

GOBIERNO DEL ESTADO DE TLAXCALA

PROYECTO DE PRESUPUESTO DE EGRESOS 2025

MATRIZ DE INDICADOR PARA RESULTADOS

DATOS DE IDENTIFICACIÓN

CLASIFICACIÓN Pp	E. PRESTACIÓN DE SERVICIOS PÚBLICOS
DEPENDENCIA	58. UNIDAD DE SERVICIOS EDUCATIVOS DE TLAXCALA
UNIDAD RESPONSABLE	1. DIRECCIÓN DE EDUCACIÓN BÁSICA
PROYECTO	104 - 2W. ESTRATEGIA INTEGRAL PARA LA CONSOLIDACIÓN Y TRANSFORMACIÓN DE LA EDUCACIÓN BÁSICA Y NORMAL EN TLAXCALA (FONE)
CLAVE PROGRAMÁTICA	PED

NIVEL	OBJETIVO	INDICADOR	TIPO / DIMENSIÓN / FRECUENCIA	MÉTODO DE CÁLCULO	MEDIOS DE VERIFICACIÓN	SUPUESTOS
FIN	CONTRIBUIR AL DERECHO DE LA POBLACIÓN TLAXCALTECA A LA EDUCACIÓN BÁSICA	TASA BRUTA DE ESCOLARIZACIÓN DEL NIVEL PREESCOLAR EN LA ENTIDAD FEDERATIVA EN CENTROS DE TRABAJO FEDERALIZADOS	ESTRATÉGICO / EFICACIA / ANUAL	$(\text{MATRÍCULA TOTAL N/POBLACIÓN (3 + 4 + 5) AÑO N}) * 100$	DIRECCIÓN GENERAL DE PLANEACIÓN, PROGRAMACIÓN Y ESTADÍSTICA EDUCATIVA SECRETARÍA DE EDUCACIÓN PÚBLICA https://planeacionsepgobmx/estadisticaeindicadores.aspx ;	LA INFRAESTRUCTURA, EL EQUIPAMIENTO, LOS RECURSOS HUMANOS Y LOS INSUMOS NECESARIOS PARA LA EDUCACIÓN SE MANTIENEN EN ÓPTIMAS CONDICIONES Y FUNCIONAMIENTO
	CONTRIBUIR AL DERECHO DE LA POBLACIÓN TLAXCALTECA A LA EDUCACIÓN BÁSICA	TASA BRUTA DE ESCOLARIZACIÓN DEL NIVEL SECUNDARIA EN LA ENTIDAD FEDERATIVA EN CENTROS DE TRABAJO FEDERALIZADOS	ESTRATÉGICO / EFICACIA / ANUAL	$(\text{MATRÍCULA TOTAL AÑO N/POBLACIÓN CONAPO 12 A 14N}) * 100$	DIRECCIÓN GENERAL DE PLANEACIÓN, PROGRAMACIÓN Y ESTADÍSTICA EDUCATIVA SECRETARÍA DE EDUCACIÓN PÚBLICA https://datosgobmx/busca/dataset/propyecciones-de-la-poblacion-de-mexico-y-de-las-entidades-federativas-2020-2070 https://planeacionsepgobmx/estadisticae	LA INFRAESTRUCTURA, EL EQUIPAMIENTO, LOS RECURSOS HUMANOS Y LOS INSUMOS NECESARIOS PARA LA EDUCACIÓN SE MANTIENEN EN ÓPTIMAS CONDICIONES Y FUNCIONAMIENTO
	CONTRIBUIR AL DERECHO DE LA POBLACIÓN TLAXCALTECA A LA EDUCACIÓN BÁSICA	TASA BRUTA DE ESCOLARIZACIÓN DEL NIVEL PRIMARIA EN LA ENTIDAD FEDERATIVA EN CENTROS DE TRABAJO FEDERALIZADOS	ESTRATÉGICO / EFICACIA / ANUAL	$(\text{MATRÍCULA TOTAL AÑO N/POBLACIÓN CONAPO 6 A 11N}) * 100$	DIRECCIÓN GENERAL DE PLANEACIÓN, PROGRAMACIÓN Y ESTADÍSTICA EDUCATIVA SECRETARÍA DE EDUCACIÓN PÚBLICA https://planeacionsepgobmx/estadisticaeindicadores.aspx ; https://datosgobmx/busca/dataset/propyecciones-de-la-poblacion-de-mexico-y-de-las-entidades-federa	LA INFRAESTRUCTURA, EL EQUIPAMIENTO, LOS RECURSOS HUMANOS Y LOS INSUMOS NECESARIOS PARA LA EDUCACIÓN SE MANTIENEN EN ÓPTIMAS CONDICIONES Y FUNCIONAMIENTO
PROPÓSITO						

GOBIERNO DEL ESTADO DE TLAXCALA

PROYECTO DE PRESUPUESTO DE EGRESOS 2025

MATRIZ DE INDICADOR PARA RESULTADOS

DATOS DE IDENTIFICACIÓN

CLASIFICACIÓN Pp	E. PRESTACIÓN DE SERVICIOS PÚBLICOS
DEPENDENCIA	58. UNIDAD DE SERVICIOS EDUCATIVOS DE TLAXCALA
UNIDAD RESPONSABLE	1. DIRECCIÓN DE EDUCACIÓN BÁSICA
PROYECTO	104 - 2W. ESTRATEGIA INTEGRAL PARA LA CONSOLIDACIÓN Y TRANSFORMACIÓN DE LA EDUCACIÓN BÁSICA Y NORMAL EN TLAXCALA (FONE)
CLAVE PROGRAMÁTICA	PED

NIVEL	OBJETIVO	INDICADOR	TIPO / DIMENSIÓN / FRECUENCIA	MÉTODO DE CÁLCULO	MEDIOS DE VERIFICACIÓN	SUPUESTOS
PROPÓSITO	LOS TRABAJADORES QUE OCUPAN PLAZAS PAGADAS A TRAVÉS DEL FONDO DE APORTACIONES PARA LA NÓMINA EDUCATIVA Y GASTO OPERATIVO (FONE) PROPORCIONAN EL SERVICIO EDUCATIVO A LOS ESTUDIANTES DE EDUCACIÓN BÁSICA	PORCENTAJE DE TRABAJADORES DE EDUCACIÓN BÁSICA A NIVEL SECUNDARIA PAGADOS A TRAVÉS DEL FONE	ESTRATÉGICO / EFICACIA / ANUAL	(NÚMERO DE TRABAJADORES DE EDUCACIÓN BÁSICA A NIVEL SECUNDARIA EN LA ENTIDAD FEDERATIVA QUE SON PAGADOS A TRAVÉS DEL FONE/NÚMERO TOTAL DE TRABAJADORES DE EDUCACIÓN PÚBLICA BÁSICA A NIVEL SECUNDARIA EN LA ENTIDAD FEDERATIVA)*100	DOCUMENTOS EN RESGUARDO DE LOS NIVELES EDUCATIVOS Y LA DIRECCIÓN DE RELACIONES LABORALES DE LA UNIDAD DE SERVICIOS EDUCATIVOS DEL ESTADO DE TLAXCALA	SE MANTIENEN ESTABLES LAS CONDICIONES ECONÓMICAS, POLÍTICAS, SOCIALES, SANITARIAS Y DE SALUD EN EL ESTADO, PARA QUE LOS DOCENTES DE EDUCACIÓN BÁSICA PROPORCIONEN LOS SERVICIOS EDUCATIVOS
	LOS TRABAJADORES QUE OCUPAN PLAZAS PAGADAS A TRAVÉS DEL FONDO DE APORTACIONES PARA LA NÓMINA EDUCATIVA Y GASTO OPERATIVO (FONE) PROPORCIONAN EL SERVICIO EDUCATIVO A LOS ESTUDIANTES DE EDUCACIÓN BÁSICA	PORCENTAJE DE TRABAJADORES DE EDUCACIÓN BÁSICA A NIVEL PRIMARIA PAGADOS A TRAVÉS DEL FONE	ESTRATÉGICO / EFICACIA / ANUAL	(NÚMERO DE TRABAJADORES DE EDUCACIÓN BÁSICA A NIVEL PRIMARIA EN LA ENTIDAD FEDERATIVA QUE SON PAGADOS A TRAVÉS DEL FONE/NÚMERO TOTAL DE TRABAJADORES DE EDUCACIÓN PÚBLICA BÁSICA A NIVEL PRIMARIA EN LA ENTIDAD)*100	DOCUMENTOS EN RESGUARDO DE LOS NIVELES EDUCATIVOS Y LA DIRECCIÓN DE RELACIONES LABORALES	SE MANTIENEN ESTABLES LAS CONDICIONES ECONÓMICAS, POLÍTICAS, SOCIALES, SANITARIAS Y DE SALUD EN EL ESTADO, PARA QUE LOS DOCENTES DE EDUCACIÓN BÁSICA PROPORCIONEN LOS SERVICIOS EDUCATIVOS
	LOS TRABAJADORES QUE OCUPAN PLAZAS PAGADAS A TRAVÉS DEL FONDO DE APORTACIONES PARA LA NÓMINA EDUCATIVA Y GASTO OPERATIVO (FONE) PROPORCIONAN EL SERVICIO EDUCATIVO A LOS ESTUDIANTES DE EDUCACIÓN BÁSICA	PORCENTAJE DE TRABAJADORES DE EDUCACIÓN BÁSICA A NIVEL PREESCOLAR PAGADOS A TRAVÉS DEL FONE	ESTRATÉGICO / EFICACIA / ANUAL	(NÚMERO DE TRABAJADORES DE EDUCACIÓN BÁSICA A NIVEL PREESCOLAR EN LA ENTIDAD FEDERATIVA QUE SON PAGADOS A TRAVÉS DEL FONE/NÚMERO TOTAL DE TRABAJADORES DE EDUCACIÓN PÚBLICA BÁSICA A NIVEL PREESCOLAR EN LA ENTIDAD FEDERATIVA)*100	DOCUMENTOS EN RESGUARDO DE LOS NIVELES EDUCATIVOS Y LA DIRECCIÓN DE RELACIONES LABORALES DE LA UNIDAD DE SERVICIOS EDUCATIVOS DEL ESTADO DE TLAXCALA	SE MANTIENEN ESTABLES LAS CONDICIONES ECONÓMICAS, POLÍTICAS, SOCIALES, SANITARIAS Y DE SALUD EN EL ESTADO, PARA QUE LOS DOCENTES DE EDUCACIÓN BÁSICA PROPORCIONEN LOS SERVICIOS EDUCATIVOS
COMPONENTE						

GOBIERNO DEL ESTADO DE TLAXCALA

PROYECTO DE PRESUPUESTO DE EGRESOS 2025

MATRIZ DE INDICADOR PARA RESULTADOS

DATOS DE IDENTIFICACIÓN

CLASIFICACIÓN Pp	E. PRESTACIÓN DE SERVICIOS PÚBLICOS
DEPENDENCIA	58. UNIDAD DE SERVICIOS EDUCATIVOS DE TLAXCALA
UNIDAD RESPONSABLE	1. DIRECCIÓN DE EDUCACIÓN BÁSICA
PROYECTO	104 - 2W. ESTRATEGIA INTEGRAL PARA LA CONSOLIDACIÓN Y TRANSFORMACIÓN DE LA EDUCACIÓN BÁSICA Y NORMAL EN TLAXCALA (FONE)
CLAVE PROGRAMÁTICA	PED

NIVEL	OBJETIVO	INDICADOR	TIPO / DIMENSIÓN / FRECUENCIA	MÉTODO DE CÁLCULO	MEDIOS DE VERIFICACIÓN	SUPUESTOS
COMPONENTE	1. PAGOS REALIZADOS A LOS TRABAJADORES DE EDUCACIÓN BÁSICA QUE OCUPAN PLAZAS FONE EN LA ENTIDAD	PORCENTAJE DE PAGOS REALIZADOS A LOS TRABAJADORES DE EDUCACIÓN BÁSICA QUE OCUPAN PLAZAS FONE	DE GESTIÓN / EFICACIA / TRIMESTRAL	(NÚMERO DE PAGOS REALIZADOS A LOS TRABAJADORES DE EDUCACIÓN BÁSICA QUE OCUPAN PLAZAS FONE/NÚMERO DE PAGOS AUTORIZADOS A LOS TRABAJADORES DE EDUCACIÓN BÁSICA QUE OCUPAN PLAZAS FONE)*100	REGISTROS Y COMPROBANTES DE PAGO QUE MUESTRAN LOS MONTOS DESTINADOS A LA NÓMINA DE LOS TRABAJADORES DE EDUCACIÓN BÁSICA QUE OCUPAN PLAZAS FONE EN RESGUARDO DE LA DIRECCIÓN DE RELACIONES LABORALES	LOS TRABAJADORES DE EDUCACIÓN BÁSICA REQUIEREN PROCESOS QUE ASEGUEN EL PAGO OPORTUNO
	2. SERVICIOS DE EDUCACIÓN BÁSICA Y NORMAL PROPORCIONADOS PARA CONTRIBUIR EN EL DESARROLLO EDUCATIVO DEL ESTADO	PORCENTAJE DE ESCUELAS DE SOSTENIMIENTO FEDERAL QUE PROPORCIONAN SERVICIOS DE EDUCACIÓN BÁSICA Y NORMAL	DE GESTIÓN / EFICACIA / ANUAL	(NÚMERO DE ESCUELAS DE SOSTENIMIENTO FEDERAL QUE PROPORCIONAN SERVICIOS DE EDUCACIÓN BÁSICA Y NORMAL/NÚMERO TOTAL DE ESCUELAS DE SOSTENIMIENTO FEDERAL EN EL ESTADO)*100	REGISTROS ESTADÍSTICOS DE ESCUELAS POR NIVEL EDUCATIVO EN RESGUARDO DE LAS DIRECCIONES DE EDUCACIÓN BÁSICA, FORMACIÓN DOCENTE Y DEPARTAMENTO DE ESTADÍSTICA	LA POBLACIÓN TLAXCALTECA REQUIERE SERVICIOS EDUCATIVOS QUE COADYUVEN A MEJORAR SU DESARROLLO FORMATIVO
ACTIVIDAD	1.1 COORDINADA OPERACIÓN DE PAGO DE LA NÓMINA EDUCATIVA PARA EL PERSONAL DOCENTE DIRECTIVO, SUPERVISIÓN Y DE APOYO Y ASISTENCIA A LA EDUCACIÓN	PORCENTAJE DE PROCESOS DE NÓMINA DE PERSONAL PARA EL FORTALECIMIENTO DE LOS SERVICIOS ADMINISTRATIVOS	DE GESTIÓN / EFICACIA / TRIMESTRAL	(NÚMERO DE PROCESOS DE NÓMINA EJECUTADOS CORRECTAMENTE Y DE MANERA OPORTUNA DURANTE EL PERÍODO DE MEDICIÓN/NÚMERO TOTAL DE PROCESOS DE NÓMINA PROGRAMADOS DURANTE EL EJERCICIO FISCAL)*100	REGISTROS DE NÓMINA, REPORTES DE ERRORES O RETRASOS EN EL PROCESO DE NÓMINA EN RESGUARDO DEL CENTRO DE CÓMPUTO DEPENDIENTE DE LA DIRECCIÓN DE RELACIONES LABORALES	EL SISTEMA EDUCATIVO REQUIERE UN PROCESO DE CONTROL PARA EL PAGO DE NÓMINA DE LOS SERVICIOS ADMINISTRATIVOS
	1.2 OPTIMIZACIÓN DEL USO DEL PRESUPUESTO DESTINADO AL PAGO DE LA NÓMINA DE LOS TRABAJADORES DE EDUCACIÓN BÁSICA QUE OCUPAN PLAZAS FONE EN LA ENTIDAD FEDERATIVA	PORCENTAJE DEL PRESUPUESTO PARA EL PAGO DE LA NÓMINA DE LOS TRABAJADORES DE EDUCACIÓN BÁSICA QUE OCUPAN PLAZAS FONE EN LA ENTIDAD	DE GESTIÓN / EFICACIA / MENSUAL	(PRESUPUESTO EJERCIDO PARA EL PAGO DE NÓMINA DE TRABAJADORES DE EDUCACIÓN BÁSICA QUE OCUPAN PLAZAS POR EL FONE/PRESUPUESTO ASIGNADO PARA EL PAGO DE NÓMINA DE TRABAJADORES DE EDUCACIÓN BÁSICA QUE OCUPAN PLAZAS PAGADAS POR EL FONE)*100	DOCUMENTOS OFICIALES QUE MUESTRAN EL PRESUPUESTO TOTAL ASIGNADO, REGISTROS Y COMPROBANTES DE PAGO DESTINADOS A LA NÓMINA DE LOS TRABAJADORES DE EDUCACIÓN BÁSICA QUE	EL GOBIERNO ESTATAL MANTENDRÁ UN COMPROMISO CONTINUO CON LA FINANCIACIÓN DE LA EDUCACIÓN BÁSICA Y NO HABRÁ RECORTES SIGNIFICATIVOS EN EL

GOBIERNO DEL ESTADO DE TLAXCALA

PROYECTO DE PRESUPUESTO DE EGRESOS 2025

MATRIZ DE INDICADOR PARA RESULTADOS

DATOS DE IDENTIFICACIÓN

CLASIFICACIÓN Pp	E. PRESTACIÓN DE SERVICIOS PÚBLICOS
DEPENDENCIA	58. UNIDAD DE SERVICIOS EDUCATIVOS DE TLAXCALA
UNIDAD RESPONSABLE	1. DIRECCIÓN DE EDUCACIÓN BÁSICA
PROYECTO	104 - 2W. ESTRATEGIA INTEGRAL PARA LA CONSOLIDACIÓN Y TRANSFORMACIÓN DE LA EDUCACIÓN BÁSICA Y NORMAL EN TLAXCALA (FONE)
CLAVE PROGRAMÁTICA	PED

NIVEL	OBJETIVO	INDICADOR	TIPO / DIMENSIÓN / FRECUENCIA	MÉTODO DE CÁLCULO	MEDIOS DE VERIFICACIÓN	SUPUESTOS
ACTIVIDAD	1.2 OPTIMIZACIÓN DEL USO DEL PRESUPUESTO DESTINADO AL PAGO DE LA NÓMINA DE LOS TRABAJADORES DE EDUCACIÓN BÁSICA QUE OCUPAN PLAZAS FONE EN LA ENTIDAD FEDERATIVA	PORCENTAJE DEL PRESUPUESTO PARA EL PAGO DE LA NÓMINA DE LOS TRABAJADORES DE EDUCACIÓN BÁSICA QUE OCUPAN PLAZAS FONE EN LA ENTIDAD	DE GESTIÓN / EFICACIA / MENSUAL	(PRESUPUESTO EJERCIDO PARA EL PAGO DE NÓMINA DE TRABAJADORES DE EDUCACIÓN BÁSICA QUE OCUPAN PLAZAS POR EL FONE/PRESUPUESTO ASIGNADO PARA EL PAGO DE NÓMINA DE TRABAJADORES DE EDUCACIÓN BÁSICA QUE OCUPAN PLAZAS PAGADAS POR EL FONE)*100	OCUPAN PLAZAS FONE EN RESGUARDO DE LA DIRECCIÓN DE ADMINISTRACIÓN Y FINANZAS	PRESUPUESTO ASIGNADO A ESTE SECTOR
	1.3 MEJORA DE LA COBERTURA DE DOCENTES EN EDUCACIÓN BÁSICA Y NORMAL FINANCIADOS POR EL FONE EN LA ENTIDAD FEDERATIVA	PORCENTAJE DE DOCENTES QUE ATIENDEN EDUCACIÓN BÁSICA Y NORMAL PAGADOS POR EL FONE	DE GESTIÓN / EFICACIA / TRIMESTRAL	(NÚMERO DE DOCENTES QUE ATIENDEN EDUCACIÓN BÁSICA Y NORMAL PAGADOS POR EL FONE EN LA ENTIDAD/NÚMERO TOTAL DE DOCENTES QUE ATIENDEN EDUCACIÓN BÁSICA Y NORMAL EN LA ENTIDAD)*100	NÓMINA, PAGOS, BASES DE DATOS EN RESGUARDO DE LA DIRECCIÓN DE RELACIONES LABORALES	EL GOBIERNO ESTATAL MANTENDRÁ LA ESTABILIDAD DEL FINANCIAMIENTO DEL FONE Y NO HABRÁ CAMBIOS SIGNIFICATIVOS EN LA POLÍTICA DE ASIGNACIÓN DE DOCENTES PARA LA EDUCACIÓN BÁSICA Y NORMAL
	1.4 MEJORA DE LA COBERTURA DE PERSONAL DE APOYO Y ASISTENCIA A LA EDUCACIÓN FINANCIADOS POR EL FONE EN LA ENTIDAD FEDERATIVA	PORCENTAJE DE PERSONAL DE APOYO Y ASISTENCIA A LA EDUCACIÓN PAGADOS POR EL FONE	DE GESTIÓN / EFICACIA / TRIMESTRAL	(NÚMERO DE PERSONAL DE APOYO Y ASISTENCIA A LA EDUCACIÓN PAGADOS POR EL FONE EN LA ENTIDAD/NÚMERO TOTAL DE PERSONAL DE APOYO Y ASISTENCIA EN LA ENTIDAD)*100	NÓMINA, PAGOS, BASES DE DATOS EN RESGUARDO DE LA DIRECCIÓN DE RELACIONES LABORALES	EL GOBIERNO ESTATAL MANTENDRÁ LA ESTABILIDAD DEL FINANCIAMIENTO DEL FONE Y NO HABRÁ CAMBIOS SIGNIFICATIVOS EN LA POLÍTICA DE ASIGNACIÓN DE DOCENTES PARA LA EDUCACIÓN BÁSICA Y NORMAL
	2.1 HABILITACIÓN DEL EDIFICIO PARA LA UNIDAD REGIONAL N° 5 DE MUNICIPIO DE TLAXCO, PARA ACERCAR LA ATENCIÓN A LOS SERVICIOS EDUCATIVOS Y OPTIMIZAR RECURSOS ECONÓMICOS	PORCENTAJE DE UNIDADES REGIONALES HABILITADAS (REGIÓN TLAXCO)	DE GESTIÓN / EFICACIA / OTRO PERIODO	(NÚMERO DE UNIDADES REGIONALES HABILITADAS/NÚMERO TOTAL DE UNIDADES REGIONALES PLANIFICADAS)*100	INFORMES QUE DETALLAN EL NÚMERO DE UNIDADES REGIONALES HABILITADAS EN RESGUARDO DE LA DIRECCIÓN DE GESTIÓN INSTITUCIONAL	LA POBLACIÓN DEL ESTADO DE TLAXCALA REQUIEREN SERVICIOS EDUCATIVOS TERRITORIALIZADOS ACORDE A SUS NECESIDADES

