuelas, es fundamental contar con el seguimiento correcto de dicha acción a través de las sesiones de trabajo del CTE y su correcta definición desde el inicio del ciclo escolar, para que se le pueda dar seguimiento con objetivos y acciones concretas.
- Es importante tomar en cuenta que, con el fin de llevar a cabo las 24 sesiones del *Cuaderno de actividades para el alumno* y la *Guía para el docente*, la propuesta metodológica del PNCE sugiere realizar las actividades de la sesión en una hora semanal, de esta manera los docentes podrán realizar la implementación del programa organizada, planeada y sin contratiempos.

- Los docentes pueden incorporar las actividades que sugiere el PNCE en su planeación didáctica y de manera transversal dar continuidad a los temas y sesiones durante el desarrollo de la jornada escolar, a fin de que los alumnos fortalezcan sus habilidades sociales y emocionales y las pongan en práctica en sus interacciones cotidianas.
- El PNCE va incorporando vocabulario de acuerdo con el grado escolar, sin embargo, algunos alumnos aún desconocen conceptos y su interpretación de estos no es adecuada, entre algunos conceptos se pueden mencionar: autoestima, conflicto, agresión, mediador, testigo silencioso, empatía, resiliencia, presión social, asertividad y discriminación.
- La implementación del PNCE, también ha fortalecido las interacciones cotidianas que tienen los alumnos en su desarrollo social y emocional, ayudándolos a identificar diversas situaciones donde ellos manejan sus emociones asertivamente, y los pueden llevar a la reflexión sobre su comportamiento y/o actitud.
- Los docentes que realizan la implementación del PNCE, consideran que las diversas actividades que propone el programa han logrado sensibilizar a la población estudiantil, pues mejora la convivencia entre alumnos. Por lo que, no sólo se queda ahí, sino que también en muchos casos, se ha visto mejoría en las relaciones entre docentes y que ha podido escalar el impacto en las familias, de alumnos y docentes.
- En temas de acoso escolar, se pudo visualizar que muchos de los infantes ponen apodosos ofensivos, se burlan de otro compañero, insultan, dicen palabras altisonantes, etc., dichas acciones las toman como situaciones cotidianas, parte normal de su comportamiento y no son conscientes de que esto es acoso escolar. Por lo que es importante resaltar la temática “Convivencia armónica, pacífica e inclusiva” durante la implementación del PNCE.

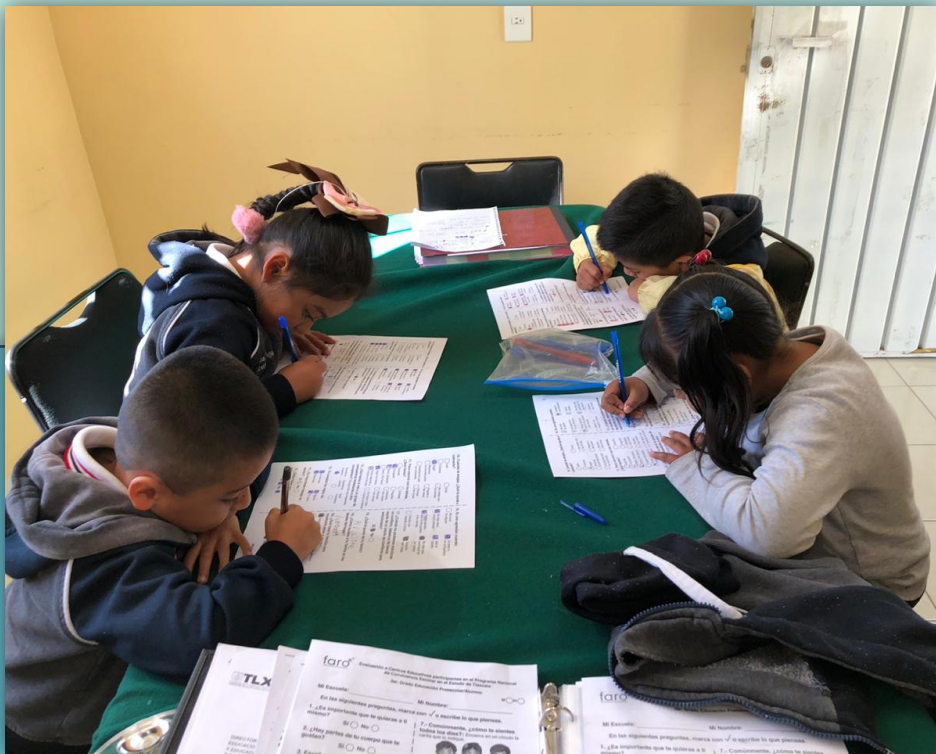


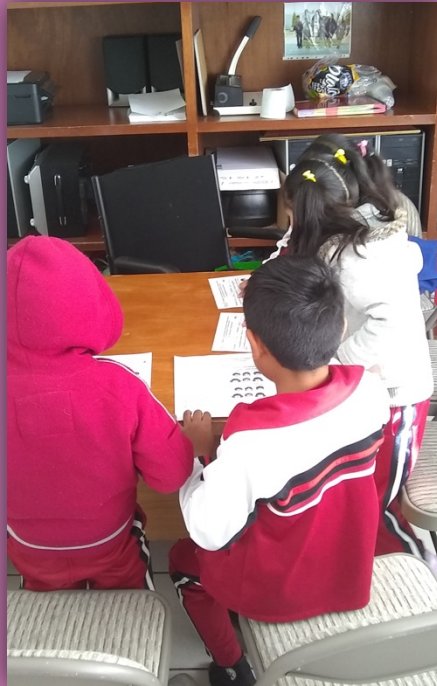
ANEXOS

PNCE 2019-2020



Preescolar



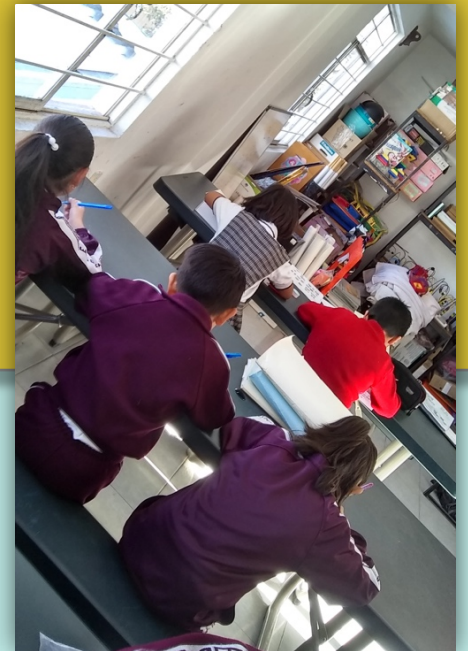
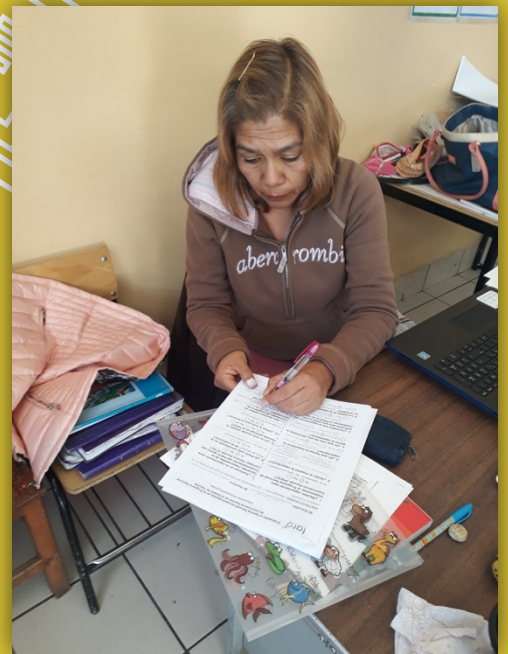


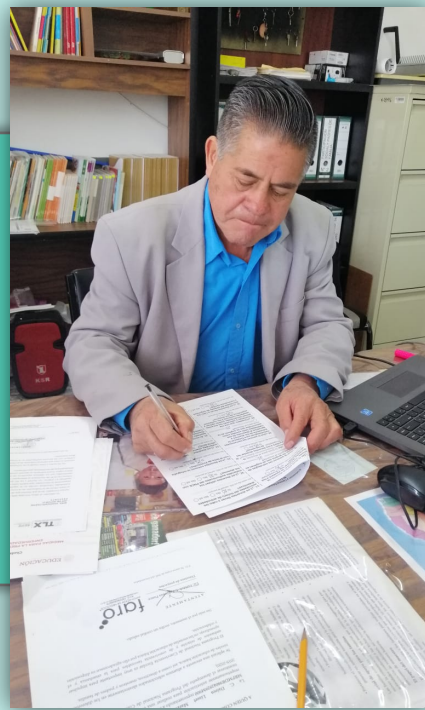
Primaria













CAM



Secundaria







PNCE 2019 – 2020



faro[®]
INNOVACION DE NEGOCIOS

DIAMANTE 3, LA JOYA
TLAXCALA, TLAX.

TEL. 246.466.8082

WWW.FAROBPC.COM.MX