GOBIERNO DEL ESTADO DE TLAXCALA

PROYECTO DE PRESUPUESTO DE EGRESOS 2025

MATRIZ DE INDICADOR PARA RESULTADOS

DATOS DE IDENTIFICACIÓN

CLASIFICACIÓN Pp	E. PRESTACIÓN DE SERVICIOS PÚBLICOS
DEPENDENCIA	58. UNIDAD DE SERVICIOS EDUCATIVOS DE TLAXCALA
UNIDAD RESPONSABLE	1. DIRECCIÓN DE EDUCACIÓN BÁSICA
PROYECTO	104 - 2W. ESTRATEGIA INTEGRAL PARA LA CONSOLIDACIÓN Y TRANSFORMACIÓN DE LA EDUCACIÓN BÁSICA Y NORMAL EN TLAXCALA (FONE)
CLAVE PROGRAMÁTICA	PED

NIVEL	OBJETIVO	INDICADOR	TIPO / DIMENSIÓN / FRECUENCIA	MÉTODO DE CÁLCULO	MEDIOS DE VERIFICACIÓN	SUPUESTOS
ACTIVIDAD	2.2 ATENCIÓN A LA COMUNIDAD EDUCATIVA Y PÚBLICO EN GENERAL QUE DEMANDA INFORMACIÓN DE TRÁMITES Y SERVICIOS EDUCATIVOS	PORCENTAJE DE JORNADAS DE TRABAJO REFERENTES A LOS SERVICIOS EDUCATIVOS DE LA USET	DE GESTIÓN / EFICACIA / TRIMESTRAL	(NÚMERO DE JORNADAS DE TRABAJO REFERENTES A LOS SERVICIOS EDUCATIVOS DE LA USET REALIZADAS/TOTAL DE JORNADAS DE TRABAJO CONTEMPLADAS DURANTE EL EJERCICIO FISCAL)*100	REGISTROS DE ASISTENCIA Y ACTIVIDADES REALIZADAS, EN RESGUARDO DE LA UNIDAD DE ATENCIÓN CIUDADANA DEPENDIENTE DE LA DIRECCIÓN DE GESTIÓN INSTITUCIONAL	LA COMUNIDAD EDUCATIVA Y PÚBLICO EN GENERAL REQUIERE INFORMACIÓN ADECUADA PARA REALIZAR TRÁMITES Y SERVICIOS EDUCATIVOS
	2.3 FOMENTO DE LA PERSPECTIVA DE GÉNERO EN LOS DIFERENTES CONTEXTOS Y NIVELES EDUCATIVOS	PORCENTAJE DE ALUMNOS DE EDUCACIÓN PRIMARIA Y SECUNDARIA USET BENEFICIADOS CON CAMPAÑAS DE DIFUSIÓN SOBRE PERSPECTIVA DE GÉNERO	DE GESTIÓN / EFICACIA / TRIMESTRAL	(NÚMERO DE ALUMNOS DE EDUCACIÓN PRIMARIA Y SECUNDARIA USET BENEFICIADOS CON CAMPAÑAS DE DIFUSIÓN SOBRE PERSPECTIVA DE GÉNERO/NÚMERO TOTAL DE ALUMNOS DE EDUCACIÓN PRIMARIA Y SECUNDARIA USET)*100	DOCUMENTOS DE GESTIÓN, REGISTROS DE PARTICIPACIÓN DE LOS ALUMNOS DE EDUCACIÓN PRIMARIA Y SECUNDARIA USET EN LAS ACTIVIDADES Y EVIDENCIA FOTOGRÁFICA EN RESGUARDO DE LA UNIDAD DE GÉNERO Y CULTURA DE PAZ DEPENDIENTE DE LA DIRECCIÓN DE GESTIÓN INSTITUCIONAL	LAS Y LOS ALUMNOS DE PRIMARIA Y SECUNDARIA USET REQUIEREN CAMPAÑAS DE DIFUSIÓN SOBRE PERSPECTIVA DE GÉNERO QUE FOMENTEN LA IGUALDAD DE GÉNERO
	2.4 DIFUSIÓN DE LA CARTA DE LOS DERECHOS HUMANOS Y LA CONVENCIÓN DE DERECHOS DE LAS NIÑAS, NIÑOS, ADOLESCENTES Y JÓVENES	PORCENTAJE DE ALUMNOS DE EDUCACIÓN PRIMARIA Y SECUNDARIA USET BENEFICIADOS CON CAMPAÑAS DE DIFUSIÓN DE LA CARTA DE LOS DERECHOS HUMANOS Y LA CONVENCIÓN DE DERECHOS DE LAS NIÑAS, NIÑOS, ADOLESCENTES Y JÓVENES	DE GESTIÓN / EFICACIA / TRIMESTRAL	(NÚMERO DE ALUMNOS DE EDUCACIÓN PRIMARIA Y SECUNDARIA USET BENEFICIADOS CON CAMPAÑAS DE DIFUSIÓN DE LA CARTA DE LOS DERECHOS HUMANOS Y LA CONVENCIÓN DE DERECHOS DE LAS NIÑAS, NIÑOS, ADOLESCENTES Y JÓVENES/NÚMERO TOTAL DE ALUMNOS DE EDUCACIÓN PRIMARIA Y SECUNDARIA USET)*100	REGISTROS DE ASISTENCIA E INFORMES DE LAS CAMPAÑAS DE DIFUSIÓN DE LA CARTA DE LOS DERECHOS HUMANOS Y LA CONVENCIÓN DE DERECHOS DE LAS NIÑAS, NIÑOS, ADOLESCENTES Y JÓVENES EN RESGUARDO DE LA UNIDAD DE GÉNERO Y CULTURA DE PAZ	LOS DOCENTES Y ALUMNOS DE EDUCACIÓN PRIMARIA Y SECUNDARIA USET REQUIEREN CAMPAÑAS DE DIFUSIÓN DE LA CARTA DE LOS DERECHOS HUMANOS Y LA CONVENCIÓN DE DERECHOS DE LAS NIÑAS, NIÑOS, ADOLESCENTES Y JÓVENES QUE FOMENTEN LA PROTECCIÓN, PREVENCIÓN Y RESPETO

GOBIERNO DEL ESTADO DE TLAXCALA

PROYECTO DE PRESUPUESTO DE EGRESOS 2025

MATRIZ DE INDICADOR PARA RESULTADOS

DATOS DE IDENTIFICACIÓN

CLASIFICACIÓN Pp	E. PRESTACIÓN DE SERVICIOS PÚBLICOS
DEPENDENCIA	58. UNIDAD DE SERVICIOS EDUCATIVOS DE TLAXCALA
UNIDAD RESPONSABLE	1. DIRECCIÓN DE EDUCACIÓN BÁSICA
PROYECTO	104 - 2W. ESTRATEGIA INTEGRAL PARA LA CONSOLIDACIÓN Y TRANSFORMACIÓN DE LA EDUCACIÓN BÁSICA Y NORMAL EN TLAXCALA (FONE)
CLAVE PROGRAMÁTICA	PED

NIVEL	OBJETIVO	INDICADOR	TIPO / DIMENSIÓN / FRECUENCIA	MÉTODO DE CÁLCULO	MEDIOS DE VERIFICACIÓN	SUPUESTOS
ACTIVIDAD	2.5 CAPACITACIÓN DE TRABAJADORES DE EDUCACIÓN BÁSICA USET SOBRE LOS EFECTOS FAMILIARES Y SOCIALES QUE OCASIONA EL TEMA DE TRATA DE PERSONAS	PORCENTAJE DE TRABAJADORES DE EDUCACIÓN BÁSICA USET CAPACITADOS SOBRE TRATA DE PERSONAS	DE GESTIÓN / EFICACIA / TRIMESTRAL	(NÚMERO DE TRABAJADORES DE EDUCACIÓN BÁSICA USET CAPACITADOS SOBRE TRATA DE PERSONAS/NÚMERO TOTAL DE TRABAJADORES DE EDUCACIÓN BÁSICA USET)*100	REGISTROS DE ASISTENCIA Y PARTICIPACIÓN EN SESIONES DE CAPACITACIÓN SOBRE TRATA DE PERSONAS EN RESGUARDO DE LA UNIDAD DE GÉNERO Y CULTURA DE PAZ DEPENDIENTE DE LA DIRECCIÓN DE GESTIÓN INSTITUCIONAL	LOS TRABAJADORES DE EDUCACIÓN BÁSICA USET REQUIEREN CAPACITACIÓN EN TEMAS SOBRE TRATA DE PERSONAS CON LA FINALIDAD DE MEJORAR SU CAPACIDAD PARA RECONOCER LAS SEÑALES DE ALERTA, REPORTAR CASOS SOSPECHOSOS Y BRINDAR ASISTENCIA ADECUADA A LAS VÍCTIMAS
	2.6 FORTALECIMIENTO DE LAS ACTIVIDADES COMPLEMENTARIAS EN LAS ESCUELAS DE EDUCACIÓN BÁSICA USET, GENERANDO COMUNICACIÓN ENTRE LOS ALUMNOS, PERSONAL DOCENTE, PADRES Y MADRES DE FAMILIA PARA LA SOLUCIÓN DE PROBLEMAS COMUNITARIOS	PORCENTAJE DE REPRESENTANTES DE LOS ORGANISMOS ESCOLARES DE EDUCACIÓN BÁSICA USET ASESORADOS	DE GESTIÓN / EFICACIA / OTRO PERIODO	(NÚMERO DE REPRESENTANTES DE ORGANISMOS ESCOLARES EN EDUCACIÓN BÁSICA USET EFECTIVAMENTE ASESORADOS/NÚMERO DE REPRESENTANTES DE LOS ORGANISMOS ESCOLARES DE EDUCACIÓN BÁSICA USET QUE SOLICITAN ASESORÍA)*100	LISTAS DE ASISTENCIA Y EVIDENCIA FOTOGRÁFICA DE LAS SESIONES DE ASESORÍA EN RESGUARDO DE LA UNIDAD DE CONSEJOS DE PARTICIPACIÓN ESCOLAR Y ATENCIÓN A MADRES, PADRES Tutores Y CUIDADORES DE FAMILIA DEPENDIENTE DE LA DIRECCIÓN DE GESTIÓN INSTITUCIONAL	LOS REPRESENTANTES DE LOS ORGANISMOS ESCOLARES DE EDUCACIÓN BÁSICA USET, REQUIEREN ACTIVIDADES COMPLEMENTARIAS QUE COADYUVEN A DAR ADECUADA SOLUCIÓN A LOS PROBLEMAS COMUNITARIOS
	2.7 FORTALECIDA COBERTURA DE SERVICIO DE CONECTIVIDAD A INTERNET EN ESCUELAS DE EDUCACIÓN BÁSICA USET	PORCENTAJE DE ALUMNOS EN ESCUELAS DE EDUCACIÓN BÁSICA USET CON ACCESO AL SERVICIO DE INTERNET	DE GESTIÓN / EFICACIA / OTRO PERIODO	(NÚMERO DE ALUMNOS CON ACCESO AL SERVICIO DE INTERNET EN LAS ESCUELAS DE EDUCACIÓN BÁSICA USET/NÚMERO TOTAL DE ALUMNOS DE EDUCACIÓN BÁSICA USET)*100	REGISTRO DE CONEXIÓN A INTERNET EN LAS ESCUELAS DE EDUCACIÓN BÁSICA USET E INFORMES DE MANTENIMIENTO DE INFRAESTRUCTURA TECNOLÓGICA EN RESGUARDO DEL DEPARTAMENTO DE TECNOLOGÍA DE LA INFORMACIÓN Y COMUNICACIÓN	LAS ESCUELAS DE EDUCACIÓN BÁSICA USET REQUIEREN CONEXIÓN A INTERNET QUE LES PERMITA SATISFACER LAS NECESIDADES EDUCATIVAS DE LOS ALUMNOS

GOBIERNO DEL ESTADO DE TLAXCALA

PROYECTO DE PRESUPUESTO DE EGRESOS 2025

MATRIZ DE INDICADOR PARA RESULTADOS

DATOS DE IDENTIFICACIÓN

CLASIFICACIÓN Pp	E. PRESTACIÓN DE SERVICIOS PÚBLICOS
DEPENDENCIA	58. UNIDAD DE SERVICIOS EDUCATIVOS DE TLAXCALA
UNIDAD RESPONSABLE	1. DIRECCIÓN DE EDUCACIÓN BÁSICA
PROYECTO	104 - 2W. ESTRATEGIA INTEGRAL PARA LA CONSOLIDACIÓN Y TRANSFORMACIÓN DE LA EDUCACIÓN BÁSICA Y NORMAL EN TLAXCALA (FONE)
CLAVE PROGRAMÁTICA	PED

NIVEL	OBJETIVO	INDICADOR	TIPO / DIMENSIÓN / FRECUENCIA	MÉTODO DE CÁLCULO	MEDIOS DE VERIFICACIÓN	SUPUESTOS
ACTIVIDAD	2.8 DESARROLLO DE SOFTWARE Y SOPORTE DE LOS SISTEMAS INFORMÁTICOS QUE APOYAN A LAS ACTIVIDADES DEL SECTOR EDUCATIVO	PORCENTAJE DE MÓDULOS EN PLATAFORMAS EDUCATIVAS DE CONTROL ESCOLAR Y ADMINISTRATIVAS FUNCIONANDO ADECUADAMENTE	DE GESTIÓN / EFICACIA / TRIMESTRAL	(NÚMERO DE UNIDADES EN PLATAFORMAS EDUCATIVAS DE CONTROL ESCOLAR Y ADMINISTRATIVAS QUE FUNCIONAN ADECUADAMENTE/NÚMERO TOTAL DE UNIDADES EN PLATAFORMAS EDUCATIVAS DE CONTROL ESCOLAR Y ADMINISTRATIVAS)*100	REPORTES DE FUNCIONAMIENTO DE LOS MÓDULOS EN LAS PLATAFORMAS EDUCATIVAS DE CONTROL ESCOLAR Y ADMINISTRATIVAS, INFORMES TÉCNICOS DE OPERATIVIDAD, REGISTRO DE INCIDENCIAS EN RESGUARDO DEL DEPARTAMENTO DE TECNOLOGÍA DE LA INFORMACIÓN Y COMUNICACIÓN	LA COMUNIDAD TLAXCALTECA REQUIERE PLATAFORMAS EDUCATIVAS QUE COADYUVEN A EFICIENTAR LOS PROCESOS ADMINISTRATIVOS EN BENEFICIO DE LOS ALUMNOS, DOCENTES Y PERSONAL ADMINISTRATIVO
	2.9 OPTIMIZACIÓN DE LOS RECURSOS INFORMÁTICOS EN OPERACIÓN PARA AGILIZAR LOS PROCESOS DE ACOPIO Y GENERACIÓN DE INFORMACIÓN	PORCENTAJE DE PLATAFORMAS EN OPERACIÓN ACTUALIZADAS	DE GESTIÓN / EFICACIA / TRIMESTRAL	(NÚMERO DE PLATAFORMAS EN OPERACIÓN QUE HAN SIDO ACTUALIZADAS/NÚMERO TOTAL DE PLATAFORMAS EN OPERACIÓN)*100	REGISTROS DE ACTUALIZACIÓN DE PLATAFORMAS, INFORMES TÉCNICOS DE SISTEMAS Y DOCUMENTACIÓN DE VERSIÓN DE SOFTWARE EN RESGUARDO DEL DEPARTAMENTO DE TECNOLOGÍA DE LA INFORMACIÓN Y COMUNICACIÓN	EL SISTEMA EDUCATIVO NECESITA PLATAFORMAS EN OPERACIÓN ACTUALIZADAS QUE AGILICEN LOS PROCESOS DE ACOPIO Y GENERACIÓN DE INFORMACIÓN
	2.10 OPTIMIZACIÓN DE LOS SISTEMAS DE INFORMACIÓN DEL SECTOR EDUCATIVO FUNCIONAN ADECUADAMENTE PARA MEJORAR LOS PROCESOS ADMINISTRATIVOS Y ACADÉMICOS	PORCENTAJE DE SERVICIOS PARA LA OPTIMIZACIÓN DE LOS RECURSOS INFORMÁTICOS	DE GESTIÓN / EFICACIA / SEMESTRAL	(NÚMERO DE SERVICIOS IMPLEMENTADOS PARA LA OPTIMIZACIÓN DE LOS RECURSOS INFORMÁTICOS/NÚMERO TOTAL DE SERVICIOS PARA LA OPTIMIZACIÓN DE LOS RECURSOS INFORMÁTICOS DISPONIBLES)*100	REPORTES DE IMPLEMENTACIÓN DE SERVICIOS, DOCUMENTACIÓN DE PROCEDIMIENTOS Y POLÍTICAS DE OPTIMIZACIÓN, RESGUARDO DEL DEPARTAMENTO DE TECNOLOGÍA DE LA INFORMACIÓN Y COMUNICACIÓN	LA COMUNIDAD EDUCATIVA REQUIERE RECURSOS INFORMÁTICOS OPTIMIZADOS PARA MEJORAR LOS PROCESOS ADMINISTRATIVOS Y ACADÉMICOS DE LA USET

GOBIERNO DEL ESTADO DE TLAXCALA

PROYECTO DE PRESUPUESTO DE EGRESOS 2025

MATRIZ DE INDICADOR PARA RESULTADOS

DATOS DE IDENTIFICACIÓN

CLASIFICACIÓN Pp	E. PRESTACIÓN DE SERVICIOS PÚBLICOS
DEPENDENCIA	58. UNIDAD DE SERVICIOS EDUCATIVOS DE TLAXCALA
UNIDAD RESPONSABLE	1. DIRECCIÓN DE EDUCACIÓN BÁSICA
PROYECTO	104 - 2W. ESTRATEGIA INTEGRAL PARA LA CONSOLIDACIÓN Y TRANSFORMACIÓN DE LA EDUCACIÓN BÁSICA Y NORMAL EN TLAXCALA (FONE)
CLAVE PROGRAMÁTICA	PED

NIVEL	OBJETIVO	INDICADOR	TIPO / DIMENSIÓN / FRECUENCIA	MÉTODO DE CÁLCULO	MEDIOS DE VERIFICACIÓN	SUPUESTOS
ACTIVIDAD	2.11 CAPACITACIÓN A LOS DOCENTES Y PERSONAL ADMINISTRATIVO DE EDUCACIÓN BÁSICA USET PARA LA ADECUACIÓN Y CONTEXTUALIZACIÓN DE LOS PLANES Y PROGRAMAS DE ESTUDIO ARTICULANDO EL NUEVO MODELO EDUCATIVO TLAXCALTECA A LA NUEVA ESCUELA MEXICANA	PORCENTAJE DE DOCENTES DE EDUCACIÓN BÁSICA USET BENEFICIADOS CON CAPACITACIONES PARA LA ADECUACIÓN Y CONTEXTUALIZACIÓN DE PLANES Y PROGRAMAS DE ESTUDIO	DE GESTIÓN / EFICACIA / OTRO PERIODO	(NÚMERO DE DOCENTES DE EDUCACIÓN BÁSICA USET CAPACITADOS PARA LA ADECUACIÓN Y CONTEXTUALIZACIÓN DE PLANES Y PROGRAMAS DE ESTUDIO/NÚMERO TOTAL DE DOCENTES DE EDUCACIÓN BÁSICA USET)*100	LISTAS DE ASISTENCIA E INFORMES DE ACTIVIDADES DE CAPACITACIÓN DEPENDIENTE DE LA DIRECCIÓN DE EDUCACIÓN BÁSICA	LOS Y LAS DOCENTES DE EDUCACIÓN BÁSICA NECESITAN CAPACITACIÓN SOBRE CONTEXTUALIZACIÓN DE PLANES Y PROGRAMAS ACORDES AL NUEVO MODELO EDUCATIVO TLAXCALTECA Y A LA NUEVA ESCUELA MEXICANA
	2.12 IDENTIFICACIÓN DE LAS NECESIDADES PSICOEMOCIONALES EN LA COMUNIDAD EDUCATIVA	PORCENTAJE DE ALUMNOS DE EDUCACIÓN BÁSICA USET BENEFICIADOS CON EVENTOS ESCOLARES PARA IDENTIFICAR NECESIDADES PSICOEMOCIONALES	DE GESTIÓN / EFICACIA / OTRO PERIODO	(NÚMERO DE ALUMNOS DE EDUCACIÓN BÁSICA USET BENEFICIADOS CON EVENTOS ESCOLARES PARA IDENTIFICAR NECESIDADES PSICOEMOCIONALES/NÚMERO TOTAL DE ALUMNOS DE EDUCACIÓN BÁSICA USET)*100	LISTAS DE ASISTENCIA A LOS EVENTOS ESCOLARES, INFORMES DE LAS ACTIVIDADES REALIZADAS EN LOS EVENTOS Y EVIDENCIA FOTOGRÁFICA DEPENDIENTE DE LA DIRECCIÓN DE EDUCACIÓN BÁSICA USET	LA COMUNIDAD EDUCATIVA REQUIERE ESPACIOS DE EXPRESIÓN QUE CONTRIBUYAN A ATENDER SUS NECESIDADES PSICOEMOCIONALES
	2.13 DISMINUCIÓN DE LOS FACTORES QUE DETONAN LA VIOLENCIA DENTRO DE LAS ESCUELAS DE EDUCACIÓN BÁSICA A TRAVÉS DE LA ADOPCIÓN DE UNA CULTURA DE PAZ	PORCENTAJE DE ALUMNOS DE EDUCACIÓN BÁSICA USET BENEFICIADOS CON CAMPAÑAS PARA LA PREVENCIÓN DE LA VIOLENCIA DE GÉNERO	DE GESTIÓN / EFICACIA / OTRO PERIODO	(NÚMERO DE ALUMNOS DE EDUCACIÓN BÁSICA USET BENEFICIADOS CON CAMPAÑAS PARA PREVENCIÓN DE LA VIOLENCIA DE GÉNERO/NÚMERO TOTAL DE ALUMNOS DE EDUCACIÓN BÁSICA USET)*100	LISTAS DE ASISTENCIA A LAS CAMPAÑAS Y EVIDENCIA FOTOGRÁFICA, DEPENDIENTE DE LA DIRECCIÓN DE EDUCACIÓN BÁSICA USET	LAS Y LOS ALUMNOS DE EDUCACIÓN BÁSICA USET, NECESITAN CAMPAÑAS DE PREVENCIÓN DE LA VIOLENCIA DE GÉNERO QUE FOMENTEN UNA CULTURA DE PAZ
	2.14 ATENCIÓN DE LOS RIESGOS DE VIOLENCIA Y PSICOSOCIALES EN LAS ESCUELAS DE EDUCACIÓN BÁSICA USET	PORCENTAJE DE ALUMNOS DE EDUCACIÓN BÁSICA USET BENEFICIADOS CON CAMPAÑAS PARA GENERAR ENTORNOS LIBRES DE VIOLENCIA Y RIESGOS PSICOSOCIALES	DE GESTIÓN / EFICACIA / OTRO PERIODO	(NÚMERO DE ALUMNOS EN ESCUELAS DE EDUCACIÓN BÁSICA USET BENEFICIADOS CON CAMPAÑAS PARA GENERAR ENTORNOS LIBRES DE VIOLENCIA Y RIESGOS PSICOSOCIALES/NÚMERO TOTAL DE ALUMNOS DE EDUCACIÓN BÁSICA	INFORMES DE IMPLEMENTACIÓN DE CAMPAÑA CONTRA LA VIOLENCIA, REGISTROS, REPORTES ESCOLARES Y EVIDENCIA FOTOGRÁFICA, DEPENDIENTE	LAS Y LOS ALUMNOS DE LAS ESCUELAS DE EDUCACIÓN PREESCOLAR Y SECUNDARIA USET REQUIEREN INSTALACIONES ADECUADAS Y LIBRES DE VIOLENCIA ASÍ

GOBIERNO DEL ESTADO DE TLAXCALA

PROYECTO DE PRESUPUESTO DE EGRESOS 2025

MATRIZ DE INDICADOR PARA RESULTADOS

DATOS DE IDENTIFICACIÓN

CLASIFICACIÓN Pp	E. PRESTACIÓN DE SERVICIOS PÚBLICOS
DEPENDENCIA	58. UNIDAD DE SERVICIOS EDUCATIVOS DE TLAXCALA
UNIDAD RESPONSABLE	1. DIRECCIÓN DE EDUCACIÓN BÁSICA
PROYECTO	104 - 2W. ESTRATEGIA INTEGRAL PARA LA CONSOLIDACIÓN Y TRANSFORMACIÓN DE LA EDUCACIÓN BÁSICA Y NORMAL EN TLAXCALA (FONE)
CLAVE PROGRAMÁTICA	PED

NIVEL	OBJETIVO	INDICADOR	TIPO / DIMENSIÓN / FRECUENCIA	MÉTODO DE CÁLCULO	MEDIOS DE VERIFICACIÓN	SUPUESTOS
ACTIVIDAD	2.14 ATENCIÓN DE LOS RIESGOS DE VIOLENCIA Y PSICOSOCIALES EN LAS ESCUELAS DE EDUCACIÓN BÁSICA USET	PORCENTAJE DE ALUMNOS DE EDUCACIÓN BÁSICA USET BENEFICIADOS CON CAMPAÑAS PARA GENERAR ENTORNOS LIBRES DE VIOLENCIA Y RIESGOS PSICOSOCIALES	DE GESTIÓN / EFICACIA / OTRO PERIODO	USET)*100	DE LA DIRECCIÓN DE EDUCACIÓN BÁSICA USET	COMO DE RIESGOS PSICOSOCIALES
	2.15 DOTACIÓN DE MATERIAL CON CONTENIDOS DIDÁCTICOS CON ÉNFASIS EN ASPECTOS ARTÍSTICOS PARA LOS DOCENTES DE EDUCACIÓN BÁSICA	PORCENTAJE DE ESTRATEGIAS PARA EL DESARROLLO DE CONTENIDOS DIDÁCTICOS QUE INCORPOREN MATERIAS PERTINENTES A LOS TEMAS LOCALES	DE GESTIÓN / EFICACIA / OTRO PERIODO	(NÚMERO ESTRATEGIAS PARA DESARROLLO DE CONTENIDOS DIDÁCTICOS DONDE SE INCORPOREN MATERIAS PERTINENTES A LOS TEMAS LOCALES REALIZADAS/NÚMERO DE ESTRATEGIAS PARA DESARROLLO DE CONTENIDOS DIDÁCTICOS DONDE SE INCORPOREN MATERIAS PERTINENTES A LOS TEMAS LOCALES PROGRAMADAS)*100	REGISTROS DE DISTRIBUCIÓN DE MATERIAL DIDÁCTICO INFORMES DE CAPACITACIÓN O FORMACIÓN DOCENTE RELACIONADA CON EL USO DEL MATERIAL DIDÁCTICO DEPENDIENTE DE LA DIRECCIÓN DE EDUCACIÓN BÁSICA USET	LAS COMUNIDADES EDUCATIVAS NECESITAN ESTRATEGIAS QUE DESARROLLEN CONTENIDOS DIDÁCTICOS CON ÉNFASIS EN ASPECTOS ARTÍSTICOS EN BENEFICIO DE LOS ALUMNOS
	2.16 DETECCIÓN Y ATENCIÓN TEMPRANA DE CONFLICTOS EMOCIONALES Y MENTALES MEDIANTE FICHAS IMPLEMENTADAS POR DOCENTES EN ESCUELAS DE EDUCACIÓN BÁSICA USET	PORCENTAJE DE DOCENTES DE EDUCACIÓN BÁSICA USET QUE IMPLEMENTAN FICHAS PARA LA DETECCIÓN Y ATENCIÓN TEMPRANA DE CONFLICTOS EMOCIONALES Y MENTALES	DE GESTIÓN / EFICACIA / TRIMESTRAL	(NÚMERO DE DOCENTES DE EDUCACIÓN BÁSICA USET QUE IMPLEMENTAN FICHAS PARA LA DETECCIÓN Y ATENCIÓN TEMPRANA DE CONFLICTOS EMOCIONALES Y MENTALES/NÚMERO TOTAL DE DOCENTES DE EDUCACIÓN BÁSICA USET)*100	REGISTROS DE ENTREGA DE FICHAS E INFORMES DE SEGUIMIENTO O RETROALIMENTACIÓN DEPENDIENTE DE LA DIRECCIÓN DE EDUCACIÓN BÁSICA USET	LOS Y LAS DOCENTES REQUIEREN CAPACITACIONES QUE LES PROPORCIONEN LAS HERRAMIENTAS ADECUADAS PARA LA IDENTIFICACIÓN DE CONFLICTOS EMOCIONALES Y MENTALES EN ALUMNOS INSCRITOS EN ESCUELAS DE EDUCACIÓN BÁSICA USET
	2.17 PREVENCIÓN E IDENTIFICACIÓN DE INTENTOS DE SUICIDIO EN ALUMNOS DE EDUCACIÓN BÁSICA USET	PORCENTAJE DE ALUMNOS DE EDUCACIÓN PRIMARIA Y SECUNDARIA USET BENEFICIADOS CON JORNADAS DE SALUD PARA LA PREVENCIÓN AL SUICIDIO Y CONDUCTAS AUTODESTRUCTIVAS	DE GESTIÓN / EFICACIA / OTRO PERIODO	(NÚMERO DE ALUMNOS DE EDUCACIÓN BÁSICA USET BENEFICIADOS CON JORNADAS DE SALUD PARA LA PREVENCIÓN AL SUICIDIO Y CONDUCTAS AUTODESTRUCTIVAS/NÚMERO TOTAL DE ALUMNOS DE EDUCACIÓN BÁSICA USET)*100	REGISTROS DE PARTICIPACIÓN EN LAS JORNADAS DE SALUD Y EVIDENCIA FOTOGRÁFICA DEPENDIENTE DE LA DIRECCIÓN DE EDUCACIÓN BÁSICA	LAS Y LOS ALUMNOS DE EDUCACIÓN BÁSICA USET REQUIEREN ACCIONES QUE LES PROPORCIONEN CONOCIMIENTOS PARA LA PREVENCIÓN AL SUICIDIO Y DISMINUCIÓN DE CONDUCTAS AUTODESTRUCTIVAS

GOBIERNO DEL ESTADO DE TLAXCALA

PROYECTO DE PRESUPUESTO DE EGRESOS 2025

MATRIZ DE INDICADOR PARA RESULTADOS

DATOS DE IDENTIFICACIÓN

CLASIFICACIÓN Pp	E. PRESTACIÓN DE SERVICIOS PÚBLICOS
DEPENDENCIA	58. UNIDAD DE SERVICIOS EDUCATIVOS DE TLAXCALA
UNIDAD RESPONSABLE	1. DIRECCIÓN DE EDUCACIÓN BÁSICA
PROYECTO	104 - 2W. ESTRATEGIA INTEGRAL PARA LA CONSOLIDACIÓN Y TRANSFORMACIÓN DE LA EDUCACIÓN BÁSICA Y NORMAL EN TLAXCALA (FONE)
CLAVE PROGRAMÁTICA	PED

NIVEL	OBJETIVO	INDICADOR	TIPO / DIMENSIÓN / FRECUENCIA	MÉTODO DE CÁLCULO	MEDIOS DE VERIFICACIÓN	SUPUESTOS
ACTIVIDAD	2.18 CAPACITACIÓN DOCENTE PARA LA PROMOCIÓN DE LA SALUD MENTAL EN ALUMNOS DE EDUCACIÓN SECUNDARIA USET PARA GENERAR ENTORNOS ESCOLARES SALUDABLES	PORCENTAJE DE DOCENTES DE EDUCACIÓN SECUNDARIA USET CAPACITADOS SOBRE SALUD MENTAL PARA LA ATENCIÓN DE ALUMNOS	DE GESTIÓN / EFICACIA / OTRO PERIODO	$(\text{NÚMERO DE DOCENTES DE EDUCACIÓN SECUNDARIA USET CAPACITADOS SOBRE SALUD MENTAL PARA LA ATENCIÓN DE ALUMNOS} / \text{NÚMERO TOTAL DE DOCENTES SECUNDARIA USET}) * 100$	REGISTROS DE ASISTENCIA A LAS CAPACITACIONES SOBRE SALUD MENTAL Y EVIDENCIA FOTOGRÁFICA, EN RESGUARDO DE LOS DEPARTAMENTOS DE EDUCACIÓN SECUNDARIA GENERAL, TÉCNICA Y TELESECUNDARIA USET, DEPENDIENTE DE LA DIRECCIÓN DE EDUCACIÓN BÁSICA USET	EL PERSONAL DOCENTE DE EDUCACIÓN SECUNDARIA USET REQUIERE CAPACITACIONES SOBRE SALUD MENTAL PARA MEJORAR SUS CONOCIMIENTOS Y HABILIDADES QUE LES PERMITAN PARA AYUDAR OPORTUNAMENTE A SUS ALUMNOS
	2.19 PARTICIPACIÓN DE DOCENTES EN CAMPAÑAS DE CONCIENTIZACIÓN PARA EL ACCESO Y PERMANENCIA DE LOS ALUMNOS DE EDUCACIÓN BÁSICA USET	PORCENTAJE DE DOCENTES DE EDUCACIÓN BÁSICA QUE PARTICIPAN EN CAMPAÑAS DE CONCIENTIZACIÓN PARA EL ACCESO Y PERMANENCIA DE ALUMNOS EN ESCUELAS REGULARES	DE GESTIÓN / EFICACIA / OTRO PERIODO	$(\text{NÚMERO DE DOCENTES QUE PARTICIPAN EN CAMPAÑAS DE CONCIENTIZACIÓN PARA EL ACCESO Y PERMANENCIA DE ALUMNOS EN ESCUELAS REGULARES} / \text{NÚMERO TOTAL DE DOCENTES DE EDUCACIÓN BÁSICA USET}) * 100$	REGISTROS DE ASISTENCIA A LAS CAMPAÑAS DE CONCIENTIZACIÓN, EVIDENCIA FOTOGRÁFICA E INFORMES DE SEGUIMIENTO DE LA IMPLEMENTACIÓN DEPENDIENTE DE LA DIRECCIÓN DE EDUCACIÓN BÁSICA USET	LAS NIÑAS, NIÑOS Y ADOLESCENTES DE LAS ESCUELAS REGULAREN, REQUIEREN ACCIONES QUE COADYUVEN A ASEGURAR SU ACCESO Y PERMANENCIA A UNA EDUCACIÓN QUE PERMITA LA PLENITUD DE LA PERSONA Y EL MEJORAMIENTO DE LA COMUNIDAD
	2.20 DIFUSIÓN DE LOS NÚMEROS DE EMERGENCIA, PARA GENERAR EN LOS ALUMNOS DE EDUCACIÓN BÁSICA USET ESQUEMAS DE CORRESPONSABILIDAD Y VINCULACIÓN EN LA PREVENCIÓN Y LA DETECCIÓN DE LA DENUNCIA DE DELITOS	PORCENTAJE DE ALUMNOS BENEFICIADOS CON CAMPAÑAS DE DIFUSIÓN DE NÚMEROS DE EMERGENCIA EN ESCUELAS DE EDUCACIÓN BÁSICA USET	DE GESTIÓN / EFICACIA / SEMESTRAL	$(\text{NÚMERO DE ALUMNOS DE EDUCACIÓN BÁSICA USET BENEFICIADOS CON CAMPAÑAS DE DIFUSIÓN DE NÚMEROS DE EMERGENCIA} / \text{NÚMERO TOTAL DE ALUMNOS DE EDUCACIÓN BÁSICA USET}) * 100$	REGISTROS DE ASISTENCIA A LAS CAMPAÑAS DE DIFUSIÓN, EVIDENCIAS DEL MATERIAL IMPRESO CON NÚMEROS DE EMERGENCIA DEPENDIENTE DE LA DIRECCIÓN DE EDUCACIÓN BÁSICA USET	LAS Y LOS ALUMNOS DE EDUCACIÓN BÁSICA USET REQUIEREN CAMPAÑAS QUE DIFUNDAN LOS NÚMEROS DE EMERGENCIA PARA REPORTAR SITUACIONES DE RIESGO

GOBIERNO DEL ESTADO DE TLAXCALA

PROYECTO DE PRESUPUESTO DE EGRESOS 2025

MATRIZ DE INDICADOR PARA RESULTADOS

DATOS DE IDENTIFICACIÓN

CLASIFICACIÓN Pp	E. PRESTACIÓN DE SERVICIOS PÚBLICOS
DEPENDENCIA	58. UNIDAD DE SERVICIOS EDUCATIVOS DE TLAXCALA
UNIDAD RESPONSABLE	1. DIRECCIÓN DE EDUCACIÓN BÁSICA
PROYECTO	104 - 2W. ESTRATEGIA INTEGRAL PARA LA CONSOLIDACIÓN Y TRANSFORMACIÓN DE LA EDUCACIÓN BÁSICA Y NORMAL EN TLAXCALA (FONE)
CLAVE PROGRAMÁTICA	PED

NIVEL	OBJETIVO	INDICADOR	TIPO / DIMENSIÓN / FRECUENCIA	MÉTODO DE CÁLCULO	MEDIOS DE VERIFICACIÓN	SUPUESTOS
ACTIVIDAD	2.21 FORTALECIMIENTO DE LAS RELACIONES FAMILIARES Y COMUNITARIAS PARA EL RESTABLECIMIENTO DEL TEJIDO SOCIAL	PORCENTAJE DE ALUMNOS DE EDUCACIÓN PRIMARIA USET BENEFICIADOS CON DEMOSTRACIONES CON DEPENDENCIAS QUE PREVIENEN Y ATIENDEN LAS ACCIONES DELICTIVAS	DE GESTIÓN / EFICACIA / TRIMESTRAL	(NÚMERO DE ALUMNOS DE EDUCACIÓN BÁSICA USET BENEFICIADOS CON DEMOSTRACIONES CON DEPENDENCIAS QUE PREVIENEN Y ATIENDEN LAS ACCIONES DELICTIVAS/NÚMERO TOTAL DE ALUMNOS DE EDUCACIÓN PRIMARIA USET)*100	REGISTROS DE ASISTENCIA A LAS DEMOSTRACIONES Y EVIDENCIA FOTOGRÁFICA DEPENDIENTE DE LA DIRECCIÓN DE EDUCACIÓN BÁSICA USET	LAS Y LOS ALUMNOS DE EDUCACIÓN BÁSICA USET NECESITA DEMOSTRACIONES CON DEPENDENCIAS QUE PREVIENEN Y ATIENDEN LAS ACCIONES DELICTIVAS QUE FOMENTEN LA SEGURIDAD Y LA PREVENCIÓN DEL CRIMEN
	2.22 ORIENTACIÓN CON FIGURAS DE AUTORIDAD PARA GENERAR UN CAMBIO ASPIRACIONAL EN ALUMNOS DE EDUCACIÓN PREESCOLAR USET	PORCENTAJE DE ALUMNOS DE EDUCACIÓN PREESCOLAR USET BENEFICIADOS CON PLÁTICAS SOBRE EL CAMBIO ASPIRACIONAL DEL TRABAJO DELINCUENCIAL	DE GESTIÓN / EFICACIA / TRIMESTRAL	(NÚMERO DE ALUMNOS DE EDUCACIÓN PREESCOLAR USET BENEFICIADOS CON PLÁTICAS SOBRE EL CAMBIO ASPIRACIONAL DEL TRABAJO DELINCUENCIAL/NÚMERO TOTAL DE ALUMNOS DE EDUCACIÓN PREESCOLAR USET)*100	ACUERDO INTERINSTITUCIONAL Y/O SOLICITUD DE COLABORACIÓN PARA LA REALIZACIÓN DE LAS PLÁTICAS Y EVIDENCIA FOTOGRÁFICA DEPENDIENTE DE LA DIRECCIÓN DE EDUCACIÓN BÁSICA USET	LAS Y LOS ALUMNOS DE EDUCACIÓN PREESCOLAR USET REQUIEREN ORIENTACIÓN PROPORCIONADA POR FIGURAS DE AUTORIDAD QUE COADYUVEN A GENERAR UN CAMBIO ASPIRACIONAL
	2.23 FOMENTO DE LOS INTERESES ASPIRACIONALES DE LA FAMILIA Y ALUMNOS A TRAVÉS DE PLÁTICAS CON JÓVENES GANADORES DEL PREMIO ESTATAL DE LA JUVENTUD	PORCENTAJE DE ALUMNOS DE EDUCACIÓN BÁSICA USET ASISTENTES A CONFERENCIAS IMPARTIDAS POR PERSONAJES EJEMPLARES DEL ESTADO DE TLAXCALA	DE GESTIÓN / EFICACIA / TRIMESTRAL	(NÚMERO DE ALUMNOS DE EDUCACIÓN BÁSICA USET QUE ASISTEN A CONFERENCIAS IMPARTIDAS POR PERSONAJES EJEMPLARES DEL ESTADO DE TLAXCALA/NÚMERO TOTAL DE ALUMNOS DE EDUCACIÓN BÁSICA USET)*100	REGISTROS DE ASISTENCIA DE LOS ALUMNOS DE EDUCACIÓN BÁSICA USET, DOCUMENTACIÓN DE LAS CONFERENCIAS Y EVIDENCIA FOTOGRÁFICA DEPENDIENTE DE LA DIRECCIÓN DE EDUCACIÓN BÁSICA USET	LAS Y LOS ALUMNOS DE EDUCACIÓN BÁSICA USET NECESITAN CONFERENCIAS IMPARTIDAS POR PERSONAJES EJEMPLARES DEL ESTADO DE TLAXCALA QUE FOMENTEN MEJORES INTERESES ASPIRACIONALES
	2.24 PROMOCIÓN DE VALORES Y PRÁCTICAS QUE CONTRIBUYAN A LA CONSTRUCCIÓN DE UN ENTORNO PACÍFICO Y RESPETUOSO EN EL ÁMBITO EDUCATIVO	PORCENTAJE DE ALUMNOS DE EDUCACIÓN BÁSICA USET BENEFICIADO CON CAMPAÑAS DE DIFUSIÓN "ADOPTA UNA CULTURA DE PAZ"	DE GESTIÓN / EFICACIA / OTRO PERIODO	(NÚMERO DE ALUMNOS DE EDUCACIÓN BÁSICA USET QUE ASISTEN A CAMPAÑAS DE DIFUSIÓN "ADOPTA UNA CULTURA DE PAZ"/NÚMERO TOTAL DE ALUMNOS DE EDUCACIÓN BÁSICA USET)*100	MATERIAL IMPRESO DE LAS CAMPAÑAS DE DIFUSIÓN Y EVIDENCIA FOTOGRÁFICA DEPENDIENTE DE LA DIRECCIÓN DE EDUCACIÓN BÁSICA USET	LOS ALUMNOS Y ALUMNAS DE EDUCACIÓN BÁSICA USET REQUIEREN CAMPAÑAS DE DIFUSIÓN QUE AYUDEN A FOMENTAR LA CONVIVENCIA ARMONIOSA EN EL ENTORNO EDUCATIVO

GOBIERNO DEL ESTADO DE TLAXCALA

PROYECTO DE PRESUPUESTO DE EGRESOS 2025

MATRIZ DE INDICADOR PARA RESULTADOS

DATOS DE IDENTIFICACIÓN

CLASIFICACIÓN Pp	E. PRESTACIÓN DE SERVICIOS PÚBLICOS
DEPENDENCIA	58. UNIDAD DE SERVICIOS EDUCATIVOS DE TLAXCALA
UNIDAD RESPONSABLE	1. DIRECCIÓN DE EDUCACIÓN BÁSICA
PROYECTO	104 - 2W. ESTRATEGIA INTEGRAL PARA LA CONSOLIDACIÓN Y TRANSFORMACIÓN DE LA EDUCACIÓN BÁSICA Y NORMAL EN TLAXCALA (FONE)
CLAVE PROGRAMÁTICA	PED

NIVEL	OBJETIVO	INDICADOR	TIPO / DIMENSIÓN / FRECUENCIA	MÉTODO DE CÁLCULO	MEDIOS DE VERIFICACIÓN	SUPUESTOS
ACTIVIDAD	2.25 FORTALECIMIENTO DE LAS RELACIONES COMUNITARIAS MEDIANTE CONFERENCIAS PARA ALUMNOS DE EDUCACIÓN BÁSICA USET SOBRE TEMAS DE DESARROLLO HUMANO	PORCENTAJE DE ALUMNOS DE EDUCACIÓN BÁSICA USET QUE ASISTEN A CONFERENCIAS SOBRE DESARROLLO HUMANO ENCAMINADAS A LA PREVENCIÓN DEL DELITO	DE GESTIÓN / EFICACIA / SEMESTRAL	(NÚMERO DE ALUMNOS DE EDUCACIÓN BÁSICA USET QUE ASISTEN A CONFERENCIAS SOBRE DESARROLLO HUMANO ENCAMINADAS A LA PREVENCIÓN DEL DELITO/NÚMERO TOTAL DE ALUMNOS DE EDUCACIÓN BÁSICA USET)*100	REGISTROS DE ASISTENCIA DE LOS ALUMNOS A LAS CONFERENCIAS IMPARTIDAS, DOCUMENTACIÓN DE LAS CONFERENCIAS, EN RESGUARDO DE LOS DEPARTAMENTOS DE EDUCACIÓN BÁSICA USET DEPENDIENTE DE LA DIRECCIÓN DE EDUCACIÓN BÁSICA USET	LAS Y LOS ALUMNOS DE EDUCACIÓN BÁSICA USET REQUIEREN ACCIONES QUE FORTALEZCAN SUS CONOCIMIENTOS Y HABILIDADES NECESARIAS PARA AFRONTAR SITUACIONES DE RIESGO Y TOMAR DECISIONES POSITIVAS
	2.26 DIFUSIÓN DE LOS SERVICIOS DE LA EDUCACIÓN INICIAL EN BENEFICIO DE NIÑOS DE 0 A 3 AÑOS, A TRAVÉS DE CAMPAÑAS "APRENDIENDO CON TERNURA"	PORCENTAJE DE CAMPAÑAS DE DIFUSIÓN SOBRE LOS SERVICIOS DE EDUCACIÓN INICIAL	DE GESTIÓN / EFICACIA / TRIMESTRAL	(NÚMERO DE CAMPAÑAS DE DIFUSIÓN SOBRE LOS SERVICIOS DE EDUCACIÓN INICIAL REALIZADAS/NÚMERO TOTAL DE CAMPAÑAS DE DIFUSIÓN PLANIFICADAS)*100	REGISTROS DE CAMPAÑAS DE DIFUSIÓN REALIZADAS, MATERIAL PUBLICITARIO UTILIZADO EN LAS CAMPAÑAS Y EVIDENCIA FOTOGRÁFICA, EN RESGUARDO DEL DEPARTAMENTO DE EDUCACIÓN INICIAL DEPENDIENTE DE LA DIRECCIÓN DE EDUCACIÓN BÁSICA USET	LA POBLACIÓN TLAXCALTECA REQUIERE CONOCER LOS SERVICIOS DE EDUCACIÓN INICIAL PARA ACCEDER A PROGRAMAS QUE MEJOREN SUS PRÁCTICAS DE CRIANZA
	2.27 ACCESO A LOS INFANTES HIJOS DE MADRES TRABAJADORAS DEL SECTOR PÚBLICO Y PRIVADO A LAS GUARDERÍAS Y CENTROS INFANTILES ADMINISTRADOS POR EL ESTADO	PORCENTAJE DE ESPACIOS DISPONIBLES EN GUARDERÍAS Y CENTROS INFANTILES ESTATALES PARA HIJOS DE MADRES TRABAJADORAS DEL SECTOR PÚBLICO Y PRIVADO	DE GESTIÓN / EFICACIA / OTRO PERIODO	(NÚMERO DE ESPACIOS DISPONIBLES AL INICIO DEL PERÍODO (ENERO 2025)/NÚMERO DE ESPACIOS AL FINAL DEL PERÍODO (DICIEMBRE 2024))*100	BASES DE DATOS Y REGISTROS QUE MUESTRAN EL NÚMERO TOTAL DE ESPACIOS DISPONIBLES AL INICIO Y AL FINAL DEL PERÍODO DE MEDICIÓN EN RESGUARDO DE LA COORDINACIÓN DE EDUCACIÓN INICIAL DEPENDIENTE DE LA DIRECCIÓN DE EDUCACIÓN BÁSICA USET	LOS MADRES TRABAJADORAS DEL SECTOR PÚBLICO Y PRIVADO NECESITAN ESPACIOS EN LOS CENTROS INFANTILES Y GUARDERÍAS PARA CONTAR CON UN ESPACIO SEGURO PARA EL CUIDADO DE SUS HIJOS

GOBIERNO DEL ESTADO DE TLAXCALA

PROYECTO DE PRESUPUESTO DE EGRESOS 2025

MATRIZ DE INDICADOR PARA RESULTADOS

DATOS DE IDENTIFICACIÓN

CLASIFICACIÓN Pp	E. PRESTACIÓN DE SERVICIOS PÚBLICOS
DEPENDENCIA	58. UNIDAD DE SERVICIOS EDUCATIVOS DE TLAXCALA
UNIDAD RESPONSABLE	1. DIRECCIÓN DE EDUCACIÓN BÁSICA
PROYECTO	104 - 2W. ESTRATEGIA INTEGRAL PARA LA CONSOLIDACIÓN Y TRANSFORMACIÓN DE LA EDUCACIÓN BÁSICA Y NORMAL EN TLAXCALA (FONE)
CLAVE PROGRAMÁTICA	PED

NIVEL	OBJETIVO	INDICADOR	TIPO / DIMENSIÓN / FRECUENCIA	MÉTODO DE CÁLCULO	MEDIOS DE VERIFICACIÓN	SUPUESTOS
ACTIVIDAD	2.28 ACREDITACIÓN DEL PRIMER GRADO DE PREESCOLAR DE NIÑAS Y NIÑOS DE 3, 4 Y 5 AÑOS DE EDAD MATRICULADOS	PORCENTAJE DE ALUMNOS ACREDITADOS BAJO LA ESTRATEGIA "INSTRUCCIÓN DIFERENCIADA"	DE GESTIÓN / EFICACIA / OTRO PERIODO	(NÚMERO DE ALUMNOS DE EDUCACIÓN PREESCOLAR CON ACREDITACIÓN DEL PRIMER GRADO BAJO LA ESTRATEGIA "INSTRUCCIÓN DIFERENCIADA"/NÚMERO TOTAL DE ALUMNOS DE EDUCACIÓN PREESCOLAR USET)*100	REGISTRO Y ACREDITACIÓN DE ALUMNOS EN RESGUARDO DEL DEPARTAMENTO DE EDUCACIÓN PREESCOLAR Y EL DEPARTAMENTO DE REGISTRO Y CERTIFICACIÓN	LAS Y LOS NIÑOS DE 3, 4 Y 5 AÑOS DE EDAD MATRICULADOS EN LAS INSTITUCIONES DE EDUCACIÓN PREESCOLAR REQUIEREN LA ACREDITACIÓN DEL PRIMER GRADO PARA CONTINUAR CON SU TRAYECTO FORMATIVO
	2.29 FORTALECIMIENTO DE LA ENSEÑANZA Y EL APRENDIZAJE DE LAS LENGUAS YUMHU-OTOMÍES Y NÁHUATL, CON LA DISTRIBUCIÓN DE MATERIAL BIBLIOGRÁFICO	PORCENTAJE DE ALUMNOS BENEFICIADOS CON LIBROS GRATUITOS PARA LA ENSEÑANZA Y APRENDIZAJE DE LAS LENGUAS YUMHU - OTOMÍES Y NÁHUATL	DE GESTIÓN / EFICACIA / OTRO PERIODO	(NÚMERO DE ALUMNOS QUE RECIBEN LIBROS GRATUITOS PARA LA ENSEÑANZA Y APRENDIZAJE DE LAS LENGUAS YUMHU - OTOMÍES Y NÁHUATL/NÚMERO TOTAL DE ALUMNOS DE EDUCACIÓN INDÍGENA)*100	REGISTROS DE ENTREGA DE LIBROS GRATUITOS A LOS ALUMNOS DOCUMENTACIÓN DE LA DISTRIBUCIÓN DE LOS LIBROS REGISTROS DE MATRÍCULA DE LOS ALUMNOS BENEFICIADOS EN RESGUARDO DEL DEPARTAMENTO DE EDUCACIÓN INDÍGENA Y LA COORDINACIÓN DE LIBROS DE TEXTO GRATUITOS	LAS Y LOS ALUMNOS NECESITAN MATERIALES EDUCATIVOS QUE FACILITEN LA ENSEÑANZA Y EL APRENDIZAJE DE LAS LENGUAS YUMHU - OTOMÍES Y NÁHUATL, MEJORANDO ASÍ LA CALIDAD DE SU EDUCACIÓN
	2.30 PROMOCIÓN DE LA DIVERSIDAD, LA CULTURA, LAS TRADICIONES, LENGUA Y FORMAS DE VIDA MEDIANTE INTERCAMBIOS CULTURALES ENTRE LAS ESCUELAS DE EDUCACIÓN REGULAR Y ESCUELAS DE EDUCACIÓN INDÍGENA	PORCENTAJE DE ALUMNOS EN ESCUELAS DE EDUCACIÓN REGULAR E INDÍGENA QUE PARTICIPAN EN INTERCAMBIOS CULTURALES	DE GESTIÓN / EFICACIA / OTRO PERIODO	(NÚMERO DE ALUMNOS QUE HAN PARTICIPADO EN INTERCAMBIOS CULTURALES EN ESCUELAS DE EDUCACIÓN REGULAR E INDÍGENA/NÚMERO TOTAL DE ALUMNOS DE EDUCACIÓN BÁSICA USET)*100	LISTAS DE ASISTENCIA A LOS INTERCAMBIOS CULTURALES REPORTES DE ACTIVIDADES DE LOS INTERCAMBIOS CULTURALES EN RESGUARDO DEL DEPARTAMENTO DE EDUCACIÓN INDÍGENA DEPENDIENTE DE LA DIRECCIÓN DE EDUCACIÓN BÁSICA USET	LAS ALUMNAS Y ALUMNOS REQUIEREN INTERCAMBIOS CULTURALES QUE FOMENTEN LA COMPRENSIÓN Y EL RESPETO MUTUO ENTRE DIFERENTES CULTURAS

GOBIERNO DEL ESTADO DE TLAXCALA

PROYECTO DE PRESUPUESTO DE EGRESOS 2025

MATRIZ DE INDICADOR PARA RESULTADOS

DATOS DE IDENTIFICACIÓN

CLASIFICACIÓN Pp	E. PRESTACIÓN DE SERVICIOS PÚBLICOS
DEPENDENCIA	58. UNIDAD DE SERVICIOS EDUCATIVOS DE TLAXCALA
UNIDAD RESPONSABLE	1. DIRECCIÓN DE EDUCACIÓN BÁSICA
PROYECTO	104 - 2W. ESTRATEGIA INTEGRAL PARA LA CONSOLIDACIÓN Y TRANSFORMACIÓN DE LA EDUCACIÓN BÁSICA Y NORMAL EN TLAXCALA (FONE)
CLAVE PROGRAMÁTICA	PED

NIVEL	OBJETIVO	INDICADOR	TIPO / DIMENSIÓN / FRECUENCIA	MÉTODO DE CÁLCULO	MEDIOS DE VERIFICACIÓN	SUPUESTOS
ACTIVIDAD	2.31 FORTALECIMIENTO DEL PAPEL DEL DOCENTE DE EDUCACIÓN INDÍGENA A TRAVÉS DE ESPACIOS DE INTERCAMBIO Y REFLEXIÓN SOBRE LAS PRÁCTICAS EDUCATIVAS, METODOLOGÍAS Y ESTRATEGIAS PEDAGÓGICAS QUE PROMUEVEN LA PRESERVACIÓN Y ENSEÑANZA DE LENGUAS INDÍGENAS	PORCENTAJE DE DOCENTES DE LENGUA INDÍGENA QUE PARTICIPAN EN FOROS PARA RESIGNIFICAR SU PAPEL	DE GESTIÓN / EFICACIA / OTRO PERIODO	(NÚMERO DE DOCENTES DE LENGUA INDÍGENA QUE PARTICIPAN EN LOS FOROS PARA RESIGNIFICAR SU PAPEL/NÚMERO TOTAL DE DOCENTES DE LENGUA INDÍGENA)*100	LISTA DE ASISTENCIA A LOS FOROS REGISTROS FOTOGRÁFICOS Y DE VIDEO DE LOS FOROS CERTIFICADOS DE PARTICIPACIÓN ENTREGADOS A LOS DOCENTES EN RESGUARDO DEL DEPARTAMENTO DE EDUCACIÓN INDÍGENA DEPENDIENTE DE LA DIRECCIÓN DE EDUCACIÓN BÁSICA USET	LAS Y LOS DOCENTES REQUIEREN ESPACIO DE INTERCAMBIO Y REFLEXIÓN QUE MEJOREN SUS PRÁCTICAS EDUCATIVAS, METODOLOGÍAS Y ESTRATEGIAS PEDAGÓGICAS PARA LA PRESERVACIÓN Y ENSEÑANZA DE LENGUAS INDÍGENAS
	2.32 IMPLEMENTACIÓN DEL PROGRAMA DE LECTURA Y ESCRITURA DE LENGUAS ORIGINARIAS DE NUESTRO ESTADO EN LOS MUNICIPIOS EN DÓNDE SE OFERTE EL SERVICIO DE EDUCACIÓN INDÍGENA CON DOCENTES CERTIFICADOS	PORCENTAJE DE ALUMNOS BENEFICIADOS CON EL PROGRAMA DE LECTURA Y ESCRITURA DE LENGUAS ORIGINARIAS	DE GESTIÓN / EFICACIA / OTRO PERIODO	(NÚMERO DE ALUMNOS BENEFICIADOS CON EL PROGRAMA DE LECTURA Y ESCRITURA DE LENGUAS ORIGINARIAS/NÚMERO TOTAL DE ALUMNOS DE EDUCACIÓN BÁSICA USET)*100	DOCUMENTACIÓN Y MATERIALES DIDÁCTICOS DEL PROGRAMA EN RESGUARDO DEL DEPARTAMENTO DE EDUCACIÓN INDÍGENA DEPENDIENTE DE LA DIRECCIÓN DE EDUCACIÓN BÁSICA USET	LAS Y LOS ALUMNOS DE ESCUELAS DE EDUCACIÓN BÁSICA NECESITAN PROGRAMAS DE LECTURA Y ESCRITURA EN LENGUAS ORIGINARIAS QUE PROMUEVAN EL USO DE LA LENGUA INDÍGENA
	2.33 FOMENTO DEL ESTUDIO, USO ORAL Y ESCRITO DE LA LENGUA ORIGINARIA EN LOS ALUMNOS DE EDUCACIÓN INDÍGENA	PORCENTAJE DE ALUMNOS BENEFICIADOS EN ACTIVIDADES LÚDICAS DE EDUCACIÓN INDÍGENA	DE GESTIÓN / EFICACIA / OTRO PERIODO	(NÚMERO DE ALUMNOS MATRICULADOS EN ESCUELAS DE EDUCACIÓN BÁSICA QUE PARTICIPAN EN ACTIVIDADES LÚDICAS DE EDUCACIÓN INDÍGENA/NÚMERO TOTAL DE ALUMNOS DE EDUCACIÓN BÁSICA USET)*100	EVIDENCIA DE LAS ACTIVIDADES REALIZADAS EN RESGUARDO DEL DEPARTAMENTO DE EDUCACIÓN INDÍGENA DEPENDIENTE DE LA DIRECCIÓN DE EDUCACIÓN BÁSICA USET	LAS Y LOS ALUMNOS NECESITAN ACTIVIDADES LÚDICAS QUE LES PERMITAN ADQUIRIR CONOCIMIENTO Y APRECIO POR LAS CULTURAS Y TRADICIONES INDÍGENAS
	2.34 CONCIENTIZACIÓN DE LAS MADRES, PADRES Y TUTORES SOBRE LA IMPORTANCIA QUE TIENE EL QUE SE INVOLUCRE EN EL DESARROLLO	PORCENTAJE DE ESCUELAS DE EDUCACIÓN INDÍGENA QUE REALIZAN FESTIVALES PARA CONCIENTIZAR A MADRES, PADRES Y TUTORES SOBRE LA	DE GESTIÓN / EFICACIA / OTRO PERIODO	(NÚMERO DE ESCUELAS DE EDUCACIÓN INDÍGENA QUE REALIZAN FESTIVALES PARA CONCIENTIZAR A MADRES, PADRES Y TUTORES/NÚMERO TOTAL DE ESCUELAS DE EDUCACIÓN INDÍGENA)	REPORTES OFICIALES DE LAS ESCUELAS SOBRE LA REALIZACIÓN DE FESTIVALES, DOCUMENTACIÓN DE LOS FESTIVALES (FOTOS, VIDEOS,	LAS MADRES, PADRES Y TUTORES REQUIEREN ESPACIOS DE CONVIVENCIA QUE COADYUVEN A GENERAR CONCIENTIZAN SOBRE LA

GOBIERNO DEL ESTADO DE TLAXCALA

PROYECTO DE PRESUPUESTO DE EGRESOS 2025

MATRIZ DE INDICADOR PARA RESULTADOS

DATOS DE IDENTIFICACIÓN

CLASIFICACIÓN Pp	E. PRESTACIÓN DE SERVICIOS PÚBLICOS
DEPENDENCIA	58. UNIDAD DE SERVICIOS EDUCATIVOS DE TLAXCALA
UNIDAD RESPONSABLE	1. DIRECCIÓN DE EDUCACIÓN BÁSICA
PROYECTO	104 - 2W. ESTRATEGIA INTEGRAL PARA LA CONSOLIDACIÓN Y TRANSFORMACIÓN DE LA EDUCACIÓN BÁSICA Y NORMAL EN TLAXCALA (FONE)
CLAVE PROGRAMÁTICA	PED

NIVEL	OBJETIVO	INDICADOR	TIPO / DIMENSIÓN / FRECUENCIA	MÉTODO DE CÁLCULO	MEDIOS DE VERIFICACIÓN	SUPUESTOS
ACTIVIDAD	ACADÉMICO DE SUS HIJOS	IMPORTANCIA DE SU INVOLUCRAMIENTO EN EL DESARROLLO ACADÉMICO	DE GESTIÓN / EFICACIA / OTRO PERIODO	*100	PROGRAMAS, ETC) REGISTROS DE ASISTENCIA A LOS FESTIVALES EN RESGUARDO DEL DEPARTAMENTO DE EDUCACIÓN INDÍGENA	IMPORTANCIA Y EL IMPACTO POSITIVO QUE TIENE SU PARTICIPACIÓN EN EL DESARROLLO ACADÉMICO DE LOS ESTUDIANTES
	2.35 PRESERVACIÓN DE CULTURA TLAXCALTECA Y SUS TRADICIONES MEDIANTE EVENTOS ARTÍSTICOS EN DONDE PARTICIPEN LAS ESCUELAS DE EDUCACIÓN BÁSICA USET	PORCENTAJE DE ALUMNOS DE EDUCACIÓN BÁSICA USET BENEFICIADOS CON EVENTOS PARA PRESERVAR LA CULTURA Y TRADICIONES	DE GESTIÓN / EFICACIA / OTRO PERIODO	(NÚMERO DE ALUMNOS DE EDUCACIÓN BÁSICA USET PARTICIPANTES EN EVENTOS CULTURALES Y ARTÍSTICOS/NÚMERO TOTAL DE ALUMNOS DE EDUCACIÓN BÁSICA USET)*100	REGISTROS DE PARTICIPACIÓN DE LOS ALUMNOS EN LOS EVENTOS CULTURALES Y ARTÍSTICOS, LISTAS DE PARTICIPANTES Y EVIDENCIA FOTOGRÁFICA EN RESGUARDO DE LA DIRECCIÓN DE EDUCACIÓN BÁSICA USET	LAS Y LOS ALUMNOS DE EDUCACIÓN BÁSICA USET NECESITAN EVENTOS CULTURALES Y ARTÍSTICOS, QUE COADYUVEN A PRESERVAR Y PROMOVER LAS CULTURAS Y TRADICIONES LOCALES
	2.36 REALIZACIÓN DE DEMOSTRACIONES CON ENFOQUE DE RESPETO E INCLUSIÓN EN LAS ESCUELAS BÁSICA USET	PORCENTAJE DE ALUMNOS DE EDUCACIÓN BÁSICA USET PARTICIPANTES EN DEMOSTRACIONES CON ENFOQUE EN EL RESPETO E INCLUSIÓN	DE GESTIÓN / EFICACIA / OTRO PERIODO	(NÚMERO DE ALUMNOS DE EDUCACIÓN BÁSICA USET QUE PARTICIPAN EN DEMOSTRACIONES CON ENFOQUE EN EL RESPETO E INCLUSIÓN/NÚMERO TOTAL DE ALUMNOS DE EDUCACIÓN BÁSICA USET)*100	REGISTROS DE ASISTENCIA, FOTOGRAFÍAS Y DOCUMENTOS DE GESTIÓN EN RESGUARDO DE LA DIRECCIÓN DE EDUCACIÓN BÁSICA USET	LAS Y LOS ALUMNOS DE EDUCACIÓN BÁSICA USET NECESITAN ACTIVIDADES QUE PROMUEVAN EL RESPETO Y LA INCLUSIÓN, INDEPENDIENTEMENTE DE SUS CARACTERÍSTICAS PERSONALES, SOCIALES O CULTURALES
	2.37 PARTICIPACIÓN ACTIVA DE TODAS LAS FIGURAS EDUCATIVAS EN EL PROCESO ENSEÑANZA APRENDIZAJE DE LOS ALUMNOS DE EDUCACIÓN BÁSICA FORTALECIENDO LA CORRESPONSABILIDAD, FAMILIA-ESCUELA Y MANTENIENDO UNA COMUNICACIÓN BIDIRECCIONAL	PORCENTAJE DE MADRES, PADRES Y TUTORES DE EDUCACIÓN BÁSICA USET PARTICIPANTES EN TALLERES PARA LA PROMOCIÓN ACTIVA EN EL PROCESO DE ENSEÑANZA - APRENDIZAJE	DE GESTIÓN / EFICACIA / OTRO PERIODO	(NÚMERO DE MADRES, PADRES Y TUTORES DE EDUCACIÓN BÁSICA USET PARTICIPANTES EN TALLERES PARA LA PROMOCIÓN ACTIVA/TOTAL DE MADRES, PADRES Y TUTORES DE ALUMNOS EN ESCUELAS BÁSICA USET)*100	REGISTROS DE ASISTENCIA DE MADRES, PADRES Y TUTORES A LOS TALLERES, LISTAS DE PARTICIPANTES EN LOS TALLERES EN RESGUARDO DE LA DIRECCIÓN DE EDUCACIÓN BÁSICA USET	LAS MADRES, PADRES Y TUTORES NECESITAN TALLERES DISEÑADOS EN TEMAS RELACIONADOS AL DESARROLLO EDUCATIVO Y SOCIOEMOCIONAL DE SUS HIJAS E HIJOS

GOBIERNO DEL ESTADO DE TLAXCALA

PROYECTO DE PRESUPUESTO DE EGRESOS 2025

MATRIZ DE INDICADOR PARA RESULTADOS

DATOS DE IDENTIFICACIÓN

CLASIFICACIÓN Pp	E. PRESTACIÓN DE SERVICIOS PÚBLICOS
DEPENDENCIA	58. UNIDAD DE SERVICIOS EDUCATIVOS DE TLAXCALA
UNIDAD RESPONSABLE	1. DIRECCIÓN DE EDUCACIÓN BÁSICA
PROYECTO	104 - 2W. ESTRATEGIA INTEGRAL PARA LA CONSOLIDACIÓN Y TRANSFORMACIÓN DE LA EDUCACIÓN BÁSICA Y NORMAL EN TLAXCALA (FONE)
CLAVE PROGRAMÁTICA	PED

NIVEL	OBJETIVO	INDICADOR	TIPO / DIMENSIÓN / FRECUENCIA	MÉTODO DE CÁLCULO	MEDIOS DE VERIFICACIÓN	SUPUESTOS
ACTIVIDAD	2.38 CAPACITACIÓN DE DOCENTES PARA IDENTIFICAR Y ATENDER ENTORNOS DE VIOLENCIA EN ESCUELAS DE EDUCACIÓN BÁSICA USET	PORCENTAJE DE DOCENTES DE EDUCACIÓN BÁSICA USET CAPACITADOS PARA IDENTIFICAR Y ATENDER SITUACIONES DE VIOLENCIA Y RIESGOS PSICOSOCIALES	DE GESTIÓN / EFICACIA / TRIMESTRAL	(NÚMERO DE DOCENTES DE EDUCACIÓN BÁSICA USET CAPACITADOS PARA IDENTIFICAR Y ATENDER SITUACIONES DE VIOLENCIA Y RIESGOS PSICOSOCIALES/NÚMERO TOTAL DE DOCENTES DE EDUCACIÓN BÁSICA USET)*100	REGISTROS DE ASISTENCIA Y PARTICIPACIÓN EN PROGRAMAS DE CAPACITACIÓN SOBRE VIOLENCIA Y RIESGOS PSICOSOCIALES EVALUACIONES DE COMPETENCIAS REALIZADAS ANTES Y DESPUÉS DE LA CAPACITACIÓN EN RESGUARDO DE LA DIRECCIÓN DE EDUCACIÓN BÁSICA USET	EL PERSONAL DOCENTE DE EDUCACIÓN BÁSICA USET REQUIEREN CAPACITACIÓN QUE LES PROPORCIONE LAS HERRAMIENTAS QUE LES PERMITA ADQUIRIR LOS CONOCIMIENTOS ADECUADOS PARA IDENTIFICAR Y MANEJAR SITUACIONES DE VIOLENCIA Y RIESGOS PSICOSOCIALES
	2.39 FORTALECIMIENTO DEL DESARROLLO INTEGRAL DE LOS ALUMNOS DE EDUCACIÓN PRIMARIA USET A TRAVÉS DE LA EDUCACIÓN ARTÍSTICA	PORCENTAJE DE ESCUELAS DE EDUCACIÓN BÁSICA USET QUE IMPLEMENTAN PROYECTOS CON ÉNFASIS EN EDUCACIÓN ARTÍSTICA	DE GESTIÓN / EFICACIA / OTRO PERIODO	(NÚMERO DE ESCUELAS DE EDUCACIÓN BÁSICA USET QUE IMPLEMENTAN PROYECTOS CON ÉNFASIS EN EDUCACIÓN ARTÍSTICA/NÚMERO TOTAL DE ESCUELAS DE EDUCACIÓN BÁSICA USET)*100	REGISTROS DE PROYECTOS EDUCATIVOS CON ÉNFASIS EN EDUCACIÓN ARTÍSTICA, PLANES DE TRABAJO DE LAS ESCUELAS QUE INCLUYAN LA IMPLEMENTACIÓN DE PROYECTOS ARTÍSTICOS EN RESGUARDO DE LA DIRECCIÓN DE EDUCACIÓN PRIMARIA USET	LAS Y LOS ALUMNOS DE EDUCACIÓN PRIMARIA USET REQUIEREN PROYECTOS CON ÉNFASIS EN EDUCACIÓN ARTÍSTICA PARA FORTALECER SU DESARROLLO INTEGRAL
	2.40 IMPLEMENTACIÓN DE CAMPAÑAS INTERINSTITUCIONALES EN LAS ESCUELAS DE EDUCACIÓN BÁSICA USET PARA GENERAR LA CULTURA DE RESPETO E IGUALDAD SUSTANTIVA ENTRE LA COMUNIDAD EDUCATIVA	PORCENTAJE DE ALUMNOS DE EDUCACIÓN BÁSICA USET PARTICIPANTES EN CAMPAÑAS DE FOMENTO AL RESPETO Y LA IGUALDAD SUSTANTIVA	DE GESTIÓN / EFICACIA / OTRO PERIODO	(NÚMERO DE ALUMNOS DE EDUCACIÓN BÁSICA USET PARTICIPANTES EN CAMPAÑAS DE FOMENTO AL RESPETO Y LA IGUALDAD SUSTANTIVA/NÚMERO TOTAL DE ALUMNOS DE EDUCACIÓN BÁSICA USET)*100	REGISTROS DE ASISTENCIA DE LOS ALUMNOS A LAS CAMPAÑAS DE FOMENTO AL RESPETO Y LA IGUALDAD SUSTANTIVA, FOTOGRAFÍAS, VIDEOS O REGISTROS AUDIOVISUALES DE LAS CAMPAÑAS Y ACTIVIDADES EN RESGUARDO DE LA DIRECCIÓN DE EDUCACIÓN BÁSICA USET	LAS Y LOS ALUMNOS DE EDUCACIÓN BÁSICA USET, NECESITAN CAMPAÑAS DE FOMENTO AL RESPETO Y LA IGUALDAD SUSTANTIVA

GOBIERNO DEL ESTADO DE TLAXCALA

PROYECTO DE PRESUPUESTO DE EGRESOS 2025

MATRIZ DE INDICADOR PARA RESULTADOS

DATOS DE IDENTIFICACIÓN

CLASIFICACIÓN Pp	E. PRESTACIÓN DE SERVICIOS PÚBLICOS
DEPENDENCIA	58. UNIDAD DE SERVICIOS EDUCATIVOS DE TLAXCALA
UNIDAD RESPONSABLE	1. DIRECCIÓN DE EDUCACIÓN BÁSICA
PROYECTO	104 - 2W. ESTRATEGIA INTEGRAL PARA LA CONSOLIDACIÓN Y TRANSFORMACIÓN DE LA EDUCACIÓN BÁSICA Y NORMAL EN TLAXCALA (FONE)
CLAVE PROGRAMÁTICA	PED

NIVEL	OBJETIVO	INDICADOR	TIPO / DIMENSIÓN / FRECUENCIA	MÉTODO DE CÁLCULO	MEDIOS DE VERIFICACIÓN	SUPUESTOS
ACTIVIDAD	2.41 CONCIENTIZACIÓN DE LAS MADRES, PADRES Y TUTORES SOBRE LA IMPORTANCIA QUE TIENE EL QUE SE INVOLUCREN EN EL DESARROLLO ACADÉMICO DE SUS HIJOS	PORCENTAJE DE ESCUELAS DE EDUCACIÓN BÁSICA USET QUE REALIZAN FESTIVALES PARA CONCIENTIZAR A MADRES, PADRES Y TUTORES SOBRE LA IMPORTANCIA DE SU INVOLUCRAMIENTO EN EL DESARROLLO ACADÉMICO	DE GESTIÓN / EFICACIA / OTRO PERIODO	(NÚMERO DE ESCUELAS DE EDUCACIÓN BÁSICA USET QUE REALIZAN FESTIVALES PARA CONCIENTIZAR A MADRES, PADRES Y TUTORES/NÚMERO TOTAL DE ESCUELAS DE EDUCACIÓN BÁSICA USET)*100	REPORTES OFICIALES DE LAS ESCUELAS SOBRE LA REALIZACIÓN DE FESTIVALES, DOCUMENTACIÓN DE LOS FESTIVALES (FOTOS, VIDEOS, PROGRAMAS, ETC) REGISTROS DE ASISTENCIA A LOS FESTIVALES EN RESGUARDO DE LA DIRECCIÓN DE EDUCACIÓN BÁSICA USET	LAS MADRES, PADRES Y TUTORES NECESITAN PARTICIPAR EN FESTIVALES QUE LES AYUDEN A GENERAR CONCIENCIA SOBRE LA IMPORTANCIA Y EL IMPACTO POSITIVO QUE TIENE SU PARTICIPACIÓN EN EL DESARROLLO ACADÉMICO DE LOS ESTUDIANTES
	2.42 FOMENTO DEL RESPETO, LA TOLERANCIA Y LA EMPATÍA DE LA SOCIEDAD EN GENERAL MEDIANTE CAMPAÑAS PARA FAVORECER LA INCLUSIÓN HACÍA LOS ALUMNOS QUE ENFRENTAN BARRERAS PARA EL APRENDIZAJE ASOCIADAS A UNA DISCAPACIDAD	PORCENTAJE DE ALUMNOS DE ESCUELAS DE EDUCACIÓN SECUNDARIA GENERAL USET QUE PARTICIPAN ACTIVAMENTE EN CAMPAÑAS DE SENSIBILIZACIÓN Y APOYO DIRIGIDAS A COMPAÑEROS CON CAPACIDADES DIFERENTES	DE GESTIÓN / EFICACIA / OTRO PERIODO	(NÚMERO DE ALUMNOS DE EDUCACIÓN SECUNDARIA GENERAL QUE PARTICIPAN EN CAMPAÑAS PARA ATENDER A ALUMNOS CON BARRERAS DE APRENDIZAJE ASOCIADAS A UNA DISCAPACIDAD/NÚMERO TOTAL DE ALUMNOS DE EDUCACIÓN SECUNDARIA GENERAL USET)*100	REGISTROS DE ASISTENCIA A LAS CAMPAÑAS DE SENSIBILIZACIÓN Y APOYO DIRIGIDAS A COMPAÑEROS CON CAPACIDADES DIFERENTES, INFORMES DE ACTIVIDADES DE LAS ESCUELAS Y EVIDENCIA FOTOGRÁFICA EN RESGUARDO DE LA DIRECCIÓN DE EDUCACIÓN SECUNDARIA	LAS Y LOS ALUMNOS DE EDUCACIÓN SECUNDARIA GENERAL USET NECESITAN CAMPAÑAS EN LAS QUE SE FOMENTE LA REFLEXIÓN SOBRE LA IMPORTANCIA DE LOS VALORES DE RESPETO, TOLERANCIA Y EMPATÍA Y FOMENTAN UN AMBIENTE INCLUSIVO Y AMIGABLE
	2.43 REALIZACIÓN DE ACTIVIDADES CULTURALES, TECNOLÓGICAS, RECREATIVAS Y DEPORTIVAS EN LAS ESCUELAS DE EDUCACIÓN BÁSICA	PORCENTAJE DE ESCUELAS DE EDUCACIÓN SECUNDARIA GENERAL QUE REALIZAN CONVIVENCIAS FAMILIARES	DE GESTIÓN / EFICACIA / TRIMESTRAL	(NÚMERO DE ESCUELAS DE EDUCACIÓN SECUNDARIA GENERAL QUE REALIZAN CONVIVENCIAS FAMILIARES/NÚMERO TOTAL DE ESCUELAS DE EDUCACIÓN SECUNDARIA GENERAL)*100	REGISTROS DE LAS ESCUELAS SOBRE LA ORGANIZACIÓN DE CONVIVENCIAS FAMILIARES, PROGRAMACIÓN Y ANUNCIOS EN RESGUARDO DEL DEPARTAMENTO DE EDUCACIÓN SECUNDARIA GENERAL DEPENDIENTE DE LA DIRECCIÓN DE EDUCACIÓN BÁSICA	LA COMUNIDAD EDUCATIVA DE LAS ESCUELAS DE EDUCACIÓN SECUNDARIA GENERAL, REQUIERE CONVIVENCIAS FAMILIARES QUE PROMUEVAN LAS SANAS RELACIONES

GOBIERNO DEL ESTADO DE TLAXCALA

PROYECTO DE PRESUPUESTO DE EGRESOS 2025

MATRIZ DE INDICADOR PARA RESULTADOS

DATOS DE IDENTIFICACIÓN

CLASIFICACIÓN Pp	E. PRESTACIÓN DE SERVICIOS PÚBLICOS
DEPENDENCIA	58. UNIDAD DE SERVICIOS EDUCATIVOS DE TLAXCALA
UNIDAD RESPONSABLE	1. DIRECCIÓN DE EDUCACIÓN BÁSICA
PROYECTO	104 - 2W. ESTRATEGIA INTEGRAL PARA LA CONSOLIDACIÓN Y TRANSFORMACIÓN DE LA EDUCACIÓN BÁSICA Y NORMAL EN TLAXCALA (FONE)
CLAVE PROGRAMÁTICA	PED

NIVEL	OBJETIVO	INDICADOR	TIPO / DIMENSIÓN / FRECUENCIA	MÉTODO DE CÁLCULO	MEDIOS DE VERIFICACIÓN	SUPUESTOS
ACTIVIDAD	2.44 CAPACITACIÓN A DOCENTES Y PERSONAL ADMINISTRATIVO DE EDUCACIÓN SECUNDARIA TÉCNICA PARA GENERAR ENTORNOS SALUDABLES LIBRES DE VIOLENCIA EN LAS INSTITUCIONES EDUCATIVAS	PORCENTAJE DE DOCENTES Y PERSONAL ADMINISTRATIVO DE EDUCACIÓN SECUNDARIA TÉCNICA CAPACITADO PARA EVITAR CASOS DE ACOSO ESCOLAR	DE GESTIÓN / EFICACIA / OTRO PERIODO	(NÚMERO DE DOCENTES Y PERSONAL ADMINISTRATIVO DE EDUCACIÓN SECUNDARIA TÉCNICA QUE HAN COMPLETADO SATISFACTORIAMENTE LA CAPACITACIÓN EN PREVENCIÓN DE ACOSO ESCOLAR/NÚMERO TOTAL DE DOCENTES Y PERSONAL ADMINISTRATIVO DE EDUCACIÓN SECUNDARIA TÉCNICA)*100	REGISTROS DE ASISTENCIA A CAPACITACIONES CERTIFICADOS DE PARTICIPACIÓN EN CAPACITACIONES INFORMES DE CAPACITACIÓN EN RESGUARDO DEL DEPARTAMENTO DE SECUNDARIAS TÉCNICAS DEPENDIENTE DE LA DIRECCIÓN DE EDUCACIÓN BÁSICA USET	EL PERSONAL DOCENTE Y ADMINISTRATIVO DE EDUCACIÓN SECUNDARIA TÉCNICA REQUIEREN SER CAPACITADOS EN LA PREVENCIÓN Y MANEJO DE CASOS DE ACOSO ESCOLAR
	2.45 PROGRAMACIÓN DE ESCUELAS DE EDUCACIÓN BÁSICA PARA MEJORAR LAS CONDICIONES DE INFRAESTRUCTURA Y EQUIPAMIENTO RELACIONADAS AL EJERCICIO Y DIFUSIÓN DE LA CIENCIA Y TECNOLOGÍA	PORCENTAJE DE ALUMNOS EN ESCUELAS DE EDUCACIÓN BÁSICA PROGRAMADAS CON MEJORAMIENTO DE INFRAESTRUCTURA Y EQUIPAMIENTO PARA LA ENSEÑANZA DE CIENCIA Y TECNOLOGÍA	DE GESTIÓN / EFICACIA / OTRO PERIODO	(NÚMERO DE ALUMNOS EN ESCUELAS DE EDUCACIÓN BÁSICA PROGRAMADAS CON MEJORAMIENTO Y EQUIPAMIENTO PARA LA ENSEÑANZA DE CIENCIA Y TECNOLOGÍA/NÚMERO TOTAL DE ALUMNOS DE ESCUELAS DE EDUCACIÓN BÁSICA USET)*100	INFORMES DE EVALUACIÓN DE INFRAESTRUCTURA Y EQUIPAMIENTO, REGISTROS DE PROGRAMACIÓN DE INTERVENCIONES DE MANTENIMIENTO Y MEJORAS EN RESGUARDO DEL DEPARTAMENTO DE INFRAESTRUCTURA Y EQUIPAMIENTO DEPENDIENTE DE LA DIRECCIÓN DE PLANEACIÓN EDUCATIVA	LAS ESCUELAS DE EDUCACIÓN BÁSICA REQUIEREN ACCIONES DE MEJORAMIENTO DE INFRAESTRUCTURA Y EQUIPAMIENTO RELACIONADAS AL EJERCICIO Y DIFUSIÓN DE LA CIENCIA Y TECNOLOGÍA
	2.46 FORTALECIDAS UNIDADES DE SERVICIOS DE APOYO A LA EDUCACIÓN REGULAR A TRAVÉS DEL INCREMENTO DE LA BIBLIOGRAFÍA ESPECIALIZADA	PORCENTAJE DE USAER BENEFICIADAS CON BIBLIOGRAFÍA ESPECIALIZADA	DE GESTIÓN / EFICACIA / OTRO PERIODO	(NÚMERO DE USAER BENEFICIADAS CON LA ENTREGA DE BIBLIOGRAFÍA ESPECIALIZADA/NÚMERO TOTAL DE USAER)*100	REGISTROS DE ENTREGA DE BIBLIOGRAFÍA ESPECIALIZADA A LAS USAER, INVENTARIOS DE LOS MATERIALES ENTREGADOS EN RESGUARDO DEL DEPARTAMENTO DE EDUCACIÓN ESPECIAL DEPENDIENTE DE LA DIRECCIÓN DE EDUCACIÓN BÁSICA	LAS UNIDADES DE SERVICIOS DE APOYO A LA EDUCACIÓN REGULAR REQUIEREN BIBLIOGRAFÍA ESPECIALIZADA PARA MEJORAR LOS SERVICIOS DE ATENCIÓN ESPECIAL

GOBIERNO DEL ESTADO DE TLAXCALA

PROYECTO DE PRESUPUESTO DE EGRESOS 2025

MATRIZ DE INDICADOR PARA RESULTADOS

DATOS DE IDENTIFICACIÓN

CLASIFICACIÓN Pp	E. PRESTACIÓN DE SERVICIOS PÚBLICOS
DEPENDENCIA	58. UNIDAD DE SERVICIOS EDUCATIVOS DE TLAXCALA
UNIDAD RESPONSABLE	1. DIRECCIÓN DE EDUCACIÓN BÁSICA
PROYECTO	104 - 2W. ESTRATEGIA INTEGRAL PARA LA CONSOLIDACIÓN Y TRANSFORMACIÓN DE LA EDUCACIÓN BÁSICA Y NORMAL EN TLAXCALA (FONE)
CLAVE PROGRAMÁTICA	PED

NIVEL	OBJETIVO	INDICADOR	TIPO / DIMENSIÓN / FRECUENCIA	MÉTODO DE CÁLCULO	MEDIOS DE VERIFICACIÓN	SUPUESTOS
ACTIVIDAD	2.47 FORTALECIMIENTO DE LA EDUCACIÓN ESPECIAL MEJORANDO LA ATENCIÓN DE LOS ALUMNOS A TRAVÉS DEL SEGUIMIENTO Y PERMANENCIA EN EL SISTEMA EDUCATIVO	PORCENTAJE DE ALUMNOS BENEFICIADOS CON EL PROGRAMA DE SEGUIMIENTO EN EDUCACIÓN ESPECIAL	DE GESTIÓN / EFICACIA / OTRO PERIODO	(NÚMERO DE ALUMNOS EGRESADOS DEL NIVEL PRIMARIA EN EL CAM/NÚMERO DE ALUMNOS DE LOS CAM QUE INGRESAN A SECUNDARIA)*100	REGISTROS DE ALUMNOS INCORPORADOS EN EL PROGRAMA DE SEGUIMIENTO EN RESGUARDO DEL DEPARTAMENTO DE EDUCACIÓN ESPECIAL DEPENDIENTE DE LA DIRECCIÓN DE EDUCACIÓN BÁSICA USET	LOS ALUMNOS QUE PRESENTAN BARRERAS PARA EL APRENDIZAJE NECESITAN PROGRAMAS DE SEGUIMIENTO A NIVEL SECUNDARIA EN LOS CENTROS DE ATENCIÓN MÚLTIPLE QUE COADYUVEN A SU PERMANENCIA DENTRO DEL SISTEMA EDUCATIVO
	2.48 CAPACITACIÓN Y PROFESIONALIZACIÓN DOCENTE EN ESCUELAS DE EDUCACIÓN BÁSICA QUE ATIENDEN ALUMNOS CON NECESIDADES EDUCATIVAS ESPECIALES	PORCENTAJE DE DOCENTES QUE ATIENDEN ALUMNOS CON NECESIDADES ESPECIALES CAPACITADOS	DE GESTIÓN / EFICACIA / OTRO PERIODO	(NÚMERO DE DOCENTES QUE HAN RECIBIDO CAPACITACIÓN Y QUE ATIENDEN A ALUMNOS CON NECESIDADES ESPECIALES/NÚMERO TOTAL DE DOCENTES DE EDUCACIÓN ESPECIAL USET)*100	REGISTROS DE ASISTENCIA Y PARTICIPACIÓN EN CURSOS DE CAPACITACIÓN, CERTIFICADOS DE FINALIZACIÓN DE CURSOS EN RESGUARDO DEL DEPARTAMENTO DE EDUCACIÓN ESPECIAL DEPENDIENTE DE LA DIRECCIÓN DE EDUCACIÓN BÁSICA USET	LAS Y LOS ALUMNOS CON NECESIDADES ESPECIALES REQUIEREN DOCENTES CAPACITADOS QUE CONTRIBUYAN A FORTALECER SUS CAPACIDADES Y HABILIDADES
	2.49 ELABORACIÓN E IMPLEMENTACIÓN DE PLANES DE INTERVENCIÓN QUE BENEFICIARÁN A ALUMNOS CON ALGUNA DISCAPACIDAD IDENTIFICADA	PORCENTAJE DE ALUMNOS EN ESCUELAS DE EDUCACIÓN ESPECIAL BENEFICIADOS CON PLANES DE INTERVENCIÓN	DE GESTIÓN / EFICACIA / OTRO PERIODO	(NÚMERO DE ALUMNOS EN ESCUELAS DE EDUCACIÓN ESPECIAL QUE HAN SIDO BENEFICIADOS CON PLANES DE INTERVENCIÓN/NÚMERO TOTAL DE ALUMNOS DE EDUCACIÓN ESPECIAL USET)*100	REGISTROS DE LOS PLANES DE INTERVENCIÓN, EVALUACIONES DE NECESIDADES EDUCATIVAS ESPECIALES EN RESGUARDO DEL DEPARTAMENTO DE EDUCACIÓN ESPECIAL DEPENDIENTE DE LA DIRECCIÓN DE EDUCACIÓN BÁSICA USET	LAS Y LOS ALUMNOS CON NECESIDADES ESPECIALES REQUIEREN PLANES DE INTERVENCIÓN QUE RESPONDAN A SUS NECESIDADES ESPECÍFICAS Y PROMUEVAN EL ÉXITO ESTUDIANTIL

GOBIERNO DEL ESTADO DE TLAXCALA

PROYECTO DE PRESUPUESTO DE EGRESOS 2025

MATRIZ DE INDICADOR PARA RESULTADOS

DATOS DE IDENTIFICACIÓN

CLASIFICACIÓN Pp	E. PRESTACIÓN DE SERVICIOS PÚBLICOS
DEPENDENCIA	58. UNIDAD DE SERVICIOS EDUCATIVOS DE TLAXCALA
UNIDAD RESPONSABLE	1. DIRECCIÓN DE EDUCACIÓN BÁSICA
PROYECTO	104 - 2W. ESTRATEGIA INTEGRAL PARA LA CONSOLIDACIÓN Y TRANSFORMACIÓN DE LA EDUCACIÓN BÁSICA Y NORMAL EN TLAXCALA (FONE)
CLAVE PROGRAMÁTICA	PED

NIVEL	OBJETIVO	INDICADOR	TIPO / DIMENSIÓN / FRECUENCIA	MÉTODO DE CÁLCULO	MEDIOS DE VERIFICACIÓN	SUPUESTOS
ACTIVIDAD	2.50 CAPACITACIÓN AL PERSONAL DOCENTE DE LOS CENTROS DE ATENCIÓN MÚLTIPLE Y UNIDADES DE SERVICIOS DE APOYO A LA EDUCACIÓN REGULAR PARA INTEGRAR EL LENGUAJE DE SEÑAS Y BRAILLE EN EL PROCESO DE ENSEÑANZA APRENDIZAJE	PORCENTAJE DE DOCENTES DE EDUCACIÓN ESPECIAL QUE PARTICIPAN EN CAPACITACIONES SOBRE LENGUAJE DE SEÑAS Y BRAILLE	DE GESTIÓN / EFICACIA / OTRO PERIODO	(NÚMERO DE DOCENTES DE EDUCACIÓN ESPECIAL CAPACITADOS EN LENGUAJE DE SEÑAS Y BRAILLE/NÚMERO TOTAL DE DOCENTES DE EDUCACIÓN ESPECIAL USET)*100	REGISTROS DE ASISTENCIA A LAS CAPACITACIONES, CERTIFICADOS DE PARTICIPACIÓN EN RESGUARDO DEL DEPARTAMENTO DE EDUCACIÓN ESPECIAL DEPENDIENTE DE LA DIRECCIÓN DE EDUCACIÓN BÁSICA	EL PERSONAL DE EDUCACIÓN ESPECIAL REQUIERE CAPACITACIONES EN PARA INTEGRAR EL LENGUAJE DE SEÑAS Y BRAILLE EN EL PROCESO DE ENSEÑANZA APRENDIZAJE
	2.51 CONTRIBUCIÓN EN EL DESARROLLO INTEGRAL DE LAS NIÑAS Y ADOLESCENTES QUE PRESENTAN DEPENDENCIA FUNCIONAL	PORCENTAJE DE ALUMNAS IDENTIFICADAS CON DEPENDENCIA FUNCIONAL CANALIZADAS PARA SU ATENCIÓN	DE GESTIÓN / EFICACIA / OTRO PERIODO	(NÚMERO DE ALUMNAS IDENTIFICADAS CON DEPENDENCIA FUNCIONAL QUE HAN SIDO CANALIZADAS PARA SU ATENCIÓN/NÚMERO TOTAL DE ALUMNAS DE EDUCACIÓN ESPECIAL USET)*100	REGISTROS DE IDENTIFICACIÓN DE ALUMNAS CON DEPENDENCIA FUNCIONAL, DOCUMENTOS DE CANALIZACIÓN A SERVICIOS DE ATENCIÓN EN RESGUARDO DEL DEPARTAMENTO DE EDUCACIÓN ESPECIAL DEPENDIENTE DE LA DIRECCIÓN DE EDUCACIÓN BÁSICA	LAS ALUMNAS CON DEPENDENCIA FUNCIONAL REQUIEREN UNA IDENTIFICACIÓN Y CANALIZACIÓN ADECUADA PARA SU DESARROLLO Y BIENESTAR
	2.52 FORTALECIMIENTO DE LAS HABILIDADES PARA LA ENSEÑANZA Y APRENDIZAJE DE LAS ARTES EN BENEFICIO DE LOS ESTUDIANTES DE LAS INSTITUCIONES Y PLANTELES EDUCATIVOS	PORCENTAJE DE DOCENTES DE EDUCACIÓN SECUNDARIA QUE PARTICIPAN EN CAPACITACIONES PARA FORTALECER SUS HABILIDADES EN EL PROCESO DE ENSEÑANZA - APRENDIZAJE DE LA EDUCACIÓN ARTÍSTICA	DE GESTIÓN / EFICACIA / OTRO PERIODO	(NÚMERO DE DOCENTES DE EDUCACIÓN SECUNDARIA QUE PARTICIPAN EN CAPACITACIONES PARA FORTALECER SUS HABILIDADES PARA EL PROCESO DE ENSEÑANZA - APRENDIZAJE/NÚMERO TOTAL DE DOCENTES DE EDUCACIÓN SECUNDARIA)*100	REGISTROS DE ASISTENCIA A LAS CAPACITACIONES, CERTIFICADOS DE PARTICIPACIÓN, EN RESGUARDO DE LA COORDINACIÓN DE EDUCACIÓN SECUNDARIA DEPENDIENTE DE LA DIRECCIÓN DE EDUCACIÓN BÁSICA USET	EL PERSONAL DOCENTE DE EDUCACIÓN SECUNDARIA REQUIERE CAPACITACIONES QUE FORTALEZCAN SUS HABILIDADES EN LA ENSEÑANZA DE LA EDUCACIÓN ARTÍSTICA

GOBIERNO DEL ESTADO DE TLAXCALA

PROYECTO DE PRESUPUESTO DE EGRESOS 2025

MATRIZ DE INDICADOR PARA RESULTADOS

DATOS DE IDENTIFICACIÓN

CLASIFICACIÓN Pp	E. PRESTACIÓN DE SERVICIOS PÚBLICOS
DEPENDENCIA	58. UNIDAD DE SERVICIOS EDUCATIVOS DE TLAXCALA
UNIDAD RESPONSABLE	1. DIRECCIÓN DE EDUCACIÓN BÁSICA
PROYECTO	104 - 2W. ESTRATEGIA INTEGRAL PARA LA CONSOLIDACIÓN Y TRANSFORMACIÓN DE LA EDUCACIÓN BÁSICA Y NORMAL EN TLAXCALA (FONE)
CLAVE PROGRAMÁTICA	PED

NIVEL	OBJETIVO	INDICADOR	TIPO / DIMENSIÓN / FRECUENCIA	MÉTODO DE CÁLCULO	MEDIOS DE VERIFICACIÓN	SUPUESTOS
ACTIVIDAD	2.53 FORTALECIMIENTO DE LA ENSEÑANZA DE LA EDUCACIÓN ARTÍSTICA EN LOS ALUMNOS DE EDUCACIÓN BÁSICA CON ÉNFASIS EN LOS CONTENIDOS LOCALES	PORCENTAJE DE ESCUELAS SECUNDARIA USET QUE IMPLEMENTAN PROYECTOS DIDÁCTICOS QUE FORTALECEN LA ENSEÑANZA DE LA EDUCACIÓN ARTÍSTICA	DE GESTIÓN / EFICACIA / OTRO PERIODO	(NÚMERO DE ESCUELAS DE EDUCACIÓN SECUNDARIA QUE IMPLEMENTAN PROYECTOS DIDÁCTICOS PARA FORTALECER LA ENSEÑANZA DE LA EDUCACIÓN ARTÍSTICA/NÚMERO TOTAL DE ESCUELAS DE EDUCACIÓN SECUNDARIA USET)*100	DOCUMENTACIÓN DE LOS PROYECTOS DIRECTIVOS IMPLEMENTADOS, EN RESGUARDO DE LA COORDINACIÓN DE EDUCACIÓN ARTÍSTICA DEPENDIENTE DE LA DIRECCIÓN DE EDUCACIÓN BÁSICA USET	LAS Y LOS ALUMNOS DE LAS ESCUELAS DE EDUCACIÓN SECUNDARIA USET NECESITAN PROYECTOS DIDÁCTICOS QUE COADYUVEN A DESARROLLAR SUS HABILIDADES ARTÍSTICAS QUE FORTALECEN NUESTRA IDENTIDAD CULTURAL
	2.54 FLEXIBILIZACIÓN DEL CURRÍCULO EN LA ENSEÑANZA DE LOS CONTENIDOS DE LAS ARTES A TRAVÉS DE ESTRATEGIAS PEDAGÓGICAS Y TALLERES	PORCENTAJE DE DOCENTES DE SECUNDARIA USET QUE PARTICIPAN EN TALLERES PARA LA FLEXIBILIZACIÓN DEL CURRÍCULO EN LA ENSEÑANZA DE LAS ARTES	DE GESTIÓN / EFICACIA / OTRO PERIODO	(NÚMERO DE DOCENTES DE SECUNDARIA USET QUE PARTICIPAN EN TALLERES PARA LA FLEXIBILIZACIÓN DEL CURRÍCULO EN LA ENSEÑANZA DE LAS ARTES/NÚMERO TOTAL DE DOCENTES DE SECUNDARIA USET)*100	REGISTROS DE ASISTENCIA A LOS TALLERES Y EVIDENCIA FOTOGRÁFICA EN RESGUARDO DE LA COORDINACIÓN DE EDUCACIÓN ARTÍSTICA DEPENDIENTE DE LA DIRECCIÓN DE EDUCACIÓN BÁSICA USET	EL PERSONAL DOCENTE DE EDUCACIÓN SECUNDARIA USET NECESITA TALLERES QUE CONTRIBUYAN A MEJORAR SUS CONOCIMIENTOS Y HABILIDADES QUE EN LA PRÁCTICA EDUCATIVA DE LA ENSEÑANZA DE LAS ARTES
	2.55 FORTALECIMIENTO DE LA COMUNICACIÓN EN LAS ESCUELAS DE EDUCACIÓN BÁSICA POR MEDIO DE LAS CONVIVENCIAS FAMILIARES	PORCENTAJE DE ESCUELAS DE EDUCACIÓN BÁSICA USET PARTICIPANTES EN CONVIVENCIAS FAMILIARES	DE GESTIÓN / EFICACIA / OTRO PERIODO	(NÚMERO DE ESCUELAS DE EDUCACIÓN BÁSICA USET QUE ORGANIZAN Y PARTICIPAN EN CONVIVENCIAS FAMILIARES/NÚMERO TOTAL DE ESCUELAS DE EDUCACIÓN BÁSICA USET)*100	REGISTROS DE PARTICIPACIÓN EN LAS CONVIVENCIAS FAMILIARES, INFORMES DE LAS AUTORIDADES EDUCATIVAS, FOTOGRAFÍAS O VIDEOS DE LOS EVENTOS EN RESGUARDO DE LA DIRECCIÓN DE EDUCACIÓN FÍSICA USET	LAS ESCUELAS DE EDUCACIÓN BÁSICA ESTABLECEN ESPACIOS DE CONVIVENCIA QUE FOMENTAN LA COLABORACIÓN ENTRE PADRES, ALUMNOS Y MAESTROS PARA EL MEJORAMIENTO DEL PROCESO EDUCATIVO
	2.56 FORTALECIMIENTO DE LAS HABILIDADES Y DESTREZAS MOTRICES DE LOS ALUMNOS DE EDUCACIÓN PRIMARIA Y SECUNDARIA USET PARA SU DESARROLLO EN EL PROGRAMA "LIGAS DEPORTIVAS ESCOLARES"	PORCENTAJE DE ALUMNOS DE EDUCACIÓN PRIMARIA Y SECUNDARIA USET QUE PARTICIPAN EN EL PROGRAMA "LIGAS DEPORTIVAS ESCOLARES"	DE GESTIÓN / EFICACIA / OTRO PERIODO	(NÚMERO DE ALUMNOS DE EDUCACIÓN PRIMARIA Y SECUNDARIA USET QUE PARTICIPAN EN LIGAS DEPORTIVAS/NÚMERO TOTAL DE ALUMNOS DE EDUCACIÓN PRIMARIA Y SECUNDARIA USET)*100	REGISTROS DE INSCRIPCIÓN EN LAS LIGAS DEPORTIVAS, LISTAS DE PARTICIPANTES DE LOS EQUIPOS DEPORTIVOS EN RESGUARDO DE LA DIRECCIÓN DE EDUCACIÓN FÍSICA	LAS Y LOS ALUMNOS DE EDUCACIÓN PRIMARIA Y SECUNDARIA USET NECESITAN FORTALECER SUS HABILIDADES Y DESTREZAS MEDIANTE LA PRÁCTICA DE UN DEPORTE

GOBIERNO DEL ESTADO DE TLAXCALA

PROYECTO DE PRESUPUESTO DE EGRESOS 2025

MATRIZ DE INDICADOR PARA RESULTADOS

DATOS DE IDENTIFICACIÓN

CLASIFICACIÓN Pp	E. PRESTACIÓN DE SERVICIOS PÚBLICOS
DEPENDENCIA	58. UNIDAD DE SERVICIOS EDUCATIVOS DE TLAXCALA
UNIDAD RESPONSABLE	1. DIRECCIÓN DE EDUCACIÓN BÁSICA
PROYECTO	104 - 2W. ESTRATEGIA INTEGRAL PARA LA CONSOLIDACIÓN Y TRANSFORMACIÓN DE LA EDUCACIÓN BÁSICA Y NORMAL EN TLAXCALA (FONE)
CLAVE PROGRAMÁTICA	PED

NIVEL	OBJETIVO	INDICADOR	TIPO / DIMENSIÓN / FRECUENCIA	MÉTODO DE CÁLCULO	MEDIOS DE VERIFICACIÓN	SUPUESTOS
ACTIVIDAD	2.57 FORTALECIMIENTO DE LA COMUNICACIÓN ENTRE LOS ACTORES COMO ALUMNOS, PERSONAL DOCENTE Y PADRES Y MADRES DE FAMILIA	PORCENTAJE DE ESCUELAS DE EDUCACIÓN BÁSICA USET QUE PARTICIPAN EN ACTIVIDADES COMPLEMENTARIAS	DE GESTIÓN / EFICACIA / TRIMESTRAL	(NÚMERO DE ESCUELAS DE EDUCACIÓN BÁSICA USET QUE PARTICIPAN EN ACTIVIDADES COMPLEMENTARIAS/NÚMERO TOTAL DE ESCUELAS DE EDUCACIÓN BÁSICA USET)*100	REGISTROS DE PARTICIPACIÓN DE LAS ESCUELAS EN ACTIVIDADES COMPLEMENTARIAS, REGISTROS DE EVENTOS Y COMPETENCIAS EN RESGUARDO DE LA DIRECCIÓN DE EDUCACIÓN FÍSICA	LA COMUNIDAD EDUCATIVA DE LAS ESCUELAS DE EDUCACIÓN BÁSICA USET REQUIERE SENSIBILIZACIÓN PARA ESTABLECER AMBIENTES LIBRES DE DISCRIMINACIÓN Y MALTRATO, FAVORECIENDO LA SALUD MENTAL DE LOS ALUMNO
	2.58 FORTALECIMIENTO DE LA PRÁCTICA DOCENTE Y LA INVESTIGACIÓN EDUCATIVA EN LAS ESCUELAS NORMALES A TRAVÉS DE PROYECTOS PEDAGÓGICOS, CREACIÓN Y OFERTA DE POSGRADOS EN EDUCACIÓN A EGRESADOS DE LAS ESCUELAS NORMALES Y DOCENTES DE EDUCACIÓN	PORCENTAJE DE ESCUELAS NORMALES QUE IMPLEMENTAN PROYECTOS ENFOCADOS A LA PRÁCTICA DOCENTE Y LA INVESTIGACIÓN EN ESCUELAS NORMALES	DE GESTIÓN / EFICACIA / OTRO PERIODO	(NÚMERO DE ESCUELAS NORMALES QUE HAN IMPLEMENTADO PROYECTOS ENFOCADOS A LA PRÁCTICA DOCENTE E INVESTIGACIÓN/NÚMERO TOTAL DE ESCUELAS NORMALES EN EL ESTADO)*100	REGISTROS DE PROYECTOS DE INVESTIGACIÓN REALIZADOS E IMPLEMENTADOS POR LAS ESCUELAS NORMALES, EN RESGUARDO DE LA DIRECCIÓN DE EDUCACIÓN TERMINAL	EL PERSONAL DOCENTE DE LAS ESCUELAS NORMALES REQUIEREN PROYECTOS DE FOMENTO DE LA CULTURA DE LA INVESTIGACIÓN Y LA INNOVACIÓN PEDAGÓGICA EN EL ENTORNO EDUCATIVO
	2.59 CAPACITACIÓN Y ACTUALIZACIÓN DOCENTE PARA EL FORTALECIMIENTO DE LAS ESCUELAS FORMADORAS DE DOCENTES	PORCENTAJE DE DOCENTES DE ESCUELAS NORMALES CAPACITADOS PARA EL FORTALECIMIENTO DE SUS COMPETENCIAS PEDAGÓGICAS Y PROFESIONALES	DE GESTIÓN / EFICACIA / OTRO PERIODO	(NÚMERO DE DOCENTES DE ESCUELAS NORMALES QUE HAN RECIBIDO CAPACITACIÓN PARA FORTALECER SUS COMPETENCIAS PEDAGÓGICAS Y PROFESIONALES/NÚMERO TOTAL DE DOCENTES DE ESCUELAS NORMALES EN EL ESTADO)*100	REGISTROS DE ASISTENCIA A LAS CAPACITACIONES, CERTIFICADOS DE PARTICIPACIÓN, EN RESGUARDO DE LA DIRECCIÓN DE EDUCACIÓN TERMINAL	EL PERSONAL DOCENTE DE LAS ESCUELAS NORMALES NECESITA PROGRAMAS DE CAPACITACIÓN CONTINUA QUE ACCESIBLES Y ACTUALIZADOS PARA MEJORAR SUS COMPETENCIAS PEDAGÓGICAS Y PROFESIONALES
	2.60 CAPACITACIÓN Y ACTUALIZACIÓN PROFESIONAL A TRAVÉS DE ESPECIALIDADES Y POSGRADOS IMPARTIDOS POR DOCENTES DE EDUCACIÓN	PORCENTAJE DE DOCENTES DE EDUCACIÓN BÁSICA USET PARTICIPANTES EN LAS CAPACITACIONES OFERTADAS POR LA DIRECCIÓN DE	DE GESTIÓN / EFICACIA / OTRO PERIODO	(NÚMERO DE DOCENTES DE EDUCACIÓN BÁSICA USET QUE PARTICIPARON EN LAS CAPACITACIONES OFRECIDAS POR LA DIRECCIÓN DE EDUCACIÓN TERMINAL/NÚMERO TOTAL DE	REGISTROS DE ASISTENCIA A LAS CAPACITACIONES, INFORMES DE PARTICIPACIÓN DE LOS DOCENTES EN RESGUARDO DE LA DIRECCIÓN	LOS DOCENTES DE EDUCACIÓN BÁSICA USET REQUIEREN CAPACITACIÓN PROPORCIONADA POR DOCENTES NORMALISTAS

GOBIERNO DEL ESTADO DE TLAXCALA

PROYECTO DE PRESUPUESTO DE EGRESOS 2025

MATRIZ DE INDICADOR PARA RESULTADOS

DATOS DE IDENTIFICACIÓN

CLASIFICACIÓN Pp	E. PRESTACIÓN DE SERVICIOS PÚBLICOS
DEPENDENCIA	58. UNIDAD DE SERVICIOS EDUCATIVOS DE TLAXCALA
UNIDAD RESPONSABLE	1. DIRECCIÓN DE EDUCACIÓN BÁSICA
PROYECTO	104 - 2W. ESTRATEGIA INTEGRAL PARA LA CONSOLIDACIÓN Y TRANSFORMACIÓN DE LA EDUCACIÓN BÁSICA Y NORMAL EN TLAXCALA (FONE)
CLAVE PROGRAMÁTICA	PED

NIVEL	OBJETIVO	INDICADOR	TIPO / DIMENSIÓN / FRECUENCIA	MÉTODO DE CÁLCULO	MEDIOS DE VERIFICACIÓN	SUPUESTOS
ACTIVIDAD	NORMAL PARA DOCENTES DE EDUCACIÓN BÁSICA	EDUCACIÓN TERMINAL	DE GESTIÓN / EFICACIA / OTRO PERIODO	DOCENTES DE EDUCACIÓN BÁSICA USET)*100	DE EDUCACIÓN TERMINAL	LOS DOCENTES DE EDUCACIÓN BÁSICA USET REQUIEREN CAPACITACIÓN PROPORCIONADA POR DOCENTES NORMALISTAS
	2.61 INCORPORACIÓN DE DOCENTES Y ALUMNOS DE LAS ESCUELAS FORMADORAS AL PROGRAMA DE MOVILIDAD ACADÉMICA PARA LA MEJORA DE SU PRÁCTICA EDUCATIVA	PORCENTAJE DE DOCENTES ACEPTADOS EN EL PROGRAMA DE MOVILIDAD ACADÉMICA	DE GESTIÓN / EFICACIA / OTRO PERIODO	(NÚMERO DE DOCENTES ACEPTADOS EN EL PROGRAMA DE MOVILIDAD ACADÉMICA/NÚMERO DE DOCENTES PARTICIPANTES EN EL PROGRAMA DE MOVILIDAD ACADÉMICA)*100	LISTAS OFICIALES DE PARTICIPANTES ACEPTADOS EN EL PROGRAMA DE MOVILIDAD ACADÉMICA, COMUNICACIONES OFICIALES DE LAS INSTITUCIONES EDUCATIVAS, REGISTROS DE INSCRIPCIÓN Y ACEPTACIÓN EN RESGUARDO DE LA DIRECCIÓN DE EDUCACIÓN TERMINAL	LOS DOCENTES DE LAS ESCUELAS FORMADORAS REQUIEREN PROGRAMAS DE MOVILIDAD ACADÉMICA QUE COADYUVEN A MEJORAR SU PRÁCTICA EDUCATIVA
	2.62 FOMENTO DE LA CREATIVIDAD Y EXPRESIÓN PERSONAL DE LOS ALUMNOS DE EDUCACIÓN BÁSICA USET	PORCENTAJE DE ALUMNOS DE EDUCACIÓN SECUNDARIA USET QUE PARTICIPAN EN ACTIVIDADES ARTÍSTICAS INTEGRADAS AL CURRÍCULO ESCOLAR	DE GESTIÓN / EFICACIA / OTRO PERIODO	(NÚMERO DE ALUMNOS DE EDUCACIÓN SECUNDARIA USET QUE PARTICIPAN EN ACTIVIDADES ARTÍSTICAS/NÚMERO TOTAL DE ALUMNOS DE SECUNDARIA BÁSICA USET)*100	REGISTROS DE ASISTENCIA, DOCUMENTACIÓN FOTOGRÁFICA Y AUDIOVISUAL EN RESGUARDO DE LA COORDINACIÓN DE EDUCACIÓN ARTÍSTICA DEPENDIENTE DE LA DIRECCIÓN DE EDUCACIÓN BÁSICA	LOS ALUMNOS DE EDUCACIÓN SECUNDARIA USET NECESITAN ACTIVIDADES QUE MEJOREN SU DESARROLLO COGNITIVO, EMOCIONAL Y SOCIAL
	2.63 CAPACITACIÓN DOCENTE EN EL DESARROLLO DE HABILIDADES ARTÍSTICAS PARA MEJORAR SU DESEMPEÑO EN EL PROCESO DE ENSEÑANZA - APRENDIZAJE	PORCENTAJE DE DOCENTES CAPACITADOS EN HABILIDADES ARTÍSTICAS	DE GESTIÓN / EFICACIA / OTRO PERIODO	(NÚMERO DE DOCENTES QUE TERMINAN EL CURSO DE CAPACITACIÓN EN EL DESARROLLO DE HABILIDADES ARTÍSTICAS/NÚMERO TOTAL DE DOCENTES DE EDUCACIÓN ARTÍSTICA)*100	REGISTROS DE ASISTENCIA A CURSOS DE FORMACIÓN EN HABILIDADES ARTÍSTICAS, CERTIFICADOS DE PARTICIPACIÓN, EN RESGUARDO DE LA COORDINACIÓN DEL PROGRAMA DE DESARROLLO PARA LA PROFESIÓN DOCENTE	EL PERSONAL DOCENTE REQUIERE CURSOS ENFOCADOS A LAS HABILIDADES ARTÍSTICAS QUE PROMUEVAN EL DESARROLLO DE LA CREATIVIDAD, LA EXPRESIÓN Y LA SENSIBILIDAD ARTÍSTICA DE LOS

GOBIERNO DEL ESTADO DE TLAXCALA

PROYECTO DE PRESUPUESTO DE EGRESOS 2025

MATRIZ DE INDICADOR PARA RESULTADOS

DATOS DE IDENTIFICACIÓN

CLASIFICACIÓN Pp	E. PRESTACIÓN DE SERVICIOS PÚBLICOS
DEPENDENCIA	58. UNIDAD DE SERVICIOS EDUCATIVOS DE TLAXCALA
UNIDAD RESPONSABLE	1. DIRECCIÓN DE EDUCACIÓN BÁSICA
PROYECTO	104 - 2W. ESTRATEGIA INTEGRAL PARA LA CONSOLIDACIÓN Y TRANSFORMACIÓN DE LA EDUCACIÓN BÁSICA Y NORMAL EN TLAXCALA (FONE)
CLAVE PROGRAMÁTICA	PED

NIVEL	OBJETIVO	INDICADOR	TIPO / DIMENSIÓN / FRECUENCIA	MÉTODO DE CÁLCULO	MEDIOS DE VERIFICACIÓN	SUPUESTOS
ACTIVIDAD	2.63 CAPACITACIÓN DOCENTE EN EL DESARROLLO DE HABILIDADES ARTÍSTICAS PARA MEJORAR SU DESEMPEÑO EN EL PROCESO DE ENSEÑANZA - APRENDIZAJE	PORCENTAJE DE DOCENTES CAPACITADOS EN HABILIDADES ARTÍSTICAS	DE GESTIÓN / EFICACIA / OTRO PERIODO	(NÚMERO DE DOCENTES QUE TERMINAN EL CURSO DE CAPACITACIÓN EN EL DESARROLLO DE HABILIDADES ARTÍSTICAS/NÚMERO TOTAL DE DOCENTES DE EDUCACIÓN ARTÍSTICA)*100	(PRODEP) DEPENDIENTE DE LA DIRECCIÓN DE TRANSFORMACIÓN EDUCATIVA	EL PERSONAL DOCENTE REQUIERE CURSOS ENFOCADOS A LAS HABILIDADES ARTÍSTICAS QUE PROMUEVAN EL DESARROLLO DE LA CREATIVIDAD, LA EXPRESIÓN Y LA SENSIBILIDAD ARTÍSTICA DE LOS
	2.64 PROFESIONALIZACIÓN DE LOS DOCENTES DE EDUCACIÓN BÁSICA USET EN TEMAS DE SISTEMATIZACIÓN DE LA EXPERIENCIA EDUCATIVA	PORCENTAJE DE DOCENTES DE EDUCACIÓN BÁSICA QUE PARTICIPAN EN CAPACITACIONES EN ÁMBITOS DE SISTEMATIZACIÓN DE LA EXPERIENCIA EDUCATIVA	DE GESTIÓN / EFICACIA / OTRO PERIODO	(NÚMERO DE DOCENTES DE EDUCACIÓN BÁSICA USET QUE PARTICIPAN EN CAPACITACIONES EN SISTEMATIZACIÓN DE LA EXPERIENCIA EDUCATIVA/NÚMERO TOTAL DE DOCENTES DE EDUCACIÓN BÁSICA USET)*100	REGISTROS DE ASISTENCIA, EVIDENCIA FOTOGRÁFICA, CONSTANCIAS DE PARTICIPACIÓN EN RESGUARDO DE LA COORDINACIÓN DEL PROGRAMA DE DESARROLLO PROFESIONAL DOCENTE	LAS Y LOS DOCENTES DE EDUCACIÓN BÁSICA REQUIEREN CURSOS ENFOCADOS A LA SISTEMATIZACIÓN DE EXPERIENCIA EDUCATIVA PARA MEJORAR SU DESEMPEÑO
	2.65 PROFESIONALIZACIÓN DE LOS DOCENTES DE EDUCACIÓN BÁSICA BASADA EN EL NUEVO MODELO EDUCATIVO TLAXCALTECA	PORCENTAJE DE DOCENTES DE EDUCACIÓN BÁSICA CAPACITADOS EN ÁMBITOS DE LIDERAZGO	DE GESTIÓN / EFICACIA / OTRO PERIODO	(NÚMERO DE DOCENTES DE EDUCACIÓN BÁSICA CAPACITADOS EN ÁMBITOS DE LIDERAZGO/NÚMERO TOTAL DE DOCENTES DE EDUCACIÓN BÁSICA USET)*100	REGISTROS DE ASISTENCIA A PROGRAMAS DE CAPACITACIÓN EN LIDERAZGO, CERTIFICADOS DE PARTICIPACIÓN, EVALUACIONES DE IMPACTO DE LA CAPACITACIÓN EN RESGUARDO DE LA COORDINACIÓN DEL PROGRAMA DE DESARROLLO PROFESIONAL DOCENTE	EL PERSONAL DOCENTE REQUIERE HERRAMIENTAS ENFOCADAS A LA MEJORA DEL LIDERAZGO EDUCATIVO Y DESARROLLO DE HABILIDADES EN EL ÁMBITO ESCOLAR
	2.66 CAPACITACIÓN DE LOS DIRECTIVOS DE EDUCACIÓN BÁSICA PARA PROMOVER SU PARTICIPACIÓN EN LOS PROCESOS DE PROMOCIÓN	PORCENTAJE DE DOCENTES CON FUNCIÓN DIRECTIVA DE EDUCACIÓN BÁSICA CAPACITADOS	DE GESTIÓN / EFICACIA / OTRO PERIODO	(NÚMERO DE DOCENTES DE EDUCACIÓN BÁSICA CAPACITADOS PARA PROMOVER SU PARTICIPACIÓN EN LOS PROCESOS DE PROMOCIÓN/NÚMERO TOTAL DE DOCENTES CON FUNCIÓN DIRECTIVA INSCRITOS DE EDUCACIÓN BÁSICA)*100	REGISTROS DE ASISTENCIA A PROGRAMAS DE CAPACITACIÓN, CERTIFICADOS DE PARTICIPACIÓN, EN RESGUARDO DE LA DE LA COORDINACIÓN DEL PROGRAMA DE DESARROLLO	LAS Y LOS DOCENTES NECESITAN CAPACITACIÓN ENFOCADA A LA FUNCIÓN DIRECTIVA PARA MEJORAR SU DESEMPEÑO EN LA GESTIÓN ESCOLAR

GOBIERNO DEL ESTADO DE TLAXCALA

PROYECTO DE PRESUPUESTO DE EGRESOS 2025

MATRIZ DE INDICADOR PARA RESULTADOS

DATOS DE IDENTIFICACIÓN

CLASIFICACIÓN Pp	E. PRESTACIÓN DE SERVICIOS PÚBLICOS
DEPENDENCIA	58. UNIDAD DE SERVICIOS EDUCATIVOS DE TLAXCALA
UNIDAD RESPONSABLE	1. DIRECCIÓN DE EDUCACIÓN BÁSICA
PROYECTO	104 - 2W. ESTRATEGIA INTEGRAL PARA LA CONSOLIDACIÓN Y TRANSFORMACIÓN DE LA EDUCACIÓN BÁSICA Y NORMAL EN TLAXCALA (FONE)
CLAVE PROGRAMÁTICA	PED

NIVEL	OBJETIVO	INDICADOR	TIPO / DIMENSIÓN / FRECUENCIA	MÉTODO DE CÁLCULO	MEDIOS DE VERIFICACIÓN	SUPUESTOS
ACTIVIDAD	2.66 CAPACITACIÓN DE LOS DIRECTIVOS DE EDUCACIÓN BÁSICA PARA PROMOVER SU PARTICIPACIÓN EN LOS PROCESOS DE PROMOCIÓN	PORCENTAJE DE DOCENTES CON FUNCIÓN DIRECTIVA DE EDUCACIÓN BÁSICA CAPACITADOS	DE GESTIÓN / EFICACIA / OTRO PERIODO	(NÚMERO DE DOCENTES DE EDUCACIÓN BÁSICA CAPACITADOS PARA PROMOVER SU PARTICIPACIÓN EN LOS PROCESOS DE PROMOCIÓN/NÚMERO TOTAL DE DOCENTES CON FUNCIÓN DIRECTIVA INSCRITOS DE EDUCACIÓN BÁSICA)*100	PARA LA PROFESIÓN DOCENTE (PRODEP) DEPENDIENTE DE LA DIRECCIÓN DE TRANSFORMACIÓN EDUCATIVA	LAS Y LOS DOCENTES NECESITAN CAPACITACIÓN ENFOCADA A LA FUNCIÓN DIRECTIVA PARA MEJORAR SU DESEMPEÑO EN LA GESTIÓN ESCOLAR
	2.67 IMPLEMENTACIÓN DE PERFILES OCUPACIONALES ACTUALIZADOS QUE EFICIENTARÁN LOS RECURSOS HUMANOS CON QUE CUENTA LA USET	PORCENTAJE DE ESTRUCTURAS OCUPACIONALES IMPLEMENTADAS EN EDUCACIÓN INICIAL, PREESCOLAR, PRIMARIA Y SECUNDARIA	DE GESTIÓN / EFICACIA / OTRO PERIODO	(NÚMERO TOTAL DE ESTRUCTURAS OCUPACIONALES EN EDUCACIÓN INICIAL, PREESCOLAR, PRIMARIA Y SECUNDARIA IMPLEMENTADAS/NÚMERO TOTAL DE ESTRUCTURAS OCUPACIONALES EN EDUCACIÓN INICIAL, PREESCOLAR, PRIMARIA Y SECUNDARIA AUTORIZADAS)*100	REGISTROS DE ACTUALIZACIONES DEL PERSONAL DOCENTE Y ADMINISTRATIVO, INFORMES DE REVISIÓN DE LAS ESTRUCTURAS OCUPACIONALES, PLANES DE DESARROLLO PROFESIONAL EN RESGUARDO DEL DEPARTAMENTO DE ESTADÍSTICA DEPENDIENTE DE LA DIRECCIÓN DE PLANEACIÓN EDUCATIVA	EL SISTEMA EDUCATIVO REQUIERE ESTRUCTURAS OCUPACIONALES EN EDUCACIÓN INICIAL, PREESCOLAR, PRIMARIA Y SECUNDARIA ACTUALIZADAS PARA ORIENTAR EL USO RACIONAL Y EFICIENTE DE LOS RECURSOS HUMANOS
	2.68 MEJORAMIENTO DE LOS PROCESOS DE SUPERVISIÓN Y SEGUIMIENTO DE LOS DAÑOS EN LA INFRAESTRUCTURA DE EDUCACIÓN BÁSICA DISMINUYENDO LOS RIESGOS PARA SU OPERATIVIDAD	PORCENTAJE DE ESCUELAS DE EDUCACIÓN BÁSICA ATENDIDAS POR SITUACIONES DE EMERGENCIA	ESTRATÉGICO / EFICACIA / OTRO PERIODO	(NÚMERO DE ESCUELAS DE EDUCACIÓN BÁSICA USET ATENDIDAS POR SITUACIONES DE EMERGENCIA/NÚMERO TOTAL DE ESCUELAS DETECTADAS CON SITUACIONES DE EMERGENCIA)*100	REGISTROS DE PROCEDIMIENTOS DE EMERGENCIA DE LAS ESCUELAS, INFORMES DE EVALUACIÓN DE SEGURIDAD ESCOLAR, PLANES DE ACCIÓN PARA EMERGENCIAS EN RESGUARDO DEL DEPARTAMENTO DE INFRAESTRUCTURA Y EQUIPAMIENTO DEPENDIENTE DE LA DIRECCIÓN DE PLANEACIÓN EDUCATIVA	LAS ESCUELAS REQUIEREN PROCEDIMIENTOS PARA LA DETECCIÓN DE RIESGOS QUE COMPROMETAN LA SEGURIDAD Y EL BIENESTAR DE SU COMUNIDAD EDUCATIVA

GOBIERNO DEL ESTADO DE TLAXCALA

PROYECTO DE PRESUPUESTO DE EGRESOS 2025

MATRIZ DE INDICADOR PARA RESULTADOS

DATOS DE IDENTIFICACIÓN

CLASIFICACIÓN Pp	E. PRESTACIÓN DE SERVICIOS PÚBLICOS
DEPENDENCIA	58. UNIDAD DE SERVICIOS EDUCATIVOS DE TLAXCALA
UNIDAD RESPONSABLE	1. DIRECCIÓN DE EDUCACIÓN BÁSICA
PROYECTO	104 - 2W. ESTRATEGIA INTEGRAL PARA LA CONSOLIDACIÓN Y TRANSFORMACIÓN DE LA EDUCACIÓN BÁSICA Y NORMAL EN TLAXCALA (FONE)
CLAVE PROGRAMÁTICA	PED

NIVEL	OBJETIVO	INDICADOR	TIPO / DIMENSIÓN / FRECUENCIA	MÉTODO DE CÁLCULO	MEDIOS DE VERIFICACIÓN	SUPUESTOS
ACTIVIDAD	2.69 MANTENIMIENTO DE CONDICIONES ÓPTIMAS DE LA INFRAESTRUCTURA FÍSICA EDUCATIVA	PORCENTAJE DE ESCUELAS QUE IMPLEMENTAN EL PROGRAMA "USO Y CUIDADO COMÚN DE LAS INSTALACIONES"	DE GESTIÓN / EFICACIA / OTRO PERIODO	(NÚMERO DE ESCUELAS QUE IMPLEMENTAN EL PROGRAMA "USO Y CUIDADO COMÚN DE LAS INSTALACIONES"/NÚMERO DE ESCUELAS FOCALIZADAS PARA IMPLEMENTAR EL PROGRAMA "USO Y CUIDADO COMÚN DE LAS INSTALACIONES")*100	MINUTA DE ACUERDOS E INFORMES DE SUPERVISIÓN, EN RESGUARDO DEL DEPARTAMENTO DE INFRAESTRUCTURA Y EQUIPAMIENTO DEPENDIENTE DE LA DIRECCIÓN DE PLANEACIÓN EDUCATIVA	LAS ESCUELAS REQUIEREN UN PROGRAMA QUE PROMUEVA EL USO Y CUIDADO DE LAS INSTALACIONES EDUCATIVAS
	2.70 DOTACIÓN DE EQUIPAMIENTO PARA COADYUVAR A LAS NECESIDADES DE ALUMNOS QUE PRESENTAN NECESIDADES ESPECIALES	PORCENTAJE DE USAER BENEFICIADOS CON EQUIPAMIENTO PARA ALUMNOS CON NECESIDADES ESPECIALES	DE GESTIÓN / EFICACIA / OTRO PERIODO	(NÚMERO DE USAER BENEFICIADOS CON EQUIPAMIENTO PARA ALUMNOS CON NECESIDADES ESPECIALES/NÚMERO TOTAL DE USAER)*100	SOLICITUDES DE MOBILIARIO Y PROGRAMACIÓN DE DOTACIÓN EN RESGUARDO DEL DEPARTAMENTO DE INFRAESTRUCTURA Y EQUIPAMIENTO DEPENDIENTE DE LA DIRECCIÓN DE PLANEACIÓN EDUCATIVA	LAS UNIDADES DE SERVICIO DE APOYO A LA EDUCACIÓN REGULAR REQUIEREN EQUIPAMIENTO PARA ATENDER A LOS ESTUDIANTES CON NECESIDADES ESPECIALES
	2.71 DISMINUCIÓN DE LAS BARRERAS PARA EL APRENDIZAJE QUE ENFRENTAN LOS ALUMNOS DE EDUCACIÓN BÁSICA Y QUE ESTÁN ASOCIADOS A LA INFRAESTRUCTURA FÍSICA DEL INMUEBLE	PORCENTAJE DE PLANTELES EDUCATIVOS CON ESPACIOS ADAPTADOS	DE GESTIÓN / EFICACIA / OTRO PERIODO	(NÚMERO DE PLANTELES CON ESPACIOS ADAPTADOS/NÚMERO TOTAL DE INMUEBLES DE EDUCACIÓN BÁSICA USET)*100	INSPECCIÓN DE LOS ESPACIOS EDUCATIVOS PARA IDENTIFICAR LAS ADAPTACIONES REALIZADAS, EN RESGUARDO DEL DEPARTAMENTO DE INFRAESTRUCTURA Y EQUIPAMIENTO DEPENDIENTE DE LA DIRECCIÓN DE PLANEACIÓN EDUCATIVA	LOS PLANTELES EDUCATIVOS REQUIEREN ADAPTACIÓN DE ESPACIOS PARA LAS PERSONAS CON NECESIDADES ESPECIALES
	2.72 AMPLIACIÓN DE LA COBERTURA DEL SISTEMA REGULAR INCORPORANDO ESCUELAS COMUNITARIAS QUE CUMPLAN CON LOS REQUISITOS DE UNA ESCUELA CON SERVICIO REGULAR	PORCENTAJE DE ESTUDIOS DE FACTIBILIDAD PARA DE ESCUELAS COMUNITARIAS PARA CAMBIO DE SERVICIO	DE GESTIÓN / EFICACIA / OTRO PERIODO	(NÚMERO DE ESTUDIOS DE FACTIBILIDAD DE ESCUELAS COMUNITARIAS PARA CAMBIO DE SERVICIO REALIZADOS/NÚMERO DE ESTUDIOS DE FACTIBILIDAD SOLICITADOS PARA CAMBIO DE SERVICIO)*100	SOLICITUDES DE LAS ESCUELAS COMUNITARIAS QUE REQUIEREN CAMBIO DE SERVICIO, ESTUDIOS DE FACTIBILIDAD, INFORMES DE PROGRESO DE LOS ESTUDIOS EN RESGUARDO DEL	LAS ESCUELAS COMUNITARIAS REQUIEREN CAMBIO DE SERVICIO AL SISTEMA REGULAR

GOBIERNO DEL ESTADO DE TLAXCALA

PROYECTO DE PRESUPUESTO DE EGRESOS 2025

MATRIZ DE INDICADOR PARA RESULTADOS

DATOS DE IDENTIFICACIÓN

CLASIFICACIÓN Pp	E. PRESTACIÓN DE SERVICIOS PÚBLICOS
DEPENDENCIA	58. UNIDAD DE SERVICIOS EDUCATIVOS DE TLAXCALA
UNIDAD RESPONSABLE	1. DIRECCIÓN DE EDUCACIÓN BÁSICA
PROYECTO	104 - 2W. ESTRATEGIA INTEGRAL PARA LA CONSOLIDACIÓN Y TRANSFORMACIÓN DE LA EDUCACIÓN BÁSICA Y NORMAL EN TLAXCALA (FONE)
CLAVE PROGRAMÁTICA	PED

NIVEL	OBJETIVO	INDICADOR	TIPO / DIMENSIÓN / FRECUENCIA	MÉTODO DE CÁLCULO	MEDIOS DE VERIFICACIÓN	SUPUESTOS
ACTIVIDAD	2.72 AMPLIACIÓN DE LA COBERTURA DEL SISTEMA REGULAR INCORPORANDO ESCUELAS COMUNITARIAS QUE CUMPLAN CON LOS REQUISITOS DE UNA ESCUELA CON SERVICIO REGULAR	PORCENTAJE DE ESTUDIOS DE FACTIBILIDAD PARA DE ESCUELAS COMUNITARIAS PARA CAMBIO DE SERVICIO	DE GESTIÓN / EFICACIA / OTRO PERIODO	(NÚMERO DE ESTUDIOS DE FACTIBILIDAD DE ESCUELAS COMUNITARIAS PARA CAMBIO DE SERVICIO REALIZADOS/NÚMERO DE ESTUDIOS DE FACTIBILIDAD SOLICITADOS PARA CAMBIO DE SERVICIO)*100	DEPARTAMENTO DE PROGRAMACIÓN Y PROYECTOS ESTRATÉGICOS DEPENDIENTE DE LA DIRECCIÓN DE PLANEACIÓN EDUC	LAS ESCUELAS COMUNITARIAS REQUIEREN CAMBIO DE SERVICIO AL SISTEMA REGULAR
	2.73 REESTRUCTURACIÓN ORGÁNICA PARA LA REORGANIZACIÓN DE LOS SERVICIOS EDUCATIVOS	PORCENTAJE DE ESTRUCTURA ORGÁNICA ACTUALIZADA	DE GESTIÓN / EFICACIA / OTRO PERIODO	(NÚMERO DE ACTUALIZACIONES REALIZADAS A LA ESTRUCTURA ORGÁNICA/NÚMERO DE ACTUALIZACIONES PROGRAMADAS A LA ESTRUCTURA ORGÁNICA)*100	DOCUMENTOS DE AUTORIZACIÓN DE ESTRUCTURA ORGÁNICA EN RESGUARDO DE LA DIRECCIÓN DE ADMINISTRACIÓN Y FINANZAS	LA ESTRUCTURA ORGÁNICA REQUIERE SER ACTUALIZADA PARA EFICIENTAR LOS SERVICIOS OFERTADOS EN LAS OFICINAS CENTRALES
	2.74 MOTIVACIÓN DE LOS SENTIDOS EN EL ALUMNADO DE EDUCACIÓN BÁSICA CON VIAJES CULTURALES Y RECREATIVOS PRIORIZANDO LAS ESCUELAS DE ZONAS VULNERABLES	PORCENTAJE DE ALUMNOS DE EDUCACIÓN BÁSICA USET BENEFICIADOS EN VIAJES CULTURALES Y RECREATIVOS	DE GESTIÓN / EFICACIA / TRIMESTRAL	(NÚMERO DE ALUMNOS DE EDUCACIÓN BÁSICA USET BENEFICIADOS EN VIAJES CULTURALES Y RECREATIVOS/NÚMERO TOTAL DE ALUMNOS DE EDUCACIÓN BÁSICA USET)*100	GESTIÓN DE RECURSO, REGISTROS DE ASISTENCIA, REPORTES DE VIAJES CULTURALES Y EVIDENCIA FOTOGRÁFICA EN RESGUARDO DE LA DIRECCIÓN DE CULTURA, RECREACIÓN Y DEPORTE	LAS Y LOS ALUMNOS DE EDUCACIÓN BÁSICA USET NECESITAN ADQUIRIR EXPERIENCIAS EDUCATIVAS FUERA DE SU ENTORNO ESCOLAR CON ACTIVIDADES QUE FOMENTEN EL TURISMO
	2.75 REALIZACIÓN DE ASESORÍAS DE ALFABETIZACIÓN A PERSONAS DE 15 AÑOS O MÁS INSCRITOS EN MISIONES CULTURALES Y EN CENTROS DE EDUCACIÓN BÁSICA PARA ADULTOS	PORCENTAJE DE PERSONAS MAYORES DE 15 AÑOS O MAS BENEFICIADOS ASESORÍAS DE ALFABETIZACIÓN	DE GESTIÓN / EFICACIA / TRIMESTRAL	(NÚMERO DE PERSONAS MAYORES DE 15 AÑOS O MAS BENEFICIADOS CON ASESORÍAS DE ALFABETIZACIÓN/NÚMERO DE PERSONAS MAYORES DE 15 AÑOS O MAS FOCALIZADOS PARA RECIBIR ASESORÍAS DE ALFABETIZACIÓN)*100	REGISTROS DE INSCRIPCIÓN, LISTAS DE ASISTENCIA, CRONOGRAMAS, CONVENIOS, CERTIFICADOS Y EVIDENCIA FOTOGRÁFICA EN RESGUARDO DEL DEPARTAMENTO DE EDUCACIÓN EXTRAESCOLAR	LAS PERSONAS DE 15 AÑOS O MAS NECESITAN ASESORÍAS DE ALFABETIZACIÓN Y PARTICIPAN ACTIVAMENTE

GOBIERNO DEL ESTADO DE TLAXCALA

PROYECTO DE PRESUPUESTO DE EGRESOS 2025

MATRIZ DE INDICADOR PARA RESULTADOS

DATOS DE IDENTIFICACIÓN

CLASIFICACIÓN Pp	E. PRESTACIÓN DE SERVICIOS PÚBLICOS
DEPENDENCIA	58. UNIDAD DE SERVICIOS EDUCATIVOS DE TLAXCALA
UNIDAD RESPONSABLE	1. DIRECCIÓN DE EDUCACIÓN BÁSICA
PROYECTO	104 - 2W. ESTRATEGIA INTEGRAL PARA LA CONSOLIDACIÓN Y TRANSFORMACIÓN DE LA EDUCACIÓN BÁSICA Y NORMAL EN TLAXCALA (FONE)
CLAVE PROGRAMÁTICA	PED

NIVEL	OBJETIVO	INDICADOR	TIPO / DIMENSIÓN / FRECUENCIA	MÉTODO DE CÁLCULO	MEDIOS DE VERIFICACIÓN	SUPUESTOS
ACTIVIDAD	2.76 REDISEÑO DE PLANES DE ESTUDIO (ALFABETIZACIÓN, PRIMARIA Y SECUNDARIA) DE LAS MISIONES CULTURALES Y EN CENTROS DE EDUCACIÓN BÁSICA PARA ADULTOS PARA ARMONIZARLOS CON EL NUEVO MODELO EDUCATIVO TLAXCALTECA	PORCENTAJE DE PLANES DE ESTUDIOS DE MISIONES CULTURALES Y EN CENTROS DE EDUCACIÓN BÁSICA PARA ADULTOS REDISEÑADOS	DE GESTIÓN / EFICACIA / SEMESTRAL	(NÚMERO DE PLANES DE ESTUDIO REDISEÑADOS PARA MISIONES CULTURALES Y CENTROS DE EDUCACIÓN BÁSICA PARA ADULTOS/NÚMERO DE PLANES DE ESTUDIO VIGENTES PARA MISIONES CULTURALES Y CENTROS DE EDUCACIÓN BÁSICA PARA ADULTOS)*100	ACADEMIAS REALIZADAS, LISTAS DE ASISTENCIA, EVIDENCIA FOTOGRÁFICA Y MINUTAS DE TRABAJO EN RESGUARDO DE LA COORDINACIÓN DE EDUCACIÓN EXTRAESCOLAR	LAS MISIONES CULTURALES Y EN CENTROS DE EDUCACIÓN BÁSICA PARA ADULTOS REQUIEREN PLANES Y PROGRAMAS REDISEÑADOS
	2.77 REALIZACIÓN DEL CONGRESO NUMET PARA BENEFICIAR A LA COMUNIDAD ESCOLAR DE TODOS LOS NIVELES Y MODALIDADES DE EDUCACIÓN EN EL ESTADO DE TLAXCALA MEDIANTE EL INTERCAMBIO DE CONOCIMIENTOS Y EXPERIENCIA	PORCENTAJE DE CONGRESOS NUMET REALIZADOS PARA LA COMUNIDAD ESCOLAR	DE GESTIÓN / EFICACIA / OTRO PERIODO	(NÚMERO DE CONGRESOS NUMET REALIZADOS PARA LA COMUNIDAD ESCOLAR/NÚMERO DE CONGRESOS NUMET CONTEMPLADO PARA LA COMUNIDAD ESCOLAR)*100	CRONOGRAMAS, GESTIÓN, CONVOCATORIAS, REGISTROS DE ASISTENCIA, EVIDENCIA Y FOTOGRÁFICA EN RESGUARDO DEL DEPARTAMENTO DE FORMACIÓN CONTINUA PARA DOCENTES Y DIRECTIVOS	LA COMUNIDAD EDUCATIVA REQUIERE LA REALIZACIÓN DEL CONGRESO NUMET PARA EL INTERCAMBIO DE CONOCIMIENTOS Y EXPERIENCIAS EDUCATIVAS
	2.78 REALIZACIÓN DE TALLERES SOBRE OFICIOS DIRIGIDOS A PERSONAS MAYORES DE 15 AÑOS EN CONTEXTO DE VULNERABILIDAD INSCRITOS EN LAS MISIONES CULTURALES	PORCENTAJE DE PERSONAS MAYORES DE 15 AÑOS BENEFICIADOS CON TALLERES SOBRE OFICIOS PARA SU INCORPORACIÓN EN EL EMPLEO	DE GESTIÓN / EFICACIA / TRIMESTRAL	(NÚMERO DE PERSONAS MAYORES DE 15 AÑOS QUE CULMINAN LOS TALLERES SOBRE OFICIOS PARA SU INCORPORACIÓN EN EL EMPLEO/NÚMERO DE PERSONAS MAYORES DE 15 AÑOS QUE INSCRIBEN A LOS TALLERES SOBRE OFICIOS PARA SU INCORPORACIÓN EN EL EMPLEO)*100	REGISTROS DE INSCRIPCIÓN, LISTAS DE ASISTENCIA, GESTIÓN DE TALLERES, CRONOGRAMAS, CONVENIOS, CONSTANCIAS, DIPLOMAS, RECONOCIMIENTOS, EVIDENCIA FOTOGRÁFICA EN RESGUARDO DEL DEPARTAMENTO DE EDUCACIÓN EXTRAESCOLAR	LAS PERSONAS MAYORES DE 15 AÑOS EN CONTEXTO DE VULNERABILIDAD INSCRITOS EN LAS MISIONES CULTURALES NECESITAN TALLERES DE OFICIOS PARA MEJORAR SU CALIDAD DE VIDA

GOBIERNO DEL ESTADO DE TLAXCALA

PROYECTO DE PRESUPUESTO DE EGRESOS 2025

MATRIZ DE INDICADOR PARA RESULTADOS

ELABORÓ	RESPONSABLE DEL PROYECTO	AUTORIZÓ
ANET POPOCATL SANDOVAL DIRECTORA DE ADMINISTRACIÓN Y FINANZAS	ALMA ROSA SAMPEDRO REYES DIRECTORA DE EDUCACIÓN BÁSICA	HOMERO MENESES HERNÁNDEZ DIRECTOR GENERAL DE LA USET